

 **牵手名校名师**

2007

高考总复习

学生用书

3+X

高考历史一本通

◆ 丛书主编 蔡建民
本册主编 李培明 华土木

- ★ 按最新《考试大纲》《考试说明》编写
- ★ 浙江省一线特级、高级教师联袂编著审定
- ★ 分单元、按课时编撰，题量丰富，配备教师用书
- ★ 高考总复习用书，面向不同层次的考生



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

学生用书

牵手名校名师

3+X 高考历史 一本通

总主编 蔡建民

本册主编 李培明 华土木

撰稿 (以姓氏笔画为序)

丁兴泉 冯伟庆 华土木

陈小祥 李培明 杜水萍

吴如良 赵一兵 钱建兴

黄怀球

主审 吴高藩

副主审 单文贵

审稿 (以姓氏笔画为序)

叶文杰 朱可 冯省清

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

3+X 高考历史一本通 / 蔡建民主编. —杭州:浙江
大学出版社, 2003. 9

ISBN 7-308-03428-3

I. 3... II. ①蔡... III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078894 号

责任编辑 宋纪浔

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 金华市科教彩印厂

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 20.75

字 数 755 千字

版 印 次 2003 年 9 月第 1 版 2006 年 6 月第 3 次印刷

书 号 ISBN 7-308-03428-3/G·634

定 价 28.00 元

牵手名校名师

3+X 高考一本通

总 编 委

●丛书编委会成员：

- 蔡建民 本丛书总主编、浙江省特级教师、浙江省教育厅教研室
沈松勤 浙江大学人文学院教授
郑士明 浙江大学理学院教授
徐天琪 浙江大学法学院教授
蒋保纬 浙江大学编审、教授
施 储 《数学》主编、浙江省数学特级教师
顾 来 《生物》主编、浙江省生物特级教师
陈进前 《化学》主编、浙江省化学特级教师
韦国清 《物理》主审、浙江省物理特级教师
邱 锋 《英语》主编、浙江省英语特级教师
任关根 《英语》主编、杭州市教育局教研室
郑志湖 《物理》主编、浙江省物理功勋教师
常海东 《地理》主编、浙江省地理特级教师
张永谊 《语文》主编、浙江省语文特级教师
马茂年 《数学》主编、浙江省数学特级教师
李培明 《历史》主编、浙江省历史特级教师
陈征燕 《物理》主编、浙江省物理特级教师
李兆田 《政治》主编、浙江省政治特级教师
胡柏富 《政治》主编、浙江省政治特级教师
楼锡德 《政治》主审、浙江省政治特级教师
郑伟大 《地理》主编、浙江省地理特级教师
郭裕茂 《化学》主审、浙江省化学特级教师
杨友淳 《数学》主审、浙江省教育厅教研室

修订说明

高考第一轮复习在整个高考复习中具有举足轻重的地位。第一轮复习的效果如何,从某种意义上讲,决定了整个高考复习的成败和高考成绩的好坏。作为普通高中的教师、学生如何领悟高考的特点,在高考第一轮复习中运用正确的策略和方法,夯实知识和能力基础,这是走向高考成功的关键。《牵手名校名师——3+X 高考历史一本通》是奉献给广大考生高考总复习的案头必备书。

本书立足浙江,面向全国。为适应高考的重大改革,本书在编写过程中进行了大量的调查和反复论证,认真设计栏目,精心构思编写体例。全书分上、下两篇,上篇为单元复习和随堂训练,下篇为单元测试和综合测试,书后有练习答案与解析。

本书在编写中突出了以下内容:

【阶段特征】 通过对某一历史阶段相关内容的重新整合和抽象,指出历史发展的基本特征,启发学生了解掌握知识的过程,交给学生把握该时代历史事件与人物的钥匙,进一步提高历史思维的品质。

【知识体系】 全面扫描高考的知识点和考点,并按一定的方式进行梳理,编织知识网络,沟通知识点的内在联系,以帮助考生快捷有效地把握教材的主干知识,建立起单元完整的知识结构。

【学习指导】 分链接考纲和重点难点两部分。通过分析高考命题的走向,以简短的文字,指出复习本课的要领,帮助考生把握高考方向,领会高考的重点、难点,使学生在高考复习中有的放矢,少走弯路。

【经典点击】 精选高考经典试题进行分析、点评,指点基本的解题思路和方法,引导理解问题的立意、情景与设问,使学生进一步感知高考,领悟高考,增强备考意识,提高学习效率。

【随堂练习】 根据每课内容和考纲要求精心编制题目,渗透了能力立意、问题立意、现实立意、价值观念立意,注重学科内综合,辅以一定比例的跨学科综合内容,尽可能在更新、更高、更广、更活的起点上帮助学生巩固知识,提升能力。

本书有以下一些特点:

1. **紧扣《考纲》。** 本书编写时依据新的课程标准和考试说明,全面贯彻新《考试大纲》的要求,并溶入了最新高考信息,能较好地体现近几年高考命题的基本趋势,较准确地把握高考复习的要求和重点难点。

2. **突出基础。** 本书面对本省大多数学生,适应大多数考生的水平和需要,以夯实基础,提高能力为主要目的,注重基础知识和基本技能,强调主干知识的实际运用。在试题的编制上适当降低难度,使较易题、中等题和较难题的分配更加合理。

3. **注重实用。** 本书从本学科的实际出发,上篇分单元、按课时编排,适宜在复习中同步使用。测试卷安排在下篇,可作阶段检测。教师用书和学生用书分别出版,教师用书中对每个题目进行解析,方便教师备用。

4. **追求实效。** 本书结构简练、科学,以能力立意,优化知识结构、点拨解题思路和解题方法为切入点,挖掘学生的学习潜能,培养学生灵活运用知识和分析、解决问题的能力,使学生以较少的投入获得最好的成绩。

参加本书编书的是重点中学的一线教师,且均为学科带头人或教学能手,具有丰富的教学实践经验。但由于编者水平有限,疏漏之处在所难免,恳请广大读者提出批评和修改意见。

编者

2006年5月

前 言

普通高中的教师、学生如何领悟新高考的特点,在复习备考的冲刺阶段又如何运用正确的策略和方法,达到低耗高效,这将是把握机遇走向成功的关键。为此,我们组织浙江省对高考命题有突出研究的专家和名牌重点中学中长期担任高三教学的知名教师,按高考改革的新思路、课程改革的新理念、成功迎考的新策略的要求,在总结历年卓有成效的高复经验的基础上,编写了这套《牵手名校名师——3+X 高考一本通》丛书,以奉献给广大迎战高考的莘莘学子。

本丛书本着“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的宗旨,以教育部《考试大纲》为依据,结合浙江省高考自行命题的实际,以鲜活的素材,准确的信息,新颖的体例,独特的风格,为广大师生量身定制了这套高考第一轮复习用书。本丛书包括《语文》、《数学》、《英语》、《理科综合·物理》、《理科综合·化学》、《理科综合·生物》、《文科综合·政治》、《文科综合·历史》、《文科综合·地理》,共9个学科。丛书采用“1+1”的编写模式,每个学科原则上分上篇和下篇两部分,上篇为单元复习与随堂练习,下篇为单元测试与综合测试。同时在内容上分单元、按课时(或考点)进行编写,展示科学合理的复习过程。而且,配备教师用书,充分浓缩备课教案之精华,演绎课堂教学之神韵。这样做,有利于教师教学,也便于学生复习。

本丛书立足浙江,面向全国,适应高考的重大改革,体现了重心前移,打实基础,更新内容,调整难度,适合各校使用。其特点是:

1. 依据新教材,紧扣一个“纲”

紧扣《考试大纲》,根据教育部最新颁发的有关文件、各学科的课程标准、教学大纲和新教材,准确把握复习的要求和重点。

2. 题目新颖灵活,强调一个“精”

编者在命题设计中,根据多年追踪的高考命题走向,强调一个“精”字,即精选精析。所选题目均是高考实践中证明有针对性和实效的,具有新颖、灵活的特点。解题往往需要知识重组,能力迁移,充分体现了能力立意的要求。

3. 知能覆盖面广,突出一个“主干”

丛书内容涵盖了《考试大纲》中的全部内容。强调学生终身受用的基础知识、基本技能,以及探究性研究的要求,着重对主干知识和能力迁移作了精要的阐释,并点明考点和强化训练的关键点,以及相应的解题策略和技巧。

4. 综合科目复习,体现学科特色和融会贯通

综合能力测试的实质,在于促进学生融会贯通、综合运用所学知识,在“自主、合作、探索”的多元化学习方式中培养创新意识和实践能力。编者根据中学分科教学的实际,深入研究各学科的知识体系和学科间知识体系、能力、方法的结合点,系统地构建了理科综合和文科综合复习的内容和方法的整体框架,并

突出了“立足学科,突出特色,联系实际,开放创新”的复习策略。

5. 同步复习,强化训练,实用性强

本着贴近高考、贴近教学、贴近学生的原则,丛书从课堂教学实际出发,按课时(或考点)编写,同时配置了丰富的辅学资料与练习测试题,适应不同类型的学校 and 不同层次学生的需要,易于操作,实用高效。

参与本书编写和审稿的教师均为浙江省有影响的特级教师和高级教师。他们来自杭州高级中学、杭州二中、杭州学军中学、杭州外国语学校、杭州四中、杭州十四中、萧山中学、浙江建人(高复)专修学院、浙江春晖中学、宁波效实中学、宁波中学、镇海中学、绍兴一中、诸暨中学、金华一中、浙师大附中、东阳中学、义乌中学、嘉兴一中、湖州中学、温州一中、温州二中、天台中学、温岭中学、台州市第一中学以及浙江省教育厅教研室、杭州市教研室、宁波市教研室、温州市教研室、绍兴市教研室、嘉兴市教研室、金华市教研室、丽水市教研室等单位。对于他们的热情支持,在此表示衷心的感谢!

让丛书陪伴您走过高三的时时刻刻,祝贺您在高考中取得满意的成绩!

中国教育学会考试专业委员会副理事长

浙江省教育厅教研室特级教师 蔡建民

《牵手名校名师》总主编

2006年5月



目 录

上篇 单元复习与随堂练习

第一单元 祖国历史的开篇——先秦 (1)

- 第 1 课时 夏、商、西周的更替和制度及社会经济 …… (2)
- 第 2 课时 春秋战国纷争和民族融合 …… (3)
- 第 3 课时 春秋战国时期的社会经济和社会变革 …… (5)
- 第 4 课时 春秋战国时期的文化 …… (8)

第二单元 封建大一统时期——秦汉 (10)

- 第 5 课时 秦朝的统治 …… (11)
- 第 6 课时 两汉的政治经济制度 …… (13)
- 第 7 课时 两汉时期边疆各族的发展和民族关系、对外关系 …… (14)
- 第 8 课时 秦汉时期的文化 …… (16)

第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国两晋南北朝 (18)

- 第 9 课时 魏晋南北朝时期的社会经济 …… (18)
- 第 10 课时 魏晋南北朝时期的文化 …… (20)

第四单元 封建社会的繁荣——隋唐 (22)

- 第 11 课时 短暂的隋朝和强盛的唐朝 …… (23)
- 第 12 课时 隋唐制度的革新 …… (25)
- 第 13 课时 隋唐时期民族关系和对外关系 …… (27)
- 第 14 课时 隋唐时期社会经济的发展和文化的繁荣 …… (29)

第五单元 民族融合进一步加强和封建经济继续发

展——五代、辽、宋、夏、金、元 …… (32)

- 第 15 课时 北宋加强中央集权和中期的社会改革 …… (33)
- 第 16 课时 辽、西夏、金的建立及与宋的和战 …… (35)
- 第 17 课时 元朝的建立和统一多民族国家的发展 …… (37)
- 第 18 课时 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化 …… (39)

第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清 (42)

- 第 19 课时 明朝政治和明末农民战争 …… (43)
- 第 20 课时 清朝政治和明清社会经济的发展 …… (45)
- 第 21 课时 明清时期统一多民族国家的发展和对外关系 …… (47)
- 第 22 课时 明清时期的文化 …… (49)

第七单元 近代中国的开端与发展 (52)

- 第 23 课时 鸦片战争及其影响 …… (52)
- 第 24 课时 第二次鸦片战争 …… (55)
- 第 25 课时 太平天国运动 …… (57)
- 第 26 课时 中国近代化的艰难起步 …… (59)
- 第 27 课时 中日甲午战争 …… (62)

第八单元 近代中国抗争救亡的新探索 (65)

- 第 28 课时 戊戌变法 …… (66)



第 29 课时 义和团运动和八国联军侵华战争	第 50 课时 新中国的民族关系和外交
..... (68)	(123)
第 30 课时 辛亥革命的兴起和发展	第十二单元 世界近代化的起步——资本主义的手工
..... (71)	工场时期
第 31 课时 辛亥革命的高潮和失败	 (126)
..... (73)	第 51 课时 新航路的开辟和早期殖民活动
第 32 课时 北洋军阀的统治	 (127)
..... (76)	第 52 课时 文艺复兴
第九单元 民主革命的新曙光	 (129)
..... (78)	第 53 课时 英国资产阶级革命
第 33 课时 新文化运动	 (132)
..... (78)	第 54 课时 欧洲的启蒙运动
第 34 课时 五四运动	 (134)
..... (81)	第 55 课时 法国大革命
第 35 课时 中国共产党的成立	 (137)
..... (83)	第 56 课时 拿破仑帝国
第 36 课时 国民大革命的兴起和发展	 (140)
..... (86)	第 57 课时 美国的建立
第 37 课时 国民大革命的高潮和失败	 (143)
..... (88)	第 58 课时 拉丁美洲独立运动
第十单元 新民主主义革命的伟大胜利	 (146)
..... (91)	第十三单元 世界近代化的初步形成——资本主义的
第 38 课时 工农武装割据和红军的长征	蒸汽时代
..... (92)	 (149)
第 39 课时 日本侵华和抗日救亡运动兴起与发展	第 59 课时 工业革命和资本主义经济的发展
..... (94)	 (150)
第 40 课时 抗战的爆发和日本在沦陷区的殖民统治	第 60 课时 俄国 1861 年改革和日本明治维新
..... (97)	 (152)
第 41 课时 国民政府的内外政策和抗战的伟大胜利	第 61 课时 美国内战和德意志的统一
..... (99)	 (155)
第 42 课时 争取和平民主的斗争和内战的爆发	第 62 课时 资本主义世界市场初步形成和亚洲革命
..... (102)	风暴
第 43 课时 人民解放战争的发展和胜利	 (157)
..... (104)	第 63 课时 马克思主义的诞生和社会主义运动的发
第十一单元 社会主义革命和建设的探索	展
..... (107)	 (160)
第 44 课时 巩固政权的斗争和国民经济的恢复	第十四单元 现代世界的初现——资本主义的电气时
..... (109)	代
第 45 课时 社会主义制度的建立	 (163)
..... (111)	第 64 课时 第二次工业革命
第 46 课时 社会主义建设在探索中曲折发展	 (164)
..... (114)	第 65 课时 主要资本主义国家向帝国主义过渡
第 47 课时 “文化大革命”的十年	 (166)
..... (116)	第 66 课时 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发
第 48 课时 社会主义现代化建设新时期	展
..... (118)	 (169)
第 49 课时 有中国特色的社会主义道路和一国两制	第 67 课时 社会主义运动的新发展
..... (120)	 (171)
	第 68 课时 第一次世界大战
	 (173)



第十五单元 世界现代化的新探索——凡尔赛-华盛顿

体系下的世界 (176)

第 69 课时 俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡 (177)

第 70 课时 “凡尔赛-华盛顿”体系的建立 (180)

第 71 课时 1929—1933 年资本主义世界的经济危机 (182)

第 72 课时 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始 (185)

第 73 课时 第二次世界大战 (187)

第十六单元 多种现代化模式的探索——雅尔塔体系

下的世界和世界格局的多极化 (191)

第 74 课时 两极格局的形成和 60—80 年代的美苏争霸 (192)

第 75 课时 二战后的主要资本主义国家 (195)

第 76 课时 二战后的社会主义国家 (197)

第 77 课时 亚洲经济的发展 (200)

第 78 课时 当今世界的政治和经济 (202)

第十七单元 世界近代现代科学技术 (206)

第 79 课时 近代自然科学 (207)

第 80 课时 现代科学技术 (209)

下篇 单元测试与综合测试

单元测试一 祖国历史的开篇——先秦 (212)

单元测试二 封建大一统时期——秦汉 (214)

单元测试三 封建国家的分裂和民族融合——三国两晋南北朝 (216)

单元测试四 封建社会的繁荣——隋唐 (218)

单元测试五 民族融合进一步加强和封建经济继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元 (221)

单元测试六 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清 (224)

单元测试七 近代中国的开端与发展 (227)

单元测试八 近代中国抗争救亡的新探索 (230)

单元测试九 民主革命的新曙光 (233)

单元测试十 新民主主义革命的伟大胜利 (236)

单元测试十一 社会主义革命和建设的探索 (239)

单元测试十二 世界近代化的起步——资本主义的手工工场时期 (242)

单元测试十三 世界近代化的初步形成——资本主义的蒸汽时代 (245)

单元测试十四 现代世界的初现——资本主义的电气时代 (248)

单元测试十五 世界现代化的新探索——凡尔赛-华盛顿体系下的世界 (251)

单元测试十六 多种现代化模式的探索——雅尔塔体系下的世界和世界格局的多极化 (254)

单元测试十七 世界近代现代科学技术 (257)

综合测试一 中国古代史综合测试 (260)

综合测试二 中国近代现代史(上册)综合测试 (263)

综合测试三 中国近代现代史(下册)综合测试 (266)

综合测试四 世界近代现代史(上册)综合测试 (269)

综合测试五 世界近代现代史(下册)综合测试 (272)

综合测试六 中外历史综合(一) (276)

综合测试七 中外历史综合(二) (280)

参考答案 (284)

上篇 单元复习与随堂练习



第一单元 祖国历史的开篇——先秦

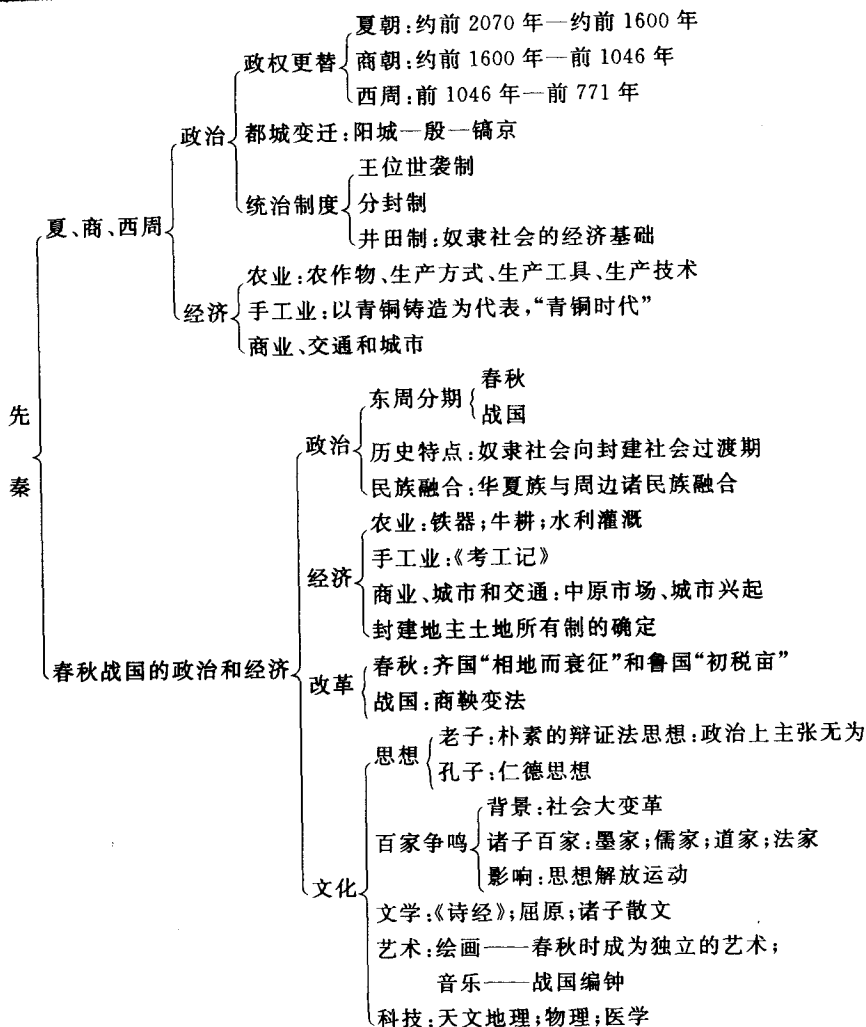
阶段特征

本单元是祖国历史的开篇,其时间界限是从距今 170 万年前至公元前 221 年。这一时期的主要特征是中华文明的基础初步奠定。

以王位世袭制为标志,中国进入阶级社会。奴隶社会

历经夏、商、西周和春秋四个阶段,至战国时期,封建社会形成。原始农业出现后,农业在各经济部门中的主导地位逐渐确立,以中原地区长期领先为特征的经济格局形成。随着华夏族主干形成,与周边少数民族的频繁接触,形成了第一次民族的大融合。与此同时,独具特色的中华传统文化也开始形成。

知识体系





第 1 课时 夏、商、西周的更替和制度及社会经济

学习指导

1. **链接考纲** 本节内容在考纲中的主要考点有夏朝的建立;商朝的兴衰;武王伐纣和周朝的强盛;国人暴动和西周的灭亡;井田制和分封制;夏、商、西周的农业和畜牧业、手工业、商业交通和城市等,考查的主要题型以选择题为主。

2. **重点难点** 分封制;青铜铸造为代表的手工业;为什么说井田制的瓦解意味着奴隶社会的崩溃?

经典点击

【例 1】 “时日曷丧,予及汝皆亡”,是以下哪个朝代的百姓诅咒统治者的话 (A)

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

【解析】 此题旨在考查考生再认再现历史基础知识的能力,判断历史材料出自哪一历史时期是考生必备的能力之一。这句话摘自中学教材,是夏朝人民反抗夏最后一个王“桀”暴政的咒语,故选 A。解答好此类题的关键是平日学习中应注意对一些历史材料(地图、文学、图片等)的掌握。

【例 2】 周初实行分封制的主要目的是 (D)

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权

【解析】 本题旨在考查对西周分封制目的的理解能力。通过该题,可以发现四个选项中,B项和C项与史实不符,立即给予否定。至于A和D项中,都是分封制的目的,这样可以作出判断,答案需要最终目的或根本目的。A项防止外族入侵的目的还是为了巩固奴隶制国家政权。因此,D项当是最终目的,也是主要目的。

【例 3】 公元前 8 世纪平王东迁后,朝野出现的现象是 (C)

- ① 周室衰微,王命不行 ② 迁都频繁,异姓反叛 ③ 列国内乱,诸侯兼并 ④ 尊王攘夷,大国争霸
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

【解析】 本题为组合式选择题,主要考查对春秋历史阶段特征的理解。春秋时期周王室地位日衰,对诸侯已失去了控制。与此同时,战争频繁,争霸战争不断。一些有势力的诸侯国,以“尊王攘夷”为借口,争做霸主,这些显然

符合①③④。而整个春秋时期,东周的都城,都在洛邑,显然②不符合历史实际。此题提示我们,要正确把握历史阶段特征。

随堂练习

一、选择题

1. 夏朝的建立是历史的重大进步,其最主要的理由是 ()

- A. 建立王位世袭制
B. 确立土地私有
C. 建立了国家
D. 适应了生产力的发展

2. 以夏朝作为我国奴隶社会的开始,主要依据是 ()

- A. 奴隶主和奴隶两个阶级形成
B. 开始出现天下为家的局面
C. 奴隶制国家机器的建立
D. 奴隶主占有土地和奴隶

3. 西周与商朝相比,政治上的主要不同之处是 ()

- A. 实行王位世袭制
B. 强化奴隶制国家机器
C. 普遍实行分封制
D. 压迫奴隶和平民

4. 周武王伐纣的性质是 ()

- A. 平民和奴隶反抗压迫的斗争
B. 国家之间的争霸战争
C. 奴隶主领导的推翻暴君的斗争
D. 民族之间的相互征战

5. 夏、商、周的下列都城,在今河南省境内的是 ()

- ① 夏都阳城 ② 商都殷 ③ 周都镐京 ④ 周都洛邑
A. ①② B. ②④
C. ①②③ D. ①②④

6. 下列事件中的先后顺序是 ()

- ① 武王伐纣 ② 商汤灭夏 ③ 禅让制被世袭制取代 ④ 文王改革

- A. ①②③④ B. ③②④①
C. ③①④② D. ②③④①

7. 商朝建立之初,将其都城选址于 ()

- A. 黄河北岸 B. 黄河东岸
C. 黄河南岸 D. 黄河西岸

8. 商纣王的暴政,主要表现在 ()

- ① 严刑峻法 ② 苛捐杂税 ③ 荒淫无度 ④ 大兴土



木

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①③④

分封制和井田制是我国奴隶社会的政治经济制度,回答 9~15 题。

9. 井田制下的生产方式是 ()
A. 男耕女织
B. 奴隶和庶民集体耕作
C. 农民集体耕作
D. 强迫奴隶集体耕作
10. 下列各项最能体现井田制性质的是 ()
A. “普天之下,莫非王土”
B. “大道之行也,天下为公”
C. “大道既隐,天下为家”
D. “富者田连阡陌,贫者无立锥之地”
11. 下列选项中,不属于周王的分封对象的是 ()
A. 先代贵族 B. 功臣
C. 家臣 D. 王室成员
12. 西周分封制的积极作用主要表现在 ()
A. 扩大了奴隶制的规模
B. 促进了奴隶制经济的发展
C. 巩固并扩大了西周王权统治
D. 避免了诸侯国势力的增长
13. 人们习称的“五谷”,都已种植是在 ()
A. 旧石器时代晚期
B. 母系氏族公社繁荣阶段
C. 夏朝时期
D. 商周时期
14. 西周时,青铜铸造业的发展与商朝时期最主要的不同表现在 ()
A. 青铜铸造是手工业的主要部门
B. 手工作坊集中在王都
C. 是青铜时代的繁盛时期
D. 青铜产品趋向生活化
15. “商人”一词源于 ()

- A. 商王重视商业
B. 商朝人善于经商
C. 商都是最早的商业都市
D. 商朝人自己叫商人

16. 下列说法正确的是 ()

①商朝开始“陆行乘车,水行乘船,泥行乘橇” ②商朝以贝作为货币 ③商都繁荣,有“商邑翼翼,四方之极”之称 ④西周时开始建立了邮驿传递制度

- A. ①②③④ B. ②③
C. ①③④ D. ②③④

17. 邮驿传递制度出现在商周时期,主要原因是 ()

- A. 王权统治的需要 B. 商业发展的需要
C. 人民生活的需要 D. 交通运输的需要

18. 夏、商、周三代是中华文明的勃兴时期,在其发展过程中不相同之处是 ()

- A. 都城都有变动
B. 统治中心处于黄河中下游地区
C. 因社会阶级矛盾尖锐而灭亡
D. 三代都以部落名称而命名的

二、非选择题

19. 归纳夏、商、西周经济发展的特点。

第 2 课时 春秋战国纷争和民族融合

学习指导

1. 链接考纲 本节内容在考纲中的主要考点有诸侯争霸和兼并战争;民族融合等。考查的主要题型也基本上以选择题为主。

2. 重点难点 齐桓公称霸;客观辩证地评价春秋战国

时期战争的历史作用。

经典点击

【例 1】齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是 (A)

- A. 提高齐国的政治地位



- B. 加强各国之间的交流
- C. 协调诸侯国间的争端
- D. 维护小国的经济利益

【解析】 本题旨在考查学生对历史现象的分析、理解能力。其具体表现学生要能够分清现象与本质之间的关系。四个选项可以成为目的,但 B、C、D 三项都是为 A 项目的服务的,可以看出是从属于 A 项目的目的,因此,A 项是最终的主要目的。

【例 2】 下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是 (D)

- A. 打击奴隶制,维护封建制
- B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
- C. 春秋无义战,阻碍社会进步
- D. 争夺土地、人口的兼并战争

【解析】 本题考查考生运用历史唯物主义观点分析历史事实的能力,分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,春秋争霸是各诸侯国争夺控制权的战争。

【例 3】 春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的因素是 (A)

- A. 兼并战争
- B. 铁器使用
- C. 各国变法
- D. 商业兴盛

【解析】 本题考查学生再认再现重要历史事实和分析、归纳历史问题的能力。春秋战国时期的战争,对周边各族发动攻击,直接促进了民族融合,而铁器的使用、各国的变法、商业兴盛,均是间接促进了民族融合。

随堂练习

一、选择题

1. 我国奴隶社会的瓦解时期是 ()
A. 夏商时期 B. 商周时期
C. 春秋时期 D. 战国时期
 2. 下列关于周王室东迁后形势的表述,不正确的是 ()
A. 周王室势力一落千丈
B. 王畿之地只剩下开封周围二百里
C. 诸侯不再听从天子的命令,不再朝觐和纳贡
D. 诸侯国为争夺土地和人民进行频繁的兼并战争
 3. 公元前 7 世纪后期,在城濮之战中被晋国打败的诸侯国是 ()
A. 赵国 B. 秦国
C. 齐国 D. 楚国
 4. 战国七雄是指 ()
A. 齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦
B. 齐、楚、燕、韩、赵、卫、秦
C. 齐、楚、燕、韩、赵、魏、晋
D. 齐、楚、燕、卫、赵、魏、秦
- 城濮之战、桂陵之战、马陵之战和长平之战都是战国

时期的著名战役,据此回答 5~6 题。

5. “围魏救赵”的战役是 ()
A. 城濮之战 B. 桂陵之战
C. 马陵之战 D. 长平之战

6. 战国时期兼并战争中规模最大、杀伤最多的一次战役是 ()

- A. 城濮之战
- B. 桂陵之战
- C. 马陵之战
- D. 长平之战

下列是春秋战国时期生活着的民族①华夏族 ②戎

③匈奴 ④越 ⑤东胡,据此回答 7~10 题。

7. 主要生活在中原地区的是 ()
A. ②③ B. ④⑤
C. ① D. ③
8. 主要生活在北方的是 ()
A. ① B. ②
C. ③④ D. ③⑤
9. 主要生活在西方的是 ()
A. ② B. ③
C. ④ D. ⑤
10. 主要生活在南方的是 ()
A. ④ B. ④
C. ①② D. ②③

11. 下列各项事件的先后顺序是 ()

①葵丘会盟 ②田氏代齐 ③楚王问鼎 ④晋文公

称霸

- A. ①④③② B. ①④②③
- C. ①③④② D. ②③④①

12. 齐桓公“尊王攘夷”的真实目的是 ()

- A. 扩张领土和掠夺财富
- B. 称霸中原
- C. 北御夷狄,南制楚蛮
- D. 重振周王室的政治权威

13. 下列各项表述不正确的是 ()

- A. 春秋时期奴隶社会的瓦解时期
- B. 战国时期封建社会的形成时期
- C. 公元前 475 年开始形成春秋争霸局面
- D. 战国后期的战争具有封建统一战争的性质

14. 在战国七雄中,周初就被分封的主要诸侯国是 ()

- A. 齐、楚、燕、秦 B. 齐、燕、秦
- C. 齐、魏、燕、秦 D. 齐、燕

15. 关于春秋时代争霸和兼并战争的评价,不符合史实的是 ()

- A. 争霸战争促进了民族大融合
- B. 争霸战争加速了新旧制度的更替过程
- C. 争霸战争加强了周王室的政治地位
- D. 争霸战争给人民造成灾难和痛苦



16. 春秋时期诸侯争霸反映的实质问题是 ()

- A. 井田制瓦解 B. 分封制崩溃
C. 大国崛起 D. 诸侯野心大

17. 下列哪一种情况符合战国历史 ()

- A. 周王室派代表参加葵丘会盟
B. 齐、晋、楚、秦等国争霸
C. 南方楚国率军到洛阳问鼎
D. 诸侯国内卿大夫执掌朝政

18. 战国初期,晋国分裂为韩、赵、魏三国,其实质是 ()

- A. 奴隶主贵族之间争权夺势的斗争
B. 新兴地主阶级之间争权夺势的斗争
C. 奴隶主贵族与新兴地主阶级之间斗争
D. 统治阶级与平民之间斗争

二、非选择题

19. 阅读下列关于管仲改革的材料

材料1 修旧法,择其善者而业(创)用之,遂滋(培育)民与无财(穷人),而敬百姓。

——《国语·齐语》

材料2 春以蒐振旅(军队),秋以狝治兵……卒伍整于里(乡里)。军旅整于效……(士兵)居同乐,行同和,死同哀。

——《国语·齐语》

材料3 划野分民乱井田,有王礼乐散寒烟。

——元朝陈采正《管子》诗

材料4 通货积财,富国强兵。

——《史记·管晏列传》

材料5 子曰:“桓公九合诸侯,不以兵车,管仲之力也……管仲相桓公,霸诸侯,一匡天下,民到于今受其赐。微(假如没有)管仲,吾其被发左衽矣(披散头发,成为蛮夷统治下的百姓)。”

——《论语·宪问》

回答:

(1)材料1中,管仲采取了何种措施?

(2)据材料2,指出管仲采取了哪些措施?有何作用?

(3)材料3说明了什么问题?

(4)材料4反映了什么问题?“民到于今受其赐”和“吾其被发左衽”实质何在?

20. 在评价春秋争霸战争时,有人说:“春秋无义战”,有的人引用列宁的一段话作评:“历史上常常有这样的战争,它们虽然像一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难、痛苦,但它们仍然是进步的战争,它们促进了人类的发展,加速地破坏极端有害和反动的制度。”联系春秋争霸战争史实,评述以上观点。

第3课时 春秋战国时期的社会经济和社会变革

学习指导

1. 链接考纲 本节内容在考纲中的主要考点有春秋战国时期的社会经济,包括农业、手工业、商业和城市、封建土地所有制的确立;春秋战国时期的变革和变法等。命题视角主要是考查学生对生产力和生产关系的把握。

2. 重点难点 封建土地所有制的确立;商鞅变法。

经典点击

【例1】 春秋时期,鲁国实行税亩制的目的是 (A)

- A. 增加国家赋税收入
B. 确立贵族土地私有制
C. 增加地主租税收入
D. 确立国家土地所有制

【解析】 A 根据教材,其目的是为了增加国家的收

入。承认私有制是客观结果,不是目的,所以不能选D;当时还没有封建国家,所以主观上不可能为地主阶级着想,所以不能选C。

【例2】 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括 (C)

- A. 促使井田制瓦解
B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治
D. 引发改革变法的时代风潮

【解析】 本题旨在考查学生运用马克思主义生产力与生产关系以及经济基础与上层建筑关系的观点分析问题的能力,题中四个选项中的C项发生时期不属于春秋战国时期生产力发展产生的影响。

【例3】 根据所给材料,回答下列问题。

材料一 韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水工郑国为间



于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为韩延数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”(秦王嬴政)乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客”。李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不见得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七

(1)战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够列入世界文化遗产名录?

(2)历史上秦开凿了郑国渠水利工程。上述材料所反映的事件中,秦国做出了什么决策?秦王的决策导致了什么结果?

(3)结合郑国渠和都江堰的修建,说明基础设施建设对增强综合国力的作用?

【解析】 此题通过对中国古代水利工程都江堰和郑国渠的考查,要求学生掌握中国传统文化精髓,理解基础设施建设对增强综合国力方面的作用。

【答案】 (1)变水害为水利,使川西平原成为千里沃野;体现了先民的勤劳智慧。

(2)坚持完成郑国渠;不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉;留住和吸引了大批人才;秦日益强大,最终消灭六国。

(3)无论是古代还是现代,基础设施虽然投资大,但是它会极大地改善社会生产环境和条件,有力地推动一国经济的长期发展和综合国力的大幅度提高。

随堂练习

一、选择题

1. 下列关于春秋战国时期历史发展阶段特征的表述不正确的是 ()

- A. 由奴隶制向封建制过渡的社会大变革
- B. 诸侯林立,战乱频繁,社会经济停滞
- C. 兼并战争客观上促进民族融合和国家统一
- D. 百家争鸣是社会大变革在意识形态领域的反映

2. 战国时期战争连绵不断,但社会经济却达到了相当的发展,其根本原因是 ()

- A. 封建制度的确立适应生产力的发展
- B. 各诸侯国为争霸的需要而注重生产
- C. 商鞅变法推行重农抑商的政策
- D. 农民对土地的依附关系减轻

3. 齐国管仲“相地而衰征”和鲁国实行“初税亩”,实质都是要 ()

- A. 建立地主阶级专政
- B. 发展封建经济

C. 逐步承认土地私有

D. 消灭奴隶制残余

4. 商鞅变法和管仲改革 ()

- A. 内容相同,性质相反
- B. 都废除了奴隶制度而确立了封建制度
- C. 都壮大了本国的实力
- D. 都改变了所在国家的社会性质

5. 下列手工工艺技术中直至战国才出现的是 ()

- A. 金银错技术
- B. 夹纻技术
- C. 用曲造酒技术
- D. 铸铁柔化处理技术

6. 春秋战国时期,社会生产方式发生重大变化,其突出表现为 ()

- ①分封制的大力推行 ②铁器的使用和牛耕的推广
- ③井田制的瓦解 ④地主阶级和农民阶级的产生

- A. ① B. ②③
- C. ②③④ D. ①②③④

7. 下列各项内容出现的先后顺序是 ()

- ①为田开阡陌封疆 ②相地而衰征 ③令民为什伍
- ④尽地力之教

- A. ②④③① B. ②③④①
- C. ②③①④ D. ②④①③

春秋战国时期,各国统治者纷纷进行变法、改革,社会发生重大变化。回答 8—12 题

8. 《史记·商君列传》载“商君相秦十年,宗室贵族多怨望”。这主要是因为商鞅变法 ()

- A. 允许工商者入仕为官
- B. 准许土地自由买卖
- C. 承认土地归私人所有
- D. 规定按军功受爵赐田

9. 春秋战国时期是我国古代史上的重要社会转型期,下列观点中体现了这一历史特征的是 ()

- ①“公作则迟,分地则速” ②“分室则卑,大夫皆富”
- ③“社稷无常奉,君臣无常位” ④“天不变,道亦不变”

- A. ①②③ B. ②③④
- C. ①②④ D. ①③④

10. 商鞅变法使秦国的社会制度发生根本变革,其最主要的依据是 ()

- A. 废井田,开阡陌,承认土地私有
- B. 废除奴隶主特权,奖励军功
- C. 废除分封制,实行县制
- D. 重农抑商,奖励耕织

11. 战国时期,各国变法的根本动力是 ()

- A. 东周王室日渐衰微
- B. 生产力迅速发展
- C. 阶级斗争十分尖锐



D. 称雄天下的欲望

12. 战国时期,代表落后与先进的两个阶级分别是

()

A. 奴隶阶级与农民阶级

B. 奴隶主阶级与农民阶级

C. 奴隶主阶级与地主阶级

D. 剥削阶级与被剥削阶级

13. 下列春秋战国时期著名的水利工程中,位于最东面和最西面的是

()

A. 都江堰和郑国渠

B. 芍陂和西门豹渠

C. 芍陂和都江堰

D. 西门豹渠和郑国渠

14. 下列关于先秦时期煮盐业、酿酒业的表述中,不正确的是

()

A. 春秋战国时期煮盐业、酿酒业有较大发展

B. 山西的池盐、山东的海盐和四川的井盐都已开发

C. 夏朝时酿酒业就已经很发达

D. 春秋战国时,人们还能用曲造酒,这是我国古代酿造技术的重要发明

15. 春秋战国时期,齐国的繁华商业中心是

()

A. 临淄

B. 邯郸

C. 大梁

D. 郢

16. 下列关于我国使用铁器的说法,不正确的一项是

()

A. 我国是世界上首先使用铸铁的国家

B. 我国在西周晚期开始出现铁器

C. 我国春秋战国时期已发明了铸铁柔化技术

D. 我国春秋时期铁农具使用范围扩大

17. 下列春秋战国时期修的著名水利工程中,位于淮河流域的是

()

A. 芍陂

B. 都江堰

C. 郑国渠

D. 西门豹渠

18. 下列我国哪项手工业技术是领先欧洲两千年以上的?

()

A. 夹纻技术

B. 金银错技术

C. 铸铁柔化处理技术

D. 用曲造酒技术

二、非选择题

19. 阅读下列材料

材料1 令民为什伍,而相牧司连坐。不告奸者腰斩,告奸者与斩敌首同赏,匿奸者与降敌同罚。……有军功

者,各以率受上爵。僇力本业,耕织致粟帛多者复其身(免除徭役);事末利及怠而贫者,举以为收孥(官奴婢)。宗室非有军功论,不得为属籍。……而集小乡邑聚为县,置令、丞,凡三十一县。为田开阡陌封疆,而赋税平。平斗桶权衡丈尺。

——《史记·商君列传》

材料2 孝公用商鞅之法,移风易俗,民以殷盛,国以富强,百姓乐用,诸侯亲服。获楚、魏之师,举地千里,至今治强。

——李斯《谏逐客书》

材料3 秦孝公用商鞅,坏井田,开阡陌,急耕战之赏,虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭,僭差亡度。庶人之富者累巨万,而贫者食糟糠;有国强者兼州城,而弱者丧社稷。

——《汉书·食货志》

回答:

(1)材料1中主要作了哪些规定?试加以概括提炼,逐条列出。

(2)材料2、3对商鞅变法的评价有何共识?

(3)材料3中“王制遂灭,僭差亡度”反映了什么历史事实?作者对此态度如何?你如何评价?

20. 从政治和经济两个方面说明西周和春秋时期的主要不同点,并分析导致这些不同点的原因。