

The Outstanding Scientific Research Themes
on English Education and English Teaching
in Primary and Middle Schools in China

全国中小学英语教育教学
优秀科研成果文集

Vol.4

席玉虎 主编



 中国科学技术出版社

The Outstanding Scientific Research Themes
on English Education and English Teaching
in Primary and Middle Schools in China

全国中小学英语教育教学
优秀科研成果文集

Vol. 4

席玉虎 主编

中国科学技术出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

全国中小学英语教育教学优秀科研成果文集. Vol.4/
席玉虎主编. —北京:中国科学技术出版社,2005.

ISBN 7-5046-4201-0

I.全... II.席... III.英语课-教学研究-中小
学-文集 IV.G633.412-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 120551 号

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

电话:010 62103210 传真:010 62183872

<http://www.kjpbk.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京国防印刷厂印刷

*

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:18.75 字数:700千字

2005年12月第1版 2005年12月第1次印刷

印数:1—2000册 定价:40.00元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

主 编 席玉虎
副主编 孙志勇 师传宝
编 委 裴晓虎 王仙芝 余 明
陈阳龙 魏玉兰 段懿婷
尚继明 王晓敏 郭 利

策划编辑 肖 叶
责任编辑 单 亭 周静远
封面设计 阳 光
责任校对 林 华
责任印刷 安利平

序

中国外语教育研究中心小学英语教育研究中心最近举办了第四届“全国中小学英语教育教学优秀科研成果奖”论文评选活动,面向全国中小学英语教师,鼓励他们选送最好的论文参加评选。各省、市、自治区的广大教师和教研员踊跃参评,共收到全国各地、市级教育部门推荐的论文2 000余篇;经过初评、复评之后,共有300余篇提交最后评审。经过严格筛选,有100多篇可以入选论文集正式出版。

应该说,这项活动是很有意义的,对促进中小学外语教师的教科研工作,提高中小学英语教学质量都是很有益处的。这项活动每年进行一次,使有志于外语教学研究的老师年年有机会提高自己的论文写作水平,并争取发表。如果能坚持下去,这对我国中小学基础英语教学的影响将是深远的。

入选的文章我只读了几十篇,又翻阅了一下复评之后送上的可入选文集的100篇论文的题目,给我的印象相当好。这些老师对教科研有浓厚的兴趣,他们在教学中是有心人,善于观察,勤于思考。他们的文章都是有感而发的,没有“空对空”地夸夸其谈,有的甚至作了实证性研究。99%的文章是用计算机完成的,有图有表,有各种字体的变化,样式很讲究。

当然,我不是说这个论文集就十全十美了,还有可以改进和提高的地方。小学英语教育研究中心将会从外语教学理论、外语教科研方法、论文写作等方面给予他们帮助,对他们进行分批分期的培训,提高他们的理论水平和教科研能力。

山西师范大学《英语周报》社作为承办单位,为论文的征集、出版等工作付出了不少心血,做了一件大好事,特此表示我们诚挚的谢意。

刘润清

2005年7月30日

前 言

英语是我国中小学开设的基础学科之一。素质教育的倡导,对指导我国英语教育沿着正确的教育方向发展有着不可低估的作用,对推动教育教学改革、提高中华民族的国民素质、培养新世纪人才有着重要意义。

英语教育要实施素质教育,这是英语教育教学思想的一场变革。为了贯彻落实《英语课程标准》,鼓励广大中小学英语教师和教育工作者积极参与教育科研、教研活动,促进英语课程改革,推动素质教育深入开展,中国外语教育研究中心中小学英语教育研究中心举办了第四届“全国中小学英语教育教学优秀科研成果奖”论文评选活动。此次活动得到了广大中小学英语教师和教研员的大力支持和广泛参与,由山西师范大学《英语周报》社具体承办。

本书就是从参加评选活动的2000多份参赛论文中评出来的获奖作品的汇集。其内容包括加强理论研究,不断实践创新;贯彻听说领先原则,培养学生言语技能;强化读写训练,提高综合素质;探讨多种教学模式,提高课堂教学效率;开发多种思维,培养世纪英才;教学有法无定法,条条道路通罗马;注重教学手段更新,适应时代发展要求;万丈高楼平地起,词汇语法是基础;课堂导入有技巧,乐学善知兴趣高;精心设计课堂提问,行云流水艺术享受;巧用激励评价手段,做好培优扶差工作;发挥教师主导作用,师生合作情深意长;突出学生主体地位,英语世界光明灿烂;创设交流环境,浓厚文化氛围。

我们出版这本优秀论文集,一是给广大一线教师一个发言的园地;二是让更多的教师对英语学科教科研有进一步的认识;三是借此恳请大家共商开展英语素质教育大计。借此机会,我们向这次活动的所有参赛者、组织这次大赛的各级领导及协办单位表示衷心的感谢。

第四届全国中小学英语教育教学优秀科研成果奖
论文评选活动组委会

目 录

引领教师走上校本教研之路	陈 俊(1)
浅论中学英语教学基本特征的发展变化	余 江(10)
多元智力评价观下的中学英语教学	吴 书(14)
立足过程 促进发展	武 谢 张会英(18)
信息技术与英语学科整合的评价	麦冬霞(21)
让评价扬起前进的风帆	徐晓英(25)
一堂好课的标准	詹彩春(31)
民主创新 合作探究 体验成功	华 洁(39)
构建科学评价体系 促进学生自主学习	王 琦(44)
对英语学习策略的研究与思考	罗江久(49)
让学生“个性化”地学习英语	钟妙姿(52)
英语教学应努力体现以学生为中心、交往为主线	吴国卿(57)
关爱学生 激发学习兴趣	师颐康(61)
重视学生情感评价 促进学生全面发展	王智慧(65)
浅谈中学生英语学习兴趣的培养与保持	林雅玲(70)
英语课堂教学的激“趣”艺术	彭华蓉(75)
英语阅读能力的培养	李和健(80)
语言输入的修改与英语听力教学	王 丽(83)
对任务型教学的困惑与反思	潘 清(88)
英语“任务型”教学模式的探索与思考	鲁 冉(93)
多层次循环教学艺术	张金海(97)
浅谈英语教学中的人文关怀	易思源(100)
把握认知结构变量 促进知识的迁移	任传雷(103)

让英语词典进入中学生的课堂	周 红(107)
《世界历史》双语教学的探索和实践	梁素芬(109)
做好单元整体教学的设计师	肖 艳(115)
新课程指导下的学校英语教研之路	包敦忠(118)
如何加强中学英语的文化教学	何 新(122)
“信息沟”在任务型教学中的使用	何惠萍(126)
试析英语教学中多媒体技术的使用	邹军霞(128)
对初高中英语衔接教育的几点思考	柯善学(133)
新课程英语教学之反思	张丽琴(136)
让备课“动”起来	杨成顺(139)
减负增效的探索与实践	翁 雅(141)
巧用英语课堂教学游戏	张元媛(145)
利用课本资源 优化语法教学	方银桦(148)
让语法教学与 Boring 说 Goodbye	雷海英(151)
创造性思维与阅读教学	王艳春(158)
如何做好英语深层阅读理解	周艳华 范玉梅(162)
重视新课标写作要求 加强对学生的写作指导	郭菊云 陈根清(165)
谈英语教学中发散思维能力的培养	姜秀洁(171)
灵活处理教材的思考与实践	晏学知(175)
高中英语阅读课教法探究	张奎秀 孙玉现(177)
高中英语教学中思想教育的渗透	顾小青(180)
高中英语阅读课文的理解题设计	余演林(183)
高三英语课堂限时阅读理解辅导实践谈	朱振平(189)
高中英语分层教学的课堂实践	杨 丽(197)
体现创新和实践的一种学习方式	冯晓林(203)
浅谈英语教学中的“角色转换”	左慧枝(208)
领会课程标准精神 促进学生自主学习	朱秀华(211)

把“合作学习”引进英语课堂	杨 晴(215)
适应要求 转变角色 提高素质	张 勇(220)
开发右脑潜力:优化记忆策略的有效途径	陈金智 徐来鸿(224)
对搞好高中英语新教材教学的思考	顾爱萍(228)
英语教学中如何培养学生的阅读理解能力	廖建东(231)
高中英语研究性阅读	吴远俊(234)
新课标中提高课堂教学效果的实践和思考	张璟慧(237)
高中英语创新教育初探	陈炳文(240)
精彩演绎“人生 AB 剧”	黄海丽(245)
也谈信息技术与英语课程的整合	李桂枝(251)
让学生在 学习中发挥主动性	汪爱华(253)
高中英语任务型语言教学初探	陈昌征(256)
科学地设计课堂提问 培养学生的创新思维	辛力虹(264)
谈学生自主学习能力的培养	孙贤琴(268)
谈英语教学中从教到不教的转变	齐迎杰(272)
如何上好高三英语试卷讲评课	叶 平(274)
你该如何选择	陈利红(279)
把握牛津英语教材特点 培养综合运用英语能力	钱 玲 刘丽娜(282)
新课标下的英语教学 谈	王辉雄(287)
谈任务活动中合作学习的有效性	吕爱萍(290)
浅谈英语教学中写作能力的培养	姜 颖(295)
开展课前 5 分钟活动 提高学生英语水平	杨仙凤(298)
如何教学好《新目标英语》教材	孙爱华(303)
英语自主学习能力及其培养	邓明良(306)
兴趣、激励、创新——初中英语教学初探	黄爱春(310)
合作学习在初中英语教学中的运用	李希健(314)
通过多种途径 发挥学生的主体作用	卜金梅(317)

初中英语口语人机对话训练模式与评价的探索	苏晓欢(320)
任务型教学中的交互式合作学习时机初探	余庆美(327)
让学生成为课堂学习的主人	包日玲(333)
论英语新课标教学“自主学习”策略	陈 瑛 张淑霞(338)
浅谈中学英语的学习策略与指导	黄世婷(342)
老师,宽宏大量才是金	李吉荣(346)
初中英语课堂中学生的主体作用的探索和实践	朱腊梅(348)
如何进行中学英语词汇教学	褚桂芬(353)
灵活、创造性地使用教材	王小霞(358)
浅议英语作业的批改艺术	何德勇(362)
英语课堂口语形成性评价的设计与操作	布雷梅(365)
开发英语课程资源的一条途径	马素贞 任丽梅(369)
新课程下作业的“五化”	胡宏波(372)
英文歌曲与英语教学	谢书茂(375)
英文歌曲与听力训练	王 勇(378)
创新是英语教学的生命力	安立群(384)
初中英语新课程实施评价探究	范建华 范淑华(387)
实施新课程中产生的新倾向和新问题	姜玉娟(389)
在小学英语教学中创造教育的和谐	杨彩霞(394)
作业评语——一座通向学生心灵的桥梁	郝 杰(397)
浅谈用多媒体优化小学英语教学	邵丽君(400)
多元智能理论:英语学困生转化的新视角	周卫娟(405)
浅谈英语儿歌教学	张 霞(408)
在评价中提升情商	肖春华(412)
英语电影教学实验	欧阳小斌(417)
英语“精制”教学的好处	陈伟霞(421)
根据学生心理活跃英语课堂	张 瑛(424)

双语教学初探	田 静(427)
赋予英语浓郁的生活气息	袁翠琴(431)
小学生英语成长档案袋的研制与实施	卢志东(433)
教师在合作学习中的调控作用	黄 欣(438)
在英语教学中渗透情感教育	黄 红(445)
因为爱 所以爱	邓 莉(450)
享受异曲同工之妙	李 康(453)
开放教学 情趣求知	唐天成(456)
教师的创造性是实现个性化教学的关键	王 虹(459)
形成性评价在中小学外语教学中的应用课题研究报告	俞 唐(462)
高一学生英语学习策略使用情况的调查报告	童 强(481)
英语课堂教学中的“交流—互动”	童九香(505)
教师的自我反思与自身发展	濮 敏(509)
初中英语口语测试方案初步	李 红(512)
英语课堂重构的思考	张爱清 王 珏(516)
学习兴趣与英语学习	魏广启(524)
How To Write An Essay	申爱菊(528)
谈初中英语趣味教学	杨 凯(531)
在小学英语教学中渗透词汇学习策略训练的实践性研究	姜 南(534)
Reading Skills in English Learning	李雪静(549)
如何培养学生的跨文化交际能力	陈红娟 刘武平(554)
发挥儿童多元智力因素 优化小学英语课堂教学	肖少兰(557)
在英语的教与学中充分利用 INTERNET	姜 丽(563)
认真探究 突破难关	周 雪(566)
信息技术在小学英语课堂教学中的运用	顾海英(571)
浅谈互动教学模式	董钦政(573)
初中英语听力教学的研究方法及步骤	张建忠(575)

初中英语“个性化作业”初探	刘青虹(577)
英语课文教学中的质疑讨论	冯国君(579)
运用“三化”提高学生的英语交际能力	张广芝(581)
对中学生英语学习障碍的调查与分析	孔祥金(583)
做提高学生口头表达能力的促进者	车燕华(587)

引领教师走上校本教研之路

安徽省安庆市教育教学研究室 陈俊

《基础教育课程改革纲要》的颁布,标志着我国基础教育已进入一个崭新的时代——课程改革时代。新课程标准如同一缕春风,给我国基础教育带来了春的气息,带来了勃勃生机。

走进新课程,是一种全新的体验,全新的感受:我们构建“学习活化,活动生活化”的任务型乐学课堂(Task-based learning),关注全人的教育(whole person education),关注学生的学习兴趣和已有的生活经验、学习经验,关注学生在教学过程中的体验、情感、态度和价值观的形成,关注学生的发展;走进新课程,我们创设出民主、轻松、和谐的学习氛围,学生相互合作,其个性得到张扬,新课堂充满生命的活力;走进新课程,我们注重体验实践,注重学习过程,学生知识技能、情感态度、学习策略等综合素养得到提高;走进新课程,我们组织、促进与引导学生学习,师生交往互动,共同成长;走进新课程,我们涉猎多个领域,博采众长,不断更新、完善自己的知识结构,发展多元智能(Multiple intelligences);走进新课程,我们扬起一面“为学习服务”的大旗,引领自己走上研究之路,攻克学习方式、评价方式诸多堡垒,创造适合学生发展的教育,与新课程共同发展,与学生一起成长。

在新一轮课改中,教育科研校本化是学校实现追赶式前进、跨越式发展的动力之源,开展校本教研是21世纪教师的一项基本素质。通过教育科研校本化,可以总结经验,研究规律,指导实践,推动教育事业的发展和教育质量的提高;同时,也可以进一步提高教师的思想素质和业务素质,使广大教师不仅仅停留在单纯的传道、授业、解惑的层面,而要努力争取成为掌握先进教育理论、具有科研能力的学科专家。

我们要努力争当研究型的教师。苏霍姆林斯基说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调无味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。

教师决定着课改的成败,课程改革要求教师成为一名研究者,成为一名研究型的教师。在传统的教学当中,教师的角色是大纲、教材的解说者、知识的传授者、灌输者、应对各种考试的组织者,教师可以凭借自己已有的知识和经验较好地完成教学任务。但新的课程改革要求教师成为学生学习的组织者、引导者和合作者,成为

一名研究者,成为一名研究型的教师。对于相当数量的教师来讲,完成这样的角色转变,从根本上改革自己多年来形成的教学方式是一件十分复杂十分痛苦的事情,因而压力是很大的。这不仅是因为在应试教育下教师已经形成了应对各种考试的有效的方式,也还因为新课程对学生学习的内容和方法都提出了较以往不同的要求。新课程要求学生积极主动学习、新增了研究性学习的课程,作为教学组织者在诸多领域的知识、方法和实践经验储备明显不足。面对新课程提出的新要求,教师只有一种正确选择,那就是积极应对,在教改实践中不断学习,使自己成为一名有知识、会研究、善创新的教师。

事实上,新的课程改革在对教师传统角色、传统教学方式形成前所未有的冲击的同时,也为教师成为研究型教师提供了广阔的发展空间。只要教师在教学中,把成为一名合格的教学工作的组织者、研究者、领路人,把成为一名研究型的教师作为一种理念,作为一个追求的目标,他们在课程改革中是可以大有作为的。

一、校本教研概述

建立与新课程相适应的以校为本的教研制度,建立多元开放的教学研究机制,是当前学校发展和教师成长的现实要求和紧迫任务,是深化教学研究改革的方向和重点。

教学工作的不可重复性要求教师加强研究。教学是最基本的最主要的教育活动,教学过程是一个复杂而艰难的过程。各个学科教学都有它特定的内容、方法和活动的形式。教学是一门遗憾的艺术。

每天,当下课铃响过,我们合上课本、教案,走下讲台,走出教室时,总会对刚才的授课生出许多的遗憾来。而这种遗憾又不是可以随时、全部弥补得上的。况且“第二次加工”、“回炉处理”是教育教学工作最大的忌讳。古希腊哲学家赫拉克利特说过这样一句话:人不可能两次踏入同一条河流。因为河水不断流淌,不是原来的河水;而人也在不断变化,不同于原来的那个人了。这句话给我们教育工作者的启发也是深刻的,昨天的学生A与今天的学生A不是完全意义上的同一个人,必须用发展的眼光来看待。对教学工作亦如此,只有不断探索、研究和掌握教学过程及其规律,形成科学有效的教学论思想,才能使教学过程逐步优化,才能使众多的“教学遗憾”逐步减少。

教而不研则浅,研而不教则空。只教不研,教学固步不前,乏味而无效;只研不教,研究脱离实际,难以被接受和采纳,更得不到推广和实践。在以校为本的教研制度下,通过不懈的努力,我们可以成为研究型教师。所谓研究型教师,是指教育工作者不仅应当当好先生,当好学生,更要时时处处自觉地以教育研究者的眼光和思维对待教育与教学,学会研究教育的过去、现在和未来,学会对本本职工作的得失

进行分析、总结,亦即在研究中发现规律,以研究推动事业进步,全面完成教育工作者的神圣使命,让时代满意、社会满意、家长满意、学生满意、我们自己满意,用我们踏踏实实的亲身实践,创造出崭新的融时代性、科学性、价值性、可行性、艺术性为一体的成功的教育教学成就,在这个伟大的时代里,用我们的亲身实践书写出值得未来为我们骄傲的教育教学案例来。

以校为本,是新世纪学校教育改革与发展的全新教育理念。那么,以校为本的教研与现行教研有什么不同呢?以校为本的教研,是将教学研究的重心下移到学校,以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象,以教师为研究的主体,理论和专业人员共同参与,强调理论指导下的实践性研究,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升,规律的探索和教师的专业发展,是保证新课程实验向纵深发展的新的推进策略。以校为本的教研制度,是以制度化的方式保障教师对教学的自主决策、反思和改进的权利,同时,也能够使以校为本的教研活动不只局限于学校这个小圈子、小空间里,而是以制度化的方式督促建立一个以学校为圆心、以不定长为半径的一个大圆、一个网络、一个立体的环境。如何实施以校为本的教研呢?以校为本的研究,要充分发挥教师个人、教师集体和教学专业人员的作用。教师要养成学习与反思的习惯,增强研究意识,以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题,把日常教学工作与教学研究融为一体。以校为本的教研,在重视教师个人学习和反思的同时,特别强调教师集体的作用,强调教师之间的专业切磋、协调与合作,互相学习,彼此支持,共同分享经验。学校要形成对话机制,为教师之间进行信息交流、经验分享和专题讨论提供平台,倡导科学精神和实事求是的态度,营造求真、务实、严谨的教研氛围。

新课程呼唤大众化的校本教研。学校教研到底怎么搞呢?形而上学的做法太空,还得要落实。不要不假思索地就去搞一个课题,一般的教师听到课题,总觉得太深——深不见底,太高——高不可攀;即使要做课题,也要着眼于解决实际问题,让课题从学生中来,到学生中去;从课堂中来,到课堂中去,急功近利的做法要不得。校本教研要立足于小,搞微型教研,对一个普通教师而言,上好一节课,就是一次教研;通过教学积累经验,是最好的教研途径;写教学日记,将教学中的难点、失误一一记录下来,这些都是教研的好素材;将这些问题解决了,就可以写一篇很好的教研论文。我们要做有心人,广泛收集、积累资料。报纸、杂志就是很好的资料,看到好的文章就把它复印下来,摘录下来;看电视时,带上一本笔记本,边看边记,兴许哪一天会用得着。校本教研要脚踏实地,不浮躁,浮躁是其大敌。

课改,对广大教师、教研人员来说,不仅仅是压力,是挑战,更是一次“蜕变”。新课程无论从理念到方法都是全新的,每个人都有一个人重新学习、对以往经验重新

审视的问题。教研员应当有一个开放的心态,任何一种新观念的确立,都是对旧观念的一种变革,而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西,对谁都是一 种挑战,都不是一件轻松的事。正如一些教研员深有感触地说:“改变是一个痛苦的过程。因为,改变意味着对自己过去某些东西的否定,对自己经验的重新认识。传统教育观念下形成的教学模式是根深蒂固的,即使有意识地去改变,也会不自觉地回到‘定式’当中去。”这一点,尤其是对于一些颇有建树的成功教师、教研员来说更是艰难。他们不仅要改变教育观念、教学方式,甚至一定程度上要改变一些“成功经验”,这对他们来说会是一个痛苦的过程。

教师成为教育学的研究者。在中小学教师职业生涯中,传统的教学活动和研究活动是彼此分离的。教师的任务只是教学,研究被认为是专家们的“专利”。新课程把“教师即研究者”这一理念摆上了议事日程,促进了这一理念向现实的转化。教师自己就应该是一个研究者,在教学的同时,积极开展研究,促使教学与研究“共生互补”。坚持写实验日记、教学反思和教育随笔。教师之间随时在一起讨论实验中的问题,主动把自己的问题提出来,请别人为自己提供帮助,自己也为别人提供帮助。这样的研讨,能把教师身边发生的、与教师有密切关系的问题一个个地解决,也使我们真切感受到成功的喜悦。



二、校本教研的意义

自上而下的教研机制在启动统一的大规模教学变革时是非常有效的。它的优势是解决带有普遍性的“面上”的教学问题,但随着教学改革进程的深入,这种教研机制在解决学校自身遇到的、日常的、具体的和“点上”的教学问题时却存在明显不足。客观上,它需要自下而上的教研机制来补充,自下而上的教研机制在内在性质上更适合于解决学校自身遇到的日常具体教学问题。校本教学研究,从教学研制度层面上来讲,就属于典型的自下而上的教研机制。

强化校本教研是对现行教研制度加以调整和改进行,使之从单一的自上而下的教研机制向自上而下与自下而上双向结合、优势互补、相互制约与促进的教研机制扩展和丰富,使基础教育的教学研究工作既能反映时代进步和社会发展的要求,又能符合学校的具体实际,能够更加有效地反映学校校长、教师和学生的教学要求,

解决他们的困惑和问题,提高学校的教学质量。

强化校本教研主要有两个方面的任务指向,一是加强制度建设,使校本教研合法化和合理化,促进学校一级的教学研究工作,提高学校自身教研的质量和水平;二是从机制上引导和促进校外教研机构改变教研脱离学校实际的状况,突破单一的自上而下开展教学研究的工作方式,把自上而下与自下而上两条通道连结起来,重视研究和解决具体学校所遇到的实际教学问题,促进学校一级的教研能力不断提高。

校本教研是学校发展的动力之源。它可以改变中小学教师在教学实践中仅仅处于执行和服从的被动地位,为尊重、调动和保护中小学教师教学创新的积极性开辟了道路。中小学教师可以理直气壮地“开展自己的教学研究”,“解决自己的教学问题”,“发表自己的研究成果”,“改善自己的教学实践”。

校本教研是引领教师可持续发展的一盏明灯。教师通过校本教研,使教育过程成为实现和提升生命价值的过程,在教育过程中通过激发学生的学习热情、挖掘他们的巨大潜能、塑造他们的健全人格,实现了自己的精神追求,丰富了自己的情感生活,释放了人生的智慧光辉,实现了自己的幸福理想。

三、校本教研的基本理念

学校是真正发生教育的地方,教学研究只有基于学校真实的教学环境才有直接的意义。学校即研究中心,教室即研究室,教师即研究者。学校是教学研究的基地。校本教学研究强调学校是教学研究的基地,意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情景中,教学研究的问题是从学校教学实践中归纳和汇集的,而不是预设和推演的,要在学校真实的教学环境中发现问题、分析问题和解决问题。

强调教学研究的基地是学校,意味着教学研究的工作方式将发生很大变化。一方面:学校内部的教学研究要立足于学校自身的真实教学问题,做到“学校为本”,这种方式要在政策措施上加以鼓励和保护。另一方面,校外教研机构不仅要采用自上而下的工作方式,还要更多地采用自下而上的工作方式,倾听和反映学生、教师和校长的教学要求和教学问题,学习和鼓励他们的首创精神和实践智慧。教学研究除了研究教材、教参和教法之外,还要十分重视研究学生、研究课堂、研究学校、研究课程。如果只是传达指示和分派任务,即使天天在学校,也不能说教学研究的基地是在学校。

以校为本的教研,要有宽松自由的学术研究氛围,要尊重和保护教师教学研究的积极性和创造性,增强教师职业自信心。以往,一些教师虽然有研究意识,但是缺少研究的空间,一些研究得不到学校和教师群体的认可,造成只有外出参加比赛获奖才被承认的现状。实际上校内的认定是同等重要的,学校应当给教师机会,重