

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程



(电子版)

中小學生
基本能力
培养系列

中小學生

团结与协作

TUAN JIE YU XIE ZUO

东方基础教育研究中心 编



中国和平出版社
中国和平音像出版社



中小学素质教育创新推广工程
(电子版+配套用书)

中小学生团结与协作

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学生团结与协作/东方基础教育研究中心编. - 北京:中国和平出版社,2002.9

<中小学素质教育创新推广工程.第3系列,中小学生基本能力培养>

ISBN 7-80154-610-5

I. 中… II. 东… III. 品德教育-中小学-教学参考资料 IV
.G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第062045号

中小学素质教育创新推广工程

中小学生团结与协作

东方基础教育研究中心 编

出版发行: 中国和平出版社

(北京市东城区和平里东街民旺甲19号,邮编:100013)

电话:010-84252779)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天宇星印刷厂

开 本: 850×1168mm 1/32

字 数: 7500千字

印 张: 298

版 次: 2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

书 号: ISBN 7-80154-610-5/G.602

总 定 价: 670.00元



让素质教育的春风吹遍每一所学校

(代序言)

素质教育是我国当代教育工作的旗帜,在这面旗帜的指引下,我们的教育事业正在阔步前进。近年来,广大理论工作者对素质教育的理念、原则、内涵、方法等进行了深入探讨;广大中小学一线教师也在实践中总结了许多卓有成效的经验,将这些理论与实践整理融合,使之形成体系,并利用现代多媒体技术表现出来,让更多的人了解、掌握、并运用到具体工作中去,是一件十分有意义的工作。正因为此,《中学生学习报》社、东方基础教育研究中心组织有关学者、教育界资深专家和富有实践经验的一线中小学教师编写了《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)。

这一工程总结了近年来百余所实施素质教育卓有成效的中小学的办学实践,着眼于实施素质教育的实际需求,同时又以素质教育的理念来对教书育人工作中的常见问题给以阐释,可说是目前我国教育类书籍中的一套从中小学素质教育工作实际出发的大型工具丛书,也是国内第一套中小学素质的多媒体电子读本。主要包括了四个系列:

第一系列“中小学生学习能力培养”:在全面注重素质教育





的今天,培养人的管理能力、领导能力,要从中小學生抓起。本系列分别对怎样当好班干部、团干部、少先队干部和课任代表做了详尽阐述,提供了培养中小學生领导能力和管理才能的具体方法、步骤和大量案例,可供读者借鉴和学习。

第二系列“中小學生课外活动指南”:可以这样说,开展课外活动对青少年来说,是使素质不断得到增长的绿草坪。教育的不少功能,要靠在活动中释放。所以,注重在活动中使中小學生的身心得到全面发展是本丛书的一大特色。本系列就中小学的德育活动、文体活动、校外活动、课外活动、科技活动等分别进行阐述。同时还对中小學生如何开展读书活动、进行智力游戏及培养兴趣特长、组织主题班会和开展家长交流活动给予具体指导,使同学们在组织各种活动时可以顺手拎来,驾轻就熟。

第三系列“中小學生基本能力培养”:素质是由能力组成的,能力强就意味着素质高。本系列就中小學生的“学会学习”、“学会生存”等方面给予了具体论述,其中包括阅读与写作、思考与创新、听说与沟通、自理与劳动、自救与保护和团结与协作等方面的内容。可说是广大中小學生的一柄不断向上攀登、提高能力的登山镐。

第四系列“中小学办学与培训”:本系列针对校长、教导主任、团委书记和少先队辅导员、班主任老师和家长等的不同需求,系统地总结了诸多行之有效的办学经验,探索出一套创新教育模式,为他们提供了完整、实用的工作手册。

总的看来,《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)具有这样一些特点:





前言

无论社会如何进步,科学技术怎样高速发展,个人都不可能孤立地存在。每个社会成员为了正常生活、工作、学习,都必须与他人交往,互相沟通思想、交流感情、传递信息、协调关系。鉴于此,我们组织编写了《中小学生团结与协作》一书。

本书共分八课。第一课为学会宽容,讲述了同学之间要互相接纳、互相爱护、珍惜友谊和互相制约;第二课为尊重与理解,重点讲了同学们之间要友善相处,以礼待人,平等对话及信任他人;第三课为共处与合作,阐述了同学之间共处的意义、原则,小组合作的重要性及学生与老师、家长怎样相处;第四课为人际交往,讲述了中小学生学习主动交往,在交往中掌握尺度,并要学会排除交往的障碍;第五课为交往中的品德修养,讲述了交往中的道德准则,培养学生的道德情感,对中小学生进行心理健康教育;第六课为交往的心理辅导,讲述了如何减少敏感与冲突,怎样克服孤独感,消除恐怖心理的方法;第七课为班级协作,讲述了班级的共同目标,协调班级人际关系,班级集体活动和班级的精神风貌;第八课为协作训练,讲述了交往行为训练,团结协作练习,锻炼处世能力,个体行为调控。

现在的中小学生大都是家庭中的独身子女。教育他们学会团结与协作,是当今素质教育的首要任务。本书针对现代中小





學生的特點，用形象生動的语言、豐富的事例，說明了團結與協作的重要性：團結才有力量；學會了交際，才能協調人與人之間的關係；學會了關心，才能從關心他人中收到回報。

在此，編者誠懇地將本書獻給 21 世紀的主人——中小學生們！願廣大中小學生都能成為 21 世紀的高素質的人才！





目 录

第一课 学会宽容	(1)
第一节 互相接纳	(1)
互容能给人以归属感	(1)
共同进步促互容	(3)
化解同学间的冲突	(4)
第二节 互相爱护	(5)
互爱是搞好人际关系的前提	(5)
互爱也是一种激励	(9)
互爱能使人的感情升华	(10)
引导学生互爱	(12)
要以诚待人	(14)
第三节 珍惜友谊	(17)
怎样才能成为别人的朋友	(17)
没有朋友的原因	(20)
谈吐得体添魅力	(23)
第四节 互相制约	(25)
互律的原则	(25)
让学生彼此约束	(27)



正确的班级舆论	(28)
自我约束	(30)
第二课 尊重与理解	(32)
第一节 友善相处	(32)
理智对待别人的评价	(32)
尊重他人应注意的事项	(33)
消除嫉妒的方法	(35)
善于取人之长	(36)
帮助别人时要讲方法	(38)
第二节 以礼待人	(41)
善于微笑	(41)
学会倾听	(42)
给人好印象	(44)
讲究交际方法	(44)
助人行为自测题	(48)
第三节 平等对话	(49)
讲话要恰当	(49)
风趣幽默	(51)
巧妙拒绝	(52)
第四节 态度和蔼	(54)
大气为怀	(54)
谦虚谨慎	(57)
闻过则喜	(58)
掌握对方的表情	(59)





制怒的方法	(60)
-------------	------

第三课 共处与合作

(62)

第一节 同学之间共处	(62)
------------------	------

做一个宽宏大量的人	(62)
-----------------	------

化解冲突的方法	(64)
---------------	------

交友中应解决的问题	(67)
-----------------	------

正确处理异性关系	(72)
----------------	------

第二节 小组合作学习	(73)
------------------	------

合作学习模式	(73)
--------------	------

合作学习的意义	(76)
---------------	------

合作学习的优势	(78)
---------------	------

培养协作精神的途径	(83)
-----------------	------

培养竞争心态的方式	(85)
-----------------	------

第三节 师生之间共处	(89)
------------------	------

协调与老师的关系	(89)
----------------	------

转化后进生的具体措施	(95)
------------------	------

建立良好的师生关系	(103)
-----------------	-------

学生班级交往的指导	(108)
-----------------	-------

课外交往的指导	(111)
---------------	-------

第四节 与家长共处	(113)
-----------------	-------

与父母相处应做到的几点	(113)
-------------------	-------

协调与家长的关系	(114)
----------------	-------

培养孩子的责任感	(118)
----------------	-------

给子女提供交往的机会	(119)
------------------	-------





第四課 人際交往 (123)

第一節 學會主動交往 (123)

人際交往的實質 (123)

人際交往的作用 (126)

交往中的注意事項 (128)

在交往中得到發展 (129)

附：交友能力自測題 (132)

第二節 交友的指導 (134)

注意交往方法 (134)

自信是交往成功的關鍵 (138)

交往中要慎重 (141)

驕傲自滿是交往的大敵 (144)

加強自我教育 (146)

第三節 提高人際交往的藝術 (150)

正確認識自己 (150)

良好的個性 (151)

良好的風度 (152)

交往的技巧 (154)

附：交際水平自測題 (155)

第四節 交往中的障礙 (157)

交往時缺乏熱情 (157)

用有色眼鏡看人 (160)

盲目地輕信別人 (163)

學生之間的矛盾及處理 (165)





第五节 学生交往的发展方向	(167)
中小学生人际交往的意义	(167)
交往中存在的问题	(168)
社交活动自测题	(169)

第五课 交往中的品德修养

(173)

第一节 交往的道德准则	(173)
平等原则	(173)
互利原则	(175)
宽容与忍耐原则	(176)
诚实守信原则	(178)

第二节 培养学生的道德情感	(180)
道德情感的培养	(180)
对人要不卑不亢	(181)
要与人为善	(183)
附:红领巾助残活动	(185)

第三节 心理健康教育	(187)
培养孩子不说谎	(187)
学会谦让	(191)
培养交往品质	(192)

第六课 交往的心理辅导

(196)

第一节 交往技能指导	(196)
加强自我认识	(196)
✓ 进行自我教育	(197)





塑造健全人格	(201)
加強心理素质的培养	(202)
第二节 如何减少敏感与冲突	(204)
人际敏感的辅导过程	(204)
冲突的心理辅导	(206)
转变思想观念	(209)
第三节 怎样克服孤独感	(211)
案例表现及分析	(211)
诊断及辅导	(213)
第四节 消除恐惧心理的方法	(217)
恐惧的一般表现	(217)
具体原因分析	(218)
案例示范	(219)
案例诊断评定	(220)
认知领悟的辅导	(220)

第七课 班级协作

第一节 班级的共同目标	(222)
班集体的共同奋斗目标	(222)
班集体形成的过程	(225)
形成健康的班集体舆论	(226)
第二节 协调班级人际关系	(228)
班级人际关系的形式	(228)
个人与集体的关系	(232)
个人服从集体的意义	(234)





当好班级小主人	(237)
大家都是好朋友	(238)
第三节 班级集体活动	(242)
班级活动的目的	(242)
班级活动的内容	(243)
集体活动的作用	(245)
班级活动的类型	(248)
附:集体活动参考题	(252)
第四节 班级的精神风貌	(259)
培养班级骨干	(259)
把握好集体情绪	(262)
培养良好的班级精神	(263)
第八课 协作训练	(265)
第一节 交往行为训练	(265)
行为规范练习	(265)
学会运用礼貌用语	(267)
主动打招呼	(270)
学习一般性知识	(271)
学习专业知识	(273)
第二节 团结协作练习	(274)
团结协作的意义	(274)
练习实例	(276)
附:合作是一种财富	(278)
第三节 锻炼处世能力	(279)





培養學生的合作能力	(279)
培養學生的合作精神	(282)
處世能力自測題(一)	(283)
處世能力自測題(二)	(285)
豐富的心理学知識	(289)
口才學知識	(290)
第四節 個體行為调控	(293)
個體行為的類型	(293)
培養公共意識	(294)
控制冲动行為	(296)
學生行為規範功能	(297)
個體行為的制約因素	(301)





第一课 学会宽容

在班级集体中,同学之间应当互相接纳、互相宽容,而不能互相敌对、互相排斥,否则受敌视、被排斥的学生就会缺乏安全感和归属感,这不仅会影响他们现在的生活质量和学习效率,而且会成为导致他们心理异常的诱因。

第一节 互相接纳

互容能给人以归属感

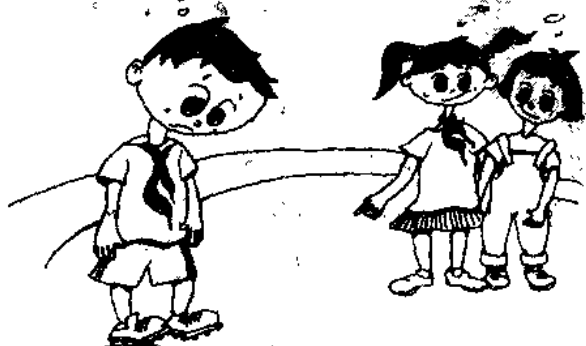
孤独是人最难以忍受的状态,因为人总是生活在群体之中。在一个班级里,同学之间应相互宽容、接纳,这样会提高他们的学习效率,反之,往往容易成为一个导致他们心理异常的诱因。

在现实中,动态的人际交往与静态的人际关系是互相影响、互相依赖、互相转化的。被冷落、受排斥的学生总是很少有与同学交往的机会,从而降低了他们与同学的交往频率;这种状况反过来又使其性情更加孤僻,交往中更受冷落。在班级人际关系网络图上,这样的同学往往成为孤立的一个点,或有一两条虚线能与这个点似断似续地相连。由此受排斥的学生自我形象总是偏低——因为他们对自己形象的确立很大程度是建立在同学对自己的反应之上;他们的行为会格外不合群,并且有时会具有破坏性;他们的心理健康水平常常是班内最低的。而这些情况很





少引起人們的重視，他們認為“差生、怪僻的人自然沒有朋友。”有的“孤立兒”則被當成埋頭讀書的好學生加以表彰。



如某校有位男生個子比較矮，也很少與同學交往。他時時認為別人看不起他，嫌他長得矮，不願與他往來。有一次體育課考試跳箱的時候，他一連兩次都沒成功。正當第三次他想努力跳過去而全力助跑的時候，他聽到兩個女生在譏笑他：“瞧他那兩條短腿，還想跳得過去？”這位同學一下子像泄了氣的皮球一樣趴在跳箱上半天起不來，而老師也未加注意。從此後，他越發獨來獨往，埋頭書中。周圍同學當他怪人而不理睬他，老師卻對他的學習成績進步大加贊揚。當他在社會上犯案的消息傳出後，老師和同學才回想起來，平時他在班裡備受同學冷落、嘲笑，而老師只看到他學習刻苦又不惹是生非的一面，卻沒去關心他人际交往最低層次需要都得不到滿足的痛苦，不去幫助他開放自己，努力在與同學的交往中恢復自信，樹立正確的自我形象，並逐步培養起樂觀、豁達的性格。如果那時候就重視同學間的互容，這位學生的結局或許就不應是今天這個樣子了。

