

21

世纪中等职业教育系列教材

哲学 基础知识

主编：曹培强



中国传媒大学出版社

21

世纪中等职业教育系列教材

哲 学

基础知识

主 编：曹培强

副主编：田 丽



中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识/曹培强主编. —北京:中国传媒大学
出版社, 2006. 1.

(21 世纪中等职业教育系列教材)

ISBN 7-81085-657-X

I. 哲... II. 曹... III. 哲学—专业学校—教材

IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 157722 号

哲学基础知识

主 编 曹培强

策 划 王 进 蔡开松

责任编辑 欣 文

责任印制 曹 辉

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编 100024

电话: 010-65450532 65450528 传真: 010-65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷 北京市后沙峪印刷厂

开 本 850×1168mm 1/32

印 张 7.625

版 次 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81085-657-X/K · 657 定 价: 11.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前言

马克思曾说：“没有哲学，我就不能前进。”

一提起哲学，有的人觉得它抽象难懂，不可捉摸；有的人认为它远离现实，学了也没用。其实，哲学绝不是空中楼阁，哲学就在我们的日常生活中。可以说，我们时刻都在用哲学观点思考问题、交际、做事。只不过在学习和掌握哲学知识之前，我们是无意识地在利用哲学为我们的生活服务。有的人会说，我又不想成为哲学家，没有必要把对具体问题的思考上升到哲学的高度。其实哲学对我们的学习、工作有着重要的指导意义。

哲学一词源于希腊语，拉丁语为 Philosophia，意思为追求智慧。哲学能给人以思想的启迪，能把知识升华为智慧。马克思就是在正确的哲学观点的指导下，不断地提出真知灼见，其思想到达了一般人所无法到达的高度。荣获“国家杰出贡献科学家”称号的钱学森就非常重视马克思主义哲学的学习，他在给一位朋友的信中写道：“我近 30 年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉。”

那么，什么是哲学呢？

哲学是关于世界观的学说。所谓世界观，就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。随着社会实践的发展，人们对事物的认识越来越深刻，这些会促使人

前言

们思考:人与外部世界有什么联系?人们认识世界有没有规律可循?通过长期的实践和思考,人们对心中的疑问有了初步看法,这种认识是更新更高层次的认识,即世界观。自发形成的世界观往往是零散的、朴素的,并缺乏理论论证。人人都有世界观,但不能说人人都有哲学,只有系统化、理论化的世界观才是哲学。当人们用一定的世界观去观察问题、处理问题时,哲学又成为了方法论。所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界,处理人和自然、人和社会、人和自身相互联系的根本原则、根本方法。因而,哲学既是世界观又是方法论。

哲学最根本的问题是思维 and 存在或物质和意识的关系问题,对物质与意识何为第一性的不同回答,是划分唯物主义与唯心主义的根本标准。唯物主义认为:物质第一性,意识第二性,物质决定意识,意识反作用于物质。唯心主义认为:意识第一性,物质第二性,意识决定物质。唯物主义哲学伴随着人类社会实践的发展与科学的进步,经历了三个基本形态:古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、现代的辩证唯物主义和历史唯物主义。这三个基本形态与辩证法的发展是联系在一起的。辩证法在哲学发展史上也经历了三个基本形态:古代朴素的辩证法、近代的唯心主义辩证法、现代的唯物辩证法。我们所要学习的就是马克思主义哲学,它是人类智慧的结晶,是唯物论和辩证法相结合的世界观。它

前言

既是科学的世界观又是科学的方法论,是伟大的认识工具。马克思、恩格斯创立的科学的世界观通常被称为“辩证唯物主义和历史唯物主义”,它不但是唯物论和辩证法的统一,而且还是唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的统一。马克思主义哲学是不断发展的,列宁、斯大林、毛泽东和邓小平都对发展马克思主义哲学作出了重要的贡献。马克思主义哲学是一个开放的体系,它并没有穷尽真理,而是开辟了人们认识真理、探索真理的道路。

学好哲学,终生受益。马克思主义哲学在本质上是实践的,它不是仅供少数人享用的书本上的哲学,而是人民群众改造世界的思想武器和思想工具。学以致用是学习马克思主义哲学的最重要的特点。毛泽东说过:“如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大。”

中等职业学校的学生学习一些马克思主义哲学常识,有助于树立正确的世界观、人生观和价值观;有助于理解党的大政方针;有助于提高分析问题和解决问题的能力;有助于激发想象力、创造力,以科学的思维方式指导日常的学习与生活。当我们走出校门、投身社会之后,哲学将会成为我们终身的良师益友。

内 容 简 介

本书是根据教育部 2001 年颁布的中等职业学校《哲学基础知识教学大纲》编写而成的。它是一本具有较强趣味性、实用性并面向 21 世纪的中等职业学校德育课教材。全书资料翔实、条理清晰、逻辑严密、文字流畅,不仅重视基础理论知识的分析,而且注意吸收最新的理论成果,特别是融会了邓小平理论与"三个代表"的重要思想,结合中国特色社会主义现代化建设实际和生活实际来进行编写,旨在为广大学生提供一本实用的学习用书。本书是供中等职业学校的学生使用,也可供社会读者阅读。

目录

M U L U

第一章 坚持从客观实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界 (1)

一、世界的构成及其本质 (2)

二、自然界是客观的 (5)

三、人和人类社会是客观的 (8)

四、人在客观世界中的地位 (12)

第二节 意识的本质和人的主观能动性 (14)

一、意识的本质 (15)

二、人的主观能动性 (25)

三、发挥主观能动性必须尊重客观规律 (27)

第三节 正确处理人与外部世界的关系 (31)

一、坚持唯物主义,反对唯心主义 (32)

二、正确处理人与自然的关系 (35)

三、正确处理人与社会的关系 (40)

四、坚持一切从实际出发、实事求是 (42)

思考与练习 (47)

第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题

第一节 事物是普遍联系的 (49)

一、事物的联系是普遍的、客观的 (49)

二、用联系的观点看问题 (53)

第二节 事物是变化发展的 (57)

一、一切事物都处于发展变化之中 (57)

二、事物的发展是由量的积累到质的飞跃 (63)

目录

M U L U

三、事物的发展是波浪式前进和螺旋式上升的 …	(69)
第三节 事物是对立统一的	(74)
一、矛盾是事物发展的根本动力	(75)
二、事物发展的内因和外因	(78)
三、坚持两点论和重点论的统一	(82)
四、具体问题具体分析	(87)
思考与练习	(94)

第三章 提高认识事物的能力

第一节 实践出真知	(97)
一、实践是认识的来源	(97)
二、感性认识上升到理性认识	(102)
三、注重实践,学会学习	(107)
第二节 把现象作为认识入门的向导	(111)
一、透过现象看本质	(112)
二、正确认识偶然与必然	(116)
三、正确把握事物的因果联系	(120)
第三节 培养科学的思维方法	(125)
一、逻辑思维的基本形式	(125)
二、逻辑思维的基本方法	(130)
思考与练习	(137)

目录

M U L U

第四章 从生产活动出发认识社会历史

第一节 生产活动及社会物质生活条件 … (138)

一、生产活动是人类社会存在和发展的基础 … (139)

二、社会物质生活条件 …… (141)

第二节 生产关系必须适应生产力的发展 …… (147)

一、生产力是人类社会发展的决定因素 …… (148)

二、科学技术是第一生产力 …… (150)

三、人们在生产活动中形成生产关系 …… (155)

四、生产力的决定作用和生产关系的反作用 … (158)

五、改革和完善生产关系,推动社会主义社会生
产力的发展 …… (160)

第三节 社会意识在社会发展中的作用 … (162)

一、社会存在决定社会意识 …… (163)

二、社会意识对社会存在的反作用 …… (165)

三、加强社会主义精神文明建设,做“四有”新人 … (166)

思考与练习 …… (170)

第五章 树立正确的人生价值观

第一节 人生的基本问题 …… (172)

一、人是社会的人 …… (172)

二、正确处理义与利、苦与乐、生与死的关系 … (178)

目录

M U L U

第二节 人生价值取向	(185)
------------------	-------

一、人生价值的内涵	(186)
-----------------	-------

二、走出人生价值观的误区	(190)
--------------------	-------

第三节 人生价值的实现	(193)
-------------------	-------

一、坚持集体主义,反对个人主义	(194)
-----------------------	-------

二、正确处理物质贡献和精神贡献的关系	(197)
--------------------------	-------

三、人生价值实现的客观条件和主观条件	(198)
--------------------------	-------

四、人生价值实现的根本途径	(202)
---------------------	-------

思考与练习	(204)
-------------	-------

第六章 在社会实践中实现人生理想

第一节 正确看待人生理想	(206)
--------------------	-------

一、理想是人生的奋斗目标	(207)
--------------------	-------

二、理想对人生具有重要意义	(210)
---------------------	-------

三、个人理想和社会理想	(212)
-------------------	-------

第二节 努力实现人生理想	(215)
--------------------	-------

一、投身社会实践是实现人生理想的根本途径	(216)
----------------------------	-------

二、在职业岗位上努力实现人生理想	(218)
------------------------	-------

思考与练习	(223)
-------------	-------

自 测 题	(225)
-------------	-------

自测题参考答案	(231)
---------------	-------

第一章

坚持从客观实际出发



学习提示

想问题、办事情究竟是从主观出发,还是从客观实际出发呢?这是我们能否正确认识问题、把事情做好的前提。马克思主义哲学认为,世界的本质是物质,世界统一于物质。意识是高度发展的物质——人脑的机能,是人脑对客观世界的反映。我们要了解物质世界的构成,把握物质、意识的概念,识记宗教观念的本质,理解自然界、人类社会存在和发展的客观性,理解物质与意识的辩证关系,认识到发挥主观能动性必须首先尊重客观规律。所以,我们在想问题、办事情时一定要从实际出发、实事求是。同学们要在实践中体验从实际出发、实事求是的重要性。



学习内容

第一节 世界是客观存在的物质世界

我们每个人都生活在现实的世界中,每时每刻都要和周围

的环境打交道。在这个丰富多彩的世界里,存在着千姿百态的事物和现象。有自然界,也有人类社会;有微观世界的基本粒子,也有宏观世界的各种星球;有物质现象,也有精神现象。在精神世界中,有正确的,也有错误的;有先进的,也有落后的。人类在长期实践过程中,不仅关注自己同周围事物的具体关系,而且把天地万物和人的起源问题、人和整个自然界的关系问题,也作为人类智慧探索的对象。世界是什么?同我们有什么样的关系?这些问题在哲学上,就是世界的构成和本质问题。历史上进步的思想家在其所处的条件下,就世界的本质问题提出过许多合理的思想。马克思主义哲学以实践和科学材料为基础,科学地回答了世界的本质问题,它明确地指出:世界是客观存在的物质世界。

一、世界的构成及其本质

哲学上讲的世界,不仅仅是指在空间和时间上具有无限性的自然物质,同时更重要的要看到世界在物质形态上具有多样性,在结构层次上具有多样性。世界不仅仅有非生



名人名言

物、物质无非是各种物的总和,而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。

——恩格斯

命物质,还有生命物质;不仅有自然界,还有人类社会和人本身。因此,自然界、人类社会和人本身构成了整个物质世界。

1. 自然界

自然界是指与人类社会相区别的物质世界,它是各种物质系统的总和。概括地说,自然界的概念有三种不同的涵义。首

先它是作为一切存在物总和的物质的自然。这是最广义的自然概念,大到星球,小到基本粒子,都属于自然现象,自然界就是各种物体相互联系的总体。其次它是作为人类赖以生存的地理环境的自然,即作为与人类相对应的概念。再次它是作为人类活动要素的自然,即指人类生存和发展所依赖的地理环境。

2. 人类社会

人类社会是物质运动的最高形式,它是人们在特定的物质资料生产方式基础上相互交往、共同活动形成的各种关系的有机统一体。

经济结构、政治结构、文化结构三部分组成社会的基本结构,它们相互联系、相互制约,构成了人类社会的活的有机体。

经济结构包括社会生产力和生产关系两方面内容。两者紧密联系、不可分割,形成统一整体。社会经济结构是社会政治结构和思想文化结构形成的基础。

政治结构是建立在经济结构之上的政治法律制度和设施。政治法律制度包括政权组织原则、立法和司法的规程等。政治法律设施包括政党、政府机构、军队、警察、监狱和法庭等。其中国家政权是政治结构的核心。

文化结构是社会生活的精神方面,是社会精神现象的总和。它包括科学理论、道德规范、政治思想、法律思想、哲学、宗教和艺术等。

3. 人本身

人类是自然界长期发展的产物,是物质自然界的一部分,具有物质属性。从生物学的意义上讲,人是一种动物,属于哺乳动物纲、灵长目、人种、人属。人类是从古猿发展而来的。人的出

现,使地球上开出了最美丽的思维的花朵,这是人不同于动物的一个重要特性,极大地改变了自然界的面貌。在改造自然和社会的过程中,人也在不断地进步。

人类的产生是自然界长期发展的结果。生物进化论指出,现代生存的各种生物有着共同的祖先;生物在进化过程中,通过遗传、变异和自然选择,从低级到高级,从简单到复杂,种类也由少到多;人类是在长期的劳动过程中由古猿进化来的。马克思主义进一步揭示出,劳动在古猿向人的转变过程中起了决定性的作用。

人有自然属性、社会属性两个方面。人就是这两种属性的统一体。同时,人又是有思想、能思维的动物,人类的精神生活是人们在生产实践和社会交往的活动中形成的经验、思考和追求。从本质上看,人的精神属性也属于人的社会属性。生产劳动和社会交往中产生了人的精神生活,反过来,人的精神生活又推动了生产劳动和社会交往的发展。所以人本身是物质与精神、生命与社会、体能与智能的统一,人的生命体是一个包括生理结构、心理结构、智力结构、知识结构和能力结构的高级和复杂的有机体。

4. 世界的本质

世界的本质问题是一个古老而常新的问题,也是一切哲学都必须回答的问题。人对周围世界的认识和思考,是随着实践的发展、认识范围的扩大而不断深化和拓展的。事实上,每个人都生活于自己所认识和



议一议

我们生活的“世界”,同自然科学中的“世界”,以及哲学上的“世界”有什么不同?

理解的世界中。

古今中外的哲学家做了很多探讨,不同的哲学派别对究竟什么是世界的本质问题做出了不同甚至截然相反的回答。在对世界的本质和统一性问题进行探索的过程中,产生了唯物主义的观点,同时,也出现了各种唯心主义的观点,由此产生了唯物主义与唯心主义的对立。唯物主义认为世界统一于物质,物质是第一性的,物质决定意识。唯心主义认为世界统一于意识,意识是第一性的,意识决定物质。唯物主义与唯心主义是两种根本对立的世界观。

马克思主义哲学以实践和科学的发展为基础,在全面总结哲学史、科学史的基础上,对世界的本质问题作出了惟一科学的解释。马克思主义哲学认为,世界的本质是物质,物质是不依赖于意识又能为意识所反映的客观实在,物质的唯一特性是客观实在性。

二、自然界是客观的

如何理解自然界是客观的呢?可以从人类产生之前的自然界和人类产生之后经过人改造的自然界这两个方面来认识。

1. 自然界先于人和人的意识而产生并客观地存在着,并按自身的规律而发展

地球上最初的生命是由非生命物质经过极其复杂的化学变化过程,一步步地形成的。据科学家推断,太阳约在 50 亿年前形成,地球现在的年龄约 46 亿岁。地球形成之初,原本没有生命,只存在无机物。通过长时间的演化,才生成了有机的小分子物质,如核氨酸、氨基酸等。这些物质经过长期的相互作用,逐

步成为多分子体系。由多分子体系逐步演变,特别是由于蛋白质和核酸的相互作用,最终出现了有原始新陈代谢功能并能自我繁殖的最早生命。生物界又经过漫长的由简单到复杂、由低级到高级的演变和发展,才出现了植物和动物。人们现在已知的植物有三十多万种,动物有一百五十多万种,还有众多的微生物,科学已经揭示了它们之间的亲缘进化关系。生物的产生和进化是自然界长期发展的结果,这不仅驳斥了物种不变的观点,更重要的是证明了上帝创造生物的荒谬性。

目前,科学界关于生命起源的具体观点还有争论,有的说起源于核酸,有的说起源于蛋白质,有的认为核酸和蛋白质共同成为生命的起源。虽然这些具体观点不同,但有一点是一致的,即生命不是神创造的,而是由非生命物质进化而来的。

总之,科学发展证明,自然界的天地万物都有自己产生的客观过程,有其发生发展的客观规律,都是物质世界发展到一定阶段的产物。自然界既不是什么神的意志的产物,也不可能是人的意识的产物。自然界本来就是客观存在的。

2. 人类产生后,自然界的存在与发展仍然是客观的

人通过有意识、有目的的活动,使自然界发生了巨大的变化。人类所到之处,都留下了人有意识地改造自然的印记,自然界已成了人化的自然界。

今天,地面上有数不清的公路、铁路、桥梁、人造林等等人化自然的环境;天空中有数不清的人造地球卫星、空间站、太空探测器在运行;海洋里海底隧道、海底电缆联结着整个世界。但是,在感叹人对自然界产生巨大影响的同时,我们仍要承认:自然界的存在和发展依然不以人的意识为转移,自然界仍然是客观的。