

Chuan Cheng Tansuo Kuayue

传承 探索 跨越

——华南师范大学历届校领导办学理念文集

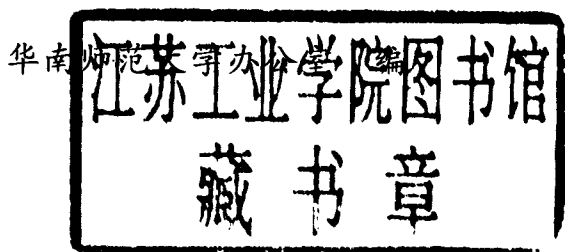
华南师范大学办公室 编

广东科技出版社

(全国优秀出版社)

传承 探索 跨越

——华南师范大学历届校领导办学理念文集



广东科技出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

传承 探索 跨越/华南师范大学办公室编.
—广州: 广东科技出版社, 2005. 11
ISBN 7-5359-4017-X

I. 传… II. 华… III. 华南师范大学—学校管理—文集 IV. G659.286.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 125219 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www. gdstp. com. cn

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(南海区狮山科技工业园 A 区 邮码: 528225)

规 格: 889mm × 1 194mm 1/32 印张 19.75 字数 530 千

版 次: 2005 年 11 月第 1 版

2005 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 39.50 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

《传承 探索 跨越——华南师范大学 历届校领导办学理念文集》编辑组成员

总顾问：杨文轩 王国健

总策划：莫 雷 刘 鸣

主 编：莫 雷

副主编：王左丹 朱博群

编 辑：陈 琦 梁瑜君 彭雪涛

校 对：钟伟红 王 丰 赵红全

戴彝利 陈昀欣 陈晓玲

华维勇

序 言

苏霍姆林斯基说：“校长的领导首先是教育思想的领导，其次才是行政领导。”所谓教育思想，对高校来说，就是其管理者对大学办学理念独到的理解、融会和把握。办学理念是大学发展远景与方向的最高指导，或者说是大学的最高领导原则。创建一流大学，在实践中需要科学把握大学教育的发展规律，以形成先进的办学理念，在更高层面上引领办学实践。华南师范大学自建校以来，历届校领导在具体的办学实践中审时度势、殚精竭虑，不断探索、不断超越，逐步形成了一套独具特色的办学理念。

《传承 探索 跨越——华南师范大学历届校领导办学理念文集》一书，收入我校历届主要校领导对于办学理念的理解和思考的文章。一所学校的发展史是一部办学理念的历史，积淀了各个时期对于学校办学目标、层次定位、类型定位等的研究与探索，同时延续着学校的学术传统和文化精神。本书从历史的角度，记录了华南师大校领导对于办学理念的传承、探索与超越，其间蕴涵着学校的发展脉络与轨迹。本书的目的是要更深刻地回顾学校 70 余年来所积淀的文化传统和逐步形成的品格与特色，并从建设综合性高水平现代教学研究型大学的高度，积极推动更完善、更科学、更先进的办学理念的形成。

华南师范大学创建于 1933 年，前身是“广东省立勸勤大学师范学院”。学院建立之初，与国立中山大学一起，成为 20 世纪 30 年代至 40 年代祖国南大门广州的两座最高学府。70 余年的风雨兼程，一代又一代华师人在校领导的带领下，秉承勸勤大学师范学院“研究高深学术，养成社会之专门人才”的宗旨，融汇南

方大学“忠诚团结，朴实虚心，勤劳勇敢，实事求是”的精神，践行华南师范大学“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，走出了一条跨越发展的办学之路。如今的华南师范大学已成为广东省属重点大学和国家“211工程”重点建设的大学。几十年来，华南师大为社会输送了各类毕业生达17万多人，造就了一批批的精英学子。近年来，学校的整体办学实力和办学水平，人才培养质量和学术地位在国内外已享有较高的知名度，已经实现了从一所封闭型的大学向开放型大学转变；从一所地方性大学向国家重点建设的“211工程”大学转变；从一所教学型大学向教学研究型大学转变。学校总体办学水平实现了跨越式发展。

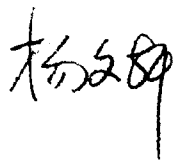
教育的根本任务是培养人。坚持“以人为本”的科学发展观是华南师大办学理念的重要内容之一。华南师大历届校领导极力提倡以人为本的办学理念。办学70余年，华南师大坚持以学生为本，把一切为了学生作为学校工作的出发点和落脚点，培养知识、能力和品格三位一体、富有创新精神和实践能力的高素质复合型人才；以教师为本，始终依靠、充分发挥广大教师在办学中的主体作用，建立高水平的师资队伍和管理队伍，最广泛地调动人的积极性，最充分地激发人的创造活力，全面促进学校教育的发展。

一所大学有了特色，才能在高等教育国际化和高等教育现代化的进程中，形成区别于他校的鲜明亮点，才能具有蓬勃的生机活力，占据广阔的生存空间。办学特色是办学理念的灵魂，是校领导治校理念和风格的结晶。华南师大历届校领导坚持特色办学，充分发挥地处改革开放前沿、毗邻港澳的地缘优势和师范教育的特色优势，确定自己办学目标特色、模式特色、学科特色、管理特色、环境特色等，以提高办学效率，形成办学活力。

当然，大学的办学理念不是一成不变的纯粹观念，而是一个

不断发展、创新、与时俱进的过程。华南师大历届校领导在总结过去办学经验，借鉴国内外先进教育思想观念的基础上，与时俱进、不断创新，积极顺应高等教育大众化、国际化、信息化的要求，主动迎接教师教育开放化和学校向综合性教学科研型大学转型的挑战，努力推进各项教育教学改革。近年来，特别是1996年华南师大着手迎接教育部本科教学工作水平评估以来，学校以全面提高教学质量和人才培养质量为重点，开展了几次全校大规模的教育思想、教育观念的大学习、大讨论，对比研究了中外高等教育思想，树立起新的人才观、质量观和教育观，明确了我校的办学方向，探索出适应广东未来经济社会发展需要的办学模式。通过几次教育思想大讨论，逐步确立了更顺应时代、更先进、更科学的办学理念，为学校教育教学改革和发展不断注入了新的活力。

十年树木，百年树人。华南师大历届校领导始终都高度重视科学办学理念探索，高度重视大学精神的培养、大学品位的提升，在他们的带领下，全校师生始终坚持“规范教学管理，强化教育改革，提高教学质量，培养创新人才”的工作理念，群策群力，奋发图强，打造学校的核心竞争力，朝着预定的目标阔步前进。这本历届校领导办学理念文集，向我们展现了华南师大历届校领导对办学理念传承、探索、创新和超越的轨迹，闪耀着智慧的光芒。我们相信，有着这么深厚的思想积淀，华南师大一定能够乘风振翼，鹏程万里，开创更辉煌的未来。



2005年10月

目 录

第一篇 理论探索

树立和落实科学发展观, 确保学校健康、持续、	
快速发展	杨文轩 (3)
深刻理解科学发展观, 推动学校新一轮发展	王国健 (10)
实践“三个代表”重要思想, 在推动学校事业发展	
中实现自身价值	杨文轩 (16)
高师院校走向“社会的中心”的战略思考	杨文轩 (26)
深刻领会“七一”讲话精神, 自觉实践“三个	
代表”	杨文轩 (33)
高等教育改革与发展	杨文轩 (45)
论高等教育产业发展的路径依据	颜泽贤 (56)
珠江三角洲的教育现代化	颜泽贤 (66)
面向 21 世纪广东高等师范教育改革与发展的	
思考	颜泽贤 (75)
试论中国师范教育及其发展趋势	管林 (87)
海峡两岸高等师范教育之比较	管林 (98)
建设教育强省与师范教育	管林 (108)
把高等学校办成相对独立的办学实体	黄家驹 (113)

第二篇 教学工作

以本科教学工作水平评估为契机, 全面提高我校	
办学水平	杨文轩 (125)

统一思想、众志成城、明确任务、落实职责，全面推进本科教学工作水平评估和建设工作	王国健 (135)
以先进的高等教育思想指导我校改革与发展	王国健 (140)
增创本科教学工作新优势，进一步提高本科教学质量	颜泽贤 (155)
深化教育改革，培养“四有”新人	黄茂春 (169)
团结起来，为实现教学优秀的目标而奋斗	黄茂春 (174)
加大改革力度，狠抓教学质量	管林 (182)
认清形势，明确职责，切实抓好教学工作	管林 (200)
深化教学改革，抓好制度建设，进一步加强教学工作	管林 (203)
加强研究，促进教学	管林 (208)
我们对提高师范生质量的看法	汪德亮 (212)
发扬共产主义协作精神，为提高中学师资质量和教学质量而奋斗	汪德亮 (218)

第三篇 改革与发展

寻求新突破，推动新发展	王国健 (233)
抢抓机遇、深化改革，推动学校新一轮跨越式发展	王国健 (251)
同心同德、开拓进取，为实现“综合性教学科研型大学”目标而持续努力	王国健 (263)
拓展空间、扩大规模，走综合性发展的道路	杨文轩 (278)
关于我校“十五”规划的若干思考	杨文轩 (287)
在华南师范大学“十五”、“211工程”建设项目论证及立项审核会上的汇报	颜泽贤 (296)
乘胜而上，再创佳绩	颜泽贤 (312)
抓住机遇，加大力度，推进我校内部管理体制	

改革	颜泽贤 (320)
加快发展步伐, 狠抓质量效益, 积极探索高师	
教育新路子	颜泽贤 (325)
群策群力、开拓进取, 争创华师工作新局面	颜泽贤 (329)
深化教育改革, 增创新优势, 迈向新台阶	黄茂春 (338)
深化改革、齐心协力, 争上台阶	黄茂春 (349)
深化改革、加强管理, 全面提高教育质量	黄茂春 (355)
抓住机遇, 全力以赴, 为把华南师大办出新水平	
而奋斗	黄茂春 (361)
把握机遇, 深化改革, 团结奋进, 迎接挑战	黄茂春 (373)
华南师范大学改革发展思路	黄茂春 (388)
关于我校深化改革工作的报告	刘颂豪 (395)
深化改革, 加强管理, 抓好教学科研工作	刘颂豪 (401)
明确目标, 研究对策, 为办好华南师大而努力	刘颂豪 (409)
深化改革, 努力提高教学质量和学术水平	黄家驹 (421)
积极而扎实地改革, 开创大学工作新局面	黄家驹 (428)
华南师范大学改革的初步实践	黎克明 (441)
勇于进取、勇于探索, 开创大学工作新局面	黎克明 (453)
努力开创新局面, 一定要把华南师范大学办好	潘炯华 (460)
办好华南师范学院的几点设想	马肖云 (469)

第四篇 党的建设

以科学发展观统揽全局, 深化改革, 加快发展,

为建设高水平教学科研型大学而奋斗	杨文轩 (481)
谋划发展新格局, 推动学校新跨越	王国健 (494)
树立和落实科学发展观, 加强执政能力建设, 不	
断提高班子自身的能力和水平	杨文轩 (505)
深刻领会十六大精神, 进一步加快学校改革	

发展步伐	杨文轩 (524)
团结奋进, 振奋精神, 再创新辉煌	杨文轩 (538)
与时俱进, 开拓创新, 努力开创华南师大建设和 发展的新局面	杨文轩 (545)
明确思路, 深化改革, 加快步伐, 促进学校整体 工作迈向新台阶	杨文轩 (554)
高举邓小平理论伟大旗帜, 切实加强党的建设, 推进我校改革和发展	黄茂春 (563)
始终不渝坚持民主办学, 不断开创学校新局面 ...	黄茂春 (576)
高举邓小平建设有中国特色社会主义理论伟大 旗帜, 全面深化改革, 促进学校整体工作迈向 新台阶	黄茂春 (586)
明确目标, 振奋精神, 锐意进取	黄茂春 (593)
坚持目标, 扎实工作, 开拓进取	黄茂春 (604)
进一步发挥好教代会作用	黄家驹 (613)
后记	(618)

第一篇

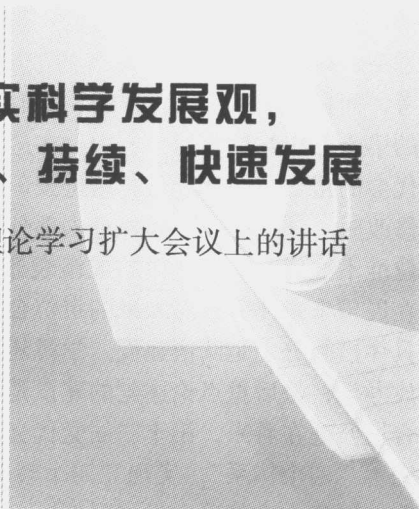
理论探索

树立和落实科学发展观， 确保学校健康、持续、快速发展

——在党委中心组理论学习扩大会议上的讲话

□杨文轩

□2004年



以人为本，全面协调可持续的发展观，是事关全局的战略思想，对处于全面改革和全面建设小康社会的现实具有十分重要的意义。对我们学校来说，树立和落实科学发展观，科学谋划未来，统筹协调发展，增强可持续发展能力同样具有战略意义。

一、树立和落实科学发展观，首先要把握学校发展的主题，明确定位和目标

张德江书记来我校视察发表的重要讲话非常切合我们的实际。他第一句话就要求我们准确定位。科学发展观的第一要义是发展。在过去几年，学校一直坚持聚精会神搞建设，一心一意谋发展，实现了跨越式的发展。但是分析我们面临着的形势和我们的实际情况，我们很多问题还没有解决。随着高等教育国际化、大众化和教师教育的开放性，我们怎么应对？如何突出特色，坚

持创新，提高实力，拓展功能？我们树立科学发展观就要有新的思路，对发展的模式、发展的战略、发展的方向要有全面的思考，而目标的思考是首位的。我们的未来目标会体现在即将召开的第十三次党代会的报告中，在这里我也给大家作一个说明。党代会的报告第一部分是总结过去，第二部分是展望未来。大家在修改时要注意把握，回顾过去部分总的来说是跨越发展，这个定位准不准确？几个方面的成绩表述合不合理？体会深刻不深刻？在展望未来部分，对未来的定位合不合适？在定位之后，我们的具体措施分别是队伍建设、学科建设、深化改革、教学工作、开放办学，最后重点论述党的建设是根本的保证，这些提法合适不合适？现在看来，第十二届党代会的报告提出具体目标和提出了完善“四个体系”，实现“四个转变”是很有指向意义的。所以我们要集中力量确定发展目标。

二、要坚持以人为本，提高核心的竞争力

在高校中，坚持以人为本首先就是要发挥教师、学生在推动学校发展中的主体和根本性作用，同时要满足他们发展的各种需求。一是着力加强队伍建设。在十三次党代会工作报告中，我们将专门阐述人才队伍建设，以更大的力度、更多的举措和更新的思路将之作为增加核心竞争力的事情抓好。要以国际化水平和眼光来衡量人才队伍，建立起学缘结构合理、适应未来发展的人才梯队。二是要在提高人才培养质量上下功夫。以人为本具体到学校是以生为本。我们常说，华南师范大学培养的学生在社会上都得到广泛的认可，这只是事物的一个方面，事实上在人才培养方面问题还不少。我们必须要有危机感，各院系领导要特别用心，要正确处理质量与规模问题，否则培养出来的学生缺乏社会竞争力，得不到社会认同，我们的办学就会举步维艰。所以，我们要树立起大教育观念，合理配置学校有限的资源，在提高思想文化

道德素质、科学文化素质和健康素质的基础上，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力，使他们既能适应社会的职业需要，同时具备较强的可持续发展能力。

三、树立全局的观念，提高整体的竞争力

各单位都必须树立全局的观念，把学校作为一个总体，以提高整体的竞争力作为基本出发点。学校应立足于推动全国和广东区域经济的全面发展来谋求学校的发展，立足于发挥学校的优势和注重特色来谋求综合发展，立足于整合和充分利用现有资源谋求长远的可持续发展。各院系应该立足于提高学校的整体竞争力来谋求各学院各学科的发展，立足于学校和各单位的创新发展来谋求全校师生的全面发展。

1. 坚持学校与区域经济和社会的协调发展

我们是广东省属大学，首先为广东教育强省文化大省建设，为广东率先基本实现社会主义现代化提供智力支持和人才保障，要以实力得到广东和全社会的认可，要以贡献得到政府和各部门的支持。当然在推动广东区域社会经济发展中，要突出我们的特色和优势。

2. 坚持内涵发展和外延发展的结合，做到规模、质量、结构、效益统一

在连续 5 年的扩招后，学校现在的规模是 1999 年的 3 倍。如何保证在数量不断增加，规模不断扩张，办学范围和空间不断拓宽的情况下，处理好规模、质量、结构、效益的关系？我们要借鉴国内外一流大学的先进管理经验，降低管理成本，实行管理重心下移，同时，对校内校外资源进行统一调整，逐步实现有偿使用资源。在做好内涵发展的同时，进一步扩大学校外延发展，通过对现在教育资源的优化组合，以更多的形式实现现有优质资源的适当外延，其中包括对外的办学与合作。只有坚持内涵发展

与外延发展的协调，做到规模、质量、效益、结构的统一，学校才能真正实现开放式发展，学校才能在做大的同时做强。

3. 坚持巩固发展与创新发展的协调

从发展的内部结构来看，在现有的条件下，进一步创新，形成新的增长点是一种发展。对现有的资源进行更为有效的利用、对现有的优势更进一步的扩大、对现有的成果不断丰富其内涵也是一种发展。近年来，学校的学科建设、专业设置、培养规模、教学改革、管理体制改等取得了较大的进步，在数据的指标体系上较以前有所完善，但是结构上的改变、规模上的扩张，使得我们学校或各院系有点应接不暇的感觉。或者说，有的院系只重学科专业的扩张而忽视其内部建设，只重视学生规模的扩张而忽视培养和就业等。例如，我们的博士点和硕士点，在3年多时间里增加了5倍和2倍多，其中真正完善的有多少？我们的本科专业也是成倍增长，其中的建设力度有多大？对这些问题，我们要认真思考，并要在实践中加以落实，否则不可能有更好发展。所以，学校和各院系要坚持做到巩固发展与创新发展的协调，只满足于数量的增加而不加以建设，或者只满足于现有的成果而不加以创新都是有失偏颇的。我们应该有全面发展的眼光，对现在取得的成果不断优化，不断地巩固，加大对其的建设力度，增强其竞争力，在这个基础上，谋求新的增长点，谋求新的发展空间。

4. 进一步促进教学、科研、培养、管理，各院系之间，各学科之间的全面协调发展

学校的全面发展、协调发展是建立在学校运作诸因素整体协调发展基础上的。所以，树立和落实科学发展观，具体到学校是要促进教学、科研、培养、管理等诸因素的协调发展，形成教学与科研、培养的互动，管理与育人的互动，形成各院系各专业各学科的有效共享。要达到这样的效果，我认为要正确处理好体制