

江西省教育科学『十五』规划重点课题成果

高职教育新体系的 研究与实践

GAOZHI JIAOYU

XIN TIXI DE

YANJIU YU SHIJIAN

江西高校出版社

李贤瑜 邱小林 彭跃红 著



高职教育新体系的 研究与实践

GAOZHI JIAOYU

XIN TIXI DE

YANJIU YU SHIJIAN

江西高校出版社

● 李贤瑜 邱小林 彭跃红 著

江西省教育科学『十五』规划重点课题成果

图书在版编目(CIP)数据

高职教育新体系的研究与实践/李贤瑜,邱小林,彭
跃红著.—南昌:江西高校出版社,2006.4

ISBN 7-81075-762-8

I.高… II.①李… ②邱… ③彭… III.高等教
育:职业教育—研究—中国 IV.G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第029181号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道96号)

邮编:330046 电话:(0791)8529392,8504319

江西青年报社印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

787mm×960mm 1/16 14.375印张 175千字

印数:1~5000册

定价:23.80元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

**GAOZHI JIAOYU XIN TIXI DE
YANJIU YU SHIJIAN**

责任编辑 魏文清
程 洪
封面设计 邓家珏
责任印制 余永珍

**GAOZHI JIAOYU XIN TIXI DE
YANJIU YU SHIJIAN**

上册

下册

序

大力发展职业教育是中共中央国务院做出的一项重大战略决策。我国高职教育从20世纪80年代起步，经过20多年的发展，已经成为我国高等教育的重要组成部分，对加紧推进高等教育大众化进程起了很大的作用。同时，高职教育也是我国经济、科技、社会发展的必然要求。在经济发达地区，有这样的说法：“招一个研究生容易，招一个高级技工却很难”。这样的现象充分说明了生产第一线对应用型人才的渴求。纵观国外高职教育，我们不难看出日本经济的发展有赖于日本的高职教育，德国的高职教育更是德国经济快速增长的“秘密武器”。党中央、国务院在第三次全国教育工作会议上，颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确指出：“高职教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”2005年11月，国务院又颁发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》，并且制定了一系列的鼓励政策，使高职教育呈现出勃勃生机，形势喜人。

但我们也必须清醒地认识到我国的高等职业教育理论远远滞后于实践，高等职业教育理论学科体系尚未形成，很多问题还停留在经验的层面上，没有上升到理论的高度，高职教育缺乏成熟的理论来指导。如高职教育的定位仍比较模糊，高职院校在整个高等教育体系中到底扮演一个什么样的角色，具有什么样的地位，是一个事关高职教育长远发展的根本问题。定位不明确就容易导致高职教育的培养目标偏离

主方向。在课程设置上，很多职业院校还是照搬普通高校的课程表，把高职教育办成是普通高校的压缩饼干，在师资上缺乏双师型教师，尤其是评价体系不够健全。

《高职教育新体系的研究与实践》课题组的全体同志，经过近一年半的努力，终于将他们的劳动成果付梓。本书以专著的形式概括了我国高等职业教育发展的历史和现状，对国外高职教育的成功经验进行了深入的研究，在纵向和横向的比较中，从人才培养的目标体系、课程体系、师资体系、评价体系等方面构建了我国高职教育的新体系。这四大体系的构建，将为我国高职教育的发展，提供更好的理论指导。因为，目标是主帅，是核心，只有目标正确才能办好高职教育，课程是实现目标的载体和途径。课程设置不合理，就会背道而驰，造成人力、物力、财力的极大浪费，师资队伍是完成课程任务、实现培养目标的有力保障，而一个好的评价体系，将有利于适时监控、调整、激励目标的实现。可以说这本论著对高职教育的理论框架进行了一次较全面的梳理。

尤其可贵的是本书深入细致地阐述了这四大体系构建的途径和方法，如从订单式培养，产、学、研合作，推行双证制，培养创业精神等方面构建以就业为导向人才培养目标体系的途径；在评价体系的构建中，分别从如何对培养目标进行评价，怎样评价课程设置的合理性等方面都作了细致地论述，具有很强的可操作性。

理论是在实践的基础上升华、完善并逐步走向成熟的，它反过来又指导实践。紧紧围绕这四大理论体系，在南昌理工学院进行了反复实践，取得了可喜的成果，大大推动了南昌理工学院向前发展，这将为我国的高职教育提供更好的借鉴作用。

本书理论观点新颖，立论严谨有序，内容翔实具体，并得到了实践的检验，我深信，凝聚着课题组辛勤汗水的《高职教育新体系的研究与实践》一定会受到高职院校办学者的热诚欢迎，也一定会对推动我国高职教育向前发展，产生积极的影响。

郑克强

2006.3.12.

前 言

《高职教育新体系的研究与实践》是我们承担的江西省教育科学“十五”规划重点课题所取得的成果。

本课题的研究从2004年6月开始,到2005年11月完成研究任务,历时一年半。在此期间,课题组成员积极奔赴各地进行现场调研,尤其是对江西省高等职业教育的发展现状做了比较细致深入的调查和分析,同时还就该问题开展了广泛的文献调研。在上述调研的基础上,对我国高职教育发展的历史及现状,国外高职教育的成功经验进行了深入的研究,在纵向和横向的比较中,从人才培养的目标体系、课程体系、师资体系、评价体系等方面构建了我国高职教育的新体系,并在南昌理工学院进行了实践,取得了可喜的效果。

在课题的研究中,我们付出了艰辛的努力,也取得了一定的成果,如《试论我国高职教育发展的现状》、《高职教育以就业为导向人才培养目标体系构建的途径》等数篇论文,分别在《中国教育科学研究》、《中国教育教学研究》、《中外教学研究》上发表,《走跨越创新之路,建设职业教育大省》——关于建立和完善江西省职业教育体系的调查报告,在江西省教育工作会议及江西省政协专题协商会议上作过交流,得到了与会领导和专家的高度重视,引起了很大的反响。这对推动我省职业教育的发展产生了一定的影响。

但我们必须清醒地认识到我国高职教育的理论远远滞后于实践,很多问题还停留在经验的层面上,没有上升到理论的高度,因此重构和完善我国高职教育体系,让它从理论上更好地指导高职教育的实践,

是我们课题组的共同心愿，也是本书之所以出版的宗旨。

本书分别从人才培养的目标体系、课程体系、师资体系，评价体系等方面对高职教育的改革与发展进行了大胆与客观的分析和研究，旨在揭示高职教育的内涵，并力图从理论到实践上去构建和完善高职教育的体系，以期引发大家多角度、深层次的思考，并对国外较成功的高职体系进行了推介，以方便读者借鉴。重审本书的四大理论体系，我们认为它对我国高职教育的理论框架进行了一次较全面的梳理。可以说，本书在理论上有突破，体系上有创新。

全书由李贤瑜、邱小林、彭跃红著。李贤瑜、邱小林建构了本书的框架，全书由彭跃红统稿，具体执笔情况是：彭跃红（第一章，第二章、第三章第一节、第四节，第四章第二节、第四节），胡冬莲（第三章第二节），刘雪梅、陆瑞新（第三章第三节），彭跃红、鲍宏亚、程浩、殷美连、王作渭（第四章），最后由李贤瑜、邱小林定稿。

大力推进我国高职教育的改革是一项长期而艰巨的任务，高职教育未来的发展任重道远，让我们齐心协力共同为高职教育的美好明天而努力。我们希望本书能起抛砖引玉的作用。

另外值得一提的是，江西省人民政府副秘书长、研究员郑克强同志在百忙之中对本书的内容提出了很多建设性的修改意见并作序，在此深表感谢。本书在写作过程中，参阅和借鉴了国内外有关论著和文献资料，在此一一致谢。另外，为了写作的方便，一些资料文献未加引号，也有可能有些地方没有注明，请有关作者谅解，我们在此深表感谢并谨致歉意。“高职教育新体系的研究与实践”这一课题还在深入研究和探讨中，粗陋之处在所难免，恳请同行、专家和读者不吝赐教。

作 者

2005年12月20日于南昌理工学院

目 录

第一章 我国高职教育发展的历史与现状	1
第一节 我国高职教育的历史回顾	1
第二节 我国高职教育发展的现状	4
第二章 国外高职教育的比较探讨	13
第一节 德国高职教育	13
第二节 日本高职教育	18
第三节 加拿大、美国的高职教育	21
第四节 对国外高职教育的认识和思考	26
第三章 我国高等职业教育新体系的构建	30
第一节 构建以就业为导向的人才培养目标体系	30
第二节 构建以能力为本位的课程体系	48
第三节 构建以“双师型”教师为主体的师资体系	66
第四节 构建以应用型为主的教育评价体系	81
第四章 南昌理工学院新体系的初步实践	126
第一节 精心打造特色文化,引领高职教育新体系的研究与实践 ...	126
第二节 以“就业为导向”的人才培养目标体系的运作与完善 ·	131
第三节 以能力为本位的课程体系的运作与完善	145
第四节 新体系的初步实践成果	164
附录一 校企合作材料	
材料1 建教合作意向书	169
材料2 合作协议书	172

材料3 校企交流协议	174
材料4 “英业达”班奖学金管理办法	176
材料5 人才委托推荐服务协议	178
材料6 南昌理工学院 忠信制模(东莞)有限公司 教学、科研、实习合作的协议	180
附录二 新体系实践成果表	182
附表1 南昌理工学院学生获奖情况摘录表	182
附表2 南昌理工学院获奖科研成果摘录表	193
附表3 南昌理工学院学术专著摘录表	195
附录三	
《走跨越创新之路,建设职业教育大省》 ——关于建立和完善江西省职业教育体系的调查报告	198
主要参考文献	215
后记	221

第一章 我国高职教育发展的历史与现状

高等职业教育是经济发展的助推器,这一点已为一些国家特别是经济发达国家所证明。它之所以有这样巨大的作用,是因为它为经济的发展造就了一大批高素质、高技能的实用性人才,使科研成果得以实现。大力推进职业教育的改革,发展高等职业教育(以下简称高职教育),培养大批高素质的劳动者和实用性技术人才是我国社会与经济发展的迫切需要。如何高效地为社会培养紧缺的人才是摆在高职教育面前的重要课题。本章拟对我国高职教育的历史、现状进行一些探讨,旨在更好地构建中国特色高职教育新体系。

第一节 我国高职教育的历史回顾

一、高等职业教育的兴起

高职教育是经济发展、科技进步的产物。它的产生和发展可以追溯到18世纪60年代。第一次工业革命首先在英国开始,紧接着美、法、德等西方资本主义国家也相继进入工业革命时期,并在19世纪70年代完成。工业革命的完成、机器的广泛使用、工业的迅速发展,对劳动力的教育提出了新的更高的要求。以前的学徒制的员工教育已不能满足工业生产对技术工人的需要。因此,旨在传播工业知识和机械操作技能的职业学校应运而生了。这样,正规的职业教育机

构逐步取代了学徒制,开始了职业教育的萌芽阶段。

高等职业教育在我国兴起于20世纪80年代。长期以来,在我国高等教育中存在重理论轻实践,重学术型、研究型人才培养,轻职业型、应用型人才培养的现象。许多高校向研究型大学看齐,使我国高校的办学模式单一。1978年党的十一届三中全会以后,我国实现了以经济建设为中心的战略转移。全国各地、各条战线掀起了社会主义建设的热潮。尤其是我国中南沿海地区,改革开放的步伐加快,经济建设呈现高速发展的态势。经济的发展、社会的进步,人才短缺成了突出的矛盾之一。尤其是第三产业的加快发展,一些新兴的行业人才奇缺,特别是高素质的技术应用型人才供求矛盾突出,开办高等职业教育成为一种必然。在这种形式下,1980年国家教委批准建立了我国首批13所职业大学,它们是我国高等职业教育的雏形。但在1999年以前,其发展十分缓慢和艰难,高等职业教育的社会认可度很低,甚至不及成人教育。但在1999年后,随着普通高校的扩招,高职教育在我国得到了前所未有的蓬勃发展。随后几年这类学校发展到一百多所,他们具有职业性、地方性、实用性等特点。近20年来,经济的发展,教育的改革,进一步促进了高职教育的迅速发展。全国高职教育已形成了公办、公办民助、民办等多种形式一起上的局面,其专业的涵盖面越来越广,办学规模日益扩大,办学效益日益显现。目前,承担高等职业教育的学校除了职业大学和职业技术学院外,还包括高等专科学校、成人高等学校、民办高等学校、普通高校中的职业技术学院和进行五年一贯制高职教育的中等专业学校等六类院校。大力推进职业教育的改革,发展高等职业教育,培养大批高素质劳动者和实用型技术人才是我国社会与经济发展的迫切需要。回顾我国20年高职教育的发展,我们认识到:社会进步、人类生活质量的提高呼唤高职教育的发展,高职教育是我国高等教育富有生命力的新的增长点,高职教育这

一新鲜事物生机勃勃,方兴未艾。

二、高等职业教育的内涵

高等职业教育是指在一定普通教育基础上,针对社会职业岗位群的需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育,主要培养德、智、体、美、劳全面发展的,面向生产、管理和服务第一线的,技术型、应用型和工艺型的技术师和管理工程师。高等职业教育实际上应该称为职业高等教育,它不是一个层次,而是一种与普通高等教育并行的高等教育类型。包括专科、本科和研究生教育三个层次,目前,在我国主要是专科层次,培养在生产、建设、管理、服务第一线工作,具有通识眼光的高级应用型专门技术人才。

我国的职业技术教育与狭义的职业教育,从1982年以来通称为“职业技术教育”。1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》即称“职业技术教育”。在1994年6月召开的全国工作会议上,又提为“职业教育”,会议明确了“大力发展初、中等职业教育和成人教育,适当发展高等专科教育和高等职业教育”的工作方针。1995年全国职业教育工作会议以后,又把“职业技术教育”改称为“职业教育”。在1996年召开的第三次职业教育工作会议上,明确提出要积极发展高等职业教育。1996年5月通过的《中华人民共和国职业教育法》,使“职业教育”成为法定名称,其中明确规定:职业教育是国家教育事业的重要组成部分,职业教育分为初等、中等、高等职业学校教育,这是我国历史上第一次把高等职业学校教育以法律的形式固定下来,在我国教育结构中第一次确立了高等职业教育和高等职业学校的法律地位。

我国高等职业教育的培养目标主要是技术型、应用型和工艺型人才,他们主要从事技术的应用与运用,都工作在生产第一线,具有一定的理论技术和经验技术、智力技能和动作技能。其次,从终身教育角度看,随着社会的发展、职

业岗位的变迁、人才流动的加剧,仅靠学校进行的职业教育已不能满足人们的需要,而职业培训、转岗培训则成为职业教育中十分重要的组成部分。

参照联合国教科文组织1997年重新修订的《国际教育分类标准》,高等职业教育属高等教育范畴。这一新标准反映了世界教育体系发展的共同趋势,极具参考价值。随着高等职业教育的不断发展,其内涵体现出一定的动态性,即:从最初特指专科层次的职业教育向本科及研究生层次延伸;专业设置从以工科为重点向其他领域推广;人才培养由知识本位转向能力本位。但在目前我国有关文件中仍把高等职业教育限制在专科层次上。随着社会的进一步发展,高等职业教育首先在少数经济发达地区逐步向更高层次延伸必将成为一种现实的需要。高等职业教育内涵的确定,反映出高等职业教育的发展状况,并有利于确立高等职业教育的地位、形成高等职业教育体系与办学模式,从而加速培养社会急需的各类高级技术人员、现场操作人员与管理人员,促进社会主义生产力的发展。

因此说,高等职业教育是经济发展、科技进步的产物,它产生于工业经济时代,必将发展和成熟于知识经济时代。

第二节 我国高职教育发展的现状

随着改革开放的深入、经济建设的展开和社会发展的需要,我国的职业技术教育尤其是高职教育得到了迅速的发展。《职业教育法》的颁布,全国职教会的召开及大范围的教育结构调整,都给职业教育的发展带来了难得的机遇。大批高质量的技术应用型人才陆续走向了生产第一线,为国民经济的持续发展

提供了保证。在职业教育迅速发展的同时,一些阻碍职业教育发展的深层次矛盾也日渐突出,如果不立足长远,从根本上解决这些问题,对已经加入WTO的我国经济的持续性发展,将带来无法弥补的损失。下面就我国高职教育所取得的成绩及现有的优势、存在的问题,做一些粗浅的探讨。

一、我国高职教育所取得的成绩

党的十一届三中全会以来,特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》公布以来,经过二十多年的艰苦努力,我国高职教育有了很大的发展,取得了可喜的成绩,具体表现在如下几方面:

1. 高职教育初具规模,高职教育结构单一化明显改善。目前,我国的高职教育已经进入了一个空前的大发展阶段。上世纪80年代初,我国高职教育开始起步,经过20多年的艰难跋涉,近几年内得到快速发展,已经成为我国高等教育的“半壁江山”。从1998年到2003年,我国普通高等学校的高职教育招生数从54万人增长到200万人,在校生人数从117万人增长到480万人,在短短的5年内,高等职业教育的招生数和在校生数分别增长了3.7倍和3.1倍,分别占全国普通高校招生数的52.24%和在校生数的43.24%。

截至2004年底,全国共有普通高校1731所,独立设置的高职高专院校就有1047所,占全国普通高校总数的60.5%,此外,还有600多所普通本科学校举办高职教育,基本形成了每个市(地)至少设置一所高等职业技术学院的格局。高等职业技术学院的学校数、年招生数、年毕业生数均已超过了普通本科院校。

2. 多样化的办学格局已初步形成。经济体制的转变,社会教育的发展,教育的体制和结构应该而且必须发生变化,高等职业教育办学体制、办学形式、办