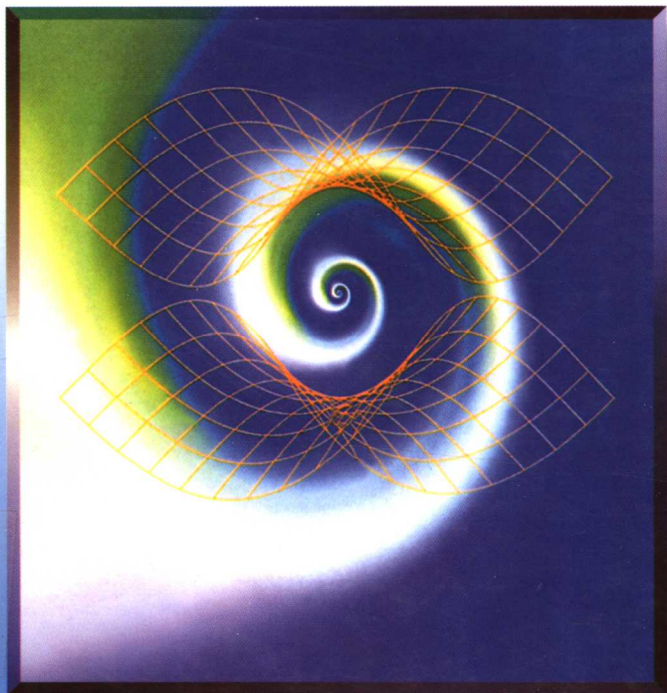


中小学管理方法与艺术丛书

中小学教师管理

汪正中 主编

李玉年 姚树银 编著



中国档案出版社

中小学管理方法与艺术

中小学教师管理

主 编	汪正中
本册编著	李玉年
	姚树银

中国档案出版社

责任编辑： 于红霞 田小燕 赵增越

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学管理方法与艺术丛书/汪正中主编. —北京：中国档案出版社，1999. 11

ISBN 7 - 80019 - 927 - 4

I. 中… II. 汪… III. 中小学 - 学校管理 - IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 65961 号

出版/中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号)

发行/中国档案出版社

印刷/北京美通印刷厂

规格/787×1092 1/32 印张/79.375 字印/1720 千字

版次/2002 年 2 月第 1 版 第 4 次印刷

定价/148.00 元(全 12 册)

目 录

第一章 教师管理概述

第一节 教师简述	(1)
一、教师的产生和发展	(1)
二、教师的地位和社会作用	(5)
三、教师劳动的特点	(7)
第二节 教师管理概述	(11)
一、教师管理的概念	(11)
二、教师管理的原则	(11)
三、教师管理的内容	(15)
四、教师管理的意义	(18)

第二章 教师职业道德管理

第一节 教师职业道德管理概念	(20)
一、职业道德与教师职业道德	(20)
二、各时期的教师职业道德	(22)
第二节 教师职业道德管理内容	(24)
一、爱岗敬业，诲人不倦	(25)
二、严谨治学，锐意进取	(26)
三、为人师表，团结协作	(27)
第三节 教师职业道德管理办法	(29)

一、强化教师职业道德意识	(29)
二、自我教育, 自我激励	(30)
三、培养教师道德情感, 坚定教师道德信念	(31)
四、锻炼教师道德意志, 坚持修养的长期性	(32)
五、坚持道德修养的实践性, 组织师德评议	(33)
第四节 教师职业道德管理意义	(35)
一、有利于教书育人	(35)
二、有助于培养敬业精神	(35)
三、有利于自我完善	(36)
四、促进社会的精神文明建设	(37)
第三章 教师业务水平管理	
第一节 教师业务水平管理概念	(39)
一、教师业务水平	(39)
二、教师业务水平管理	(39)
第二节 教师业务水平管理内容	(39)
一、科学文化素质的内容	(40)
二、教师能力素质的内容	(44)
第三节 教师业务水平管理意义	(47)
一、有利于开发学生智力	(48)
二、有利于提高专业教学效果	(49)
三、教师优秀的科学文化素质, 有利于教师 自身品德的完善	(49)
四、教师的业务水平是开拓教育科学新领域 的必要条件	(50)

五、教师业务水平的高低，也直接关系到教师 是否能建立起威信	(51)
--	------

第四节 教师业务水平管理办法	(52)
----------------------	------

一、建构教师丰富的知识体系	(52)
---------------------	------

二、指导教师加强业务学习	(54)
--------------------	------

三、指导教师取长补短，发挥自身优势	(55)
-------------------------	------

第四章 教师身心素质管理

第一节 教师身心素质管理概念	(56)
----------------------	------

一、教师身体素质管理	(56)
------------------	------

二、教师心理素质管理	(57)
------------------	------

第二节 教师身心素质管理内容	(57)
----------------------	------

一、教师身体素质管理的内容	(57)
---------------------	------

二、教师心理素质管理的内容	(61)
---------------------	------

第三节 教师身心素质管理意义	(66)
----------------------	------

一、教师身体素质管理的作用	(66)
---------------------	------

二、教师心理素质管理的作用	(68)
---------------------	------

第四节 教师身心素质管理办法	(71)
----------------------	------

一、教师身体素质管理办法	(71)
--------------------	------

二、教师心理素质管理办法	(72)
--------------------	------

第五章 教师人际关系管理

第一节 教师人际关系管理概念	(74)
----------------------	------

一、教师人际关系的含义	(74)
-------------------	------

二、教师人际关系管理含义	(75)
--------------------	------

第二节 教师与校长间人际关系管理	(76)
------------------------	------

一、教师与校长人际关系的性质	(76)
----------------------	------

二、教师与校长人际关系的种类	(76)
三、加强教师与校长良好人际关系的管理	(80)
第三节 教师间人际关系管理	(84)
一、教师间人际关系的性质	(84)
二、教师间人际关系管理的种类	(86)
三、加强教师间人际关系管理	(89)
第四节 师生间人际关系管理	(93)
一、师生人际关系的性质	(93)
二、加强师生人际关系管理	(94)
三、强化学校内部改革	(95)

第六章 教师激励机制管理

第一节 教师激励机制管理概念	(98)
第二节 影响教师积极性的内外因素	(99)
一、影响教师积极性的内部动因	(99)
二、影响教师积极性的外部动因	(102)
第三节 教师激励机制管理方法	(104)
一、教师目标激励法	(105)
二、教师需要激励管理	(107)
三、荣辱激励法	(108)
四、参与激励法	(109)
五、评比激励管理	(112)
第四节 教师激励机制管理原则	(114)
一、积极运用教师积极性的启动机制原则	(114)
二、注意激励机制的针对性和差异性原则	(115)
三、注意激励机制有效性和适度性的原则	(115)

第七章 教师工作管理

第一节 教师工作制度管理	(117)
一、制定教师工作制度的要求	(117)
二、教师工作制度的内容	(118)
第二节 教师教学和教研管理	(124)
一、教师教学工作管理	(124)
二、教师教研工作管理	(127)
第三节 教师评估管理	(129)
一、教师评估的意义和作用	(129)
二、教师评估的内容、标准和指标	(130)
三、教师评估原则	(131)
四、教师评估过程	(132)
五、教师评估方法	(135)

第八章 班主任工作管理

第一节 班主任概述	(143)
一、班主任的概念	(143)
二、班主任的地位和作用	(143)
三、班主任工作的特点	(145)
四、班主任现代思维方式的特点	(147)
第二节 班主任工作内容和方法	(148)
一、提高班主任素质	(148)
二、建设稳定的班主任队伍	(150)
三、搞好校领导、班主任、任课教师之间关系	(151)
四、校长管理班主任工作的几种有效方法	(153)

第三节 班主任评估管理	(156)
一、班主任评估的概念和意义	(156)
二、班主任评估的基本要求	(157)
三、班主任评估的内容和方法	(158)

第一章 教师管理概述

第一节 教师简述

中国社会主义建设的总设计师邓小平同志曾这样说过：一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。那么，到底什么是教师呢？概括地讲，教师是指向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成为一定社会需要的人才的专业人员。简言之，教师是人类文明的传播者和智力资源的开发者。他们是教育活动的主体，是构成教育活动的基本要素。

一、教师的产生和发展

教师的产生发展首先是以人类教育活动发展为基础的，是社会生产力发展的必然结果。

（一）教师的产生

教师产生的原因是多方面的，总的说来，大致有如下三种：

1. 人类教育活动的出现

人类早期的教育活动的出现与人们谋求生存有密切关系。在远古时期，生活条件十分低下，人们要认识自然、改造自然，进行物质生活资料的生产，就必须具有认识和征服

自然的能力，而在这一过程中，人与人之间必然会发生一定的社会联系，以便协作生存。于是在这种劳动中，一些部落、氏族的首领及富有经验的老人等便有意愿地把一些生产技能、生活经验传授给年轻一代。这样，早期教育活动就产生了。这些首领、老人等成为教师的最初萌芽。但由于当时还没有出现文字，所以其教育活动主要靠言传身教。施教者也不可能遵循统一教材，进行有系统、有步骤的教学，他们还不是今天意义上的专门以从事教育活动为职业的教师。教育活动的出现只是教师产生的基础。

2. 社会生产力的发展

以后随着社会生产力的发展，人类活动渐趋复杂，铜器、铁器逐步代替了石器而成为主要生产工具。农业的发展，促成了科学知识如天文学、几何学的出现，此时，口传身教已不能很好地适应形势发展的需要。特别是文字出现以后，教育方式和手段发生了重大变化，教育者的教育逐步表现出科学化、理论化、系统化，其从教活动也开始向专业化、职业化方向发展。这是教师产生的根本原因。

3. 脑力劳动与体力劳动的分工

脑力劳动与体力劳动的分离，是第三次社会大分工。这种分工是在生产力的发展促使人类劳动达到一定水平，人们有必要也有可能对某一生产部门进行专门分工，劳动产品有了一定剩余，并能满足从事非体力劳动人员物质生活需要的情况下产生的。脑力劳动者的出现是教师产生的重要前提。因为教育者的教学活动尽管即是繁重的体力劳动，又是复杂的脑力劳动，但主要还是以脑力劳动的形式出现。当人类进入阶级社会后，脑力劳动成为剥削者的特权，他们在宫廷和

官府中办学堂，任用一些官吏承担教学工作。这样，教师就分化了出来。但这种教师都有一定的官职，并非真正的职业教师。自孔子举办私学，广收门徒后，世界上才正式出现以教为业的教师。

（二）教师的发展

1. 古代教师的发展

中国古代教师又可以分为官办学的教官和民间私学的塾师两类。

在原始社会末期，中国就有了诸如“庠”、“序”之类的名称，但只是学校的萌芽，还不是专门实施教育的机构。据史书记载，此时我国基本出现了教育学官：司徒、秩宗、典乐，他们既是管理行政的首领或长老，又是社会教育的承担者。奴隶社会阶段出现了官学，其教师由官吏兼任，官师合一，究其原因，则在于进入阶级社会后，教育有了阶级性，成为了阶级统治的工具。封建社会的官学出现了吏师，博士。秦朝建立后，为了巩固中央集权，采取以吏为师的政策，对官吏严格控制。汉代最高学府为“太学”，其教师称博士。汉代以后多以儒为师。封建社会官学教师是逐步发展的，他们兼具两种性质，既是学校教师，又是政府官员。

民间私学是我国教育史上历史长久、影响较大的一种教育形式。私学发展于春秋战国，至清末结束。私学的塾师一般都有自己鲜明的思想政治观点，其文化素质因人而异，教学水平也有差别，所教内容大多比较通俗，生动，活泼，如《三字经》、《百家姓》、《千字文》等，另外，有的内容也能注意适合生产生活实践的需要。塾师教学一般有自己的教学原则。其生活来源主要靠学生交纳的学费，因而不夠稳

定。

2. 近代教师

19世纪末，我国兴起了师范教育，以培养上、中两院的教员。20世纪初，清政府颁发了学堂章程，对所设学堂作了规定。师范教育兴起后，教师的职业达到了专门研究，知识技能亦得到系统的训练和提高。具体表现在，各门学科体系日臻完善，迫使教师必须转变旧时教风，以适应新形势之需要。其次，古代塾师传统的读、写、练的教学方法与技能，也已不适应近代教学的需要，近代教员需要有用理论知识解决实际问题的能力。国民党统治时期，不少爱国知识分子忧国忧民，献身教育，但政治上得不到尊重，经济上得不到保障，所以许多著名学者、专家涌现出来，他们敢于同时弊作抗争。抗战爆发后，中华民族处于生死存亡的关头，大批教师投笔从戎，以捍卫民族之尊严。但有相当多的知识分子被安排在教学岗位上，他们普及文化，讲授马克思主义真理，宣传群众，组织群众。这主要发生在中国共产党领导的根据地内。

3. 现代社会的教师

自1949年中华人民共和国建立后，历史便转入了现代史的一页。社会主义制度的建立，人民教师做了国家的主人翁，成为建设新社会的一支大军。建国仅三年，国家教育部便发出通报，指出：在全国解放后的今天，各级学校教师取得了人民国家工作人员的地位，是工人阶级的一部分。我国目前的教育是全民所有制。在党的领导下，在人民群众的大力支持下，教师队伍愈来愈大，而且思想政治觉悟、职业道德水平、科学文化素质等方面也均有很大程度的提高。

二、教师的地位和社会作用

(一) 教师的地位

在不同时代、不同社会制度下，教师所受尊重的程度不同，地位也不尽相同。

1. 原始社会

原始社会，生产力极为低下，生产知识和技能也很贫乏。当时有资格承担教育职责的一般是部落酋长，或者经验丰富的长者，他们在当时的社会中享有崇高的威望，深受人们的尊重和爱戴。

2. 私有制社会

在古代，儒家人士曾把教师的地位抬得很高。荀况把天、地、君、亲、师并称，《礼记·学记》中则说：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”尊师被认为是治理国家，推动社会前进的根本。统治者内部尊师之风亦颇盛，封建帝王对自己的老师也敬重有加，况一般官吏乎？中国历代在太学或师院讲学的，往往是硕学鸿儒，被尊为一代宗师，他们当中的有些人的道德和文章受到后人的尊崇，甚且历久不衰。但是在私有制社会里，并不是所有统治阶级都对教师十分尊重。在民间私塾里任教的教师，多数是穷困潦倒的书生。在国民党统治时期，教师倍受歧视，社会地位低下。

3. 社会主义社会

在社会主义社会，教师的地位和作用发生了天翻地覆的、根本性的变化。虽然“文革”期间教师的地位一度被降到了下层，但随着时代的发展，教师的人类灵魂的工程师的称号响了起来。广大教师也自觉地为中国的人民教育事业服

务，教师的工作正日趋成为社会上最受尊重的职业之一，全社会尊师重教、尊重知识，尊重人才的社会之风已经兴起，人民教师的社会、政治的地位正在不断提高。

（二）教师的社会作用及价值

人民教师的任务，不仅在教书，更在育人。唐代文学家韩愈曾云：“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师通过“传道”、“授业”、“解惑”，促使学生个体得到发展，促进学生个体社会化。人类社会的发展经历了一个漫长过程。在这个历史长河中，人类自身的发展从不成熟逐渐走向成熟，从不完善逐渐趋向完善。在这一过程中，教师发挥了重大作用。教师不但探索人类文明发展的方向，塑造人的灵魂，还培养年轻一代在德、智、体诸方面都得到发展并成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。教师要培养学生德才兼备，自古以来皆如此，只不过因不同时代，不同的教学内容、方式，不同的教师素质，所得到的结果相异而已。苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中写道：“你们不仅仅是教课的老师，也是培养人的教育者，是生活的导师和道德教员。”看来，中外教育在教书和育人之目的上是异曲同工的。

教师通过培养人，促进社会不断向前发展。因为教师不但总结人类优秀文化，也传递这些文化。同时教师重视发展学生的智力，推动人类社会不断发展。学生的智力水平直接决定一个国家的人才质量，能够最大限度地发挥学生的潜力，培养他们的创造力，是光荣而艰巨的任务。教师还担负着培养社会主义物质财富和精神财富生产者这一历史重担，他们所从事的是一种至高无上的事业。

教师劳动的社会价值，表现在许多方面，其中最突出的一点就是在对延续和发展人类社会的巨大贡献上。科学技术是第一生产力，只有科学技术水平提高了，社会才能更快向前发展。科学技术水平的提高，关键在教育，关键在教师。教师的工作，联系着人的过去、现在和未来。教师劳动的价值具有潜在性和滞后性，它们并不能以物化的形式表现出来，而是作为一种潜在的价值因素存在于学生身上；教师的价值也不能立即表现出来，而是当学生毕业走向社会后才能逐步得以显示。

教师又有个人的价值。教师劳动不仅仅是满足社会需要，也同时满足个人生存和发展的需要。目前我国经济尚不甚发达，教育体制也不甚完善，导致教师所付出的劳动与其所得有些不大协调，这总体上不利于教育的发展，不利于教师积极性的发挥。只有切实改革教育制度，提高教师工资水平，他们的价值才能更为充分地显现出来。

三、教师劳动的特点

教育即教书育人，这就是教师的劳动。这种劳动与其他劳动不同，是一种精神性劳动和服务性劳动。这是教师劳动的性质。为什么如此说呢？因为教师的劳动既不直接生产剩余价值，又不为他们的买者生产商品，按照马克思主义的观点，这不属于生产劳动，而是和生产劳动有联系的精神性劳动。马克思又说，“服务这个词，一般地说，不过是指这种劳动所提供的特殊使用价值，就像其它一切商品也提供自己的特殊使用价值一样，但是，这种劳动的使用价值在这里取得了‘服务’这个特殊的名称，是因为劳动不是作为物，而是作为活动提供服务的。”教师的劳动是向受教育者提供的

教育活动，从而促进受教育者身心发展。据此而言，教师劳动又属于一种服务性劳动。

这种劳动又有什么特点呢？简括之，可有这么几点：

（一）创造性

苏霍姆林斯基曾经讲过：“我熟悉几十种专业的工作人员，但是没有——我对此深信不疑——比教师更富有求知精神，不满足现状，更充满创造思想的人。”教师的劳动绝不能是简单地照本宣科，而应发挥自己的主观能动性，通过自己对教育方针、教育目的和要求、教育内容的理解，以适合自己的教育方式教育学生。时代在发展，社会在进步，教育对象也千差万别，教师只能根据实际需要不断创新，不断开拓新思路，这样才能提高教学质量。教师劳动的创造性，并不否认教师劳动过程中有一般的或普遍的规律存在，关键是教师要因人、因时、因地来灵活运用这些规律，正所谓“教有法而无定法”。培养创造性人才，这是现代教育突出特点，同时也对教师提出了新的要求。没有教师创造性劳动，教书育人的任务是不能完成的。

（二）示范性

教育是培养人的活动，教师劳动过程是人与人之间的相互作用过程。教育活动的本质和教师劳动过程要求教师必然具有强烈的示范性。汉代扬雄曾说：“师者，人之模范也。”即是指此。教师是学生获取知识的导师和引路人，教师的道德品行和知识不仅是学生学习内容，更是他们学习的榜样。学高为师，身正为范，教师的劳动是通过示范对学生施加影响的，无论教师是否意识到。教师用自己的思想、言行、学识，通过榜样示范的方式去直接影响学生，这是教师