

前进中的

河南高等学校

孙增福 黄志国
刘卫东 高尚刚

河南大学出版社

前进中的河南高等学校

孙增福 黄志国

刘卫东 高尚刚

河南大学出版社

前进中的河南高等学校

孙增福 黄志国

刘卫东 高尚刚

责任编辑 段文勇

河南大学出版社出版

河南省新华书店发行

河南兰考印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：6.25 字数：135200

1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数：1—13000

统一书号：7435·034 定价：1.20元

ISBN 7—81018—014—2/G·8

序 言

《前进中的河南高等学校》是一部辑录河南省普通高等学校情况的资料性著作。她立足于介绍各校（以建校时间先后为序排列）的历史与现状，重点反映近年来河南省高等教育体制改革的措施与初步成就，力求通过准确而简要的记述，向读者展示全省普通高等学校的发展历程和光辉前景。

河南省的教育事业在全国尚处于落后地位，高等教育尤其如此。但是，高等学校的广大教职员工并没有气馁不前，而是锐意进取、奋起直追，在党和政府的指引下，脚踏实地，勤恳耕耘，促进和推动了学校教育的发展。这本书在很大程度上显示了我省高等学校干部和教职员工的战斗足迹与工作成果。

改变河南教育落后面貌，一要各级领导把教育真正放到战略位置上去看待，继续深入地进行教育体制改革；二要全社会尊师重教，提高教师队伍素质，切实保证学校经费得到落实；三要加强教育科学研究，探讨教育规律，从我省实际出发，采取有效措施，加快改革步伐。出版这样的专著，对实现上述愿望无疑是一个促进。我们热情希望有更多的有益于我省教育事业发展的作品问世。

在编写本书过程中，曾得到各高等学校的热情支持和大力帮助。书中的资料，分别由各校提供。部分稿件的执笔人

就是学校的教师、干部。借此谨向为本书编写做出贡献的学校和有关同志表示谢意。

主编本书的孙增福、黄志国、刘卫东、高尚刚四位同志，在工作之余挤出时间完成了本书的编写工作。由于时间仓促，书中不足之处，在所难免，望得到专家和读者的批评指正。

于友先

1986年9月15日

河南高等教育纵横谈

在刚刚过去的1986年，我省高等教育事业取得了多方面的进展。全省普通高等学校达到47所，在校大学生76627人，年招生25850人，年毕业学生17477人；新招研究生810人，在校研究生达1449人；均创历史最高纪录。成人高等学校发展到66所，学生达79944人，电视大学首开普通专科班，招生1649人，拓宽了高级人才的培养道路。这一年，又是中共中央关于教育体制改革的决定全面实施的第一年，我省高等教育的内部结构、层次和科类比例开始调整，教学改革初步展开，教育质量得到提高。

我省高等教育取得上述成绩的原因是多方面的。最重要的一条，是党的工作重点转移到经济建设上来了以后，全党越来越认识到社会主义建设必须依靠教育，把教育确定为经济和社会发展的战略重点之一，省委、省政府特别关心高等教育。去年我省高等教育空前繁荣，从一个侧面说明，党的十一届三中全会以来的八年，是建国以来最好的时期。

但是也应看到，我省的高等教育同经济和社会发展的需要，同社会主义精神文明建设的需要，都还很不适应。

当前我省的高等教育，是不是可以这样概括：如果同自己的过去比较，即纵向比较，还可以聊以自慰。因为，近几年的发展速度加快了，“六五”期间的发展速度甚至高于全国平均水平。然而如果横向比较，即同先进的省、区相比，则明显地处于落后地位。以1985年为例，全国平均每100万人口

中有一所普通高等学校，我省平均每 166 万人口中才有一所；全国平均每所大学有在校学生 1800 人，我省平均每校不足 1500 人；全国平均每万人中有大学生 16 人，我省平均每万人中不到 10 人；全国平均每个在校大学生每年的经常费用为 2213 元，我省则平均为 1747 元；全国平均每个在校学生所占校舍面积为 38 平方米，我省平均每生只有 28 平方米，其中师范院校学生每人占有校舍面积不足 20 平方米。

从专门人才的状况来看，1984 年全省有各类专业技术人员 503700 人，占全省职工总数的 9.19%；专业技术人员中有高级职称的为 0.26%，有中级职称的为 6.54%，均低于全国平均水平。专业技术人员中自然科学技术人员有 26 万人，每万人拥有数也低于全国平均水平。具体些说，全国平均每万人中有自然科学技术人员 75 人，我省为 46 人。其中工程技术人员，全国每万人中有 33 人，我省为 11 人；农业技术人员全国为 4 人，我省为 3 人；科学研究人员全国为 3 人，我省为 1 人。

以上几项简略比较可以看出，我省普通高等教育的特点是数量少，规模小，经费不足，设备落后。随着改革的深入和发展，我省城乡产业结构将发生重大变化，对各类专业技术人才的需求将越来越大，质量要求将越来越高。高等教育能不能提供足够数量和质量的专业技术人才，将在很大程度上决定我省经济建设及各项事业发展的速度和规模。

我省高等教育内部也存在一些亟待解决的问题。主要的：一是学校构成不合理。高层次即招研究生的学校太少，研究生仅占高校学生总数的 1.4%；低层次即招专科生的学校和专业也太少，在本、专科学生中，本科生占 46%，专科

生占52.6%，本科生与专科生之比为1:1.14，而全国平均比为1:3.3。二是专业设置不合理。农业、医药、师范等科类学生所占比重偏高，社会急需的财经、建材、政法、体育、经济管理、应用文科等专业，最近几年虽受到重视，这些专业的在校学生数增长很快，但所占比重仍然偏低。三是学校规模偏小。5000名学生以上的学校只有2所，不满1000人的学校有14所。校数多、规模小，造成师资、经费、设备等的浪费。四是陈腐的教育思想和落后的教学方法在我省高等学校仍有很大影响。五是政治理论课、思想品德课改革步伐缓慢，学校思想政治工作比较薄弱，不利于培养合格人才。显然，这些问题需要综合地加以解决。为此，就必须在调查研究、吃透情况的基础上，制定我省高等教育规划。

最近一个时期，省教育委员会多次讨论过我省高等教育总的设想，认为近期的奋斗目标应当是，要在提高现有学校的素质的前提下，逐步建立一个多层次、多规格、科类齐全、协调发展的高等教育体系，特别是要办出一批高水平、有特色的专业。在“七五”期间，还要搞好管理体制的改革，努力提高办学效益。在事业发展方面也初步拟定了一些数字目标，这就是：到1990年，普通高等学校的研究生招生数由1985年的666人增长到1000人，年递增7%，在校研究生由1013人增加到2000人。本、专科招生数由1985年的2.67万人增加到4万人，增长68.5%，在校学生数由1985年的6.85万人增加到10万人，增长46%，年递增10%。广播、电视、函授、业余、夜大学和自学考试等各种形式的成人高等教育，也要根据经济与社会发展的需要来发展。到1990年，各类成人高等学校的招生数要由1985年的3.67万人增加到5万

人，在校学生数将由8.2万人增加到12万人，增长22%。

经过高等学校和有关部门组织讨论，现在人们普遍认为，这样的发展规划是从我省的实际出发，比较积极稳妥的，既照顾到了当前对专业技术人才的急需，也考虑到了我省的现实可能性。这样一个规划若能实现，我省高等教育就可以为我省的经济腾飞和社会发展做好人才准备，同时也为自身在九十年代的进一步发展奠定良好基础。具体些讲，我们认为，我省高等教育当前应着力做好以下几项工作：

一、继续调整高等学校的科类比例、专业结构和层次结构；

在我省高等学校中，农、医、师等科类比重较大。但我省是以农业为主的大省，在7600多万人口中农业人口占90%，每年农作物播种面积为1.7亿万亩左右，要不断提高人民的生活水平，就得紧紧抓住农业不放，增加农作物的产量。为此，必须充分重视农业科技专门人才的培养。我省医药卫生院校每年毕业生在1500到3000人之间，可是目前尚缺这方面的专门人才三万多人。随着人们生活水平的提高，对医药卫生专门人才的需求还会不断增加。我省高等师范院校数目较多，培养能力较强，但由于人口众多，现有各类学校教师素质较差，远远不能满足社会需要。目前我省学历不合格的教师，小学占93%，初中占88%，高中占65%。职业技术中学和成人中等学校也需要大量补充合格教师。因此，调整我省高等教育科类比例，不能压缩农、医、师院校，只能采取积极发展社会急需的其它学科的办法。

我省自然条件优越，资源丰富。虽有多种矿藏，许多农产品也居全国前列，但是由于工业落后，严重制约着经济的

发展。要使我省经济迅速腾飞，高等教育内部必须稳步发展工科类专业，大量培养专门人才，以加强矿产资源的开发，发展机械、电子等工业，兴办农副产品加工业。为了贯彻“面向现代化，面向世界，面向未来”的方针并兼顾长远的利益，还要不失时机地在高等学校中增设新兴学科和边缘交叉学科方面的专业，以培养开发利用新技术的专门人才。

调整我省高等教育的层次结构，主要是增加研究生和专科生的比例。我省高等学校在校研究生占大学生总数的百分比非常低，大大落后于全国平均水平。河南医科大学是我省研究生比重最大的学校，也仅占在校学生总数的5%。同全国一些大学相比，差距甚大；同世界上一些经济发达的国家相比，差距更大。比如，日本东京工业大学在校研究生占学生总数的36%，美国麻省理工学院占45%，加利福尼亚理工学院的在校生中一半都是研究生，哈佛大学的研究生数量高达在校生总数的61%。按照国家规定，大学教师应该具有硕士研究生以上的学历，但目前我省高等学校教师中，具有硕士研究生以上学历的，为数极少。为此，我们必须创造条件，扩大研究生的招生能力，以加强高等学校的科学研究工作，提高高等学校师资的素质。

我省高校专科层次弱小，不仅表现为招生数量小，而且表现为缺门少类。目前在校专科生只占高校在校生总数的二分之一强。有专科生的专业，除去农业、医药和师范以外，理、工等专业招收专科生的数量很少。尤其是建材、石油、铁路、公路、桥梁等和一些新兴学科，几乎都没有专科生。因此在今后数年内应该适当扩大现有专业的招生规模，新增设的专业必须注意招收专科生，以充分发挥专科的灵活性，使

专科教育与社会需要逐步靠近,同本科教育的比例趋于合理。

二、努力提高高等教育水平和办学效益;

我们认为提高我省高等教育水平和办学效益的办法,首先是考虑各个高等学校的条件和特点,使不同类型的学校在分工上有所不同,培养人才的重点有所不同。要求每所学校按照自己所担负的任务,发挥各自的优势,不断提高教育质量,办出各自的特色,成为同类学校中的高水平学校,以实现我省高等教育的统一协调发展。按照我省高等学校现有的基础,应该做到:少数教学和科研力量较强的本科院校,除培养本科生外,要培养硕士生和博士生,逐步形成教育中心和科研中心;部分学校,以本科教育为主;另一部分学校,可以同时举办本科和专科。

其次,今后发展我省高等教育,在资金投放上,应当遵照国家教委的要求,加强老校,扩大“内涵”,充实新校,尽快扩大招生能力,一般不建新校。因为只有这样,才能发挥经济效益,提高办学质量。国家教委1984年调查证明,如果靠老校挖潜扩建,培养一个大学生每年需要经费2200元,而建新校,每个学生所需的经费则至少要增加60%,即需要投入3500多元。我省高等学校的数量不算少,只是招生能力弱。几所历史较长的本科高等学校,师资、基础设施、图书资料等基本办学条件较好,办学经验也较为丰富,合理进行投资,增设一些缺口专业,很快就可以形成新的招生能力。我省缺乏工科专业,但在我省的部属院校,力量较为雄厚,可以用这些院校联办工科专业,按招生数投给经常费。根据我省当前财力的情况,再花大量经费兴办新校,实在是得不偿失的事情。

第三，我省有相当一批高等学校规模小，专业少，师资困难，办学条件差，应当进行统一调整分工。对这些学校，可以根据他们的具体情况，核定一个合理的规模，确定明确的任务。各类专科学校，特别是师范专科学校，在专科设置、师资配备、设备应用上，应加强校际之间的协作，合理分工，以便他们发挥优势，扬长避短，克服办学上的“小而全”。

第四，为了提高办学效益，可以试行大学生“中期选拔”的办法。本科学生入学二年后，进行选拔考试，优秀的学生继续读两年，达到本科毕业生水平；较差的学生再读一年，作为专科毕业进行分配。同时，允许专科的优秀学生转入本科继续深造两年，学习期满，成绩合格，发给大学本科毕业文凭。也可以允许全日制以外其它高等学校的优秀生和优秀的自学青年插班到高等学校学习，以开辟培养人才的新途径。

三、端正办学指导思想，改革教学内容和教学方法；

自五十年代以来，我省高等学校中进行过多次教学改革，有成功的经验，也有失败的教训。改革的成功与失败，取决于办学的指导思想是否端正。我们办高等教育，必须坚持以教学为主的原则，注重培养学生的智力和能力。一说引导学生参加劳动和社会实践，就放弃教学；一说学生必须有坚实的基础知识，又强迫学生死读书；都是培养不出合格人才的。当前的教学改革应注意贯彻以下两个原则：一是坚持实事求是的思想路线，各校从自己的实际情况出发。进行改革，不搞一刀切；二是先进行探索与试点，然后逐步深入与推广，不一哄而起。进行教育改革，是建设有中国特色的社会

主义教育制度的一项伟大实践，必须有正确的理论指导。学校的各级领导和教师，要认真学习党的教育方针和教育理论，特别要深入学习中央关于教育体制改革的决定，按照教育规律办事。

教学改革包括教学制度、教学内容、教学方法的改革，涉及教与学两个方面，也涉及学校内部其它各项工作的配合。因此，要有持之以恒、长期抓下去的思想准备。要谨慎从事，做深入细致的工作。应当看到，现代科学技术正在飞速发展，教学改革必须周密观察社会变化，及时掌握信息，使自己经常处于主动适应社会、经济发展的状态。

在教学改革中，还要遵循教学规律和充分考虑学校教育的特点。这就要求，一要正确处理传授知识和培养能力的关系。较多知识的掌握，要有利于能力的发展，反过来，能力的发展也要便于促进学生吸取更多的知识；二要正确处理压缩学时与增加训练的关系。压缩学时，必须保证达到课程的基本教学要求，让学生在较短的时间内学到必备的知识；三要正确处理自选课程与必修课程的关系。要确定主修、辅修及选课原则，有计划有组织地引导学生选修第二专业课程，或在保证专业主干课程系统性的基础上，加选其他课程，引导学生进行自修，以拓宽学生的知识面。

四、加强和改善高等学校的思想政治工作，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化思潮；

我们要培养的人才是有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。要实现这一培养目标，必须坚持德育，坚持思想政治工作。高等学校马列主义政治理论课、德育课和政治思想工作的主要任务，就是帮助青年学生正确分析形势，了解党

的各项方针、政策，树立科学的世界观和正确的人生观，坚持四项基本原则，自觉抵制各种错误的思潮，把他们的思想和行动引导到建设有中国特色的社会主义轨道上来。

我省高等学校的思想政治工作，近年来日益受到重视，省委、省政府主要领导同志深入学校，同师生对话，进行形势政策教育，同时注意解决发展中的各种问题。但也应看到，部分学校仍存在着重视专业知识的传授，轻视思想政治教育的倾向，在思想政治教育方面缺乏严格的要求和管理，甚至面对资产阶级自由化思想对青年学生的侵蚀，不能进行有力的抵制和斗争。这是前段时间造成一些学校少数学生认识模糊、思想偏激，做出亲者痛、仇者快的事情的主要原因，我们必须引以为教训。

我省高等学校当前和今后相当长一个时期思想政治工作的任务，就是要使学生面对复杂的国内外环境，保持清醒的认识，旗帜鲜明地同资产阶级自由化思潮进行斗争，把我省的高等学校建设成为能抵御形形色色腐朽思想侵蚀的社会主义精神文明的坚强阵地。让青年学生既掌握现代科学文化知识，又具有良好的思想政治素质，热爱社会主义祖国，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。

加强和改善思想政治工作，关键在教育行政部门和高等学校的领导干部加强学习和研究，努力提高自己的马克思主义理论水平和政策水平，引导学生走与工农群众相结合的道路。在新时期高等学校思想政治工作方面，我省一些高校已经积累了不少新鲜经验，但是，还需要勇于探索，继续实践，逐步建立起与新形势新任务相适应的思想政治工作体系，提高思想政治工作的科学水平和效能，努力实现高校思想政治教

育规范化，开创我省高等学校思想政治工作的新局面。

在1985年中共中央、国务院召开的全国教育工作会议上，邓小平同志表示：“对我国教育的发展，我是乐观的。困难是有，但要看到有利条件。”一年多来的实践证明这个论断是正确的，也是完全符合我省高等教育事业发展的实际的。我省高等教育工作同全国一样，为贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》做了很多工作，教育改革有了良好的开端，有的方面已经取得了可喜的进展。在新的征途上，只要我们坚定不移地贯彻党的教育方针和政策，同心同德，辛勤工作，扬长避短，勇于探索，就一定能使我省高等教育的各项改革深入一步，为河南教育事业的繁荣和经济建设的腾飞做出更大贡献。

张颢亭

1987年1月20日

目 录

河南高等教育纵横谈·····	(1)
河南大学·····	(1)
河南农业大学·····	(9)
河南医科大学·····	(15)
河南师范大学·····	(21)
郑州大学·····	(27)
焦作矿业学院·····	(32)
河南中医学院·····	(38)
洛阳工学院·····	(43)
郑州粮食学院·····	(48)
郑州工学院·····	(55)
郑州轻工业学院·····	(61)
信阳师范学院·····	(67)
新乡医学院·····	(70)
河南财经学院·····	(74)
郑州航空工业管理学院·····	(80)
黄河大学·····	(84)
百泉农业专科学校·····	(87)
洛阳师范专科学校·····	(91)
安阳师范专科学校·····	(93)
开封医学专科学校·····	(97)
许昌师范专科学校·····	(101)

洛阳医学专科学校.....	(104)
郑州畜牧兽医专科学校.....	(107)
南阳师范专科学校.....	(111)
豫西农业专科学校.....	(114)
郑州纺织机电专科学校.....	(117)
商丘师范专科学校.....	(120)
周口师范专科学校.....	(123)
郑州机械专科学校.....	(126)
河南省体育技术专科学校.....	(129)
开封师范专科学校.....	(132)
新乡师范专科学校.....	(136)
豫南农业专科学校.....	(139)
驻马店师范专科学校.....	(141)
平顶山师范专科学校.....	(143)
洛阳建筑材料工业专科学校.....	(147)
河南机电专科学校.....	(150)
河南商业专科学校.....	(153)
河南省纺织工业专科学校.....	(154)
河南省财政税务专科学校.....	(158)
张仲景国医大学.....	(161)
中州大学.....	(164)
开封大学.....	(168)
洛阳大学.....	(170)
平原大学.....	(173)
安阳大学.....	(175)
焦作大学.....	(178)

后记