

高中二年级第一学期

学习

指导

河南省基础教育教学研究室 编

思想政治



大象出版社

高中二年级第一学期

学习指导



思想政治

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

责任编辑：张希梅

封面设计：高 岚

版式设计：欧阳林棣

河南省“扫黄打非”工作领导小组办公室协同河南省财政厅、河南省公安厅、河南省新闻出版局、河南省版权局等五厅局联合制订的《对举报“制黄”、“贩黄”、侵权盗版和其他非法活动有功人员奖励办法》中规定“各级财政部门安排专项经费，用于奖励举报有功人员”。奖励标准为“对于举报有功人员，一般按每案所涉及出版物经营额百分之二以内的奖励金予以奖励。”

此外，大象出版社也郑重承诺：一经执法机关查处和我社认定，对举报非法盗版我社图书的印刷厂、批发商的有功人员给予图书码洋2%的奖励并替举报人保密。

举报电话：0371-69129682（河南省“扫黄打非”办公室）

800-883-6289，0371-63863536（大象出版社）

学习 指导

河南省基础教育教学研究室 编

高中二年级第一学期

思想政治学习指导

河南省基础教育教学研究室 编

责任编辑 张希梅

责任校对 崔 靖 霍红琴

大象出版社出版

（郑州市经七路25号 邮政编码450002）

网址：www.daxiang.cn

河南现代印刷包装有限公司印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/16 7.5印张 181千字

2006年8月第2版 2006年8月第1次印刷

ISBN 7-5347-3486-X / G · 2854

定 价 7.10 元

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市南阳路155号

邮政编码 450053

电话 (0371)63600369

ISBN 7-5347-3486-X



9 787534 734861 >

教材变了，考王来了



“大象考王”，秀出名门——大象出版社是河南省唯一一家专业教育出版机构，也是河南省唯一一家全国优秀出版社。

以中考、高考和阶段测试为基本立足点，“大象考王”一共推出新书100多种，在河南教育图书市场上演一场红、蓝、绿“三色风暴”！“河南考生读‘大象考王’，‘大象考王’助河南考生”的观点已经深入人心。不少教研专家和优秀教师预言：立足创新、立足河南、面向全国“大象考王”，将成为莘莘学子新时代的“三色宝书”。

“大象考王”品牌教辅包括三大系列

红色 “大象考王”中考系列 包括“河南重点名校中考复习内部讲义”丛书（大纲本/非课改试验区用）、“全国课改名校中考复习新讲义”丛书（新课标总复习系列/课改试验区用）及“全国中考试题荟萃解析”丛书（试题精选研究系列）。

●“河南重点名校中考复习内部讲义”丛书：《中考第一第二轮复习专用测试》（分科分册）、《中考第三轮复习冲刺专用模拟试卷》（分科分册）

●“全国课改名校中考复习新讲义”丛书：《新课标中考复习精讲与测试》（分科分册）、《新课标中考第三轮复习冲刺专用模拟试卷》（分科分册）

●“全国中考试题荟萃解析”丛书：《全国中考试题分类解析》、《全国中考试卷汇编与解答》、《中招考新题型》（包括数学、物理、化学）

蓝色 “大象考王”同步测试系列 包括“新课标节节高”丛书。这是专为课改实验区七至九年级各个学科并配合所有版本教材开发的《单元测评与阶段（月考）试卷》。

由北京、山东、江苏、福建、湖北、湖南、安徽、甘肃等第一批国家课改试验区教研专家以及河南省课改试验区重点中学的优秀教师严格按照新课标理念编写，河南省基础教研专家最终审定把关。

- 名家执笔，内容新创。
- 专家把关，专业品质。
- 深入研发，精心打造。
- 结合省情，方便实用。

绿色 “大象考王”高考系列 包括《河南高考新学典·高考第一轮复习提要与测评》（系统讲练）、《河南高考新学典·高考第二轮复习专项突破》（专题讲练）、《河南高考新学典·最新高考模拟试卷》（专用测试）。

由大象出版社和河南省基础教研室联合推出，供高中三年级学生在一、二、三轮复习时配套使用，本套书与省情紧密结合，集科学性、权威性于一体，在河南的图书市场上占据四个惟一：

- 惟一一套根据最新的高考考试大纲及考试大纲说明而编写的高考复习资料。
- 惟一一套由河南省基础教研室组织编写。
- 惟一一套集合省内命题专家、教育界权威和教学精英并结合高校招生思路联合编写的高考复习资料。
- 惟一一套结合河南省教学实际，依据国家考试大纲，在分省命题的探索中编写的高考复习用书。

河南考生读“大象考王”，“大象考王”助河南考生



丛书构成

●**系统讲练** 《河南高考新学典·高考第一轮复习提要与测评(2006版)》,该套书包含语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物等九本,是河南高考新学典中的系统讲练丛书,是河南重点高中高考第一轮复习的经验总结和升华。

●**专题讲练** 《河南高考新学典·高考第二轮复习专项突破(2006版)》,该套书包含语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物等九本,是河南高考新学典中的专题讲练丛书,它集中了数十名优秀辅导教师的复习教学秘诀的整理和提炼。

●**专用测试** 《河南高考新学典·最新高考模拟试卷(2006版)》,该套书包含语文、数学、英语(包括英语听力)、文科综合、理科综合等5本,是河南高考新学典中的专用测试丛书,有强化学习效果、提高应试能力的作用。

本套书供高三学生在三轮复习时配套使用。第一轮偏重基础知识的梳理和整合,结合教学实际,参照大纲的要求,全面涵盖基础知识,为学生打牢基础。第二轮分专题对高中阶段所学知识进行系统讲解,结合当前热点,配合能力培养,由一些对高考把握比较好的专家编写,专业分工细致,借鉴全部高考数据,专业分析,专业评价,为学生提高对高考试题的把握,增强应试能力做强化的训练,会有

意想不到的效果。第三轮的模拟试卷供学生最后冲刺使用,由专家和教学前线的优秀教师共同编写,它不单是对高考命题的预测,更是针对学生的学习实际,为学生完成最后的冲刺,实现由量变的质变的蜕变而设计,有助学生更充分的把握高考。

丛书特色

本套书由大象出版社和河南省基础教育教学研究室联合推出。是科学、权威和省情相互融合的结晶。在河南的图书市场,本套书占有四个惟一:

●**科学** 这是河南图书市场惟一一套根据最新的高考考试大纲及考试大纲说明而编写的高考复习资料。进行广泛的调研,结合素质教育的要求,借鉴现有的案例,严把编写质量关。

●**权威** 这是河南图书市场上惟一一套由河南省教研室组织编写,惟一一套集合省内命题专家、教育界权威、教学精英结合高校招生思路联合编写的高考复习资料。

●**省情** 近年的高考改革实践表明,高考试卷的分省命题将成为高考命题的趋势。这是惟一一套结合我省教学实际,依据国家考试大纲,在分省命题的前进探索中编写的高考复习用书。

编写说明

为了全面贯彻落实《全日制普通高级中学教学大纲》的精神,使学生在掌握基础知识的同时,形成运用知识解决实际问题的能力,我室组织编写了“高中各科学学习指导”丛书。广大师生在使用过程中对这套丛书给予了充分的肯定和好评,也对书中的不足之处提出了宝贵的修改意见。2004年,教育部颁布了《全日制普通高级中学课程标准》,并在山东、广东、海南、宁夏四省区进行新课程实验。“课程标准”提出了许多新的教学理念和教学要求。为了适应高中课程改革发展的需要,我室组织一线教师和教学研究人员,依据现行“教学大纲”规定的知识和能力要求,参考新的“课程标准”的精神,采纳广大师生提出的合理建议,对这套丛书进行了重新编写。

本次编写以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨,在强调指导功能的同时,突出了同步讲练。各册均紧扣教材内容编写,在栏目的设计上,除注重丛书的共性之外,还充分考虑了学科的特点,以使其更符合各学科的教学实际,更具针对性。

思想政治学科以课为大的编写单位,同步讲练具体到每一节。各课设置了以下栏目:

要点聚焦 是对本课知识的整合和浓缩,可以帮助同学们掌握预习的重点,把握学习的方向。

精讲精练 这一部分是主体,分节编写。每节下设“本节精讲”和“本节精练”两个子栏目,通过讲和练的有机结合,力求加强对教材知识的理解和巩固。其中许多不同层次的习题,更满足了不同程度学生的训练需求。

热点探究 既是对本课热点、难点的深入分析,又是与高考接轨、向高考过渡的知识拓展,为同学们把握高考重点作了必要的点拨和铺垫。

综合测试 通过练习题的训练,加强对本课知识的综合性学习。

在各课讲练之后,设计了“期中测试”和“期末测试”两套试题,以方便同学们对所学知识进行自我检测。

考虑到使用的需要,我们对部分习题提供了参考答案(附在全书最后)。

这套丛书包括思想政治、语文、英语、数学、物理、化学、中国近代现代史、地理、生物九个学科,它最突出的特点就是有讲有练、讲练结合,将知识的概括与能力的训练有机地组织在一起;习题设计新颖、典型;板块设置也因学科特点而灵活调整,从而突出了实用性,达到了内容与形式的统一。

参加本册书编写的作者是王德栓、闫崇宇、徐大柱、王付占同志,最后由杨伟东同志统稿。

对使用中出现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评、指正。

河南省基础教育教学研究室

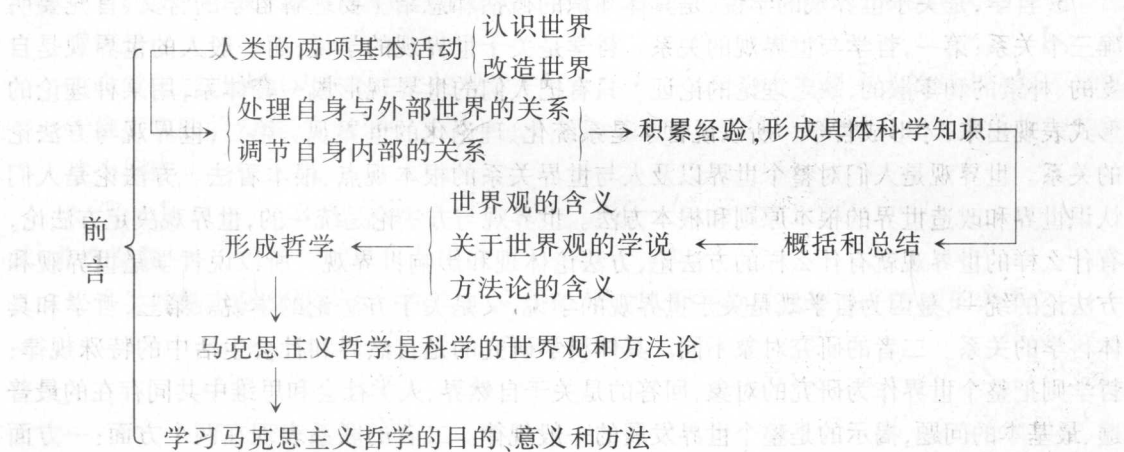
目 录

前言	(1)
要点聚焦	(1)
精讲精练	(1)
第一课 一切从实际出发	(4)
要点聚焦	(4)
精讲精练	(5)
第一节 世界是客观存在的物质世界	(5)
(一)自然界的存在与发展是客观的	(5)
(二)社会的存在与发展是客观的	(6)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(7)
(三)意识是客观事物在人脑中的反映	(9)
(四)意识能够正确地反映客观事物	(10)
(五)意识能够反作用于客观事物	(11)
第三节 从客观存在的实际出发	(13)
(六)主观必须符合客观	(14)
(七)了解国情 立足国情	(16)
(八)唯物主义与唯心主义的根本分歧	(17)
热点探究	(19)
综合测试	(20)
第二课 联系地、发展地看问题	(25)
要点聚焦	(25)
精讲精练	(26)
第一节 坚持联系的观点	(26)
(一)事物是普遍联系的	(27)
(二)把握事物的因果联系	(28)
(三)要从整体上把握事物的联系	(30)
第二节 坚持发展的观点	(32)
(四)运动是物质的根本属性	(33)
(五)事物是变化发展的	(34)
(六)要用发展的观点看问题	(35)
第三节 按客观规律办事	(37)
(七)事物运动是有规律的	(39)
(八)按客观规律办事	(40)
热点探究	(41)

综合测试	(44)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(49)
要点聚焦	(49)
精讲精练	(50)
第一节 事物都是一分为二的	(50)
(一) 矛盾就是对立统一	(51)
(二) 矛盾是普遍存在的	(52)
第二节 对具体问题进行具体分析	(54)
(三) 事物的矛盾具有各自的特点	(55)
(四) 具体分析和解决不同的矛盾	(56)
(五) 矛盾普遍性与特殊性的关系	(58)
第三节 善于把握重点和主流	(59)
(六) 办事情要善于抓住重点	(60)
(七) 看问题要分清主流与支流	(62)
热点探究	(64)
综合测试	(67)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(72)
要点聚焦	(72)
精讲精练	(73)
第一节 事物发展的原因	(73)
(一) 矛盾在事物发展中的作用	(74)
(二) 坚持内因外因相结合的观点	(76)
第二节 事物发展的状态	(77)
(三) 量变与质变	(78)
(四) 用量变引起质变的道理看问题	(79)
第三节 事物发展的趋势	(81)
(五) 事物发展是前进性与曲折性的统一	(82)
(六) 坚持唯物辩证法 反对形而上学	(84)
热点探究	(85)
综合测试	(87)
期中测试	(92)
期末测试	(100)
参考答案	(106)

前言

要点聚焦



精讲精练

本节精讲

世界观、方法论与哲学

1. 世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。这里的“整个世界”,既包括客观世界(自然界和人类社会),又包括主观世界(人的意识或思维)。“人和世界关系”既包括人对世界的关系,又包括世界对人的关系。“根本观点、根本看法”是指它不同于人们对某个事物或某个方面事物的个别看法,但它又存在于个别观点和个别看法之中,具有共同性、一般性、根本性的特点。人们在社会实践中,总要和自己周围的人和事接触,逐步形成各种观点,用以指导自己的行动。于是就有了自然观、社会观、人生观、道德观、婚姻观、审美观等等。这些都是对世界某一方面的事物和问题的看法。在这些“观”之中,人们还形成了对世界事物的最一般的看法,形成了贯穿一切的、起支配作用的最基本观点,它左右着人们对各种事物的看法和行动,这就是世界观。世界观人人都有。不同时代的人有不同的世界观,不同阶级的人有不同的世界观,就是同一时代同一阶级内部,人们的世界观也有差别。世界观有的是自发形成的,有的是自觉形成的;有的是分散零乱的,有的是理论化系统化的;有的是唯物的,有的是唯心的。

2. 方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。人们总是在一定的世界观支配下,去认识世界和改造世界。所以,有什么样的世界观就有什么样的方法论。世界观和方法论是统一的、不可分割的。没有和世界观相脱离相分裂的孤立的方法论,也没有不具备

方法论意义的纯粹的世界观。但二者并不是简单的统一,懂得世界观并不等于掌握方法论。方法论是运用世界观的理论。方法论在不同层次上有具体科学方法论、一般科学方法论和哲学方法论之分。研究某一具体学科,涉及某一具体领域的方法理论是具体科学方法论;研究各门具体科学,有一定普遍意义,适用于许多有关领域的方法理论是一般科学方法论;关于认识世界、改造世界探索实现主观世界与客观世界相一致的最一般的方法理论是哲学方法论。三者之间是互相依存、互相影响的关系,而哲学方法论是各门科学方法论的概括和总结,对一般科学方法论、具体科学方法论有着指导意义。

3. 哲学,是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。要理解哲学的含义,首先要明确三个关系:第一,哲学与世界观的关系。哲学是关于世界观的学说,而一般人的世界观是自发的、朴素的和零散的,缺乏理论的论证。只有把人们的世界观形成一套体系,用某种理论的形式表现出来,才形成哲学。所以说哲学是系统化、理论化的世界观。第二,世界观与方法论的关系。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。世界观与方法论是统一的,世界观决定方法论,有什么样的世界观就有什么样的方法论,方法论体现和影响世界观。所以说哲学是世界观和方法论的统一,是因为哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。第三,哲学和具体科学的关系。二者的研究对象不同。具体科学研究的是自然界和社会生活中的特殊规律:哲学则把整个世界作为研究的对象,回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最基本的问题,揭示的是整个世界发展的一般规律。二者的联系表现在两个方面:一方面哲学以各门具体科学为基础,是各门具体科学的概括和总结,并随着各门具体科学的发展而发展;另一方面,哲学为各门具体科学提供世界观和方法论指导。

本节精练

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填在题后的括号内)

1. 哲学是关于世界观的学说。这里的“世界观”指的是 【 】
 A. 哲学家的世界观 B. 一般人的世界观
 C. 人们对整个世界的根本看法和根本观点 D. 人们对人生目的的看法和态度
2. 爱因斯坦说过,哲学可以被认为是全部科学研究之母。这就是说 【 】
 A. 哲学研究的对象是自然界 B. 哲学是对自然理论的概括和总结
 C. 哲学是自然科学的基础 D. 哲学对自然科学的研究具有指导作用
3. 下列选项中不属于世界观的是 【 】
 A. 物质第一性,意识第二性 B. 形存则神存,形谢则神灭
 C. 一切从实际出发 D. 物是观念的集合
4. 泰纳说:“一个科学家,如果没有哲学思想,便只是一个做粗活的工匠;一个艺术家,如果没有哲学思想,便只是一个供人玩乐的艺人。”这句话指出
 ①哲学可以代替科学和艺术 ②科学和艺术都要受到哲学的影响 ③哲学对科学和艺术具有指导作用 ④哲学是万能的,科学和艺术必须为哲学服务 【 】
 A. ②③ B. ①③ C. ①②③ D. ②③④

“社会实践是不断发展的,我们的思想认识也应不断前进,应勇于和善于根据实践的

要求进行创新。”回答5~6题。

5. 恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明【 】

A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无涉
B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上的
C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

6. 现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题,所以我们对待马克思主义的正确态度应该是【 】

①自觉把思想认识从教条主义的观念中解放出来 ②坚持马克思主义的基本立场不动摇
③根据实践的发展,在坚持中发展 ④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

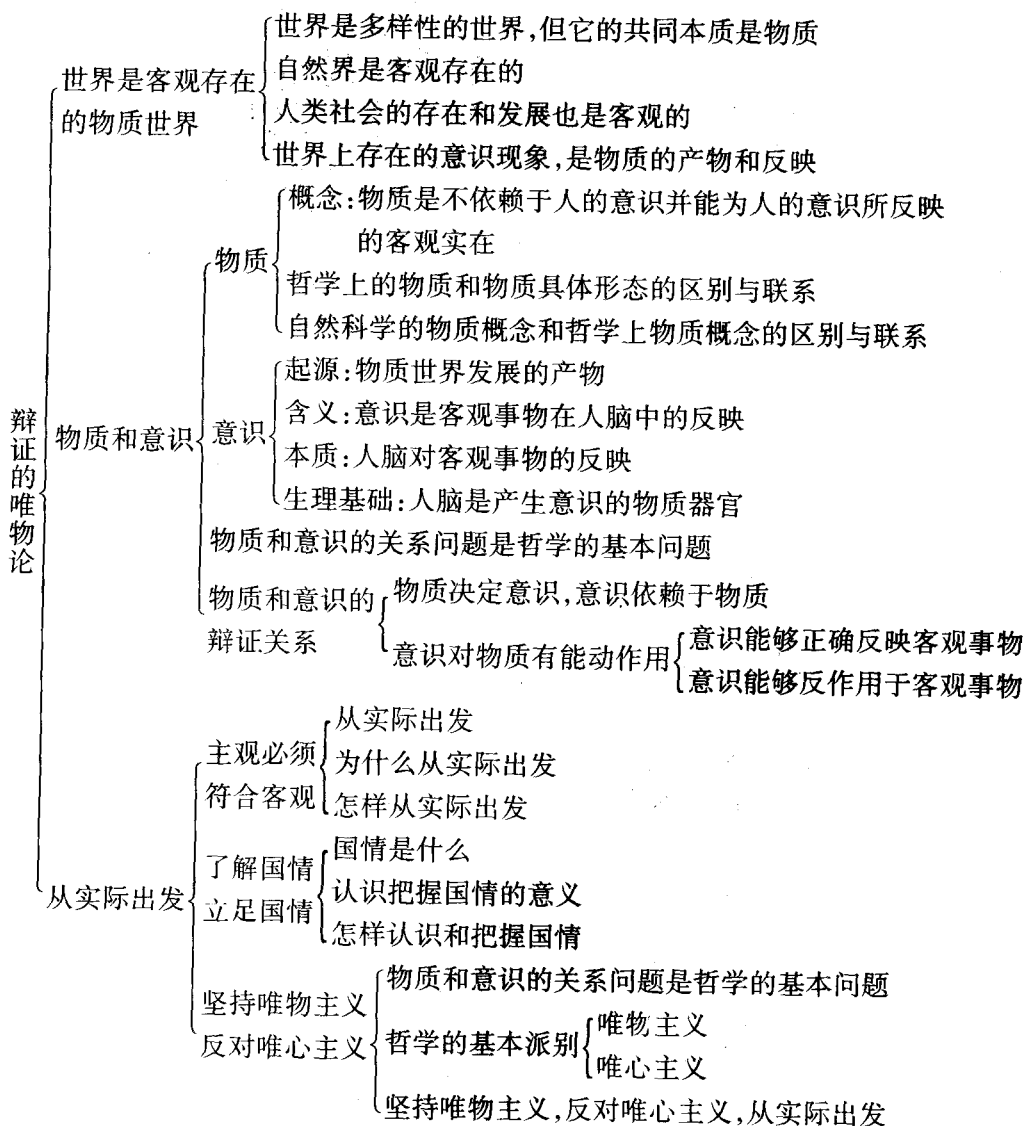
二、非选择题

1. 人类的基本活动是什么? 在这些活动中,每个人要不断处理哪几个方面的关系?

2. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”爱因斯坦的这句话说明了什么?

第一课 一切从实际出发

要点聚焦



精讲精练

第一节 世界是客观存在的物质世界

本节精讲

准确理解物质概念与世界的本质是物质的

1. 物质是不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在。

2. 要准确理解物质概念,就必然要与世界的本质是物质的联系起来,物质的定义需要对世界上存在着千千万万、千差万别、形形色色的事物和现象进行概括,这也就是世界的本质问题,无论自然界还是人类社会,都是不依赖于人的意识的客观存在,纷繁复杂、无限多样的世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界,世界的本质是物质的。要求我们要承认世界的客观性,坚持唯物主义一元论。

本节精练

(一) 自然界的存在与发展是客观的

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填在题后的括号内)

1. 人类经过长期的生产劳动,已使自然界的面貌发生了巨大的变化,甚至可以说,人类所到之处都留下了自己意识的印记。这说明 【 】
 - A. 人类产生以前自然界是客观的,人类产生以后自然界是主观的
 - B. 自然界是客观的,人类社会是主观的
 - C. 在特定的条件下,意识可以无条件地改变自然
 - D. 人能够利用对自然规律的认识有意识、有目的地改造自然

有人说,21 世纪是生物工程的世纪。目前,人们已造出了“基因鱼”、“基因猪”等新型物种,但是如果没有业已存在的物种,没有遗传物质染色体上的基因,没有基因变化规律,新的物种也不可能创造出来。回答 2~4 题。

2. 人们相信将来还会有意识地制造出更多的物种。这说明 【 】
 - A. 人类面对大自然不是单纯适应和消极地听任自然的摆布
 - B. 极大地发挥人的主观能动性,是可以随意创造出新的物种的
 - C. 随着人类社会的发展,自然界的存在发展受人的意识支配
 - D. 随着时代的发展,意识不仅可以反映物质,而且可以创造物质
3. 人类之所以能够取得如此巨大成果,从哲学上看,是因为 【 】
 - A. 科技的发展将使意识摆脱物质的束缚进入自由王国
 - B. 每个人的智慧都具有无穷创造力
 - C. 承认自然的客观存在和服从自然规律
 - D. 按自己的意志行事可以改变事物本身的属性
4. 上述材料主要说明 【 】

3. 下列选项中,集中体现人类社会物质性的是【 】
 A. 社会发展规律 B. 自然界的变化发展
 C. 物质资料的生产方式 D. 人类社会的构成
4. 理解自然界的客观性比较容易,而理解社会的客观性就比较困难。这主要是因为【 】
 A. 自然界的变化发展不受人的意识影响 B. 社会活动是人有意识的活动
 C. 社会的变化发展是由人的意识决定的 D. 社会的变化发展决定自然界的变化发展
5. 物理学家把由反粒子组成的物质称作反物质,1928 年英国物理学家狄拉克预言反物质的存在。1997 年美国科学家发现在银河系上方约 3500 光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002 年欧洲核子研究中心首次成功地对反物质原子的内部结构和物理特性进行了研究。从哲学上看,反物质的存在表明【 】
 A. 世界的本质并非是物质 B. 人类可以有意识地改造自然
 C. 新事物总是层出不穷 D. 整个世界是客观存在的物质世界
6. “社会生活的变迁、社会的发展是由人的愿望、目的、动机决定的。”这一观点【 】
 A. 正确肯定了人的意识在社会发展中的作用
 B. 承认劳动是人和人类社会产生的基础
 C. 夸大了意识在社会发展中的作用
 D. 肯定了物质资料生产的基础性地位
7. “神灵天意决定着社会的变化和人间的祸福。”这一观点【 】
 A. 是神创论在社会历史观上的表现 B. 肯定生产关系的作用
 C. 否定了人类社会的多样性 D. 正确认识了神灵的作用

二、非选择题

科学界已经用实验证实了“反物质”的存在,例如反粒子具有与正常粒子相同的质量,但带有相反的电荷。因此,世界上的两大类现象就是“物质”与“反物质”。你怎样看待上述结论?

第二节 人们的意识是客观存在的反映

本节精识

一、全面理解“意识”

1. 从意识的起源看,意识是物质世界发展到一定阶段的产物。意识是自然界长期发展的产物,更是社会的产物。
2. 从意识的生理基础看,意识是人脑特有的机能。

3. 从意识产生的条件看,人只有生活在一定的社会环境中,客观存在通过人的实践作用于人脑,人脑才有了意识。有了人脑不等于就有了意识。

4. 从意识的本质、根源看,意识是客观存在在人脑中的反映,无论是正确的意识,还是错误的意识,无论是人的具体感觉还是人的抽象思维以及人们对现状、过去、未来的认识都是人脑对客观事物的反映。

5. 从意识与物质的关系看,意识虽由物质决定,依赖于物质,但并不完全消极被动,意识具有能动作用。

(1)意识的能动作用首先表现在,意识不仅能够正确反映事物的外部现象,而且能够正确反映事物的本质和规律。世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。

意识能够正确地反映客观事物,但我们的意识常有一定差别,这是由主观、客观两个方面的原因造成的。从主观方面看,由于人们的立场不同,世界观、人生观、思维方式、方法不同,知识构成不同,人们对同一客观事物的反映也会不同。客观因素最根本的是社会历史条件的制约,特别是社会实践所达到的深度和广度的制约。方法论意义:①要相信“意识能够正确地反映客观事物”,提高认识世界、学习科学知识的信心,坚决抵制“不可知论”。②应当在历史和现实条件的基础上,着重从主观方面努力,尽力正确反映客观事物。这就要求我们端正立场,以人民的根本利益为出发点来观察事物,以科学的世界观、人生观为指导,不断充实我们的科学知识,运用正确的思维方法,在正确认识世界的道路上不断前进。

(2)意识的能动作用还突出地表现为意识能够反作用于客观事物。不同的意识有不同的反作用:正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展;歪曲反映客观事物及其发展规律的意识,则会把人的活动引向歧途,阻碍客观事物的发展。我们一定要重视意识的作用,重视精神的力量,自觉地树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。同时我们既要反对否定意识能动作用的形而上学的观点,要充分重视精神的力量;又要反对片面夸大意识的能动作用的唯心主义观点,反对精神万能论。

二、物质和意识的辩证关系

1. 原理:物质决定意识,意识是客观事物在人脑中的反映;同时,意识又具有能动作用,意识不仅能够正确地反映客观事物,而且能够反作用于客观事物。

2. 方法论意义:(1)一方面既要承认物质的第一性,一切从实际出发,使主观符合客观;另一方面又要重视意识的作用,重视精神的力量,自觉地树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。反对只承认物质决定意识而否定意识能动性的形而上学唯物主义;反对片面夸大意识能动性,否认物质决定意识的唯心主义。(2)要坚持社会主义的物质文明建设和精神文明建设相结合,始终坚持两手抓,两手都要硬;物质文明是基础,经济建设这个中心必须牢牢把握,毫不动摇,但精神文明搞不好,物质文明也会受到破坏,甚至社会也会变质,所以也不可放松。

3. 正确认识物质的决定作用与意识的反作用:第一,物质的决定作用与意识的反作用,是物质和意识辩证关系原理不可分割的两个方面。承认前者必须同时承认后者,反之亦然。否则,就会陷入形而上学或唯心主义的泥坑。第二,物质的决定作用和意识的反作用是两种不同性质的作用,不能等量齐观。物质的决定作用是前提、基础,是第一位的,而意识的反作用受物质决定作用的制约,是第二位的。

本节精练

(三) 意识是客观事物在人脑中的反映

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填在题后的括号内)

1. 被誉为“爱因斯坦以后最伟大的物理学家”的英国科学家斯蒂芬·霍金说,随着电脑技术的不断发展,最终电脑将像人脑一样发达,甚至能自行设计出新“智能”电脑。这表明 【 】
 - A. 意识是人脑对客观事物的反映
 - B. 电脑能够模拟人脑
 - C. 意识是人脑的机能
 - D. 电脑与人脑的功能趋于一致
2. 20 多年来,约有 7000 条新名词产生。例如知识经济、新型工业化、电子邮件、多媒体、软件、信用卡、WTO、CEPA 等。从哲学上看,这一事实说明 【 】
 - A. 科学理论对实践具有指导作用
 - B. 意识是客观存在的反映
 - C. 意识是人脑的机能
 - D. 理性认识依赖于感性认识
3. 马克思说:“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”对这句话的正确理解是 【 】
 - A. 人脑是意识的源泉
 - B. 意识是人脑对客观事物的反映
 - C. 意识与物质没有什么本质区别
 - D. 意识的内容是主观的,形式是客观的
4. 瑞士心理学家皮亚杰在他的《娃娃日记》中写道:“儿童最初的世界是完全以他自己的身体和动作为中心的,它完全是无意识的,然而这种无意识并不类似于洛克所说的‘白纸’,事实上,主体的心灵不可能是一张白纸,它没有一定的内部结构就不可能具有任何认识能力,它具有遗传得到的心理本能结构,并用它来同化客体的信息。”这则材料说明 【 】
 - A. 人脑天生有意识
 - B. 意识是人脑特有的机能
 - C. 意识是物质的反映
 - D. 意识是人脑的产物
5. “露从今夜白,月是故乡明”是杜甫《月夜忆舍弟》中的名句。诗人感到“月是故乡明”,这表明 【 】
 - A. 诗人的感受完全是主观的,不具有任何客观基础
 - B. 诗人反映的是认识主体的心理感受,而非认识对象的客观状况
 - C. 审美活动不遵循认识的一般规律
 - D. 并不是所有的认识都是由客观存在决定的
6. 黑猩猩能模仿人的活动,从水龙头取水灭火,可是当它趟过一条小河去灭火时,却不知道取河水灭火。这说明 【 】
 - A. 黑猩猩有时有意识,有时没有意识
 - B. 黑猩猩的意识是被动的,人的意识是主动的
 - C. 动物的动机是主动的,人的意识是客观的
 - D. 动物心理与人的意识有本质区别