



承百年学科积淀 育高素质专门人才

—— 北京交通大学经济管理学院
教学改革研究与实践

刘延平 主 编
屈 波 副主编
刘世峰



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

内 容 简 介

本书是北京交通大学经济管理学院教师长期教学研究和实践的总结,收集了72位教师56篇论文,涵盖课程建设、课堂教学、实践教学、第二课堂和学生工作等方面。各作者根据自己多年的教学改革和科研实践,从不同角度阐述了课程教学与建设中涉及的主要问题,并结合学校目标定位对研究型大学的本科教学模式进行了探讨。论文作者中有8位教授、博士生导师,31位副教授、硕士生导师,23位学校本科教学优秀主讲教师,这些教师有着长期科研实践和丰富的教学工作与教学改革经历,对教学有着深刻的认识和深入的研究。

本书可供从事经济管理类教学工作的老师使用参考。

图书在版编目(CIP)数据

承百年学科积淀 育高素质专门人才:北京交通大学经济管理学院教学改革研究与实践/刘延平主编. — 北京:北京交通大学出版社,2006.5

ISBN 7-81082-736-7

I. 承… II. 刘… III. 高等学校-教学改革-文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第038600号

责任编辑:吴嫦娥

出版者:北京交通大学出版社 邮编:100044 电话:010-51686414

印刷者:北京瑞达方舟印务有限公司

发行者:新华书店总店北京发行所

开本:185×260 印张:21 字数:525千字

版次:2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

书号:ISBN 7-81082-736-7/G·41

印数:1~1000册 定价:38.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。
投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@center.bjtu.edu.cn。

编 委 会

主 编 刘延平

副主编 屈 波 刘世峰

编 委 张梅青 马 忠 刘伊生 李伊松

高桂莲 张燕霞 常 丹 邱之静

北京交通大学经济管理学院,是具有百年经济管理学科历史的专业学院。百年来,勤奋的交大人在学科建设、专业建设等进行了不懈的努力,几经嬗变,终于发展成为目前涵盖经济学和管理学两个学科门类,拥有产业经济、区域经济学、劳动经济学、统计学、技术经济及管理、管理科学与工程、会计学、企业管理和社会保障9个学科和经济学、工商管理、物流管理等10个本科专业,学科门类较为齐全的大型专业学院。科研和教学条件日趋完善;人才培养体系初具特色。随着社会主义市场经济体制的完善,在中国经济总体上处于工业化和现代化的发展阶段,北京交通大学经济管理学院将会形成更为成熟稳定的办学模式和独具特色的人才培养体系。

一、北京交通大学设置经济管理类专业的历史沿革和当前规模

(一) 历史沿革

北京交通大学早期是一所以管理为重点的高等学校,其中经济管理类学科的发展,经历了从无到有、从小到大、从弱到强的历史变化。

早在1909年建校初期,学校校名为铁路管理传习所,设置了铁路管理专业,开始了我校经济管理类专业的建设历史。1946年,根据铁路管理实际需求,经济管理专业增至4个——运输管理、业务管理、财务管理和材料管理。新中国成立后,1952年调整院系和专业,经济管理类专业增加为:车务管理、商务管理、经济管理、会计、统计和材料管理等,从此,对管理的研究进一步深入,研究的领域明显拓宽,初步形成经济、工商和管理科学三类学科专业共同发展的新格局。

1954年,在前苏联专家的帮助下,开始招收研究生。

1978年改革开放以后,北京交大经济管理类学科、专业的发展进入了历史上最好的时期,1981年起产业经济学(原运输经济学)、管理科学与工程等9个学科相继获硕士学位授予权,1986年起产业经济学(原运输经济学)、管理科学与工程和企业管理相继获博士学位授予权,2001年建立了应用经济学博士后流动站,1988年运输经济获国家级重点学科;2002年产业经济学获国家级重点学科,管理科学与工程获北京市重点学科。学院学科专业面进一步拓展,学科优势明显增强,产业经济学、管理科学与工程(物流管理方向)等部分学科进入并保持全国领先地位。

(二) 当前学院基本情况

长期的学科凝练,造就了一批优势学科,同时也形成了良好的育人环境。

学院拥有雄厚的师资队伍。教师中,有中科院院士1人,教授26人,副教授77人;博士及以上学位教师占32%,硕士及以上学位教师占58%(其中54%正在攻读博士学位)。

学院具有完善的基础设施。设有金融与证券模拟、财务与会计模拟、人机工程模拟三个教学实验室和运输经济、综合物流工程、经济信息管理与应用、工商管理四个科研实验室,实验室现用房面积1000余平方米,实验仪器总价值900余万元。金融与证券模拟实验室已与卫星联网,实时反映沪、深两地股市行情,学生可进行模拟买卖操作。人机工程模拟实验室拥有先进的人机工程测试系统、心理测试工作站和司机模拟操作台,可进行多项测试试验。另外,教学实验室还备有ERP软件(三种)、外贸实务教学系统系列软件、商业银行模拟软件系统、PKPM系列和审

计软件等课程软件,可供十余门课程和部分专业实习使用,满足学院本科和研究生教学需要。

学院具有良好的办公环境。教授、博士生导师及各课程组都安排有独立的办公房间并配备了台式计算机。所有教师均配备了便携式电脑。学院局域网、校园网形成了畅通的信息流通渠道,实现了办公自动化,管理水平进一步得以提高。

学院构建了合理的人才培养规模结构。目前,在校学生共计3223人,其中,本科生1567人,硕士生和MBA研究生1377人,博士研究生279人;本硕博比例约为5.6:4.9:1;本科生和研究生比例为1:1.05,基本形成了研究型学院的人才培养格局。

学院与美国、日本、英国、澳大利亚和瑞典等国家多所大学建立了联系,形成了良好的国际学术交流和人才培养渠道。设有中澳商学院,与澳大利亚维多利亚大学联合培养IMBA及ERP商务硕士研究生,并建立了本科生联合培养关系,本科高年级学生可以到维多利亚大学继续学习,获得两所学校颁发的学历文凭。与瑞典达那拉大学建立了教学合作关系,每年互派师生进行学习,英文授课,相互承认学分。与美国杜肯大学建立了友好关系,定期邀请对方教师授课,每年选派教师到该校学习、访问。此外,学院还与日本立正大学、美国阿肯色大学、英国萨里大学欧洲管理学院和我国台湾高雄应用科技大学分别在劳动经济、运输经济、物流和信息管理等领域开展定期合作交流及人才培养。

二、近年人才培养主要工作

(一) 精心设计人才培养方案,构建个性化培养体系框架

长期以来,学校在经济管理类学科建设和人才培养上,结合理工科院校和“211”建设实际,对本科人才培养目标及质量规格进行了不懈的探索,明确了经济管理类本科人才的培养总体目标是培养具有理工基础及应用背景的高级经济管理人才。这样的目标定位,需要毕业生除了具备经济管理相关专业应具有的基本知识、能力和素质外,更强调专业的工程应用背景,更注重数学、英语和计算机信息技术等分析工具的掌握,更突出实践能力的要求和创新精神的培养。

1. 新培养计划设计思路

根据学校的定位和经济管理类学科建设实际,在制定新的本科专业人才培养方案时,重点强调了4个方面的设计。

在人才培养的目标定位上,在满足“具有理工基础及应用背景的高级经济管理人才”总目标的前提下,各专业要充分考虑学科实力,对不同专业及不同基础的学生设计不同的目标定位。国家级、省部级重点学科专业和国内高校中优势比较明显的专业,人才培养要强调基于研究,夯实基础,着眼于为更高层次的人才培养做好准备;以应用型人才为主的专业强调特色和动手能力的培养。

在人才的培养模式上,要实行宽口径、厚基础、专业自选的培养模式。充分考虑学生的个性和人才市场的需求及变化,为学生选择专业、选择就业或继续深造提供较大的空间。

在课程设置上,按综合基础、基本技能、学科门类基础、大类专业基础和专业课程设置课程平台,加强数学、英语、计算机及实践操作类课程的分量。其中综合基础、基本技能、学科门类基础等课程平台,经济和管理学两个学科门类要求基本一致,大类专业基础按经济学、工商管理和管理科学与工程三个类设置课程平台(工程管理除外),专业课程按经济学、会计学、物流学等十个专业;金融证券类、财务会计类、管理类和信息化管理四个系列设置。这样,学生在学习的过程中,随着对经济管理专业认识的深化,结合当时人才市场的变化和自身的特点选择大类专业和具体专业。

在课程内容体系的设计上,要在基本体系的基础上,充分考虑国际化内容、个性化内容和实践教学内容的安排,系统地设计实践教学体系,增加拓宽专业面的课程,增加有利于就业和深造的特色选修课程,给学生更大的选择和组合课程空间。

2. 新计划主要特点

II

根据上述思路,学校在2002年重新制订了经济管理类本科专业人才培养方案,设计了应用型高素质人才培养质量规格。新方案具有如下特点。

(1) 进一步强化了数学、英语、计算机信息技术和实践能力的培养要求,形成了具有鲜明理工科特色的经济管理类人才培养课程体系。

(2) 充分体现了以“学生为本”的思想,较全面地考虑了社会需求、学生个性及毕业出口等方面的关系,给学生提供了较大的选择和发展空间。随着学习的深入和对专业认识的深化,学生可不断进行或调整选择,按照自身的特点和社会对人才需求的变化,选择大类专业、具体专业、课程和就业出口。

(3) 在学校通识教育平台基础上,对学科门类教育进行了重点设计,分层次设置了学科门类基础、大类专业基础和专业三个课程平台,初步构建了适应经济发展和社会需求变化的经济管理专业课程体系结构,体现了“宽口径、厚基础、重个性、强能力、求创新”的培养思路,符合当前教育教学改革趋势,有利于学生个性发展。

(4) 实践教学体系设计有重大突破,初步建立了经济管理类专业人才培养分层次实践教学体系。该体系按学科门类基础、大类专业基础和专业三个层次设置了相应的实践教学平台,其教学内容既是对理论教学的有力补充,又自成体系形成有利于学生实践动手能力和创新思维、意识训练的主要渠道。

(5) 按毕业出口设置了分流培养的专业特色和拓展课程,初步形成了保研、考研和就业三类出口的课程体系。其中保研流主要设置了与研究生教育衔接的课程,加强学生的专业理论基础和科研能力;考研流针对学生实际增设各类综合基础训练课程;就业流设置了各类与岗位有关的系列培训和认证。

(二) 实施精品建设工程,构建应用型高素质人才培养体系

为了有效实施新人才培养方案,强化人才培养效果,突出理工院校办经济管理类专业的特色,我们以精品课程建设为核心,规划并组织落实了相关建设。建设工作以项目拉动的方式进行,根据课程状况分层次设立了课程体系建设、学科平台课程建设、特色课程建设和实践教学体系建设4类项目,总计划投入改革和建设经费200余万元,实验室建设经费300余万元。以期通过课程体系建设,理顺课程之间的关系,建立突出理工科特点的经济管理专业人才培养体系;通过学科平台课程重点建设,创建一批适合理工院校特点的经济管理平台精品课程及一批示范课教师和优秀主讲教师;通过实验室和实验体系内容的重点建设,增加学生进入实验室的机会与效率,加强动手、实践能力和创新意识,提升教育教学质量。

1. 加强数学、外语、计算机教学及建设,强化工科基础

作为理工院校培养的应用层面经济管理高素质人才,应具有明显的工程应用背景,要求学生具有较强的数理基础、较高的外语应用能力与交流能力和利用信息技术分析解决问题、处理问题的能力。为此,参照理工科专业的有关要求,设计和建设了数学、英语及计算机类等基础课程,加强学生定性、定量分析问题的能力与交流能力。

我们加强了数学类课程的建设起点及要求,设立了经济数学教学改革建设项目,对数学课程进行重点建设,要求经济管理各专业的学生在校期间需要学习微积分、解析几何与线性代数、概率与数理统计三门必修数学课程,总学分要求不少于17学分,与理工类专业要求一致。在数学课程的内容要求上,根据经济管理专业实际,加大代数、概率与数理统计的内容要求,适当减少微积分中的部分内容,加强教学内容的针对性。

英语教学中,适当提高了学生英语交流能力的要求,设立了经济管理类专业大学英语教学改革研究项目,研究在操作层面上如何提高学生英语语言应用能力。开设了大学英语I、II、III、IV、中级英语口语、中级英语视听、商务英语、英语翻译实践、高级英语口语等课程。在教学要求上,要求学生至少要修够20学分的英语课程,掌握至少4500个英语单词和700个词组,能够与来自英语国家的人士进行流利的交流,能够阅读英语报纸杂志相关文章,准确地传达原

文意思,能够用英语进行一般写作。在教学方法上,进行“基于网络平台的英语自主式学习课程模式”研究,加大网络多媒体教学的比重与要求,鼓励和督促学生积极利用课外时间学习英语,通过日积月累,不断理解和掌握英语的表述习惯及方法、英语人士的思维方式,从根本上理解英语,掌握英语。

我们还比照理工类专业提出了经济管理类专业计算机类课程的要求,要求学生至少选修8个学分计算机类基础课程,掌握基本的现代信息技术,能够应用计算机技术分析和处理经济管理领域相关问题。

2. 加强经济管理基础课程建设,打造理工特色的经济管理学科基础平台

长期的教学改革实践,我们深切地感到,一个专业或学科的强盛离不开强大的学科实力,一个高质量的人才培养专业必须拥有高水平的基础理论课程体系。理工类院校经济管理专业的学生需要很好掌握经济学和管理学两方面的知识,借鉴我校电气信息类专业国家电工电子基础课程教学基地的教学改革成功经验,我们重点设置和建设了经济学原理、管理学、会计学、应用统计学、财务管理、ERP概论等经济管理学科平台课程,打造经济管理类专业厚实的基础理论、基本方法和基本技能训练平台,为后续进入专业学习奠定坚实的学科基础。这几门课程中,“经济学原理”和“管理学”是经济学学科和管理学科需要通用掌握的基础理论课程;“会计学”、“应用统计学”、“财务管理”和“ERP概论”则是面向企业、行业就业的经济管理人才应掌握的应用层面的经济管理学科专业基础课程,是这类学生参与社会实践的基本武器与手段。目前这6门课程的建设团队已经形成,相关建设已经取得明显的效果,在本科教学中发挥核心与主导作用。

3. 加强实验课程体系的构建,构建完整的经济管理实践教学体系

信息时代,进行模拟或实操训练,是经济管理类应用型高素质人才需要培训的主要实践项目。2003年,学校在“经济管理系统模拟”重点教学实验室建设的基础上,进行了经济管理类实验课程体系的构建,整体规划了实验教学内容体系,初步形成了以实验课程体系为主干,实习、毕业设计(论文)为重点,并辅以第二课堂学科竞赛体系的经济管理类专业实践教学体系。

经济管理类专业实验课程体系主要由“金融证券类”、“财务会计类”、“管理类”和“信息管理类”4个系列实验课程组成。在整体设计上,考虑到不同层次学生的学习需求,各个系列实验又按经济管理学科门类基础、大类专业基础和专业三个层次设计了不同的课程。其中,经济管理学科门类基础层主要有会计模拟、统计软件应用、ERP模拟、国际企业管理挑战赛模拟和证券交易模拟等实验课程,这些实验课程是我校经济管理类各专业学生均需学习的管理基础实操训练。这些课程的开设,既是对理论课程的有效补充,又有效地解决了以往经济管理理论课程比较抽象,学生难以把握的问题,有利于学生更深刻地理解和掌握经济管理的基本理论、基本方法和基本技能;在大类专业基础层面按经济学、管理科学与工程和工商管理三个大类专业设置了实验课程,主要有商用ERP原理与实践、国际贸易实务模拟、商业银行经营管理实践、国际金融实践、管理信息系统课程设计、市场营销模拟等实验课程,供所属大类的各专业学生学习。专业实验课程则按经济学、国际贸易、物流管理、会计学等十余个专业设计实训课程,重点训练和解决各个专业层面的实操与动手能力问题。

为了巩固理论与实践教学效果,不断激发学生学习和经济管理的兴趣和热情,提高同学应用所学知识分析和解决经济管理问题的能力,学院还组织设计和建设了经济管理类专业本科生学科竞赛体系。该体系在整体上是第一课堂教学的有力补充,按照学生对经济管理学科的认识程度,结合经济管理的热点问题设置了证券交易模拟大赛、ERP竞赛、挑战杯企业创业大赛、国际企业管理挑战赛、“探索杯”论文竞赛等项目,这些项目中部分项目与上一级竞赛接轨(即校级竞赛后,再参加北京市或国家组织的竞赛)。竞赛项目的实施,极大地调动了学生学习经济管理的积极性,每年约有千余学生参加竞赛,数十位同学获各级奖励。

(三) 强化教学管理, 不断完善教学质量管理体系, 为培养计划的实施保驾护航

我院从 1998 年底开始建立学院教学质量督导制度, 成立了专职教学顾问组, 制定了相关的政策和管理办法, 开始了基层学院建立教学质量管理体系的尝试。

我院教学质量管理体系主要由 4 部分组成。

(1) 建立了学院管理系统网站, 形成畅通的质量管理和信息流通渠道。

我院管理系统网站的主要功能: 院内选修课初选、退补选各阶段全部实现网上进行, 必修课挂牌课程实现网上自由选老师。网上设置留言板, 定期回答学生问题; 指导教师网上提交论文选题, 学生网上选择论文题目; 各类通知做到在第一时间发到网上公布栏中; 学生可通过网站上网给教师打分, 进行教学评价。

(2) 建立了以院专职教学顾问为主, 院教学管理干部为辅, 有关教师参加的教学质量督导队伍, 形成覆盖全院各学科的教学评价网络。

三位教学经验丰富的老教师组成院专职顾问组, 负责进行各种教学评价和调研——课堂教学评价、电子教案验收和评优、重点课程建设状况评价、日常教学检查等, 配合学校督导组, 对学校督导组评价的本学院的教师或教学环节情况了解和进行帮促, 对申报优秀主讲教师的教师和青年教师进行培养和帮助。院教学管理干部每学期按要求进行听课, 对重要的帮促对象进行重点帮助(如集体听课会诊等)。全院所有教师按要求听课, 既对被听课教师进行帮促, 同时也通过听课提高自身的教学水平。

(3) 制定了一套质量监控办法

该办法主要包括工作计划及评价办法。日常教学检查——教案和教学日历、作业情况、试卷等抽查; 定期组织学生座谈会和与学生接触, 交流了解上课教师状况, 收集对学院教学工作的意见; 全面听课, 实际了解教师教学状况, 并及时与教师交流。教学建设检查及调研——对专业、课程、教材建设进行调研及交流, 对院重要课程建设及教学进行追踪。青年教师重点指导——每学期设计有一定重点的听课对象, 通过重点听课和集体听课等对其进行帮助和指导。定期交流和研讨对策——每月一次研讨例会, 每学期进行工作总结, 提出改进措施。

(4) 实施了相应的激励政策。

工作量计算政策——严格按教务处下发的办法进行, 优秀主讲教师乘 1.4 (优秀主讲教授乘 1.6) 系数, 示范课提名教师乘 1.6 系数。

讲课酬金政策——制定了有利于好教师上好课的政策。对优秀主讲教师、评价排名前 20% 的上课教师、英文原版教材双语授课教师、开新课(培养计划中的新课)教师加大讲课酬金发放力度, 进一步拉大了上课优秀教师与一般教师的差距, 从酬金政策上向优秀教师倾斜, 激励教师认真上课, 上好课。

实施同等条件“教学效果好”优先政策——对优秀主讲教师、教学评价经常在前 20% 教师等, 在其他条件基本相同情况下, 职称评审、评优、评先等实行优先政策。

五年来, 该体系得到了不断地发展和完善, 逐步形成以专职教学调研管理队伍和相应激励政策为核心的基层教学质量管理体系。随着教学质量管理体系建设的不断完善和深化, 学院的教学状况开始呈现明显的上升趋势, 质量管理的有序化程度进一步提高。

三、主要建设效果

(一) 毕业生就业状况好, 就业率逐年提高

百年的学科积淀、雄厚的师资队伍、优良的育人环境、不懈的教学建设和教学质量管理体系, 使得北京交通大学经济管理学院在培养经济管理类本科人才方面闯出了一条路子, 培养了大批经济管理中、微观层面研究和应用领域的合格高素质专门人才。毕业生就业率高, 就业质量好。

表 1 和表 2 展示了高校扩招以来, 我院历届毕业生就业及继续深造情况。由表 1 可见, 2001 年以来, 毕业生就业及继续深造率均在 93% 以上, 其中, 2001 年 97.39%, 2002 年 98.05%,

2003 年 93.35%，2004 年 96.62%。从表 2 可知，我院毕业生约 80% 就业于国有企业、事业单位、科研机构及国家金融机构，服务于国民经济主战场。值得一提的是，尽管 2000 年我校由铁道部属院校转归教育部直接管理，就业毕业生中每年仍约 20% 在铁路部门从业，充分体现我校（院）立足特色、面向社会的办学定位。

表 1 2001—2004 届毕业生就业、深造情况一览表

毕业年限	就业率				
	上研究生	出国留学	上双学位	就业	合计
2004 届（385 人）	59 人 15.32%	21 人 5.45%	1 人 0.25%	291 人 75.58%	372 人 96.62%
2003 届（391 人 其中专科 37 人）	57 人 14.58%	38 人 9.72%	2 人 0.51%	268 人 68.55%	365 人 93.35%
2002 届（256 人）	39 人 15.23%	13 人 5.08%		199 人 77.73%	251 人 98.05%
2001 届（422 人 其中专科 90 人）	42 人 9.95%	7 人 1.66%		362 人 85.78%	411 人 97.39%

表 2 2001—2003 届毕业生就业去向一览表

毕业年限	就业去向					
	国有企业	事业单位	金融机构	三资及其他	科研机构	备注
2003 届	103 人 41.87%	51 人 20.73%	23 人 9.35%	54 人 21.95%	15 人 6.10%	铁道部门 45 人， 占 18.29%
2002 届	79 人 40.72%	33 人 17.01%	17 人 8.76%	47 人 24.27%	18 人 9.79%	铁道部门 41 人， 占 21.13%
2001 届	122 人 36.09%	79 人 23.37%	12 人 3.55%	103 人 30.47%	22 人 6.51%	铁道部门 64 人， 占 18.93%

（二）教师教学投入明显提高，教学研究成果进一步固化和升华

据不完全统计，65% 以上的教师参加了学院、学校教学改革和重点建设项目（其中，信息管理、会计两系教师全部参加）；13 位教授参加了教学成果申报（8 位教授获奖）；7 位教授主持或参加了精品课程建设和申报工作；5 位教授准备主持或参加精品课程的建设；5 位教授主编的课程教学大纲被评为学院优秀教学大纲。

课程建设进一步深入开展，并取得丰硕成果。“十五”期间，学院共获国家级优秀教学成果奖 2 项，北京市教学成果奖 5 项，校级优秀教学成果奖 14 项；国家级精品课程 2 门，北京市级精品课程 4 门，校级精品课程 6 门；出版了百余本教材，其中国家级优秀教材 1 本，北京市精品教材 6 本，铁道部第四届优秀教材奖 4 本。这些成果有力地促进了学院其他课程的建设工作，未建成精品课程的课程组压力加大，建设步伐明显加快（如：管理学、财务管理等课程组积极运作，加强课程教学的规范化管理、教学研讨和交流，提高教学起点，并进行高水平的建设——教材、网站、教辅、师资队伍等）；未立项但有一定学科实力的课程开始启动精品课程的建设工作。

实验体系进一步完善，开设了十余门单独实验课程和大量的辅助实验课程和项目，有效地完成了新培养计划的要求，并进行了分流培养的尝试。

四、结束语

根据学院特点,将重点发展应用经济学、管理科学与工程等重点学科。在社会主义市场经济体制建设、实践逐步深化的过程中,一些未曾在规律上认识理论成熟的学科内容,将逐步得到系统完善。建立与社会主义市场经济体制相适应,揭示市场要素流通配置规律的新兴产业经济学、新流通经济学及相关管理工程学科将成为可能。在整个经济结构调整到稳定的战略阶段,独具特色的新兴产业经济学、新流通经济学及相关管理工程学科将应运而生。可以预见,北京交通大学经济管理学院发展的战略机遇已经到来。我们必须做好准备,采取切实可行的措施,进一步加强学科发展方面的战略研究,加大力度推进教学改革和建设,更加加强与国家宏观调控部门及重点行业协会的合作,不断促进产学研一体化。相信经过严谨、细致、科学、有力的工作,北京交通大学经济管理类学科必将成为社会主义市场经济学大厦中不可替代的部分,为社会输送更多英才。

浅谈经济学类课程中的德育教育	张莉莉 (130)
一种有效的研究型教学法——团队研究, 课堂演讲	陈运涛 (136)
在经济学专业基础课中实施双语教学的探索和思考	王雅臻 (140)
对“应用统计学”课程创新教育的思考	李卫东 (146)
“电子商务”的学习与理解探讨	柯新生 (150)
融会贯通 学以致用	霍翠凤 (156)
“全程问题导向学习模式”与知识迁移理论	李红昌 叶玲 (160)
提高多媒体教学质量的思索	任英 (167)
“产权经济学”课程的教学再探讨	谭克虎 (170)
浅谈 MBA “薪酬管理”课程教学内容体系与教学方法改革	张力 (175)

第三部分 实践教学

整体设计, 精心组织, 认真建设, 创建一流经济管理系统模拟实验室

——经济管理系统模拟实验室建设工作总结	(183)
经济管理学科竞赛体系设计及实施研究	吕海军 (192)
物流管理与工程专业组合教学改革与实践研究	穆东 (201)
工商管理及市场营销专业实践教学环节改革的探讨	万晓 (210)
工程管理专业本科生实践教学建设研究	刘菁 杨云崧 张国园 (214)
毕业论文指导效果可控性研究	杨湘玉 (221)
ERP 沙盘模拟体验式教学方式的探索	邵丽萍 (226)
指导本科生毕业论文(设计)的几点想法	卜伟 (231)
高等工科院校工程实践教学的内涵与指导思想探讨	李清立 (235)
大学审计教学增设实验室的思考	万里霜 (240)
转变本科生实习观念, 加快建设实习基地	邵丽萍 (246)

第四部分 其他

构建多层次联动机制 提升我校本科学生科研能力	叶蜀君 孙通通 (253)
高校学生参与教学质量评价的指标体系及模型分析	林晓言 (260)
试论当代我国大学的多重使命	黎群 (265)
中国普通高校经管类专业本科人才培养现状调查与分析	卜伟 (272)
论科研与教学的关系	田源 张文杰 (278)
用“三个代表”重要思想指导思想政治工作, 培养全面发展的人才	王德瑜 (281)
充分发挥心理健康教育的重要作用, 推进大学生素质教育工程	文映春 (285)
综合素质学分制与高校素质教育	张立学 (291)
高校学生工作信息化管理平台建设初探	李刚 (295)
高校辅导员工作信息化创新研究	李敏 (300)
教改与教学的稳定性	杨旭 (308)

附录 A “十五”期间经济管理学院主要教学建设成果 (311)

附录 B 经济管理学院历年获学校优秀主讲教师称号名单 (313)

附录 C 经济管理学院教学改革和建设项目名单 (314)

附录 D 经济管理学院 2004 年优秀教学大纲名单 (316)

第一部分

课程建设



适应研究型大学特点的本科教育模式探析

刘延平 屈 波

(北京交通大学经济管理学院, 北京 100044)

摘 要 本文从培养目标、教学内容、教学方法、教学主体、学习主体等几个方面对研究型大学本科教育模式进行了探析,并结合北京交通大学经济管理学院的实际情况,介绍了创新人才培养模式改革与实践的具体做法,以期达到抛砖引玉之效。

关键词 研究型大学 本科教育模式 柔性化 改革

一、引 言

从 20 世纪 90 年代中后期开始,国内一些著名高校先后发起了向建设世界一流研究型大学冲刺的目标,这既是国家发展并参与世界竞争的需要,也是我国高等教育自身发展的必然要求。单纯从研究型大学的内涵看,研究生教育和科学研究是研究型大学最重要的两大职能,但这并不等于说本科教育无足轻重。

美国大学素以研究和研究生教育为重点,本科教育长期遭受“冷落”,其教育质量与研究型大学的声誉不太相称,许多本科生“直至毕业也不知道如何才能有逻辑地思考,清楚地写作和严谨地演讲”。面对这种状况,1998 年 4 月,美国卡内基教学促进基金会下属的博伊研究型大学本科教育委员会发表了题为《重建本科教育:美国研究型大学发展蓝图》的研究报告,从研究型大学的特点和面临的挑战出发讨论了本科教育问题,并提出了改革本科教育的十大对策。稍后,麻省理工学院、伯克利加州大学等顶尖的研究型大学根据上述报告的精神,结合各校的实际,公布了各自的研究报告,展示了跨世纪本科教育改革的宏伟蓝图。

国内外的实践均表明,本科教育是高校之本,研究型大学建设与本科教学培养是一个有机的、互动的整体。周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话中指出,“育人是高等学校的根本任务”。如果脱离了教书育人这条主线,高校将名存实亡;如果忽略了本科教育,研究生培养和科学研究工作也必将成为无源之水、无本之木。

基于上述理念,北京交通大学经济管理学院在推进研究型学院建设过程中,在本科教学领域进行了一些尝试。本文拟在实践的基础上,对适应研究型大学特点的本科教育模式进行浅析。

二、对研究型大学本科教育模式特点的理解

众所周知,研究型大学最早起源于1810年德国的柏林大学,后引入美国。经过100多年的发展,研究型大学的内涵也在不断地发展完善,今天,人们普遍认为研究型大学的特点在于“在教学、科研和社会服务三个功能方面更注重科研,在本科生和研究生教育方面以研究生教育为主”。但是,本文认为“注重科研”或“以研究生教育为主”并不等同于对本科教育的忽视;恰恰相反,本科教育是立校之本、强校之源,在研究型大学建设过程中更应注重本科教育的发展,寻求一种与研究型大学特点相适应的本科教育模式,并首先在教育理念上有所突破。从国内外的发展趋势来看,本文认为,与传统的教学型大学相比,研究型大学本科教学模式的特点突出表现在以下几个方面。

1. 教学培养目标国际化、通识化,具有柔性化的教学体系

要建立研究型大学,要把我国从一个人口大国变成人力资源大国,首先要回答的问题是“我们究竟要培养什么样的人”?其次才是如何培养、怎么培养的问题。

长期以来,在我国普通高等教育领域,各专业一般均采用“培养某领域综合、高级专业人才”来表述培养目标。为了完成这样的培养目标,在课程设置及教学安排上非常重视本学科专门综合知识的培养,而对国际化及跨学科综合性方面考虑不足。但是进入21世纪后,国际交往、社会巨变、职业流动的日益加快,特别是科学发展的综合化、复杂化,对“综合性”人才提出了更高的要求,交往、外语、写作、研究和创新等综合适应能力的培养日趋重要。

在新形势下,高校本科教育的培养目标不应仅仅局限于把学生培养为某专业的综合高级人才,而应着力打造“厚基础,强能力、宽知识、重素质”的柔性化本科教学体系,只有这样才能培养出来一批基础扎实、文理兼顾、具有创新精神和潜质、自适应能力强的人才。如果能够把“更少才是更多”(less is more)这一哲理纳入本科教育中来,在时间资源稀缺的前提下,着重培养学生获得终身自我教育所需的基础知识和能力,将比专业知识本身更为重要。

2. 教学内容模块化、平台化,教学管理制度化,具有强烈的科研反哺教学的意识

如何才能实现上述教学目标呢?如何才能打造出柔性化本科教学模式呢?本文认为有三点是至关重要的:一是教学内容模块化、平台化;二是教学管理制度化;三是利用科研成果反哺本科教学的意识。

(1) 教学内容模块化、平台化。本文提出的模块化思想主要源于计算机科学领域的“即插即用”设计原则,这是实现柔性化教学体系的基础。本着有所为有所不为的原则,集中优势教育资源,按学科大平台打造若干平台课程、精品课程,以点带面,向外辐射,同时实现“厚基础,强能力、宽知识、重素质”的要求。

(2) 教学管理制度化。大学是个自由和约束相统一的矛盾体。自由是指学术气氛,只有在自由的气氛下才能培养出一流的师资和有创新精神的学生,这也是建设和谐校园的重要前提。但是学术自由并不等于不受约束,约束主要是指教学管理制度,它包括日常教学运转体系、教学质量监控体系等内容,它的好坏直接关系到教学质量。

(3) 利用科研成果反哺本科教学。哈佛大学的老校长曾经说过,大学教师从事科研活