



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

学前教育科学研究

周希冰 主编



高等教育出版社



《学前教育科学研究》
系教育部主管、教育部学位与中心评估中心
认定的教育类核心期刊

学前教育科学研究

第11卷 第1期



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

学前教育科学研究

周希冰	主 编
金晓梅	副主编
杜时忠	主 审
孙民从	



高等教育出版社

内容提要

本书以学前教育科学研究的原理为基本框架,针对学前教育科学研究的自身规律和幼儿园教师的实际需要,将研究理论与实际紧密地结合,认真总结我国丰富的学前教育研究实践经验,借鉴国内外有关的研究成果,反映了我国学前教育科学研究在新的历史条件下的新发展、新趋势。

本书属“教育部高职高专规划教材”,供五年制高职幼儿教育专业学生使用,也可作为学前教育专业师范生(专科)的专业基础课教材。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究/周希冰主编. —北京:高等教育出版社,2006.6

ISBN 7-04-019481-3

I. 学… II. 周… III. 学前教育-教育科学-研究-高等学校:技术学校-教材 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032348 号

策划编辑	陈 向	责任编辑	岳永华	封面设计	于文燕	责任绘图	朱 静
版式设计	范晓红	责任校对	俞声佳	责任印制	朱学忠		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 787×1 092 1/16
印 张 18.75
字 数 450 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 6 月第 1 版
印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷
定 价 24.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19481-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

出版说明

高等教育出版社为全面落实国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求,根据教育部职业教育与成人教育司制定的“2004—2007年职业教育教材开发编写计划”,将陆续出版五年制高职幼儿教育专业的系列教材。此次五年制幼儿教育教材的开发与编写,力求反映近年来幼教课程的改革,注意与三年制幼教教材的有机衔接,着重在五年制学制中的第四、第五年使得理论知识加厚,专业技能技巧加强。

面对21世纪人才规格的质量与要求,幼儿教育的学制正呈多元化格局发展,五年制高职、“3+2”高职、对口升学等多种形式的培养模式,使得幼儿教育专业焕发了前所未有的生机。本系列教材面向五年制高职、“3+2”高职幼教专业的学生,以培养德智体美等方面全面发展,具有综合职业能力,能胜任幼儿教育一线工作的高素质劳动者和中高级实用性人才为目标。主干课教材体现幼儿教育的工作需要和社会发展的潮流,坚持以人为本,吸收国内外先进的幼教理论和较成熟的幼儿园课程改革成果;在幼儿园课程理论、幼儿发展教育学等学科的基础上,结合幼儿园教育教学的实际,以案例分析为主,遵循科学性、时代性、广泛性、实用性的原则编写。力求做到:知识面和适用面广,结构合理,符合职教的特点,实用而有创新。例如,《幼儿教师口语》、《中外学前教育史》、《学前教育科学研究》、《幼儿家庭教育与指导》、《幼儿园管理》、《幼儿教育课件制作》、《幼儿园环境创设》等教材旨在使学生更好地理解教研理论成果并能运用于实际工作,形成初步的教育教学研究能力;能掌握幼儿园教育教学基本理论,能运用现代化教学手段和方法组织教学;具有较强的表达能力,如口语表达、书面写作能力;熟悉幼儿园保教过程,具有组织幼儿园教学和幼儿活动设计的能力;掌握从事幼儿教育职业活动所需要的工作方法、学习方法并具有解决实际问题的能力和对信息的接受和处理能力。作为一个职前教育专业,幼儿教育的显著特点是综合性,注重培养学生的综合素养,它同时又是集“幼儿教育”和“艺术教育”为一体的复合型专业,在乐器演奏、舞蹈、美术等多种艺术技能上有着广泛的要求。《舞蹈》(提高版)、《键盘和声与即兴伴奏》、《电子琴弹奏及演奏》、《通俗歌曲演唱技巧》等教材正是为了强化学生的专业技能技巧,通过专门化的学习,帮助学生明确专业方向并促进特色发展和专业深造。

本系列教材有:《幼师英语》(附录音带)、《幼师英语教师参考书》、《幼儿英语实用口语》(附录音带)、《幼儿教师口语》、《中外学前教育史》、《学前教育科学研究》、《幼儿家庭教育与指导》(附光盘)、《幼儿园管理》、《幼儿教育课件制作》(附光盘)、《幼儿园环境创设》(附光盘)、《舞蹈》(提高版)(附光盘)、《键盘和声与即兴伴奏》(附光盘)、《电子琴弹奏及演奏》(附光盘)、《通俗歌曲演唱技巧》(附光盘)。以后将陆续出版围绕幼儿教育专业核心课程的高职幼儿教育专业专门化方向教材和与主干课教材相配套的教学辅导书、教师参考书、练习册、多媒体课件等音像教材,为幼儿教育专业教学提供更多的教学资源。

为保证教材的编写质量，高等教育出版社在全国范围遴选了有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写。本教材通过了教育部教材审定委员会所聘请的专家的审定，是教育部职业教育与成人教育司推荐的教学用书。

本系列教材在编写过程中，得到了有关省市职教部门、有关业务部门、职业学校和部分大专院校的大力支持，在此表示衷心的感谢。

希望各地在使用本系列教材的过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，我们将认真听取并不断完善和提高。

高等教育出版社
2005年9月
<http://sv.hep.com.cn>

前言

“学前教育科学研究”作为一门应用性学科，是专门探讨学前教育科研活动的规律，阐明学前教育科研活动的手段、规则及程序的一门学科。它是现代学前教育科学体系中一个十分重要的领域，是高等教育学前教育专业的一门专业必修基础课。学习这门课程有助于在校学生和在职幼儿教师了解教育科研的基本过程与环节，掌握学前教育科研的基本方法和技能，逐步形成研究意识和科学态度，提高解决学前教育实践问题的能力，为21世纪我国幼儿教育的改革与发展培养高素质的幼儿教师队伍。

任何一门学科的发展都与本学科研究方法的更新、突破密切相关。在我国，相对来说，学前教育科学仍是一个不成熟的、薄弱的学科，理论和规律还远不能有效地指导学前教育实践活动。要解决各种复杂的实践问题，要丰富和发展学前教育科学，就必须依靠广大的学前教育理论和实践工作者开展广泛的科学研究活动。如果我国学前教育工作者都能在科学发展观的指导下，掌握学前教育科研方法，了解当前国内外教育改革信息以及一定领域的前沿研究课题，独立开展或广泛地参与学前教育的科学研究，逐步提高研究意识，逐渐养成认真的科学态度，在实践中勇于探索创新，将会极大地丰富学前教育理论，促进我国学前教育科学的发展。

基于时代发展和学科发展的需要，我们编写了这套教材。与同类教材相比，本教材在编写上呈现以下特点：

1. 逻辑严谨，结构合理

在教材的编排上，首先对学前教育科学研究的基本理论做了简要概述，其次依据学前教育科学研究开展的一般过程，即准备、实施和总结展开论述，让学生从感性上对科学研究的全过程有一个大致的了解；然后对各种具体的研究方法进行系统的阐述；最后对幼儿园实践中的科研工作介绍。这种编排方式符合教育科学研究的一般程序，也符合学生的学习和思维特点，层层展开，避免了重复和混乱。

2. 内容新颖，时代感强

本教材尽可能将最新的国内外学前教育科研成果吸收进来，并结合当前学前教育改革的需要，注重引导学生对一些现实问题进行研究和探讨。选择的案例也大多来自当前学前教育中一些突出问题的研究，能及时反映学前教育发展的要求和趋势，适合我国学前教育改革的需要，具有较强的时代性。

3. 案例丰富，图表规范

本教材介绍某一种研究方法的概念、特点和研究过程以后，便引用一些典型的实例来进一步具体说明这一方法在实际中的运用，并指出运用这种研究方法的注意事项和不足，这样便于学生总体把握。书中还设计了大量的图表，对一些重要的概念和复杂的研究过程进行了形象说明，使学习者能更加直观地把握研究的过程和结果。

4. 注重实用，讲练结合

本教材努力避免从理论到理论，从概念到概念的说教，而是试图将理论与实践紧密联系起来，突出实用性和操作性，以提高学生对科研方法的实际运用能力。还在每章里面穿插相关的实践练习，使学生从理论到实际操作上对这些方法有较深的理解，进而能初步学会运用这些方法开展相关的研究。

5. 简明易懂，形式活泼

结合学习者的特点，一改以往教材语言呆板、内容枯燥的通病，从内容表述到编排形式，力求简明易懂、深入浅出、生动形象。在每一章的开头都简要说明了本章的学习目标和主要内容，以帮助学习者明确本章学习的主要任务和内容，达到提纲挈领、突出重点的目的；正文部分分配有一些图表，每章结束后，还安排有思考与练习，附有相关的范例，以帮助学习者复习巩固，进一步加深对所学内容的理解。

本教材拟授课 72 课时，具体分配如下：

部分	章	内 容	课 时
一	一	学前教育科学研究概述	约 4 课时
二	二	学前教育科学研究的准备	约 10 课时
	三	学前教育科学研究的实施	约 4 课时
	四	学前教育科学研究的总结	约 4 课时
三	五	学前教育观察研究	约 11 课时
	六	学前教育调查研究	约 10 课时
	七	学前教育实验研究	约 11 课时
	八	学前教育测验研究	约 6 课时
	九	学前教育经验总结研究	约 2 课时
	十	学前教育行动研究	约 2 课时
	十一	学前教育个案研究	机动
	十二	学前教育科学研究的统计分析	约 8 课时
四	十三	学前教育科学研究的实际运用	机动

《学前教育科学研究》由周希冰、金晓梅、陈松林、曹映红等合作编写，周希冰撰写了前言、第一、三（第二节）、四、六、十二、十三章（第二节），金晓梅撰写了第三（第一节）、七、九、十章，陈松林撰写了第五章，曹映红撰写了第二、八、十一章，肖永莲撰写了第十三章（第一节）。

本书是教育部职业教育与成人教育司推荐的五年制高等职业教育幼儿教育专业教材，并由华中师范大学教育科学院杜时忠教授、孙民从副教授主审。在本书的编写过程中，我们曾广泛

参考各种版本的学前教育科学研究专著或教材、论文，在此向有关作者衷心致谢。同时也向给予我们编写工作大力支持的幼儿园一线教师们表示感谢。

由于知识水平和经验所限，加上时间仓促，书中难免有疏漏之处，敬请专家、同行、读者批评指正。

编者

2005 年 12 月

目 录

第一部分 绪 论

第一章 学前教育科学研究概述	(3)	原则	(8)
第一节 学前教育科学研究的内涵	(3)	第四节 学前教育科学研究的一般	
第二节 学前教育科学研究的发展		过程	(9)
趋势	(6)	第五节 学前教育科学研究的基本	
第三节 学前教育科学研究的基本		类型和方法	(10)

第二部分 学前教育科学研究的基本过程

第二章 学前教育科学研究的准备	(17)	第三章 学前教育科学研究的实施	(42)
第一节 选择研究课题	(18)	第一节 执行研究方案	(42)
第二节 提出研究假设	(24)	第二节 整理分析资料	(47)
第三节 查阅相关文献	(29)	第四章 学前教育科学研究的总结	(63)
第四节 选取研究对象——抽样	(34)	第一节 学前教育科研成果的表述	(63)
第五节 制订研究计划	(38)	第二节 学前教育科研成果的评价	(71)

第三部分 学前教育科学研究的基本方法

第五章 学前教育观察研究	(83)	第一节 学前教育实验研究概述	(127)
第一节 学前教育观察研究概述	(83)	第二节 学前教育实验研究的设计	
第二节 叙述性观察法及其运用	(90)	和组织	(134)
第三节 取样观察法及其运用	(96)	第三节 学前教育实验研究的基本	
第四节 观察评定法及其运用	(99)	模式	(142)
第六章 学前教育调查研究	(106)	第八章 学前教育测验研究	(149)
第一节 学前教育调查研究概述	(106)	第一节 学前教育测验研究概述	(149)
第二节 问卷调查法及其运用	(113)	第二节 标准化学前教育测验及其	
第三节 访谈调查法及其运用	(120)	运用	(156)
第七章 学前教育实验研究	(127)	第三节 自编学前教育测验及其	

运用* (162)	第十一章 学前教育个案研究* (192)
第九章 学前教育经验总结研究 (167)	第一节 学前教育个案研究概述 (192)
第一节 学前教育经验总结研究	第二节 学前教育个案研究的实施 ... (195)
概述 (167)	第十二章 学前教育科学研究的统
第二节 学前教育经验总结研究	计分析 (201)
的实施* (170)	第一节 学前教育统计分析概述 (201)
第十章 学前教育行动研究 (179)	第二节 学前教育描述统计 (205)
第一节 学前教育行动研究概述 (179)	第三节 学前教育推断统计* (216)
第二节 学前教育行动研究的实施 ... (185)	

第四部分 学前教育科学研究的实践

第十三章 学前教育科学研究的实际	工作 (229)
运用* (229)	第二节 学前教育科研成果的吸收和
第一节 学前教育机构中的教育科研	应用 (234)
附录 (240)	
附表 (278)	
参考文献 (286)	

注：本书中凡标有*处都可作为自学内容。

第一部分

绪论

第一章 学前教育科学研究概述

【学习目标】

1. 掌握学前教育科学研究的基本内涵，了解学前教育科学研究的本质特点与发展趋势
2. 了解学前教育科学研究的一般过程、基本方法和基本原则，知道学前教育科学研究是一项规范性的活动，初步树立正确的学前教育科研观

【主要内容】

1. 学前教育科学研究内涵
 - 学前教育科学研究的基本概念
 - 学前教育科学研究的意义
2. 学前教育科学研究的发展趋势
3. 学前教育科学研究的基本原则
4. 学前教育科学研究的一般过程
5. 学前教育科学研究的基本类型和方法

第一节 学前教育科学研究的内涵

一、学前教育科学研究的基本概念

(一) 科学研究及其特征

科学研究是人们探索自然现象和社会现象及其规律的一种认识过程。它是人们在科学理论的指导下，运用科学的方法，遵循一定的规范对客观事实进行分析、探究，揭露其本质，探索其规律的认识过程。它旨在探索规律，发现真理，建立起科学的知识体系，进而预见并改造现实，在人类社会中占有重要的地位。

科学研究作为一种探索规律的创造性活动，具有如下三方面的特征：

1. 客观性与严谨性

科学研究的问题来源于人和客观世界的关系，是人们认识客观现实的需要。例如，幼儿园与小学课程衔接的研究、社区教育与幼教管理体制的改革、幼儿园文化建设的思考、多元智能理论与幼儿园课程研究等教育科研课题均来源于幼儿教育实践的客观需要。

科学研究是研究事实并从中寻找规律性。因此，在研究的过程中，必须采取严谨的科学方式与手段，缜密地制定研究计划、选择研究方法、设计研究步骤。只有运用严谨的科学方法对

客观现实中需要解决的问题进行科学的探究,才能得出合乎客观规律的科学结果和结论。

2. 继承性与创新性

科学研究作为一种认知活动,是建立在前人研究基础之上的,它需要充分继承前人的认知成果,在前人已有的研究成果上继续探索,使科学研究获得发展并取得进步。

科学研究本身也是一种创造性活动,因此,在前人研究基础上的继续探索不是机械重复以前的研究,而是要去发现新的事实,探索与发展新的理论,寻求解决新问题的方法与途径。科研成果无论在时间上还是在空间上都有其相对性,都有它所适用的时间与空间范围,需要不断完善、不断发展。创新性是科学研究的基本特征。

3. 系统性与规范性

科学研究本身是一项复杂的活动,在研究过程中,要以科学的理论基础为依据,以研究的目的为方向,综合考虑研究的内容、方式方法、环境条件等各种因素,才能有机地形成一个整体的研究过程。

作为一种系统的研究活动,科学研究是按一系列规定好的步骤而展开的,要求研究者在研究过程中遵循一定的行为规范。如课题的选择、方案的设计、对象的选取、资料的整理和分析科研成果的表述与评价等等,都要遵循一定的规范。这种规范的行为方式,能使所获得的科学成果真实有效。

(二) 教育科学研究及其特征

教育是一种复杂的社会现象,是人类有意识、有目的、有系统地培养新生一代的社会实践活动。教育科学研究是运用科学的方法,探索教育规律的认识过程,旨在发现教育领域中新的、尚未被认识的客观规律,并以此指导教育实践。

对教育活动所进行的科学研究和探索属于社会科学研究范畴,它与其他科学研究,尤其是自然科学研究相比,具有自身的特点:

首先,教育科学研究的对象较为复杂,主要是教育存在和人的学习。教育存在包括教育现象、教育理论、教育过程等。我们都知道,影响教育的因素不仅包括客观的条件因素,而且还涉及个人的主观心理因素以及人际之间的社会因素。所以,教育现象之间的因果关系比较复杂,不可能像自然科学那样在严格有效地控制下实施研究活动,而且对人的内心世界不可能像对自然科学的研究对象那样直接观察。事实上教育科学研究很难采用严格的实验方法和精确的观测手段。

其次,教育科学研究更多受个人因素的影响。如个人的社会地位、政治偏好、文化知识水平、研究能力、思想观念、心理特征、原有经验、宗教信仰等方面。

最后,教育科学研究不可能像自然科学研究一样做出精确的预测。因为教育现象的不确定因素更多,它的偶然性和独特性更大。教育属于一种社会现象,与自然界相比,人类社会的变化发展更为迅速,这种发展基本上不是循环往复的,所以难以进行精确的预测。

鉴于以上特征,教育科学研究不能完全照搬自然科学研究的所有做法,而是要探索一套符合教育科学本身特征的科学研究方法。

(三) 学前教育科学研究及其特征

学前教育科学研究是以科学的理论为指导,运用科学的研究方法,探索学前教育的客观规律的认识过程。它旨在探讨学前教育的本质,揭示学前教育活动的规律,丰富和发展学前教育

的理论,有效地指导学前教育的实践。

学前教育科学研究属于教育科学研究的范畴,由于它所研究的主体对象是0~7岁这一年龄阶段儿童,因此具有如下特征:

1. 研究对象的特殊性

学前教育科学研究旨在探索学前教育的规律,因此学前儿童和从事学前教育工作的教师及其他人员都是它研究的对象。这些对象在各种学前教育活动中都是以相对独立的社会个体或团体而存在,有自己的情感需要与个性特点,特别是儿童的身心发育处在成长的启蒙阶段,各方面的发育相当不成熟。因此在研究中难以对研究对象进行精确控制和操作,难以对无关变量进行严密控制,往往容易出现社会误差、被试误差和主试误差。比如,在“家庭教养方式对孩子的影响”的课题研究中,不能设计家庭对孩子进行放任型教育,这是对孩子成长的不负责的表现;同样,研究母亲在婴幼儿成长中的作用时,也不能将一些婴幼儿与其母亲进行隔离,这严重违背了伦理道德。因此,在研究过程中要遵循伦理性原则,遵循人道主义精神,在充分尊重主体正当的权益下,发现科学规律,获得科学研究的结论。

2. 研究内容的广泛性

学前教育是一种多层次、多方面的复杂的社会实践活动,教育对象涉及0~6、7周岁的婴幼儿,教育内容涉及社会、语言、科学、健康、艺术等领域,教育机构涉及幼儿园、家庭、社区等,这些因素相互作用、相互影响,以致学前教育研究内容具有广泛性。因此,在进行学前教育科学研究时应当考虑多因素的设计和对结果的多因素分析。

3. 研究环境的社会性

学前教育和社会的政治、经济、文化等方面紧密相关,例如,我国幼教的市场特征与市场化管理,新知识观对幼儿园课程改革的启示,文化、民间艺术与幼儿园课程,我国民办幼儿教育的发展与展望等这一系列的研究课题,不仅是学前教育的问题,而且涉及与其同时存在的社会与经济环境问题。儿童的成长受到多方面因素的制约,他们生活是在开放的社会发展的大环境中,因此,在进行研究时,要注重教育环境的社会性,注重“从大处着眼,从具体问题入手”。

4. 研究方式的实践性

学前教育科学研究很难在实验室进行,一般都是在实施教育的过程中以现场实验的方式进行研究。虽然这些研究只能在准实验的范围内进行,也难以严格控制一些无关变量,但是,这种实验研究是在真实的教育现场情境中进行的,能保证较高的学前教育研究外部效度,也能将研究成果进行应用和推广,具有较广泛的实际应用价值。因此,学前教育科学研究方式的实践性较强。

二、学前教育科学研究的意义

(一) 为学前教育实践提供理论指导

任何一门科学的发展,都要靠本门学科科学研究成果的积累与创新,学前教育科学的发展也要靠大量的、科学的、逻辑的、实证的学前教育科学研究。学前教育科学研究,是揭示学前教育客观规律的有效途径。例如,要研究文化对儿童心理发展的影响,就要进行跨文化的研究;要探索新的教育模式,就要进行教学实验……总之,人们对于任何学前教育规律和特点的