

◎ 戴胜利 著

通过对大学思想政治教育 and 中小学德育的比较与分析，探索大、中、小学德育的衔接问题，以发挥德育的整体功效。通过对历代大学德育的回顾与对照，探索大学德育的继承问题，以发挥古今用的综合育人作用。通过对国外大学德育的比较研究，探讨大学德育的借鉴问题，以发挥洋为中用的他山之石作用。

大学思想政治教育的 比较研究

上海教育出版社

DAXUESIXIANGZHENGZHISHIJIAOYUDEBIJIAOYANJIU

◎ 戴胜利 著

大学思想政治教育的 比较研究

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学思想政治教育的比较研究/戴胜利著. —上海:
上海教育出版社, 2006.6

ISBN 7-5444-0693-8

I.大... II.戴... III.大学生—思想政治教育—
研究 IV.G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第066182号

大学思想政治教育的比较研究

戴胜利 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 9.5 插页 3

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

印数 1-4,000本

ISBN 7-5444-0693-8/G·0552 定价: 20.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

随着对外开放的不断扩大,社会主义市场经济的深入发展,我国的学校德育尤其是大学思想政治教育越来越显示出其功能性的不足,加强和改进大学生的思想政治教育显得极为迫切而重要。2004年8月26日,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“面对新形势、新任务,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节。一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够,办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成。学校思想政治理论课实效性不强,哲学社会科学一些学科教材建设滞后,思想政治教育与大学生思想实际结合不紧,少数学校没有把大学生的思想政治教育摆在首位、贯穿于教育教学的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应,思想政治教育工作队伍建设亟待加强,少数教师不能做到教书育人,为人师表。加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。”为了适应新形势、新任务的要求,本书在如何加强和改进大学生思想政治教育,以提高思想政治教育的实效性方面提出一些粗浅的意见,以作抛砖引玉之用。

本书探讨的重点是:衔接、继承和借鉴。具体地说,全书共分三大篇:上篇,通过对大学思想政治教育和中小学德育的比较与分析,探索大、中、小学德育的衔接问题,以发挥德育的整体功效。中篇,通过对历代大学德育的回顾与对照,探索大学德育的继承

问题,以发挥古为今用的综合育人作用。下篇,通过对国外大学德育的比较研究,探讨大学德育的借鉴问题,以发挥洋为中用的他山之石作用。总之,衔接、继承和借鉴的有效探索,将会使我国大学的思想政治教育更具整体性、民族性和时代性。

本书的特色有以下几个方面:

1. 注意系统性

本书的研究不是停留在对现阶段大学思想政治教育的介绍或评析的层面上,而是将研究的线索贯串于大、中、小各个学段,将触角延伸到历朝历代,将视野扩展到世界各国。上篇的研究以大、中、小学德育脱节、重复现状为靶子,以大学生道德问题为抓手,在系统分析大、中、小学生身心发展的特点以及大、中、小学德育目标、内容、途径的基础上,提出了三学段德育的衔接对策及措施。全篇以清晰的脉络对问题、问题的成因以及解决的办法作了系统阐述。中篇的内容是建立在历史文献研究的基础上,从先秦诸子的大学德育到汉、唐、宋、元、明、清以至近、现代的大学德育,进行了有一定历史线索的举要和概述,显示了大学思想政治教育的历史高度和思想深度。这部分的研究也具有系统性,比如,对孔子的“内省不疚”是如何一步步发展到宋明理学的修养功夫,继而又被毛泽东所继承,倡导了“批评与自我批评”这个思想武器,作了系统的阐述,使读者对“内省”在道德修养上的作用有了清晰的认识,引人深思,给人启迪。下篇的研究同样如此,在系统分析国外大学德育发展状况和趋势的基础上,提出了值得借鉴的地方,从而拓宽了人们的眼界,增强了人们的鉴别能力。

2. 讲究科学性

个体的道德发展是有严格的先后顺序的,需要经历一个由低级向高级逐渐发展的过程,较高阶段把较低阶段作为组成成分包含进来,并在较高水平上重新整合,因此学校各学段的德育必须要讲究科学性和渐进性。本书的内容安排注意了科学性。上篇,

在提出德育衔接的对策之前,首先对青少年儿童身心发展的规律、道德品质发展的特点作了系统的分析,然后对大、中、小学德育进行比较,比较它们各自的目标、内容、途径等,研究它们的关联性和递进性,为解决衔接问题提供了科学的依据。中篇、下篇也是这样,在阐述大学德育的同时,把古代的人性论和现代的心理科学一一展现在读者面前,揭示了大学德育的科学性。

3. 具有开拓性

当前大学思想政治教育的实效性普遍不理想,其中一个重要原因就是忽视了学校德育的整体性研究。长期以来,大、中、小学各自为政,缺少沟通联系,由此造成了大、中、小学德育的重复、脱节和交叉,也造成了大学思想政治教育缺乏底气和支撑,无法有针对性地进行教育。作者在本书的研究中,将大、中、小学德育的比较与衔接作为重中之重。这是因为目前这方面的研究属于尚待开拓的荒地,一般的学者即使认识到它的重要性,但是,由于研究的跨度太大,且研究者一般缺乏相关的经历和体验,故而很少有人涉足这一领地。鉴于笔者具有十二年小学教育、八年中学教育、十二年大学教育的经验,所以进行这方面的研究具有得天独厚的优势。在本书中,大、中、小学德育的比较与衔接成了全书的一个亮点,尤其是衔接部分提出的那些管理对策和措施,具有开拓性。

鉴于笔者水平有限,本书还存在很多不足之处,敬请读者批评指教!

戴胜利

2006年3月8日

目 录

上篇 大学思想政治教育与中小学 德育的比较与衔接

第一章 大学思想政治教育与中小学德育分离、脱节现状的调查	3
第二章 大学思想政治教育与中小学德育的比较与分析	9
一、大中小学生思想品德发展的特点	9
二、大学思想政治教育与中小学德育的比较	40
三、大中小学生道德问题的现状分析	62
第三章 大学思想政治教育与中小学德育的衔接研究	83
一、树立整体意识,加强大学思想政治教育 with 中小学德育 目标、内容、途径的衔接	84
二、加强领导层合作,建立健全大中小学衔接的德育管理 评价体系	101

中篇 当今大学思想政治教育 with 历代大学 德育的比较与继承

第四章 当今大学思想政治教育 with 历代大学德育的比较分析	117
---------------------------------------	-----

一、先秦时期的大学道德教育	117
二、秦汉至明清时期的大学道德教育	136
三、鸦片战争至中华人民共和国成立前的大学道德教育	171
四、中华人民共和国成立后的大学思想政治教育	203
第五章 对历代大学优秀道德文化的继承和弘扬	226
一、反思历史与现实,探索大学思想政治教育的成败之理	226
二、继承和弘扬传统优秀道德文化,发展和完善大学思想 政治教育	230

下篇 我国大学思想政治教育与国外大学 德育的比较与借鉴

第六章 国外大学德育的现状分析	241
一、美国等西方发达国家的大学德育	241
二、日本、韩国和新加坡等亚洲国家的大学德育	264
第七章 我国大学思想政治教育与国外大学德育的比较与 借鉴	278
一、德育目标的比较与借鉴	278
二、德育内容的比较与借鉴	284
三、德育途径的比较与借鉴	292

上 篇

大学思想政治教育与中小学 德育的比较与衔接

道德哲学研究表明,个体的道德成长要经历一个从低级到高级逐渐发展的连续过程。即道德的发展是有严格的先后顺序的,除了严重的身心缺陷外,发展总是依序向前移动,从不后退,但也决不跨越阶段。较高阶段把较低阶段作为组成成分包含进来,并在较高水平上重新整合。德育犹如智育一样,其目的是促进各阶段的发展。因此,学校不仅要重视研究不同阶段德育的目标、内容和途径,以便有针对性地进行教育,而且要认真做好各学段之间的过渡和衔接,防止出现脱节、倒挂、重复和交叉的现象。

第一章 大学思想政治教育与中小学德育分离、脱节现状的调查

我国学校通常将政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育统称为道德教育(简称“德育”)。所谓德育是指教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响,通过教育者和受教育者双主体在实践活动中的互动,把一定社会的政治准则、思想观点、道德规范、法纪规范和心理需求,内化为受教育者个体的政治素质、思想素质、法纪素质和心理素质的教育。^① 由于个体的道德发展存有阶段性,所以,不同阶段的德育称谓也有所不同。人们习惯上把中小学德育称之为“道德教育”,大学德育称之为“思想政治教育”。这是因为大学德育不同于中小学德育。大学生身心发展基本成熟,人生观、世界观已基本形成,又由于大学生即将走向社会,而现代社会需要大批具有现代民主政治人格和参政议政的公民,所以对大学生的教育应侧重于优良政治品质和思想品质的培养,思想政治教育便成了大学德育的代名词。而中小学德育是打基础的教育,由于中小學生受身心发展的限制,则着重于思想道德品质教育和行为习惯的培养。

大学思想政治教育、中小学德育不仅称谓不同,而且在德育目标、内容、途径等方面也有难易、深浅、高低之分。长期以来,由于大学思想政治教育与中小学德育各自为政,少有沟通联系,因而出现了

^① 詹万生:《整体构建德育体系总论》,教育科学出版社2001年版,第143页。

脱节、倒挂和重复的现象,极大地削弱了德育的系统性和有效性。笔者在 2005 年度分别对上海地区 100 名大中小学在职培训教师和 100 名大中小学在职培训领导作了访谈,同时对 403 名中学生和 243 名大学生作了问卷调查。访查结果进一步佐证了上述观点。

表 1-1 403 名中学生德育衔接问卷调查表

当你升入初中后,班主任是否了解你在小学的表现	很了解 67 人(16.62%)	不了解 124 人(30.77%)	有所了解 212 人(52.61%)
中小学德育活动是否体现序列化	体现 94 人(22.32%)	不完全体现 205 人(50.87%)	有重复、断裂现象 104 人(25.81%)
是否了解大学的学习生活	了解 47 人(11.66%)	不了解 219 人(54.34%)	不想了解 137(34.00%)
是否参加过大中小学校的联谊活动	参加过 113 人(28.04%)	未参加过 237 人(58.81%)	不想参加 53 人(13.15%)

表 1-2 243 名大学生德育衔接问卷调查表

造成大学思想政治教育实效低的原因是(可多选)	中小学重智轻德 98 人(37.04%)	没做好大中小学德育的衔接 131 人(53.91%)	大学教书育人两张皮 68 人(27.98%)
大中学校德育衔接是否重要	很重要 97 人(39.92%)	重要 120 人(49.38%)	无关紧要 26 人(10.70%)
在大中学校德育衔接方面,校方是否进行过尝试	多次尝试 25 人(10.29%)	有过尝试,但很少 128 人(52.67%)	从未有过 90 人(37.04%)
是否读过有关大中学校德育衔接方面的文章	读过一些 22 人(9.05%)	读过,但很少 93 人(38.28%)	从未看过 128 人(52.67%)

从访谈和问卷调查情况来看,大中小学德育脱节、倒挂和重复的现象严重,对此,无论是教育领导者,还是教师学生都认为应该构建学校整体德育体系,加强大中小学德育的衔接十分重要。但是,现阶段

段这项工作还只能停留在尝试层面,要真正全面推动和实施,还缺乏相关理论的支撑和制度的保证,缺乏有效的方略和具体的措施。

第一,理论研究缺乏整体意识。

从现有的理论研究状况来看,大学思想政治教育和中小学的德育面临许多共同的问题,如理论和实践的结合问题、言行一致的问题、德育的实效性问题。但是各学段在研究这些问题时都各自为政,缺乏整体意识,如,大学对于如何把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想这些经典理论更好地灌输给学生作了比较深刻的理论研究,而中小学在培养学生良好行为习惯的方面也作了很好的探讨。但是,大学思想政治教育很少关注中小学德育研究取得的优秀成果,即忽视了基础性研究,而中小学德育也较少关注大学的成功经验,即忽视了未来发展区的研究。正由于彼此之间缺乏沟通交流,所以,其理论研究成果不为对方所吸收借鉴。至于大中小学德育衔接的理论研究更是相对薄弱。笔者在访查中发现,65%以上的中小学德育工作者坦承不关注大学思想政治教育的理论研究成果,90%以上的大学生表示很少读过,甚至没有读到过德育衔接方面的文章。

笔者认为,有关大中小学德育方面的衔接研究,目前还属尚待开拓的一块荒地。从国内外研究情况来看,国外在大中小学德育衔接问题上的思想主要散见在一些教育改革互动性与衔接性的论文或书籍中。^①国内在20世纪80年代中后期开始有这方面的零散思考;20世纪90年代以来,一些学者在有关大中小学教育改革的研究中涉及德育衔接的问题。对此问题认识最为深刻的学者当属中央教科所的詹万生教授。詹教授在他主编的《整体构建德育体系总论》中,对如何做好大中小学德育的衔接提出了较为完整的理论框架(详见下文)。詹教授的衔接理论对我们今天研究大中小学德育的衔接具有

^① 参见袁本涛、文辅相:《美、英、日中等教育与高等教育的衔接》,《高等教育研究》1995年第2期。

很大的现实意义与理论价值。

第二, 实践研究缺乏关联性。

在访谈和问卷调查中了解到, 上海市不少学校在德育实践方面作过一些衔接研究, 如一些区教育局通过班主任工作会议交流中小学德育情况, 或请大学的思政领导作情况反馈报告。一些学校带领中学生参观大学校园, 感受大学校园独特的氛围, 或带领大学生回访中小学等。而在德育衔接方面, 做得较成功, 且积累一定经验的学校是本市 100 多所九年一贯制学校。一贯制学校由于合并、统一, 迫使它们认真做好衔接问题。但是, 对大部分学校来说, 在德育实践研究方面缺乏关联性。

首先, 在德育途径方面, 各个学段之间很少研究彼此之间的异同, 更不会考虑互相衔接的问题。因此, 长期以来, 大中小学的德育途径没有形成有效的教育合力。小学思想品德课、中学思想政治教育课、大学马克思主义理论课和思想品德课, 是德育的主要实施途径。但是这些课程并不能涵盖德育的全部内容, 有的甚至已经学科化、应试化, 削弱了德育功能。尽管可以把其他德育内容放在学校的党团队工作、班主任工作、“三育人”、课外活动、社会实践中来实施, 但是这些德育实施途径并没有整体规划、明确分工和形成合力, 在时间、空间、人力、物力上得不到保证, 容易落空或流于形式。所有这些, 均影响了学校德育整体功能的发挥。

其次, 在德育模式方面, 近年来, 许多中小学都在探索新的、有效的德育模式。在全力推进素质教育的过程中, 上海中学的 CPS (creativity practice service 创造、实践、服务) 课程、大同中学高中德育课程(非学科类)学分制管理等成功的德育模式层出不穷, 这也为中小学德育的有效开展提供了更多的成功经验, 而大学德育则缺乏与这些新的德育模式的衔接, 使中小学德育的一些新的尝试在学生发展上的延续影响受到了限制。

再次, 在德育管理方面, 大学与中小学也存在着很多不一致的现象。当前, 班级授课制仍然是我国中小学教育的主要方式。中小学

生每天从早到晚的绝大部分时间都是在同一个班级里学习生活。学生在班级里有固定的伙伴群。中小学教师可以有效地利用班级这个组织形式来开展教学活动。这一组织形式也有利于班主任及时全面地了解学生的思想品德状况和行为,从而能比较集中地、有针对性地对学生进行道德教育,能有效地协调各科教师的德育渗透和各项德育活动的开展。但是,由于大学与中小学缺少沟通,中小学有效的班级德育管理方式并没有在大学里得到延伸发展。

大学的德育管理与中小学相比显得比较宽松。在大学里,随着学分制、选课制度的建立,学生的流动性增加,班级的作用相对减弱了。部分大学教学场所实行大一统,这使得大学德育活动缺少固定、有效的组织形式,班级概念在大学生心中越来越淡化。而且,大学的学习又不同于中学,学习的主动权掌握在学生自己手中,大学生们对集体活动的参与与否往往看个人的兴趣而决定的,这种宽松的管理模式在一定程度上制约了大学德育的有效性。

在中小学,从事道德教育除了各科教师、学校领导外,班主任是道德教育的主力军。在大学里,从事思想政治教育除了思想政治课教师外,思政辅导员是主力军,是日常思想政治工作的直接组织者和协调者。思政辅导员在管理学生的同时,能有效地进行思想政治教育,或开展生动活泼、形式多样的教育活动,或进行深入细致的思想工作。所以,大学的思想政治教育是与学生管理工作紧密结合的,它融入于学生管理的工作之中,把单纯的管理学生,变为为学生服务与教育学生结合起来。但是,长期以来,由于中小学班主任和大学思政辅导员少有往来,因而给大学的思想政治教育增加了难度,大学思政辅导员往往对大学生中存在的道德问题知其然而不知其所以然,无法有针对性地进行教育。如果大中小学加强沟通和衔接,那么将会使各学段的德育工作得到有力的改进和促进。

在中小学,教育领导者十分重视德育的渗透管理,要求各科教师在教书的同时做好育人工作,德育的学科渗透成效显著。而在大学,思想政治理论课的教学与学生工作始终是两条线,“两课”课程对学

生系统地进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育；学生工作则采用形式多样、丰富多彩的活动和深入细致的思想工作来对学生进行教育，两者之间很少有沟通，而且学生工作跟其他学科教学也少有联系，出现了教学、教育两张皮的现象，影响了大学德育整体功效的发挥。大学思想政治教育如果能发挥中小学德育的学科渗透的长处，在加强学生管理工作的同时，注重将思想政治教育渗透于各门学科之中，定能取得更好的效果。

总而言之，中小学德育是大学思想政治教育的基础和前提，大学思想政治教育是中小学德育的发展和延续。三者紧密关联，不可分割。然而，目前大学思想政治教育与中小学德育严重分离、脱节的状态影响了学校德育整体功能的发挥，影响了学生良好思想品德的形成。笔者认为，德育不同于其他专业知识的学习，它伴随着学生的成长而始终存在。中小学与大学在个体的成长过程中是前后连续三个阶段，中小学德育和大学思想政治教育是一个紧密联系的统一整体，只是存在着培养人的阶段性、规格上的差异。这就必然要求大学思想政治教育与中小学德育有一定的连续性和衔接性。因此，研究大学思想政治教育和中小学德育的比较与衔接，具有十分重要的现实意义。

第二章 大学思想政治教育与中小学德育的比较与分析

本篇研究的终极目的是探讨如何解决好大学思想政治教育与中小学德育的衔接问题,以提高德育的整体功效。笔者认为,要使这项工作有效进行,首先要对大学思想政治教育与中小学德育进行比较研究,比较它们各自的目标、内容、途径等,研究它们之间的关联性和递进性,为解决衔接问题提供科学依据。然而,由于我国现行的德育是根据广大青少年身心发展的规律和道德现状,根据 21 世纪前半期对人才素质的要求而制订的,所以,在比较分析大学思想政治教育与中小学德育的同时,还应对各学段学生思想品德发展的特点以及存在的道德问题进行比较与分析。

一、大中小学生思想品德发展的特点

学生思想品德发展有其自身的规律性,它是随着个体身心发展而不断发展变化的。处于不同年龄阶段的个体,总是表现出不同年龄阶段思想品德的年龄特征,并面临着独特的属于某个阶段的发展任务。这些不仅会成为某个阶段德育工作的出发点和实践依据,同时也规定着某阶段学校德育工作的方向,使德育工作更有针对性和实效性。人们常说,教育要获得应有的实效,必须依赖于我们对两条基本规律的遵循:一是教育的内容要符合社会的要求。这是从教育与社会的关系来看的,教育首先是一种社会现象,它必须为社会的政治、经济服务,才会有立身之本。因此,教育要紧随时代的脉搏,时刻关注社会的发展和需求。二是教育必须遵循青少年儿童身心发展的