



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

幼儿家庭 教育与指导

常瑞芳 主编



高等教育出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

幼儿家庭教育与指导

常瑞芳	主 编
王普华	副主编
毛秀芹	
李洪曾	主 审
董旭花	



高等教育出版社

内容提要

本书是五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书,是教育部2004—2007年立项通过的推荐教材。

本书分三编:第一编幼儿教育(幼儿教育概述、幼儿教育的重要内容、幼儿家庭教育的优化、目前我国幼儿教育发展概况);第二编幼儿园与家庭、社区的合作共育(幼儿园与家庭、社区合作共育概述,幼儿园与家庭、社区合作共育的实践操作,幼儿家庭教育指导与家长参与幼儿教育);第三编(幼儿家庭教育研究)。

本书亦可作为幼儿教师在职培训用书、三年制幼师学习参考用书以及幼儿家长学校的参考教材。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿家庭教育与指导 / 常瑞芳主编. —北京:高等教育出版社, 2005. 12

ISBN 7-04-017912-1

I. 幼... II. 常... III. 学前儿童-家庭教育-高等学校:技术学校-教材 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第119259号

策划编辑	陈 向	责任编辑	王建强	封面设计	于文燕	责任绘图	尹 莉
版式设计	范晓红	责任校对	杨雪莲	责任印制	宋克学		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000
经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京地质印刷厂

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 787×1092 1/16
印 张 15
字 数 360 000

版 次 2005年12月第1版
印 次 2005年12月第1次印刷
定 价 27.50元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17912-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

出版说明

高等教育出版社为全面落实国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求、根据教育部职业教育与成人教育司制定的“2004—2007年职业教育教材开发编写计划”，将陆续出版五年制高职幼儿教育专业的系列教材。此次五年制幼儿教育教材的开发与编写，力求反映近年来幼教课程的改革，注意与三年制幼教教材的有机衔接，着重在五年制学制中的第四、第五年使得理论知识加厚，专业技能技巧加强。

面对21世纪人才规格的质量与要求，幼儿教育的学制正呈多元化格局发展，五年制高职、“3+2”高职、对口升学等多种形式的培养模式，使得幼儿教育专业焕发了前所未有的生机。本系列教材面向五年制高职、“3+2”高职幼教专业的学生，以培养德智体美等方面全面发展，具有综合职业能力，能胜任幼儿教育第一线工作的高素质劳动者和中高级实用性人才为目标。主干课教材体现幼儿教育的工作需要和社会发展的潮流，坚持以人为本，吸收国内外先进的幼教理论和较成熟的幼儿园课程改革成果；在幼儿园课程理论、幼儿发展教育学等学科的基础上，结合幼儿园教育教学的实际，以案例分析为主，遵循科学性、时代性、广泛性、实用性的原则编写。力求做到：知识面和适用面广，结构合理，符合职教的特点，实用而有创新。例如，《幼儿教师口语》、《中外学前教育史》、《学前教育科学研究》、《幼儿家庭教育与指导》、《幼儿园管理》、《幼儿教育课件制作》、《幼儿园环境创设》等教材是使学生更好的理解教研理论成果并能运用于实际工作，形成初步的对教育教学的研究能力；能掌握幼儿园教育教学基本理论，能运用现代化教学手段和方法组织教学；具有较强的表达能力，如口语表达，书面写作能力；熟悉幼儿园保教过程，具有组织幼儿园教学和幼儿活动设计的能力；具有从事幼儿教育职业活动所需要的工作方法、学习方法以及解决实际问题的能力和对信息的接受和处理能力。幼儿教育作为一个职前教育专业，其显著特点是综合性，注重培养学生的综合素养，幼儿教育专业同时又是集“幼儿教育”和“艺术教育”为一体的复合型专业，在弹奏键盘、舞蹈、美术等诸种艺术技能上有着广泛的要求。《舞蹈》（提高版）、《键盘和声与即兴伴奏》、《电子琴弹奏及演奏》、《通俗歌曲演唱技巧》等教材是为强化学生的专业技能技巧，通过专门化的学习，促进学生专业方向的形成，以助于特色发展和专业深造。

本系列教材有：《幼师英语》（附磁带）、《幼师英语教师参考书》、《幼儿英语实用口语》（附磁带）、《幼儿教师口语》、《中外学前教育史》、《学前教育科学研究》、《幼儿家庭教育与指导》（附光盘）、《幼儿园管理》、《幼儿教育课件制作》（附光盘）、《幼儿园环境创设》（附光盘）、《舞蹈》（提高版）（附光盘）、《键盘和声与即兴伴奏》（附光盘）、《电子琴弹奏及演奏》（附光盘）、《通俗歌曲演唱技巧》（附光盘），以后将陆续出版围绕幼儿教育专业核心课程的高职幼儿专业专门化方向教材和与主干课教材相配套的教学辅导书、教师参考书、练习册、多媒体课件等音像教材，为幼儿教育专业教学提供更多的教学资源。

出版说明

为保证教材的编写质量，高等教育出版社在全国范围遴选了有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写。本教材通过了教育部教材审定委员会所聘请的专家的审定，是教育部职业教育与成人教育司推荐的教学用书。

本系列教材在编写过程中，得到了有关省市职教部门、有关业务部门、职业学校和部分大专院校的大力支持，在此表示衷心的感谢。

希望各地在使用本系列教材的过程中，注意总结经验及时提出修改意见和建议，我们将认真听取使之不断完善和提高。

高等教育出版社

2005 年 9 月

<http://sv.hep.com.cn>

前言

本教材从总体内容结构上分三大板块：幼儿家庭教育；幼儿园与家庭、社区的合作共育；幼儿家庭教育研究。

目前关于一般家庭教育的教材较多，但关于幼儿家庭教育的少；整个家、园、社区三位一体共育幼儿是学前教育的起点和归宿，这个大教育观念必须树立，这是学前教育的一个国际大趋势；“幼儿家庭教育指导”是其中一部分内容，是最近几年发展起来的，已与传统教材中的“家长工作”大不一样，有了新的内涵及内容，它作为家园共育的重要内容，是现在非常强调的一项工作，已自成一个体系，故而本教材专门作了突出；幼儿家庭教育研究包括教师在日常教育教学过程中的常规研究，还特别指正规的课题研究，目前要求教师成为研究型、学者型的教师，因而家庭教育研究也不可或缺，在本教材中专列一章。

之所以本教材包括三个板块，而且“幼儿家庭教育”这一板块相对篇幅较大，是因为家庭教育已是一个比较完整的知识体系，内容较多；传统的家庭教育学对“家庭教育指导”、“家长参与”与“家庭教育研究”照顾有欠；但根据社会现实需要和我们培养幼儿教师的目标，学生都必须具备这部分知识。许多幼儿教师在职前教育中家庭教育知识几乎是一个空白，有的学校只把“家庭教育学”开设为选修课，选修此科的学生有限。为了填补学生的知识结构空白且与现代教育合拍，学生必须了解家庭教育及幼儿家庭教育的基础知识，在此基础上还必须学习家庭教育指导、家长参与及家庭教育研究这些比较前沿的内容（现在社会对此三点已有很大需求）。

基于以上理由，我们将三个板块的内容融为一本教材之中，集家庭教育与其指导、研究于一体，形成了真正意义上比较完整的关于幼儿家庭教育的知识体系，使学生一本在手就可解决全部问题，方便、全面、先进、实用。所以从内容结构上看，本教材较之现有的教材有所突破。

本书编写的特点主要有：

1. 渗透先进科学的教育理念。在内容的结构设计上突出了家庭教育指导、家长参与及家庭教育研究，已经是先进理念的一种体现。其他先进理念更多渗透在具体内容中，如家庭教育的概念，传统的家庭教育概念强调得都不够全面，如一般强调家庭里的长者对幼者的教育影响，而我们还要强调幼者对长者的影响，使学生树立家庭教育是“长幼之间互相教育影响、共同成长的过程”的观念；以及强调家庭成员无意的影响及家庭环境因素的影响；等等。我们要给学生最先进、最具现实意义的概念。

2. 在把握适当理论深度的同时又特别突出了具体感性和实践操作性。理论深度主要考虑学习对象的文化基础水平和现实的需要，有一定的深度但容易理解。现有的教材有的偏重理论，可操作性不够；有的虽有案例，但局限于书面文字，欠鲜活生动。因此，本教材除了有具体案例等可帮助学生具体理解和提供操作参照的内容之外，还特别录制了配套的光盘，学生可

以看到幼儿园组织的几种形式的合作与指导活动,从而更感性地学习教材内容。

3. 细节处理。(1) 适当的附录。有家庭教育研究方面的阅读书目推荐,以方便教师和学生查找资料配合教学;有相关的国家文件;等等。(2) 每章前有内容导读,对每章的主要内容以文字框的形式为师生明示,利于师生把握每章内容的结构框架及重点。(3) 课后练习。倾向于实践操作性训练,加强实践、研究性的观摩和练习。

在使用本教材的过程中,不要拘泥于书本提供的知识,教师应进一步查询资料,全面、随时了解幼儿家庭教育研究的新成果及家庭教育及其研究发展的新动态,并引导学生适当参与幼儿园及家庭教育及其研究的实践。

本教材主要适用对象为五年制高职幼儿教育专业学生,亦可作为幼儿教师在职培训用书、三年制幼师学习参考用书以及幼儿家长学校的参考教材。全书学习时间为一学年,约为80课时。实践练习内容约占总学时的1/3。各章节学时由教师根据当地及学生实际情况灵活安排。使用本教材时可适当考虑与“学前教育科研方法”一科的结合。

本书第一、二章由毛秀芹老师编写;第三章由毛秀芹、范喜庆老师编写;第四章由毛秀芹、张喜梅老师编写,由常瑞芳老师串写一至四章;第五、六章由王普华老师编写;第七、八章由常瑞芳老师编写。全书由常瑞芳统稿。本书由上海市教育科学研究院原家庭教育与指导研究中心主任李洪曾先生和中华女子学院山东分院董旭花副教授审定。特此感谢两位老师。

在编写过程中,参考了上海市教育科学研究院李洪曾先生及华东师范大学李生兰教授的许多研究成果(已在文中注明),美国霍华德大学的吴放老师也为我们提供了宝贵的资料,在此对他们表示真诚的谢意。

本教材配有家园合作活动实例光盘一套,由常瑞芳总体策划,其中六个活动分别由青岛市实验幼儿园宁征园长、青岛市湖南路幼儿园石鉴园长、青岛市市北区教工第五幼儿园王兆宏园长、济南市天桥区教工幼儿园郝凤翎园长、济南章丘市实验幼儿园王敏园长和潍坊市新华幼儿园张坦英园长具体策划,由郑荣伟、刘春忠、常瑞芳编辑。

书中还有许多不尽如人意之处,敬请大家批评指正。

编者

2005年5月

目 录

第一编 幼儿家庭教育

第一章 幼儿家庭教育概述 (3)

- 第一节 幼儿家庭教育的意义 (3)
- 第二节 幼儿家庭教育的内容和特点 (7)
- 第三节 幼儿家庭教育的原则 (14)
- 第四节 幼儿家庭教育的方法 (21)
- 思考与练习 (25)

第二章 幼儿家庭教育的重要内容 (26)

- 第一节 生活自理能力及习惯的培养 (27)
- 第二节 情感教育 (31)
- 第三节 第一反抗期教育 (38)
- 第四节 创造力的培养 (41)
- 第五节 早期阅读的指导 (46)
- 第六节 注意力的培养 (50)
- 思考与练习 (55)

第三章 幼儿家庭教育的优化 (56)

- 第一节 幼儿家长的教养态度与优化 (56)
- 第二节 幼儿家庭环境与优化 (66)
- 第三节 幼儿家长的素质与提高 (72)
- 思考与练习 (83)

第四章 目前我国幼儿家庭教育发展

概况 (84)

- 第一节 我国幼儿家庭教育的误区与对策 (84)
- 第二节 我国幼儿家庭教育的发展趋势 (88)
- 思考与练习 (94)

第二编 幼儿园与家庭、社区的合作共育

第五章 幼儿园与家庭、社区合作

共育概述 (97)

- 第一节 家庭、幼儿园和社区教育的历史分析 (97)
- 第二节 幼儿园与家庭、社区合作共育观念的产生与发展 (106)
- 第三节 幼儿园与家庭、社区教育的整合 (113)
- 思考与练习 (115)

第六章 幼儿园与家庭、社区合作

共育的实践操作 (116)

- 第一节 创建和优化社区教育环境 (116)

第二节 发挥幼儿园的社区早期教育

中心作用 (122)

第三节 幼儿园对社区学前教育的

指导 (129)

第四节 幼儿园如何利用社区教育

资源 (134)

第五节 幼儿园如何指导家长利用

社区教育资源 (142)

思考与练习 (147)

第七章 幼儿家庭教育指导与家长

参与幼儿园教育 (148)

- 第一节 幼儿家庭教育指导的含义、任务与内容 (148)

目 录

第二节 幼儿家庭教育指导的形式	(152)	第四节 家长参与幼儿园教育	(171)
第三节 增强家庭教育指导的针对性和 有效性	(167)	思考与练习	(186)

第三编 幼儿家庭教育研究

第八章 幼儿家庭教育研究	(189)	第三节 幼儿家庭教育研究的几种主要 方法	(196)
第一节 幼儿家庭教育研究的内容	(189)	思考与练习	(222)
第二节 幼儿家庭教育的课题研究	(194)		
参考文献	(223)		
附录	(227)		
附录一 家长教育行为规范	(227)		
附录二 全国家庭教育工作“十五”计划	(227)		
附录三 部分家庭教育及其研究阅读书目	(231)		

第一编

幼儿家庭教育

第一章 幼儿家庭教育概述

本章导读：

明确幼儿家庭教育的概念与意义，重点把握五大领域的幼儿家庭教育内容；明确幼儿家庭教育的特点及幼儿家庭教育与幼儿园教育的区别；重点掌握幼儿家庭教育的基本原则和方法。

第一节 幼儿家庭教育的意义

一、幼儿家庭教育的含义

在 21 世纪，教育问题成为一个受到社会普遍关注的问题。人们有理由为自己的下一代担忧，尤其他们大多数是独生子女，教育能否使他们达到全面和谐的发展？能否使他们的个人特征获得最充分的重视？他们能否愉快、充实、和睦、互爱地度过一生？他们如何完成自我人格的塑造？他们将如何扮演未来社会的角色？他们将如何担负起保卫历史和人类文明的责任？在这些关注中，有着人们最不可忽视的一面：家庭教育。

家庭教育对于我们每一个人来说并不陌生，因为我国自古代开始就对家庭教育非常重视且绵延至今。“孟母三迁”的故事千古流传，其中的“子不学，断机杼”家喻户晓；北齐颜之推在他的《颜氏家训》里述立身治家之法，辨正时俗之谬，其教育思想被后人誉为“字字龟鉴，篇篇药石”而世代流传；《三字经》中就有“养不教，父之过”的说法；宋代司马光的《家范》、明末朱柏庐的《朱子家训》、清朝的《曾国藩家书》等。这些著作传达的中国文化中的“修身、齐家、治国”的家训思想以及精妙的为人处世之道，也成为一种传统而代代相传不息。

那么，什么是家庭教育？要了解家庭教育，首先要明确家庭的含义：家庭是以婚姻关系为基础，由血缘或收养关系组成的共同生活的社会细胞（即社会组织单元）。所谓家庭教育，就是家庭内部的教育。关于家庭教育的确切定义，许多学者做出了不同的界定，主要有以下不同观点：

中国大陆一些学者认为：家庭教育是指家庭各成员之间的、有意识的或无意识的相互影响或教育。它既包括父母或长辈对未成年人所施加的教育和影响，也包括子女给他们所带来的影响和反思；既包括有意识的、直接的教育行为，也包括无意识的、间接的影响。它是一个双向的、相互的过程。有的研究者则认为：家庭教育除了以上的含义之外，还应包括“家庭环境、家庭气氛、家庭风尚”给予在其中生活的每一个家庭成员的熏陶和教养。

中国台湾学者从终生教育的角度出发，认为家庭教育是“一个人自生到死，受到家庭环境、成

员、气氛的直接影响，在感情生活的学习上，伦理观念的养成上，获得身心发展的指导效益”。^①

日本有些学者则指出，家庭首先是私生活的据点，“家庭生活倘若过于理想地刻意追求，反会招致种种的破绽。它是在现实的日常生活中自然而然地进行的。与其说它是教育，毋宁说它是社会化更为贴切。”^②

综合以上观点，我们可以这样来较为全面地表述家庭教育：家庭教育是家庭成员之间有意或无意识的相互教育与影响，还包括家庭环境对家庭成员的潜在影响与熏陶。这是广义上的家庭教育。

例如，一位母亲爱好音乐，平时经常听一些音乐名曲，尤其是克莱德曼的钢琴曲，并经常邀请女儿一起欣赏。慢慢地她的女儿也喜欢上了音乐。后来女儿要学钢琴，母亲就送她去学习班。由于母亲工作比较忙，周末要由父亲陪伴孩子听课、练琴，父亲就没时间像以往周末一样沉湎于上网聊天、打游戏了，于是母亲对父亲的满意度提高了，夫妻俩吵架的次数也明显减少了，家庭气氛也变得温馨和睦起来，孩子的性格也因此变得比以前更加活泼开朗了。

显然，这个家庭中的所有成员都在相互影响、相互教育，有的影响属于自觉的、有意识的，有的则完全属于被动的、无意识的，同时还包括家庭氛围对家庭成员的潜在影响，所以这是广义上的家庭教育。

狭义的家庭教育则是指在家庭生活中父母或长辈对未成年人所施加的有意识的教育。它主要是长对幼的单向而有意识的教育。

例如，一位父亲为孩子制定了这样的家庭教育计划：在读书方面，让孩子2岁听读，5岁自读，以消遣性为主，一直坚持到高中；在音乐方面，让孩子天天听音乐，一年级学电子琴，一年后自己练习；在书写方面，让孩子每天写一些东西，包括练字、日记、作文、小说、信；在生活中，要求孩子追求“宽”和“新”，尽量多接触外界事物，接受新信息。

很显然，我们从中看到了家长对孩子的理性要求和安排，这是一种自上而下的、单向的、自觉的和目的性很强的教育，是狭义上的家庭教育。

总之，广义的幼儿家庭教育是指在家庭生活中，父母和其他长者与幼儿之间有意和无意的相互教育、影响以及家庭环境对家庭成员的影响（特别是对幼儿的影响）。

狭义的幼儿家庭教育是指在家庭生活中，父母和其他长者对幼儿实施的有意识的教育。

二、幼儿家庭教育的意义

关于家庭教育的重要性，古今中外许多有识之士都做过专门的论述，甚至为此著书立说。比如，古希腊哲学家柏拉图在《理想国》中就曾说过：子女教育是社会的基础。我国老一辈革命家吴玉章也曾感慨道：家庭教育很重要，孩子与家长相处时间长，接触多，又有一种天然的感情联系，家庭教育往往对他们印象深刻，影响深远。显然，他们都站在社会、国家的高度来衡量家庭教育的重要意义。那么，具体地讲，幼儿家庭教育的意义又有哪些呢？

（一）幼儿家庭教育有利于幼儿个体发展

1. 家庭是幼儿成长的最自然的生态环境

^① 吴奇程、袁元编著：《家庭教育学》，广东高等教育出版社2002年版，第1页。

^② 吴奇程、袁元编著：《家庭教育学》，广东高等教育出版社2002年版，第2页。

现代教育生态学的研究认为,对于幼儿来说,家庭是最自然的生态环境,与父母共同生活是最基本的活动,幼儿的成长不能欠缺家庭天伦和快乐的生活气氛。家庭这个以血缘关系组成的、人一出生就生活于其中的社会群体是幼儿最重要的安全基地。人类最初的幼儿教育是由家庭承担的,随着社会生产力的发展,这一责任转移到了幼儿园。幼儿教育发展到今天,从“还幼儿一个正常的社会生态环境”的观念出发,家庭的重要性又重新受到重视。在现今的社会情况下,幼儿园不能消亡,但它也不能取代家庭。

家庭尤其对幼儿的社会化有着天然的优势和独特的价值。首先,从人的社会化过程来看,未成年阶段是人的品德、个性形成的重要时期,这个时期的孩子具有很强的可塑性,接受能力和模仿能力都非常强,是父母对孩子进行社会性教育的最佳时期。同时,家庭是一个具有“面对面”交往特点的首属群体,它对孩子的影响是十分广泛而有效的。另外,家庭教育的特点就是与日常生活自然相融,教育与生活在时间、空间、活动上往往是统一的,更容易被孩子所接受。其次,孩子在家庭里会比在外面更自然地流露自己的真实情感,更利于父母及时发现孩子的不良情绪,并及时进行引导和教育。家庭的这些天然优势是托幼机构所不能比拟的,所以说,家庭是最有利于幼儿成长的生态环境。

2. 家庭教育对幼儿有先入为主的作用

众所周知,家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。儿童时期是人的个性品质、行为习惯的养成时期,是个体在家庭中接受人生教育的第一个历程,所以,幼儿家庭教育有着某种先入为主的定势作用,在人的一生成长中至关重要。

心理学家艾里克森认为,父母对孩子的态度给孩子以后对社会的态度奠定了基础。瑞典学者贝肯罗斯也指出:在个性、社会性、智力发展和文化特征方面,父母是孩子的第一个和最重要的环境影响因素。幼儿入园前在家庭中生活的经历、积累的经验、形成的行为习惯、获得的能力、特别是语言发展水平等对幼儿园教育有重大影响和制约作用,入园后的教育效果也离不开家庭的配合。我国著名教育家徐特立讲过:今日的儿童转眼即青年,稍不注意就难补救了。因此家庭教育是孩子的第一课堂,父母是孩子最早也是最长久的老师。家庭虽然不像学校那样能有组织、有计划、有系统地讲授各门课程,但是他们要从小跟孩子讲道理,使子女明礼知义,最重要的是以实际行动教育、感染和影响子女,培养孩子健康的人格品质。而这些往往是幼儿园的集体教育所难以完全做到的。

(二) 与教养机构和社会相比,家庭对幼儿的影响居于首位

幼儿的成长受多种因素的影响,包括家庭、教养机构、社会、幼儿的自主性等。除去幼儿自身,家庭对幼儿的影响是居于首位的,它的贡献量超过了幼儿园。家庭对幼儿的影响无以替代。在“七五”期间,我国中央教科所研究员史慧中主持了“适应我国国情,提高幼儿素质”的大型研究,在全国选出了十个样本地区,调查研究了城市和农村两类地区的4岁和6岁两个年龄的幼儿及其家庭和幼教机构,结果表明,无论是农村还是城市,家庭对在园幼儿认知发展和个性发展水平的影响均超过幼儿园,而且家庭对于幼儿个性的影响几乎是起决定作用,因为其解释量占到了总解释量的70%以上。具体结果参见表1-1、表1-2。^①

^① 李洪曾:《幼儿家庭教育及其指导的意义》,《山东教育》幼教版2001年第36期。

表 1-1 家庭与幼儿园对幼儿认知发展水平解释量的百分比 (%)

	城市 4 岁 (2 582 人)	城市 6 岁 (3 091 人)	农村 4 岁 (1 100 人)	农村 6 岁 (3 330 人)
家庭	33.24	41.26	27.84	54.58
教养机构	20.12	16.57	25.27	19.04

表 1-2 家庭与幼儿园对幼儿个性发展水平解释量的百分比 (%)

	城市 4 岁 (2 582 人)	城市 6 岁 (3 091 人)	农村 4 岁 (1 100 人)	农村 6 岁 (3 330 人)
家庭	72.92	67.26	76.98	74.56
教养机构	4.54	10.44	6.16	11.47

(三) 良好的幼儿家庭教育有利于社会风气的改善

家庭教育不只对幼儿个体发展极其重要,也影响到整个社会风气的好坏。家庭成员的道德素质、身体素质、心理素质和创新素质水平的高低决定了一个国家国民的素质水平,家庭文明程度决定了整个社会的文明程度。中国古代儒家经典就明确把“齐家”作为“治国”的重要前提条件。《礼记·大学》说:“家齐而后国治,国治而后天下平。”孟子说:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”三国时期的陆绩认为:“圣人教先从家始,家正则天下化之。”现代家庭文明的建设对整个社会良好风气的形成具有先决作用,其水平取决于家庭教育水平。俄国著名教育家马卡连柯曾指出:“在你们的家庭里,在你们的领导下,成长着未来的公民、未来的事业家、未来的战士。如果你们处理无方,教育出不好的人来,那么,由此所带来的痛苦,不仅是你们的,而且是许多人的,是整个国家的。”^①可见,家庭教育事关社会精神文明建设和物质文明建设,不是一家一户的私事。正如一位社会学家说过的:家庭是社会的细胞,亦即社会最小的体制。只有每个细胞都健康,作为肌体的社会才能蓬勃发展。家庭教育,在下一代成长中有着幼儿园教育和社会教育不可替代的作用,只有重视和搞好家庭教育才能全面提高下一代的素质。毫无疑问,没有良好的幼儿家庭教育,就不可能有具备良好素质的下一代,也就不可能造就良好的社会道德风尚。同时,如果家长重视对幼儿的家庭教育,那么他们会注意自身素质的提高,而且,幼儿也会对家长的文明水平有所影响。在这些互动影响中,家庭的文明水平提高了,那么社会的文明水平也会“水涨船高”。

正是因为幼儿家庭教育如此重要,所以自古以来但凡名人往往都重视家教,但凡不平凡的家教往往也造就优秀的人才。下面两则名人家教的故事或许可以给我们一些启示:

曾子杀猪教子

曾参是孔子的学生。他强调做人要诚实,他也用这个原则来对待和教育自己的孩子。

有一天,曾参的妻子要上街,可是小儿子拉着她的衣襟,又哭又闹,要求跟着去。曾参的妻子被闹得没有办法,就对孩子说:“你留在家里,妈妈回来杀猪给你吃!”

孩子被哄回家去了。

曾参的妻子从街上回家,只见曾参拿着绳子在捆猪,旁边还放着雪亮的尖刀,正在准备杀

^① 王炳仁等著:《名人家教集锦》,中国青年出版社1987年版,第872~873页。

猪呢。他的妻子赶忙制止他说：“我刚才才是和小孩子说着玩的，并不是真的要杀猪呀！”

曾参说：“孩子是不能欺骗的。孩子小，什么也不懂，只会学父母的样子，听父母的教训。今天你说话不算数，骗了孩子，就是在教孩子讲假话。再说，母亲骗了孩子，孩子觉得母亲的话不可靠，以后再对他进行教育，他就不容易相信了。这样做，对家教是很不利的。”

结果，他说服了妻子，还是把猪杀了。

林肯天使般的后母

曾经当选过美国总统的林肯，八岁丧母。过了一年，他的父亲汤姆便和一名叫莎腊的寡妇结婚了。

莎腊来到他家时，除带了两个儿女外，还带了一条鸭绒毯子、几个鸭绒枕头等。

她为他们做的第一件事就是给林肯姐弟洗了个热水澡。那天晚上，林肯还发现他和姐姐原来睡的玉蜀黍梗垫子，被他的新母亲拿出去堆在空场上，而给他们换上了鸭绒枕鸭绒垫子。他那又黄又瘦的小脸开始出现了笑容。

林肯很爱读书。他的父亲很不以为然。莎腊自己虽不曾读过书，可她总是站在林肯一边，赞赏并支持林肯学习。林肯后来成了律师，又参加了总统竞选。莎腊独自来到城里，要看看林肯。但是为了不妨碍他，她只是静静地站在人群中。林肯看到了莎腊，立刻从马车上跳下来，与莎腊拥抱。莎腊从来不爱掉泪，但当林肯当选总统时，她激动得哭了起来。1861年冬天，林肯赴任前，也曾冒着风雪回乡与莎腊告别。

四年后，林肯遇刺身亡。当人们来探访她时，她重复了她以前对人说过的话：“他从来不曾对我说过一句使我难堪的话。”而林肯当选总统后也说过：“我的一切都属于我天使般的母亲。”

（资料来源：王炳仁等著：《名人家教集锦》，中国青年出版社1987年版）

第二节 幼儿家庭教育的内容和特点

一、幼儿教育的内容

幼儿教育内容的制定，首先应依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下称《指导纲要》）的精神，结合幼儿教育的总目的，即促进幼儿体、智、德、美等各方面全面的、和谐的发展，并针对家庭教育主要是培养幼儿具有良好的道德品质和良好的行为习惯等，为他们身心的健康发展初步奠定基础，为接受学校教育做好准备，同时结合联合国教科文组织《学会生存》一书的主旨，即学会生存、终生教育的观点，培养幼儿学知、学做、学会共同生活、学会生存和发展。根据以上国家和国际教育法规文件的精神，我们把幼儿教育的内容分为健康、科学、语言、社会和审美五个领域。

（一）健康领域

根据保教结合的原则，健康教育是幼儿教育的主要内容之一。幼儿家庭健康教育的内容主要包括以下三个方面：