



吴墨欣 吴越 姚明明 / 著

智力升级

.... 培养超常儿童你也行



ZhiLiShengJi



畅销书《人类智力的奥秘》
作者的最新贡献

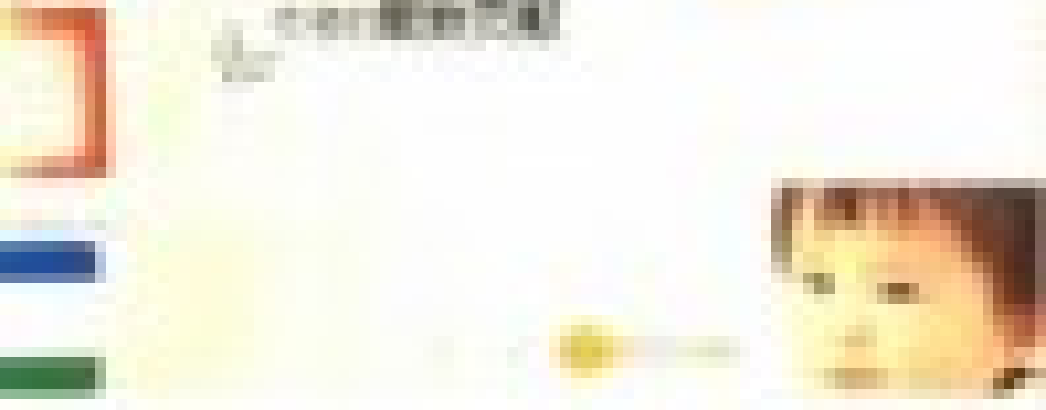




0-3岁宝宝早教指南

智力升级

0-3岁宝宝早教指南



智力升级

● 培养超常儿童你也不行

吴墨欣 吴越 姚明明 / 著

- 此书谨献给不愿意辛苦陪读，不愿意和“反抗期”的子女顶牛但又想孩子出类拔萃的懒爸爸懒妈妈们！

图书在版编目(CIP)数据

智力升级:培养超常儿童你也行/吴墨欣,吴越,姚明明著. - 上海:
上海文艺出版社,2003.3 重印

ISBN 7-5321-2459-2

I.智… II.①吴… ②吴… ③姚… III.儿童-智力开发 IV.G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 076054 号

责任编辑:吴复新

封面设计:官超

智力升级

——培养超常儿童你也行

吴墨欣 吴越 姚明明 著

上海文艺出版社出版、发行

地址:上海绍兴路74号

电子邮件:csbcm@public1.sta.net.cn

网址:www.slcm.com

新华书店经销 上海交通大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.5 插页 2 字数 162,000

2003年2月第1版 2003年3月第2次印刷

印数:5,101—10,200册

ISBN 7-5321-2459-2/G·59 定价:15.00元



序：何谓智力升级

当比尔·盖茨的外婆有意识地和外孙子游戏,打牌,下盲棋的时候,她是有早期教育的预案在胸的。当然,她也不会想到20年后给孩子带来的是200亿美元的大财富。

王先生家有一台奔4的组装机,很得意,因为CPU有1.1G赫兹,其他配置都很高,速度挺快。尤其令他有优越感的是邻居朱阿姨家的是一台奔3的拼装机,CPU只有500M赫兹,速度奇慢,翻个网页什么的要等老半天,发伊妹儿、短消息常出故障不说,还经常死机,弄得写了半天的文章瞬间付诸东流。但强中还有强中手,王先生的朋友张老师最近出国带回来一台奔4戴尔品牌机,CPU有2G赫兹,那个效率,那个速度,叫人眼红。

我们就说这3台计算机吧,外形差不多:主机、显示屏、键盘、鼠标,最多再配个音响,插个打印机什么的,可里面的差别就大了,关键是那块主板上的CPU!

我们在这里大谈电脑干什么?我的意思是电脑和人脑的道理一样,同样一个人,外面看看都一样,脑袋、躯干、四肢,可这脑袋里面差别大了,差什么?脑细胞!也有叫脑神经细胞的。

老天爷是公平的,每个人一生下来给分配了140亿个脑神经细胞,那可是原生货,140亿个没发育的脑细胞。怎么使用这140亿个脑细胞,让它们尽快尽早地发育起来?父母亲懂早期教育的,从胎教开始,一直到出生,拼命刺激孩子的神经细胞。这神经细胞好比蜡烛,不点不亮,你刺激一下,他发育一批;你刺激得猛,刺激得久,脑细胞就猛发育、快发育。你让孩子成天躺

着,甚至关在黑屋子里,小孩乖极了:不哭不闹,成天睡觉,大人很省心,可以干很多事,还有工夫看看电视,大人还为自己的“高招”窃喜。殊不知,小孩的脑神经细胞在黑咕隆咚的屋子里固然也能发育,但因为没有刺激,所以发育得慢,发育得少。到4岁,上帝给你们的140亿个脑细胞怎么了?父母进行早慧教育的孩子,眼神经发育得好,眼睛发亮,听觉神经发育得好,耳朵贼灵,所谓耳聪目明。数一数,脑细胞发育了多少?可这没个准数,估摸一下,大概14亿个吧;而一般孩子呢,发育了8亿个。能差这么多?不算多,其实算准了才7亿左右。至于那个关在黑屋子里老睡觉的孩子呢?有些呆头呆脑,脑细胞发育了不过5亿个吧。外表看不出什么,聪明的最多就是嘴巴巧点,脑子活点,多认两字。

问题就出在看不出什么。要是看到自家孩子的脑细胞比别人孩子少发育这么多,谁还敢不进行早期教育哪!

到了8岁,甲先生家的孩子已经发育了26亿个脑细胞,而乙先生家的孩子发育了10亿个,至于丙先生家可能才6亿个。这脑细胞是什么?就是人脑的芯片!人到8岁脑子已经发育了80%。这时,我们就好有一比,甲先生家的孩子是CPU2G赫兹的奔4,乙先生家的孩子是CPU1.1G赫兹的奔4,而丙先生家孩子大脑只能算个CPU500M赫兹的奔3甚至奔2了。这可是一辈子定了型,改不了的。

人不是计算机,落后了,可以再换一块主板,脑中发育的这些脑神经细胞可要跟你过一辈子喽。那天皇老子不是给了孩子140亿个脑细胞吗?是啊,给了你们,你们不刺激它,它就不发育,就萎缩了,干僵了,永远也不会再发育了。于是乎,在读书时,有的孩子很轻松,成绩也不错;有的孩子,家长累得要命,可





小孩脑袋就是不开窍,脑细胞要比别人少一大半,能开得了窍吗?就这样,走得快的人越走越快,这就是为什么刘亦婷能进哈佛,吴悦倩能进耶鲁,而有的孩子连个职校都考不进。

这下,作为父母应该明白为什么要进行早期教育了吧,为什么我们把早期教育称作为“孩子的智力升级”了吧,细想一下,这是不是一项无可挑剔的投资呢?当比尔·盖茨的外婆有意识地和外孙子游戏,打牌,下盲棋的时候,她是有早期教育的预案在胸的,当然,她也不会想到20年后给孩子带来的是200亿美元的大财富。

上面,我们仅仅是给家长们传输一个观念,一个希望你们重视早期教育的观念。笔者在15年前写了一本《人类智力的奥秘》,发行量达50多万册,许多家长写信给我们提出了这样那样的问题,当时感到非常遗憾的是不能一一作答。之后,此类书籍的出版掀起了个小高潮,虽然不能说是铺天盖地吧,但也可以说如雨后春笋了。我们高兴地看到,在这氛围下,有不少的父母已经开始朝这方面努力,取得了相当的成功。但不少人还不以为然,原因有各种各样。

15年后,我们重写这本书,想以更丰富、更翔实、更有说服力的科学数据和人物实例,告诉那些还在观望和踌躇着的父母亲们、那些正在行动但心中带着各种问号的父母亲们:相信科学,抓住机会,不断尝试,收获必定是惊人的。

为了帮助更多的家长对孩子进行“早期教育”,笔者在这本书的写作过程中专程采访了“耶鲁女孩”吴悦倩的家长。在访谈后我们感到他们对吴悦倩进行“早期教育”的内容真诚、具体,很有说服力。因此我们把这个谈话录专列一章,附在文中,以飨读者。

目 录

序：何谓智力升级 1

当比尔·盖茨的外婆有意识地和外孙子游戏,打牌,下官棋的时候,她是有早期教育的预案在胸的。当然,她也不会想到 20 年后给孩子带来的是 200 亿美元的大财富。

一、对智力开发的再认识 1

你、我、他、她都可以或应该成为出类拔萃的“智者”,你信不信? 关键就在于信心,而信心又来自于理性的认识。

1. 人是智力的主宰 2
2. 智力的结构和形成 8
3. 学龄前的智力开发 11
4. 先清除你的忧虑 17
5. 先驱威特 22
6. 陶曼博士如是说 25
7. 开发智力会短寿吗 28

二、如何使孩子智力升级 31

机不可失,时不再来。开发智力,说到底是用科学的方法不失时机地训练人脑。以下 11 个专题,告诉你的不只是信息和知识,更重

要的意义是启迪你如何付诸行动。

1. 从择偶开始	32
2. 开发智力始于腹中	37
3. 胎儿的聪明药——科学的饮食	44
4. 在最初的日子里	48
(1) 从听觉诱导入手	49
(2) 再加上视觉	50
(3) 婴幼儿的训练	53
(4) 从“模式”教育到注意力的培养	55
(5) 其他方面的培养	58
5. 从发音到讲话	59
6. 思维的出现	61
7. 步入幼儿期	65
(1) 迎来了语言的关键期	66
(2) 与幼儿对话的技巧	70
(3) 语言的规范化	73
8. 同样重要的几件事	77
(1) 培养认知能力	78
(2) 科学使用大脑	81
9. 上学之前	81
(1) 迅猛的思维发展期	84
(2) 数概念的出现	87
(3) 逆向思维的训练	90
(4) 快乐增智——游戏	95
(5) 孩子的智慧果——讲故事	100
10. 影响智力的诸多因素	105
11. 智商的测定	107
(1) 比奈的公式	108

(2) 怎样看待 IQ	110
(3) 智商的公正性	113

三、开发智力是为了培养才能 115

我们培养一个智力超常的孩子并不是用来炫耀的。孩子最终要把智力投向生活、生存和工作技能,使他真正成为一个出类拔萃的有用之才。让他挖掘出他的个人价值的同时为社会创造财富,为人类进步作出贡献。

1. 记忆力的培养	118
2. 请尽早培养孩子的观察力	122
(1) 观察力的先决条件——注意力	125
(2) 观察力是注意力的深化	127
3. 想象力的培养	130
(1) 让孩子展开想象的翅膀	130
(2) 如何培养想象力	132
4. 自信心的培养	133
(1) 骄傲不是自信心	135
(2) 自控是自信的表现	137
5. 外语能力的培养	139
6. 绘画能力和音乐能力的培养	141
7. 培养孩子的社交能力	147
8. 思维能力的进一步训练	148
9. 全部努力为了它——创造意识	152
(1) 训练发散性思维	153
(2) 能力是素质的主体	156
(3) 培养创新意识中家长能做什么	157
(4) 詹姆斯博士的建议	159



四、好品德、好习惯是成才的土壤 161

过人的智慧要由好品德做基础,高智商要有好人品作方向盘;否则一念之差可能就毁灭了孩子自以为聪明的一生。应该说,高智商犯罪在全世界是屡见不鲜的。

1. 品德教育要从小抓起 164
2. 磨难是人生的宝贵财富 166
3. 爱国主义精神是永动机 170
4. 有责任感才会有事业心 174
5. 切莫忽视了“情商” 177
6. 学一点傅雷的家训思想 179

五、如何发现智力超常的孩子 183

每一个家长都想知道,自己孩子的智力是否超常,是否可归入超常儿童的行列。这就必需了解,智力超常的早期表现有哪些?除了进行智商测定外,他有哪些主要特征?

1. 智力超常的特征之一
——惊人的求知欲 185
2. 智力超常的特征之二
——过人的抽象概括能力 188
3. 智力超常的特征之三
——非凡的读、写能力 191
4. 智力超常的特征之四
——计算能力过人 194
5. 智力超常的特征之五
——音乐、美术的天赋 197

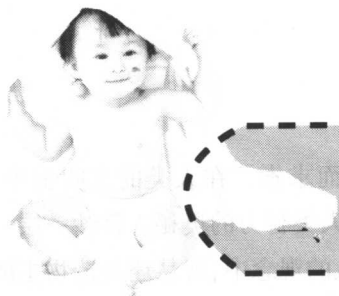
6. 智力超常的特征之六	
——富有毅力和韧性	200
7. 智力超常的特征之七	
——大智若愚	204

附：“耶鲁女孩”是这样培养出来的

——与吴悦倩家长的访谈录	207
--------------------	-----

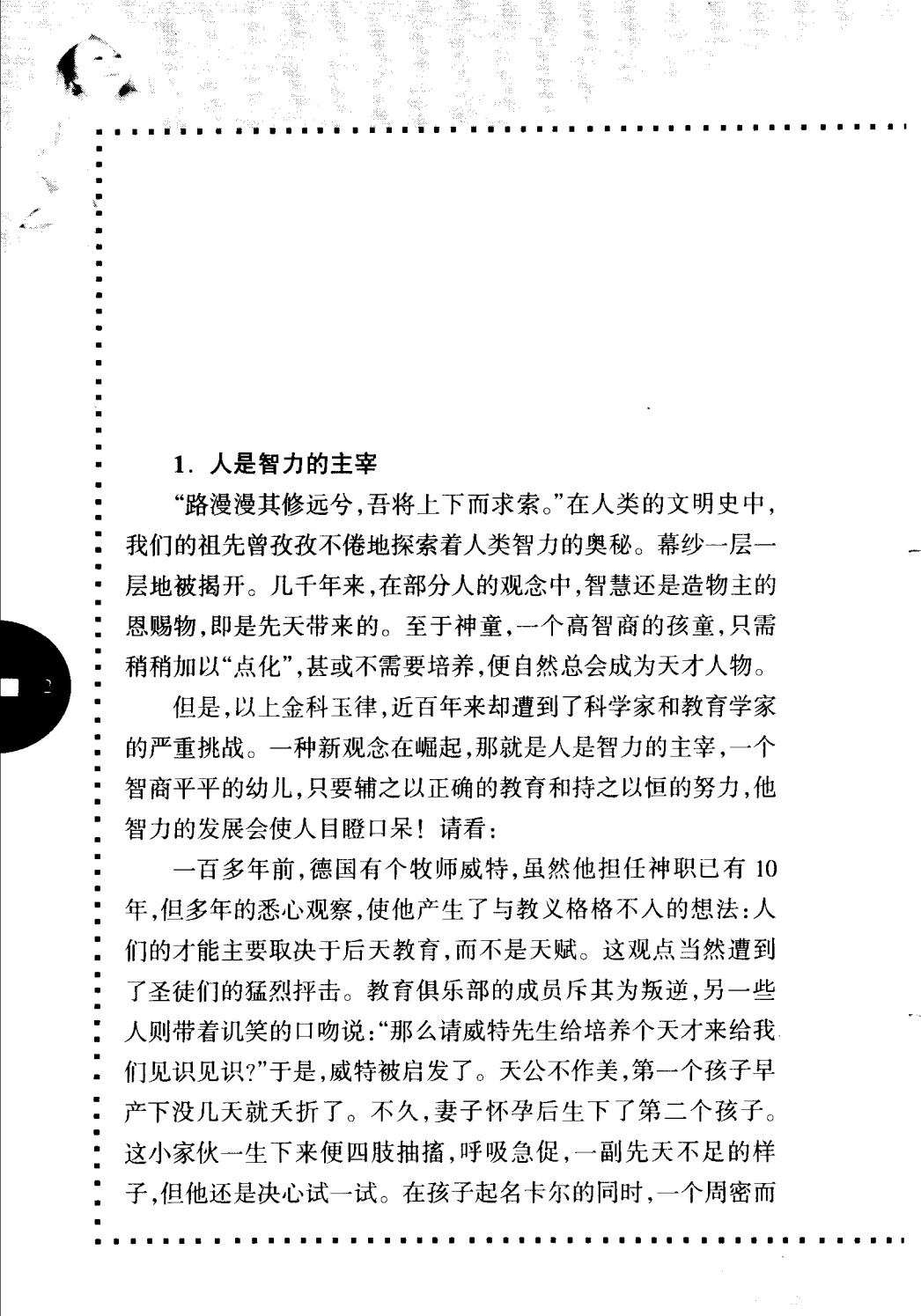
吴悦倩是上海外国语大学附属中学九九届毕业生。她以 GRE 2250 分、托福 657 分的成绩和优异的整体素质被美国耶鲁、斯坦福、布朗、威利斯里、康奈尔、司密斯、蒙托里克、达特茅思等 8 所大学录取，并都答应给予全额奖学金。如此多的世界一流名牌大学同时给予一个中国高中毕业生全额奖学金的情况，在我国迄今为止还是绝无仅有的。她的父亲很早就 是“早期教育”的倡导者和实践者。一个成功者的脚下总有一座大小和成功成比例的基石，总有一段用心血编织起来的动人故事。

结束语	225
-----------	-----



一、对智力开发的再认识

你、我、他、她都可以或应该成为出类拔萃的“智者”，你信不信？关键就在于信心，而信心又来自于理性的认识。



1. 人是智力的主宰

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在人类的文明史中，我们的祖先曾孜孜不倦地探索着人类智力的奥秘。幕纱一层一层地被揭开。几千年来，在部分人的观念中，智慧还是造物主的恩赐物，即是先天带来的。至于神童，一个高智商的孩童，只需稍稍加以“点化”，甚或不需要培养，便自然总会成为天才人物。

但是，以上金科玉律，近百年来却遭到了科学家和教育学家的严重挑战。一种新观念在崛起，那就是人是智力的主宰，一个智商平平的幼儿，只要辅之以正确的教育和持之以恒的努力，他智力的发展会使人目瞪口呆！请看：

一百多年前，德国有个牧师威特，虽然他担任神职已有 10 年，但多年的悉心观察，使他产生了与教义格格不入的想法：人们的才能主要取决于后天教育，而不是天赋。这观点当然遭到了圣徒们的猛烈抨击。教育俱乐部的成员斥其为叛逆，另一些人则带着讥笑的口吻说：“那么请威特先生给培养个天才来给我们见识见识？”于是，威特被启发了。天公不作美，第一个孩子早产下没几天就夭折了。不久，妻子怀孕后生下了第二个孩子。这小家伙一生下来便四肢抽搐，呼吸急促，一副先天不足的様子，但他还是决心试一试。在孩子起名卡尔的同时，一个周密而

又严格的教育计划出笼了。

首先,威特把认物和语言同时进行,在孩子的眼前,他缓慢地晃动着指头,几天后,小卡尔的动作和父亲显得一致了,他抓住了父亲的手指放在嘴里贪婪地吮着,威特便反复说“手指”这个词。接着,威特夫妇用类似的方法教小卡儿认识食物、餐具等等,小卡尔似乎开窍了。几个月后,当卡尔能说些简单的句子后,父亲天天给他讲格林童话。三四岁后,只要父母讲一个大概,卡尔便能用想象把故事补充得非常出色。很快,卡尔使用的词汇已达3万多个,这是一个中学生用词量的好几倍。于是威特试着用英语、法语、意大利语、希腊语和拉丁语给儿子讲同一个故事。卡尔在比较中神速地掌握许多新语言。这时,威特去教育俱乐部用餐时,成员们向他频频表示敬意,更多的人则向他表示祝贺。

许多年后,老威特出版了一本书《卡尔·威特的教育》,其中详尽而又科学地叙述了他对卡尔·威特4岁前的教育方法。这本书的直接效果便是光在美国就一下子出现了一大批神童。其中3个小天才中最晚一个入大学也仅13岁。

至于卡尔13岁就被授予哲学博士;3年后由于对古罗马法律的研究卓有成效而又获得法学博士学位并被任命为柏林大学的法学教授;19岁便成为但丁研究的权威人物;20岁那年到格拉斯戈大学任教,那都是后话了。再举一例。19世纪的著名的科学家约翰·斯图尔特·穆勒,他的父亲詹姆斯·穆勒是一位赫赫有名的心理学家、哲学家、经济学家和历史学家。他和老卡尔·威特几乎是同时代的人。通过对心理学的研究以及因数据需要而进行的调查使他认识到了早期教育的必要性。约翰·穆勒在其成名之后写了一部《自传》,其中写道:“很多人在幼年时期,一



般来说,时间都被白白地浪费掉了。但从我所受的教育来看,正是在这段大多数人白白浪费掉的幼年时期,我父亲没有让我的这段光阴白费。实际上,孩子在这段时期是可以得到许多令人震惊的知识的。”他1岁半开始学英语,3岁开始学希腊语,为学习语言,父亲为其做了大量卡片,在掌握单词后他就开始自己看书,以至在7岁时就已看完了《一千零一夜》、《唐·吉珂德》和《鲁滨逊漂流记》等书,还读完了像罗兰的《古代史》,胡克的《罗马史》和霍森的《菲利普二世及三世》以及波鲁塔克的《英雄传》这类大人都很难看下去的书。他8岁开始学拉丁语。12岁看完了希腊大多数文豪的书并开始主攻自然科学。正如《自传》所述:“我在幼年时期已经获得了所谓的高等知识。大家也许认为,我父亲一定为我花费了极大的气力。其实并非如此,我是很容易地就得到这些知识。由此可见,孩子们在幼年时期是能够掌握让人们感到惊人的知识的。但在美国,学校对学生拉丁语和希腊语的教育都少得可怜,这白白地浪费了学生的宝贵时间。这种时间的浪费实在令人痛心……事实上,我生下来所具有的才能是在一般人之下的。我可以肯定地说,任何一个具有普通体质和一般能力的男女少年,只要我能做到的,他们都能做到。如果有我取得一点成就的话,那就是我从我父亲那里接受到早期教育的结果。我还可以断言,父亲给我实行的早期教育,使我进入社会的时间比别人多了25年。”这些话,我想对一个立志早期教育的父母都会有深刻的启示。

如果有人说中国人与外国人不同的话,那再请看:

有一个助理工程师,虽然还未成家,但他博览群书的嗜好使他意识到,造就一个超常儿童并不是不可能的。于是他野心勃勃地筹划起来:从选择配偶做起。当然妻子要健康、贤慧、有修