

国家级重点学科“基础心理学”
——人格·时间·认知研究成果书系

主编 黄希庭

西部大开发的社会认知研究

赵玉芳 张庆林 等著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部大开发的社会认知研究 / 赵玉芳等著. —北京: 新华出版社, 2006. 7

(人格·时间·认知研究成果书系)

ISBN 7-5011-7569-1

I. 西… II. 赵… III. 西部大开发 (中国) — 社会认知 — 研究 IV. F127

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 072475 号

西部大开发的社会认知研究

责任编辑: 王纪林

装帧设计: 赵伶俐

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

印 刷: 北京新魏印刷厂

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 13

字 数: 302 千字

版 次: 2006 年 7 月第一版

印 次: 2006 年 7 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 7-5011-7569-1

定 价: 32.00 元

本社购书热线: (010) 63077122 中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换。电话: (010) 89201322

总序

黄希庭

摆在面前的这套书，共 10 本，是西南师范大学国家级重点学科基金项目研究成果，也是重庆市基础心理学重点实验室基金项目以及重庆市人文社会科学重点研究基地心理学与社会管理研究中心基金项目的研究成果。

经教育部（教研函〔2002〕2 号文）批准，西南师范大学基础心理学为高等学校重点学科。这是我校心理学家在校党委和校行政的领导下不断努力奋斗的结果，也是兄弟院校的心理学家对我们大力支持的结果。

回顾我们这个学科的发展历程：1986 年国务院学位委员会批准我校普通心理学（后改为基础心理学）专业为硕士学位授予点；1988 年 2 月 23 日，学校党委决定成立心理学研究所，从此我校基础心理学学科建设步入了艰苦的创业时期，目标是创建博士学位授予点；1993 年国务院学位委员会批准我校普通心理学专业为博士学位授予点，1995 年四川省

人民政府将其评为重点学科；1999年国家人事部批准我校心理学一级学科为博士后科研流动站；2000年重庆市人民政府把我校基础心理学评为重点学科，我校基础心理学实验室被评为重庆市重点实验室；2002年教育部批准我校基础心理学为全国高等学校重点学科；2003年1月我校心理学与社会管理研究中心被评为重庆市人文社会科学重点研究基地。在15年的时间里，我们形成了一种优良的学风，即勤奋严谨的治学态度和创新求实的探索精神。

我曾经多次说过：我十分赞赏铁人王进喜的艰苦奋斗的打井精神，不喜欢东挖一个坑西挖一个坑那种浅尝辄止的浮躁做法。要想在学术上有所成就，勤奋严谨是学人必备的品格。这种品格对于从事心理学研究的人来说尤为重要。因为人的心理现象是世界上最复杂的现象。我们的研究对象系超然万物之上而最为贵的人。要在探究心理的本性、规律、机制和事实的工作中有所收获，就必须要有矢志不渝的科学态度和人文精神。无论是完成国家自然科学基金的课题和国家社会科学基金的课题，还是省部级和横向的研究课题，我们都深切地体会到，只有勤奋严谨才能高质量地完成课题任务。多少个日日夜夜，多少个星期天、节假日我们都在埋头努力，潜心钻研，认真写作。在获得成果时我们才真正体会到清人王国维所说的治学三境：“古今之成大事业、大学问者，罔不经过三种境界：‘昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路’，此第一境也。‘衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴’，此第二境也。‘众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处’，此第三境也。”靠着勤奋严谨的治学态度，我们完成了20项国家级、52项省部级、5项国际合作研究课题和20余项教研课题，完成了55部专著和教材，在《心理学报》等学术刊物上发表学术论文450余篇，从而形成了四个特色突出、优势明显的稳定的研究方向。大家都能体会到，优秀的成果是用心

血和汗水浇灌出来的。勤奋严谨是治学之本，也是成才的必由之路。

创新求实是我们这个学术团体的另一个特点。创新是心理学进步的灵魂。创新就是在前人的基础上有所前进、有所突破。以不同的视角去考察同一个主题，才会发现新问题，采用新方法，用新的思路加以研究，才有可能取得新进展、获得新成果。要有所创新，理论思维就显得十分重要。做学问要求实，也就是说要从实际出发，注重实干，尊重事实，用事实来说话。虽然我们每天都经历着种种心理活动，并且也经常对自己的心理进行内省，但是仅靠内省是难以获得真知灼见的。要发现人类心理活动的规律，就必须以科学的态度、科学的方法去进行研究。无论是做实验或搞调查，都必须尊重事实。以做实验为例，在实验报告中要详细写明实验所使用的仪器、材料、方法、工作条件和实验步骤；同时还要写明被试的特性（如性别、年龄等）以及实验组和控制组等情况。写出这些内容的目的是为论文提供科学依据，同时也便于他人用同样的方法加以重复验证。因此，凡是足以影响实验观察结果的诸种因素，都应在研究报告中如实地、完整地、准确地交代清楚。问卷调查更应仔细，我要求大家，凡问卷资料必须保存五年以备查证。在科学研究中求实与创新是辩证统一的。求实的目的是为了创新。这次出版的这10本专著，研究人员在创新求实的探索方面做了不少努力，他们在选题上、研究方法上和理论构思上都有所创新。这是值得肯定的。但同时必须指出，由于选题新，时间紧迫，这些专著中难免有不少缺点甚至错误，我诚恳地敬请读者给予批评指正。我相信，我们这个学术团体今后会有更多的创新之作面世。我期盼着有更多的勇于创新、善于创新的优秀人才脱颖而出！

21世纪初，是我国进入全面建设小康社会、实施现代化建设战略的关键时期。国家和人民对心理学事业的发展提出了更多更高的

要求。我们深感压力大，任务艰巨。但我深信，只要我们发扬光大已经形成的优良学风，在新的时期里我们一定能取得更大的成绩。

2003 年 6 月于重庆市

西南师范大学窥渊斋

目 录

总序	黄希庭 (1)
第 1 章 西部大开发的社会认知概述	(1)
一、社会认知概述	(1)
(一) 社会认知的概念	(2)
(二) 社会认知的研究对象	(3)
(三) 社会认知的影响因素	(5)
(四) 社会认知与行为	(7)
二、社会认知的理论与方法	(9)
(一) 社会认知的隐喻	(9)
(二) 社会认知的信息加工过程	(12)
(三) 社会认知的信息加工模型	(14)
(四) 社会认知的测量方法	(16)
三、西部大开发的社会认知研究	(18)
(一) 西部大开发需要进行人心研究	(18)
(二) 西部大开发需要进行社会心理研究	(20)
(三) 西部大开发中民众的社会认知与社会行为 的研究方案	(22)

附录：西部大开发社会认知与选项纸	(31)
问 卷	(31)
选项纸	(39)
第2章 西部民众对西部大开发的关注研究	(41)
一、注意概述	(41)
(一) 注意的特征	(41)
(二) 容易引起注意的社会刺激的特征	(42)
(三) 注意的个体差异	(46)
二、一些相关研究	(49)
三、西部民众对西部大开发关注程度的调查研究	(51)
(一) 西部大开发关注程度的总体状况分析	(51)
(二) 西部大开发关注程度的多元方差分析	(58)
(三) 调查结果的主效应分析	(59)
(四) 二阶交互作用的分析	(66)
四、对策和建议	(70)
第3章 西部大开发中民众的价值观	(74)
一、价值观概述	(74)
(一) 价值观概念	(74)
(二) 价值观特征	(76)
(三) 价值观分类	(78)
(四) 价值观的测量工具	(80)
二、西部民众的价值观现状	(82)
(一) 西部民众的人生价值观特点	(83)
(二) 西部民众政治价值观的特点	(85)

(三) 西部民众道德价值观的特点	(90)
(四) 西部民众职业价值观的特点	(92)
(五) 西部民众幸福观的特点	(98)
(六) 西部民众婚恋价值观的特点	(101)
(七) 西部民众宗教价值观的特点	(104)
(八) 西部民众人际价值观的特点	(108)
三、西部人价值观演变的原因	(109)
四、价值观教育	(114)
 第 4 章 西部民众对西部大开发的社会判断研究	(118)
一、社会判断概述	(118)
(一) 社会判断概念及其特点	(119)
(二) 社会判断的理论	(122)
二、西部民众对西部大开发的社会判断的调查研究	(129)
(一) 西部大开发社会判断的总体状况分析	(130)
(二) 西部大开发社会判断的多元方差分析	(139)
(三) 调查结果的主效应分析	(140)
(四) 二阶交互作用的分析	(146)
(五) 西部民众对西部大开发的社会判断特点	(149)
三、对策和建议	(155)
 第 5 章 西部民众对西部大开发的社会推测研究	(158)
一、社会推测与社会推理	(158)
(一) 社会推理概述	(159)
(二) 社会推理的标准理论	(160)
(三) 社会推理中的常见错误和启发式策略	(166)

4. 西部大开发的社会认知研究

二、西部民众对西部大开发社会推测的调查研究	(169)
(一) 西部大开发社会推测的总体状况分析	(169)
(二) 西部大开发社会推测的多元方差分析	(174)
(三) 调查结果的主效应分析	(175)
(四) 交互作用分析	(178)
(五) 相关研究介绍	(183)
(六) 西部人社会推测的总体特点	(184)
三、对策与建议	(188)

第6章 西部民众对西部大开发的归因研究

(191)

一、归因概述	(191)
(一) 归因的定义	(191)
(二) 归因理论	(192)
(三) 归因偏差	(198)
二、一些相关研究	(201)
三、西部民众对西部大开发归因的调查研究	(203)
(一) 对西部大开发归因的总体状况分析	(204)
(二) 西部大开发归因状况的多元方差分析	(210)
(三) 调查结果的主效应分析	(212)
(四) 二阶交互作用的分析	(216)
(五) 讨论	(222)
四、对策和建议	(226)

第7章 西部民众对西部大开发的期望研究

(229)

一、概述	(229)
(一) 期望心理的特征	(230)

(二) 期望理论	(231)
二、西部民众对西部大开发的社会期望的调查研究	(236)
(一) 西部大开发社会期望的总体状况分析	(237)
(二) 不同人群的社会期望的差异比较	(243)
(三) 二阶交互作用分析	(249)
三、讨论	(256)
四、对策与建议	(261)
 第 8 章 西部大开发中民众的社会情绪研究	(265)
一、社会情绪概述	(265)
(一) 社会情绪的定义	(265)
(二) 社会情绪的特征	(266)
(三) 社会情绪的理论	(267)
(四) 社会情绪和需要与认知之间的关系	(270)
二、西部民众对西部大开发的社会情绪的调查研究	(272)
(一) 民众对西部大开发的社会情绪的 总体状况分析	(273)
(二) 西部大开发社会情绪的多元方差分析	(278)
(三) 调查结果的主效应分析	(280)
(四) 交互作用分析	(284)
三、讨论与结论	(290)
四、关于调和与改善西部民众情绪的思考	(294)
(一) 充分发挥教育的作用, 引导合理的情绪	(295)
(二) 要针对性地做好社会情绪的疏导和 调解工作	(295)
(三) 关注弱势群体的社会情绪, 采取措施	

认真做好情绪化解工作	(296)
(四) 制定措施, 形成规范, 在行动中改变 民众的社会情绪	(297)
第9章 西部大开发中民众的社会行为研究	(298)
一、社会行为概述	(299)
(一) 社会行为的基本特征	(299)
(二) 社会行为理论	(300)
(三) 社会认知和行为的关系	(303)
二、西部民众在西部大开发中社会行为的调查研究	(304)
(一) 西部大开发中民众社会行为的总体状况 分析	(305)
(二) 西部大开发中民众社会行为的多元方差 分析	(312)
(三) 调查结果的主效应分析	(313)
(四) 二阶交互作用的分析	(319)
三、结果的分析讨论与对策建议	(326)
(一) 调查结果的总讨论	(326)
(二) 本项调查研究的结论	(330)
(三) 对策和建议	(331)
第10章 社会认知、情感与行为之间的相互关系	(336)
一、社会认知、情感与行为之间的关系	(336)
(一) 社会认知与行为的关系	(337)
(二) 情感与行为之间的关系	(339)
(三) 认知与情感的相互作用	(341)

二、西部大开发过程中西部民众的社会心理对行为的影响	(344)
(一) 社会心理对实施西部大开发战略的影响	(346)
(二) 西部大开发过程中少数民族民众的社会认知与社会行为	(349)
三、社会认知、情感和行为之间关系的实证研究	(351)
(一) 研究方法	(352)
(二) 社会认知与行为之间的关系	(353)
(三) 社会认知与情感的相互关系	(366)
(四) 情感与行为之间的关系	(372)
(五) 社会认知、情感与行为之间的关系	(374)
四、对西部大开发的对策和建议	(381)
参考文献	(383)
中文文献	(383)
英文文献	(391)
后记	(397)

第1章

西部大开发的社会认知概述

社会认知是近20年兴起的热门课题,是从认知心理学的角度来研究人是如何对来自他人、自己以及周围环境的社会信息进行加工。

西部大开发的顺利进行需要西部各阶层民众的积极参与,民众对西部大开发的理解、认识会直接影响其参与行为,进而影响到西部大开发的进程。作为一项重大的社会改革,不同民众对西部大开发的认知理解可能会不一样,这就有必要研究西部民众对西部大开发的社会认知。本章首先讨论社会认知的基本问题,然后介绍当前国内外有关社会认知研究的一些理论和观点,最后概述进行西部大开发中民众社会认知研究的目的、基本设想、具体方法和重要意义。

一、社会认知概述

社会认知是现代认知心理学介入社会心理学后而产生的一个概念和研究领域,它主要从认知心理

学的角度来研究人对来自他人、自己以及周围环境的社会信息进行加工、推理的复杂过程。

(一) 社会认知的概念

从20世纪70年代开始,社会认知一直在社会心理学中占有十分重要的地位。尽管如此,社会认知还是没有统一的定义。不同的研究者从心理学的不同角度出发,对社会认知的定义各有侧重。

Damon (1981) 认为社会认知有两个相互联系的方面:社会认知的“组织方面”和“过程方面”。组织方面是指构成一个人的社会知识、制约其对社会现实的认识的范畴和原则;过程方面是指通过社会互动而发生的沟通 and 变化,包括从他人那里交换、接受和加工信息的一切方式,如注意、记忆,也包括一些严格的社会性过程,如沟通和观点采择。

Kosslyn & Kagan (1981) 认为社会认知通常指两种认知——关于人、群体的认知和具有情感、动机态度、情绪色彩的认知。

Shantz (1984) 提出,社会认知通常指人、自我、人际关系、社会群体、角色和规则的认知,以及这些观点与社会行为的关系的识别和推论。

Macrae & Bodenhausen (2001) 认为社会认知是研究者借用认知心理学的理论和方法来了解认知者如何理解、解释他所处的社会世界,是社会心理学的一种研究范式。

虽然不同研究者所下的定义不同,但是,随着研究的深入,大家一致公认社会认知是一个复杂的认知过程,受多种因素的影响。因此,近年来,一些心理学家已经开始建立社会认知的复杂理论模型,并开始对社会认知进行系统化的研究。

（二）社会认知的研究对象

社会认知的对象，简单地说就是社会刺激。早期对社会认知的研究局限于对人的认知，在20世纪80年代末社会认知研究的总结性著作《社会认知——如何认识自己 and 他人》（菲斯克、泰勒，1994）一书中，作者解释什么是社会认知的时候提到，社会认知的“研究的目的是了解人如何认识他人和自己”。随着研究的进展，社会认知的对象扩大到更广的社会刺激上，即包括社会物、社会人和社会事件三个方面。

1. 社会物

所谓社会物就是指被赋予一定社会意义的物体、符号、图形等。

社会物除了具有一定的物理特性——形状、颜色、声音、硬度等外，与他社会物的区别在于它具有社会属性。物体在一般情况下并不具有社会属性，但在一些特殊情况下人们赋予其社会意义，如“感时花溅泪、恨别鸟惊心”，这时的物就具有了社会属性。

社会认知中的社会物具有物理属性和社会意义性两个特征，物理性是基本特性，社会意义性主要表现在它对认知主体具有生物意义、价值观意义甚至政治性意义（周爱保，2002）。社会物的物理性为社会认知提供了基本的刺激特性，在一定程度上影响着社会知觉以及进一步的社会加工；其社会意义性则决定了对社会物认知的方向和深度。

2. 社会人

社会人包括社会个体和社会群体两个方面，是社会认知研究的

传统对象。人既是社会认知的主体又是社会认知的客体。

对社会个体的认知主要包括对人的外表特征和人格特征两大方面的认知：外表特征包括身高、体重、相貌等；人格特征包括个体的情绪、情感、气质、智力等。因此，对人的社会认知也就是对人的外表的印象以及情绪情感和人格特征的推断。

社会群体是指按照某些社会特征结合在一起的人的共同体，其基本要素是个体间的交往和社会活动。社会认知既可以从一般的社会群体为认知对象，如某个种族、某个地域的人群或者某个宗教信仰的群体；也可以有组织的群体为研究对象，如某个班级、某个学校的工作群体等。对社会群体的认知涉及群体内和群体间两大方面，群体内认知主要有群体气氛、群体成员关系、群体内沟通等，群体间认知主要有群际关系以及刻板印象等。

3. 社会事件

社会事件是指在一定的时间、地点等环境条件下，有人参与的社会现象，人的参与是社会事件的基本特征。社会事件在一定的时空条件下发生，涉及人和人的行为活动以及社会的客观环境。社会事件的发生不仅对参与的人，对直接或间接相关的其他人也会产生一定的社会影响。

一个社会事件一旦发生，必然要受到人们的关注，得到评价、判断；其发生发展也会受到参与者和相关者的影响。因此，有必要研究人们对社会事件的关注、判断、期望等心理过程。另外，社会事件的发生和发展，必然有其原因，也必然会产生一定的结果，因而对社会事件的研究离不开对其进行归因分析。

另外，人是社会事件的核心，人在其中的活动是社会事件的最大特点，所以对社会事件的研究离不开对人的行为的研究。