

家园共育方法的全面传授
每个家长和老师都应该阅读的教育书籍



同心桥

——开发和利用家庭资源、实现家园互动、促进幼儿全面发展

殷艺祠 主编

云南出版集团公司
云南美术出版社



ISBN 7-80695-363-9



9 787806 953631 >

ISBN 7-80695-363-9/G · 86

定价: 29.00 元

教育部“十五”重点课题研究成果

同心桥

——开发和利用家庭资源、实现
家园互动、促进幼儿全面发展

殷艺祠 主编

云南出版集团公司
云南美术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

同心桥：开发和利用家庭资源、实现家园互动、促进
幼儿全面发展/殷艺祠主编. —昆明：云南美术出版社，
2006.4

ISBN 7 - 80695 - 363 - 9

I. 同... II. 殷... III. 幼儿教育学 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 050131 号

责任编辑：杨朝晖

校 对：夏 影 梁 红

同心桥

——开发和利用家庭资源、实现家园
互动、促进幼儿全面发展

殷艺祠 主编

出版发行：云南出版集团公司

云南美术出版社

制版印刷：云南天元彩色制版印刷有限公司

开 本：850×1168 1/32

印 张：10.125

字 数：250 千

版 次：2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

书 号：ISBN 7 - 80695 - 363 - 9/G·86

定 价：29.00 元

研究课题：教育部“十五”重点课题“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）行动计划》全国试点区，区级重点课题；云南省规划课题——城市幼儿园贯彻《幼儿园教育指导纲要》多样化子课题——《开发和利用家庭资源、实现家园互动、促进幼儿全面发展》的研究。

研究单位：昆明市盘龙区东华幼儿园

编委会主任：张家琪

编委会副主任：李 庆

顾 问：付 淳 曹能秀 李 红

课题负责人、主编：殷艺祠

课题组成员：昆明市盘龙区东华幼儿园全体教师

特别感谢盘龙区教研室：吴丽云 王殷屏 何惠霞 徐 梅等老师对本课题研究的大力支持



著名幼教专家李季梅来园指导工作



著名心理学教授、学前心理咨询专家赵建新来园作专题讲座



专题讲座



教研活动



亲子教育培训活动

第二届家长委员会



沟通平台

《新芽报》诞生

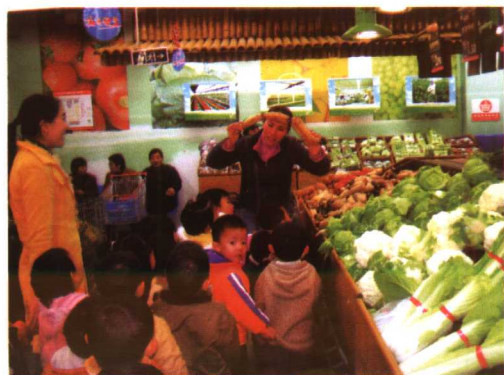




跟“爸爸”到邮局去寄信



听消防员叔叔讲
防火知识



妈妈带我们逛市场



爸爸、妈妈当老师



圣诞老人给我们送礼物来了



小树和我们
一起成长

《环保小卫士》剧照



童话剧《痒痒树》剧照

舞蹈《我们
新疆好地方》
剧照





序一

家园合作是当今世界幼儿教育发展的趋势。早在 20 世纪 70 年代，美国就提出了“家庭开端计划”，旨在家庭中为儿童及其家长服务，也就是说，家长既是方案的实施者，又是方案实施的对象。该方案不仅对美国的儿童教育起到了很好的作用，而且还影响到了世界上其他一些国家的儿童教育，是家长参与儿童教育的一个典范。意大利的瑞吉欧教育体系也很重视家庭的作用，甚至可以说，整个瑞吉欧教育系统就是一个由幼儿园、家庭、社区共同组成的“教育社会”，在其中，幼儿园、家庭、社区作为一个部门，都把对儿童的教育作为自己的一项日常工作，以儿童为中心，相互信任、密切合作、协调工作，儿童教育成了社区人们生活的一部分。日本从 20 世纪 70 年代起就重视家园合作，在 2005 年初中央教育审议会颁布的《关于适合环境变化的今后的幼儿教育的应有状态——为了幼儿的最佳利益》咨询报告中，又明确提出了“家长和儿童一起教育”的口号，认为幼儿教育机构有责任为家长提供延长教育时间、育儿咨询等服务；与此同时又将家长看作宝贵的教育资源，吸引家长参加幼儿教育机构的活
动，参加活动设计和幼儿教育机构的外部评价等。

我国也很重视家园合作的问题。1981 年，教育部颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》就提出了“为了教育好幼儿，幼儿园必须和家庭取得密切地联系与配合”和“必须使家长了解幼儿园对幼儿进行教育的情况与要求，使双方教育取得一致，以利于幼儿的成长”等观点。1996 年，国家教委颁布的《幼儿园工



作规程》也提出了“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创造良好的家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，共同担负教育幼儿的任务”，“应建立幼儿园与家长联系的制度”和“幼儿园应成立家长委员会”等主张。2001年，教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》再次提到家园合作的重要性和基本思想。在总则中，《纲要》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种资源，共同为幼儿的发展创造条件。”在组织与实施中，《纲要》又指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。”综上所述，家园合作是我国幼儿教育的重要任务之一，是为家长服务、促进幼儿发展的重要途径之一。

正是在充分了解家园合作这一课题的重要意义的基础上，昆明市盘龙区东华幼儿园于2003年作为云南省规划课题——城市幼儿园贯彻《幼儿园教育指导纲要》多样化课程的探索与研究的实验园，开展了“有效利用家庭教育资源，促进幼儿全面发展”的课题研究。教师们在园长殷艺祠的带领下，将家园合作这一幼儿教育的理念运用到实践中，做了大量的课题研究工作。首先，他们开展了以幼儿园为核心的家园合作活动。以幼儿园为核心的家园合作活动既包括让家长了解幼儿在园的表现、参与幼儿教育的过程，又包括充分发挥家长的教育资源作用，促使家长支持幼儿园的教育活动。教师们开展了“周五开放日”、“指导家长做观察者”、“邀请家长参加节日庆典”等活动，把活动搞得多姿多彩，极大地调动了家长参与幼儿园活动的积极性。其次，还开展以家长为核心的亲职教育活动。亲职教育活动是一种以家长为主要对象的、以促进儿童身心健康发展为最终目的的成人教育。教师们通过家庭教育讲座、家长园地、家园共育走廊、《新芽报》等形式，为家长提供学习的机会，提高了家长的育儿水平。经过一年半的努力，研究取得了明显的成效：家长的观念转变了，愿



意积极配合和参加幼儿园的活动；教师成长了，提高了教育教学水平；家园合作，真正促进了儿童的全面发展；幼儿园里，洋溢着健康、积极、向上的气氛。

东华幼儿园取得这样的成绩不是偶然的。1985年11月成立的昆明市盘龙区东华幼儿园，是一所集美化、绿化、儿童化为一体的花园式儿童乐园。这所幼儿园的老师，在园长殷艺祠的带领下，以“为儿童争取最大的自我发展权利、最多的时间、最大的空间、最佳的速度”为工作理念，形成了“以科研为先导，积极推进教育教学改革”的办园特色。建园近20年来，幼儿园已经完成了“心智美育”、“幼儿情景英语”、“一日生活中培养幼儿的创造力”、“幼儿德育”、“相似性原理在幼儿潜能中开发的运用”等课题，其科研成果分别获得教育部、省、市、区科研成果一、二、三等奖。我有幸读过他们在“心智美育”科研课题基础上编写的《心智美育》一书，看过他们在“六一”儿童节儿童、家长和教师一起表演节目的乐趣融融的场面，深信他们有能力做好这一课题。我想，东华幼儿园的教师已经在《规程》和《纲要》的指导下，通过不断的学习和积极的进取，成为研究幼儿、反思教育实践、进行科学研究的新时期的幼儿教师，融进了当前幼儿教育改革的洪流中。

这本名为《同心桥》的书，是家园合作这一课题研究成果的总结和汇编。这一课题即将结题，新的课题还会开始。然而，对于东华幼儿园的教师们来说，这个研究并没有结束，它仍然在幼儿园日常的教育教学中进行，并继续促进东华幼儿园的进一步发展；这个研究所取得的成果，不仅仅在于这本书所记载的点点滴滴，而且更在于他们在研究过程中获得的智慧和喜悦，这些会激励他们去取得更大的进步，从事更多的课题研究，促进他们的专业成长。

我很喜欢这本书的书名“同心桥”，它不仅表明这一研究是幼儿园教师和家长为了促进幼儿的发展，肝胆相照、共同努力的



结果，而且也象征着幼教事业是在许多人共同奋斗的基础上发展壮大。我们的幼儿教育事业，不只是政府的有关部门、幼教研究者和幼儿教师的事业，还是所有家长、全社会关心和热爱的事业。正是有这么多人关爱，有大家的同心协力，我们的幼教事业才会欣欣向荣、蒸蒸日上。透过这本薄薄的书，我不仅看到了朝气蓬勃、积极向上的教师集体，看到了热心参加幼儿园活动的家长集体，而且看到了孩子们脸上灿烂的笑容，看到了我们祖国光明的未来。

曹能秀

(云南师范大学教育科学与管理学院教授)

2005年6月9日于昆明



序二

幼儿教育的对象是祖国的未来，孩子的健康成长是我们的人生幸福所在、家庭期待所在，也是民族希望所在。为此，国家在许多教育文件中，都将幼儿教育作为基础教育事业的起点，高度重视学前教育的改革与发展，明确指出了幼儿教育的发展目标、发展思路和发展方针，为幼儿教育事业的发展指明了方向，提供了保障。

2001年9月，《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布执行，盘龙区所属幼儿园把学习贯彻《纲要》作为幼儿教育发展的契机，列为幼儿教育创新、改革、发展的中心工作，开展了大量的实践探究活动。东华幼儿园结合自身实际，以园本科研为突破口，以“幼儿情景英语”、“心智美术”、“一日活动中培养幼儿创造力”、“相似性原理在幼儿潜能开发中的运用”、“有效利用家庭教育资源，促进幼儿全面发展”等几个课题的研究、实践为切入点，创造性地贯彻实施《纲要》，在幼儿发展、家园合作等方面进行了深入研究，在提高育儿质量，促进幼儿发展方面进行了有益的尝试，获得了较好的评价。

幼儿教育事业是朝阳事业。面对一个个对未来充满幻想与憧憬、潜能无限、发展无限的鲜活生命，幼教工作者还需投入更多的智慧，用自己的实践感受生命成长，用自己的心灵倾听生命成长。祝愿东华幼儿园在贯彻《纲要》的实践中能探索出更多、更好的办法，使幼儿“潜能引发、精神唤醒、内心敞亮、独特性显现、主体性弘扬”……

李 庆

前言

“十年树木，百年树人。”树木的成长离不开园丁的精心栽培和呵护，也少不了阳光、雨露的滋润。如果说老师是辛勤的园丁，社会和家庭则是孩子成长的阳光和雨露；如果说学校是孩子人生旅途的重要驿站，家庭则是“百年树人”的起点和人生的永久港湾。

实践证明，只有提升了老师的素质，才能带动整个教育教学的发展。因此盘龙区东华幼儿园一直都非常注重多渠道、多形式的提高教师的科研理论水平，增强教师教育科研的意识。幼儿园把对教师的培训，特别是科研队伍的提高，当作工作的中心来抓。将科研与教育教学研究工作紧密地结合起来，提倡既要在“工作中科研”，又要善于在“科研中工作”的教科研方式和特色，从而在教师中形成了良好的学习研究风气。

两年多来，幼儿园在家园共育方面做了大量的工作，工作中收获很大，感触很深。老师们觉得家园共育不仅使广大家长提高了对幼儿教育重要性的认识，同时学到了一些具体的教育方式方法，使幼儿园的各项工作得到了家长们的信任和支持。当然，这是家园双方彼此增加了信任，融洽了感情，统一了认识，协调了步调，从而产生的理想效应。书中，大家不难看出，家长们在参与共育活动中，通过自己对活动的参与，向教师为孩子的辛勤付出做出响应；同时希望借活动中自己的身体力行，乃至情感的流露向自己的孩子表达家长的所想、所愿。由此可见，家长参与幼儿园教育，可以形成合力，使幼儿得到完整的、科学的、一致的教育。书中，大家也可以看到东华幼儿园的全体教师是怎样实实在在地在家园共育这条新路上探索的。他们是在建设积极的家园共育的行动中提升家长的教育观念和能力，不断优化教育环境，