

高等学校
思想教育课程

大学生思想修养教程

主编 马富生 杨启玉

河南人民出版社



《大学生思想修养教程》

主编： 马富生 杨启玉

河南人民出版社

大学生思想修养教程

主编 马富生 杨启玉

责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行

河南省博爱县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 10.625印张 206千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数 1—10,000册

ISBN7—215—01027—9/G·132

定价：3.70元

序

按照国家教委的规定，高等学校思想教育课程，包括《形势与政策教程》、《法律基础》、《大学生思想修养教程》、《人生哲理》、《职业道德》等五门课。这五门课是在总结几年来学生政治学习、开设思想品德课和举办各种专题讲座的经验基础上发展起来的，更加适应改进和加强高等学校思想政治教育的需要，更加符合新时期教育的要求和切合高校学生的思想实际。

高等学校思想教育课程，是以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则和改革开放的总方针，以党的十一届三中全会以来一系列方针政策为依据，运用教育学、心理学、伦理学、行为科学等多科知识建立起来的综合应用课程。它是高等学校对学生进行思想政治教育的重要途径。它的任务是对学生进行形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的教育，按照新时期的培养目标，为提高学生的思想素质，促进学生健康成长，把他们造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四化建设人才。它的特点是思想性、科学性、知识性和针对性比较强，运用马列主义的基本理论和党的现行政策，深入浅出地正确回答学生普遍关心和迫切要求解决的多种思想认识问题。高等学校思想教育课程，是思想政治教育学科不可缺少的重要组成部分，是马列主义理论课和日常的个别的思想政治工作所不能代替的。

根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，为了解决开设思想教课的教材问题，在河南省教委的支持下，河南高校思想政治教育研究会成立了高校思想教育课程教材总编委会，并组织了一部分有经验的同志，编写或修订了《形势与政策教程》、《法律基础》、《大学生思想修养教程》、《人生哲理》、《职业道德》（包括师德、医德、科德）五门课程的教材。同时为了适应高等专科学校对思想教育课程教材的需要，专门组织力量编写了适应专科学校学制、学生思想特点和教学规律的《思想教育简明教程》教材。这套教材努力贯彻党的十三大精神，吸收和借鉴省内外以往高校思想教育课教材的有关内容，注意与中学思想品德课和其它思想政治教育内容相衔接，具有立论准确、观点鲜明、事例典型、结构谨严、层次分明、文字简炼等特点。

思想教育课程的教材建设，需要在长期的教学实践过程中逐步完善。这套教材的编写出版，目的在于解决学生用书的当务之急，尽管有几本书是修订再版，但仍难免存在这样和那样的问题。衷心希望思想政治教育专业的教师、大学生和其它各方面人士提出批评和改进意见，为提高思想教育课程教材的质量而共同努力。

张凯亭

1990年6月17日

目 录

绪 论

- 一、开设大学生思想修养课的目的和意义…………… (1)
- 二、《大学生思想修养教程》的内容和特点…………… (8)
- 三、学习大学生思想修养课的原则和方法…………… (13)

第 一 章 认清时代特点 明确历史使命…………… (20)

- 第一节 面对世界形势 迎接两个挑战…………… (20)
- 第二节 坚持改革开放 促进中华腾飞…………… (28)
- 第三节 强化责任意识 担负历史使命…………… (35)

第 二 章 适应大学生活 确立新的目标…………… (40)

- 第一节 大学生活的内容、特点和规律…………… (40)
- 第二节 完成三个转变 争取良好开端…………… (48)
- 第三节 树立牢固的专业思想…………… (56)

第 三 章 贯彻教育方针 做到全面发展…………… (61)

- 第一节 贯彻教育方针是高校的根本任务…………… (61)
- 第二节 三个面向与高校的培养目标…………… (67)
- 第三节 做合格的社会主义大学生…………… (74)

第 四 章 遵循成才规律 完善智能结构…………… (81)

- 第一节 消除心理障碍 激发成才动力…………… (81)
- 第二节 成才内在因素及其相互关系…………… (87)
- 第三节 人才规格、智能结构及其培养…………… (92)

第 五 章 端正学习目的 掌握学习规律…………… (101)

- 第一节 树立为祖国而学习的思想…………… (101)

第二节	大学生学习的特点与规律·····	(105)
第三节	掌握大学学习方法和途径·····	(110)
第 六 章	坚持四项原则 站稳政治立场·····	(120)
第一节	四项基本原则是立国治国之本·····	(120)
第二节	反对资产阶级自由化是一项长期 艰巨的任务·····	(127)
第三节	站稳政治立场·····	(137)
第 七 章	继承优良传统 陶冶爱国情操·····	(143)
第一节	爱国主义是中华民族的光荣传统···	(143)
第二节	当代中国的爱国主义·····	(149)
第三节	做真正的爱国主义者·····	(157)
第 八 章	增进民主意识 树立法制观念·····	(162)
第一节	努力培养民主意识·····	(162)
第二节	牢固树立法制观念·····	(170)
第三节	正确理解民主与法制的关系·····	(178)
第 九 章	加强纪律观念 建设良好校风·····	(183)
第一节	纪律是实现安定团结的重要保证···	(183)
第二节	大学生应模范遵守《行为准则》···	(190)
第三节	建设良好校风·····	(197)
第 十 章	坚持集体主义 反对个人主义·····	(203)
第一节	集体主义是共产主义道德的基本 原则·····	(203)
第二节	正确处理个人、集体和国家三者 利益的关系·····	(211)
第三节	努力培养集体主义思想·····	(218)
第十一章	摆正自我位置 调谐人际关系·····	(225)

第一节	社会主义新型人际关系的基 本要求·····	(225)
第二节	正确认识自己 建立和谐的人际 关系·····	(231)
第三节	交往、友谊与爱情·····	(237)
第十二章	提高审美能力 塑造美的心灵·····	(246)
第一节	美育是全面发展的 <u>重要组成部分</u> ·····	(246)
第二节	<u>提高审美能力</u> ·····	(251)
第三节	<u>大学生应塑造美的心灵</u> ·····	(257)
第十三章	增强劳动观念 珍惜劳动成果·····	(265)
第一节	热爱劳动是大学生应有的美德 和义务·····	(265)
第二节	反对超前消费 提倡勤俭朴素·····	(271)
第三节	大学生应积极参加劳动锻炼·····	(276)
第十四章	提倡艰苦奋斗 发扬创业精神·····	(282)
第一节	艰苦奋斗是人类宝贵的精神财富·····	(282)
第二节	现代化建设需要发扬艰苦奋斗的 精神·····	(288)
第三节	大学生应有艰苦奋斗的创业精神·····	(295)
第十五章	实行两个结合 注重实践锻炼·····	(302)
第一节	坚持理论与实践相结合·····	(302)
第二节	青年知识分子必须与工农相结合·····	(311)
第三节	在社会实践中锻炼成长·····	(319)
后 记	·····	(328)

绪 论

《大学生思想修养教程》是根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》开设的一门思想教育课，为了学好这一课程，必须对它的目的和意义、特点和内容以及学习它的原则和方法有个概略的了解和基本的掌握。这就是我们在绪论中要讲的内容。

一、开设大学生思想修养课的目的和意义

（一）思想教育课程是高等学校德育的重要组成部分

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。建设具有中国特色的社会主义需要培养一代又一代宏大的知识分子队伍。这支队伍的思想道德素质和科学文化素质的高低，关系着我国社会主义事业的前途和命运。对此，高等学校担负着重大的任务。按照“面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中提出：新时期高等学校培养出来的学生，无论是专科生、本科生、还是研究生，都“应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义、拥护共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代科学文化知识。还要从他

们中间培养一批具有共产主义觉悟的先进分子”^①培养这样的又红又专、德才兼备的建设人才，必须依靠全校上下各个系统，各负其责，齐抓共管，形成合力，综合培育。就德育这一系统工程来说，就要通过马克思主义理论课和思想教育课、形势政策教育、党团组织生活、社会实践和课外教育活动、日常思想政治教育以及教师教书育人、干部管理育人和职工服务育人各种渠道来进行。包括《大学生思想修养教程》在内的思想教育课程教学，是这个德育系统工程中的一块新的重要的园地。1980年，在改革的春风中，高等学校思想政治教育工作者，适应党的工作重点转移到经济建设上来的新形势，针对学生普遍关心的有关人生、理想、道德等方面的问题，创建了德育教研室（或研究室），开设了德育课。这一新生事物，得到了党和国家有关部门的重视、支持和扶植。1982年和1984年原教育部先后下达了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》和《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》两个文件，全国多数高等学校相继开设了这门课程。与此同时，由中共中央宣传部和国家教委主管思想工作的部门牵头，于1984年12月成立了中国高等学校思想政治教育研究会。在研究会的指导下，全国各地高等学校的思想政治教育工作者，一直把德育课程建设的研究作为一个重点领域，在德育课程设置、教学内容选择、教材的编写、教学方法的研究、德育师资的培养和提高等方面进行了积极的探索，总

^①《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》
（1987年）。

结和积累了许多新鲜经验，发挥了这门课在培养社会主义现代化建设人才方面的积极作用。为了贯彻《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，实现新时期高等学校对学生政治、思想、品德方面的要求，国家教委在总结德育课和共产主义思想品德课的经验教训的基础上，把思想政治教育课程的建设向前推进一步，于1987年下达《关于高等学校思想教育课程建设的意见》（以下简称《意见》）使原来着重于人生观、道德观的教育，扩展为包括政治方向、政治原则、法制观念、人生哲理、职业道德、思想修养在内的综合教育；由原来的一门思想品德课发展为包括大学生思想修养、人生哲理、职业道德、形势与政策和法律基础五门思想政治教育课程系列。思想政治教育课在改革、开放的春风中，在四项基本原则的指引下诞生，在反对资产阶级自由化的斗争中锻炼，走过了萌生——发展——动荡——稳定——完善的发展过程，现在已经建立起来。这个系列课程，与马克思主义理论课教学和个别的深入细致地思想工作相配合，针对学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题，有计划地进行教育。所以，我们说，大学生思想修养课与其它几门思想教育课一样，是高等学校德育的重要组成部分，是思想政治教育的重要阵地之一。

（二）开设大学生思想修养课是培养社会主义事业的建设者和接班人的需要。

为什么要开设大学生思想修养课呢？从根本意义上来说，是坚持社会主义方向，全面贯彻党的教育方针，建设社会主义精神文明，实现社会主义大学的根本任务，培养社

会主义事业的建设者和接班人的需要，也是大学生自身健康成长的需要。

1、开设大学生思想修养课是全面贯彻党的教育方针，实现社会主义高等学校培养目标的需要。

中国共产党中央委员会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：要“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。贯彻这个方针，在新的历史时期，我们教育战线必须努力做到教育为社会主义现代化建设服务，教育与生产劳动相结合，培养德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的社会主义建设者和接班人。这些建设者和接班人“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”^①开设大学生思想修养等思想教育课，正是为了教育和引导学生遵循党的教育方针和高等学校的培养目标，坚持德智体全面发展和又红又专的方向，走与工人农民相结合的成长道路，加强自我修养，抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想的影响，努力成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”，有科学精神和献身精神的合格人才，准备为祖国做贡献，为人民做贡献，为人类做贡献。

2、开设大学生思想修养课是社会主义精神文明建设的需要。

^①《坚持改革、开放、搞活》第327页。

江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话中指出：“社会主义不仅要实现经济繁荣，而且要实现社会的全面进步。坚持社会主义物质文明和精神文明一起抓，是我们的基本方针”，“我们要深刻吸取近几年来物质文明建设和精神文明建设一手硬一手软的教训，在努力发展物质文明的同时，切实抓好精神文明建设。”①从1980年起至下个世纪中叶，我们中国人民要在中国共产党的领导下，分三步走，实现我国的农业现代化、工业现代化、国防现代化和科学技术现代化，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义强国，实现中国的文化复兴。这种复兴，“不但将创造出高度发达的物质文明，而且将创造出以马克思主义为指导的，批判继承历史传统而又充分体现时代精神的，立足本国而又面向世界的，这样一个高度发达的社会主义精神文明。”②我们知道精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，没有思想道德修养，就没有精神文明建设。高等学校是培养又红又专的社会主义建设人才的基地，是社会主义精神文明建设的摇篮。大学生应该是青年中间科学文化素质和思想道德素质都比较高的一部分，因此，应该用共产主义思想教育他们，并且通过他们去教育和影响广大群众，促进全体公民素质的改善，使社会劳动生产率不断提高，使人和人之间在公有制基础上的新型关系不断发展，使整个社会的面貌发生深刻的变化，为我国社会主义

①《江泽民在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》，单行本，第20页。

②《坚持四项基本原则反对资产阶级自由化》第325页。

现代化事业的成功创造必不可少的条件。我们完全可以这样说，在高等学校开设大学生思想修养课，不仅有利于把学生培养成为“四有”的建设人才，而且对促进和推动全社会的精神文明建设，提高全民族的素质，具有重要的意义。

3、开设大学生思想修养课是大学生自身健康成长的需要

青年代表着未来。党和政府历来把广大青年包括青年知识分子看成是祖国的未来和希望，对大学生更是这样。

1957年11月毛泽东同志在莫斯科会见我国留学生和实习生时的谈话中指出：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好象早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。……世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。”①毛泽东同志这一段著名谈话，不仅鼓舞了50年代的大学生、研究生，奋发进取，努力攀登，逐渐成为我国各条战线的建设骨干，其中不少人成为党和国家的领导干部，而且鼓舞着一代又一代青年，特别是青年大学生，发挥青年人最积极、最有生气、最肯学习、最少保守思想的长处，蓬勃向上，立志成才，为中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。在这里，时代的使命与大学生自身的需要是完全一致的，那就是要求大学生把自己培养成为“四有”新人，为国家富强和人民富裕而献身。但是，大学生正处在世界观、人生观、道德观和政治观形成的关键时期。由于理论准备不够，社会阅历较浅，

①《毛主席在苏联的言论》，人民日报出版社出版，第14—15页。

他们具有很大的可塑性。他们既可以在正确路线和教育引导下健康成长，又可能在错误理论和思潮影响下走偏方向。全面改革和对外开放给社会主义事业带来了强大活力，对精神文明建设是巨大的促进。但是，随着对外开放，不可避免地要渗透进来某些资产阶级腐朽思想和生活方式，和某些封建主义东西的故态复萌，加重我们的教育任务。大学生在1989年春夏之交发生的动乱和反革命暴乱中的表现提醒我们必须进一步认识这个问题。我们必须清醒地认识：阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾，但仍在一定范围内存在，而且在一定条件下还可能激化。国际反动势力从来没有放弃敌视和颠覆社会主义制度的根本立场。国内坚持四项基本原则与坚持资产阶级自由化的斗争，国际间渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与“反和平演变”的斗争，都将是长期的。而且，国内顽固坚持资产阶级自由化立场的人和国外敌对势力，总是把高等学校特别是青年学生作为他们进攻的重要目标。他们的一个重要策略，就是通过散布和传播资产阶级自由化思想，培植所谓“民主个人主义者”同我们争夺青年一代，瓦解我们的队伍，妄图在中国建立资产阶级共和国。在1989年的政治风波中，许多学生的表现，说明他们缺乏正确的阶级观点、群众观点、组织纪律观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点；许多学生党的观念、国家观念、法制观念淡薄；不少学生在一个时期内，不讲阶级斗争，不讲政治方向，不讲纪律、法律，甚至不讲卖国叛国，盲目崇拜那些动乱“精英”，轻信海外的谣言，表现出有选择的逆反心理、执拗的抗拒心理和侥幸的取胜心理，由“跟着感觉走”到跟着谣言走，做出了亲痛仇快的事。历史的经验

告诉我们，在国内外敌对势力与我们进行的斗争中，学校不是风平浪静的世外桃源，而是激烈争夺的重要阵地。我们开设大学生思想修养课，可以引导学生提高理论水平和思想认识，增强识别能力，自觉抵制资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀和影响，防止迷失方向的危险；可以引导学生逐步树立阶级分析观点、劳动观点、群众观点、集体主义观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点，从而坚持坚定正确的政治方向，健康成长起来；使他们毕业后以巨大的热情和创造精神，与全国人民一道，为建设高度文明、高度民主的社会主义现代化强国而献身出力。

二、《大学生思想修养教程》的内容和特点

（一）《大学生思想修养教程》的内容和结构

国家教委在《意见》中规定：大学生思想修养课在一年级实施，其教学目的与要求是：“紧密结合一年级学生的实际情况，引导学生认清时代要求与历史责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的与态度，重视文明道德修养，培养优良的校风、学风，正确处理个人与集体的关系，以适应从中学到大学的转变，为大学期间的健康成长打下良好的思想基础。”^①

本书定名为《大学生思想修养教程》是在河南省教委领导下，由河南省高校思想教育课教材总编委会统一组织下编写的。根据五门思想教育课的分工，结合当前高中思想品德教育的实际和高校入学新生的思想实际，来设计和界定本书

^①《高等学校思想政治工作文件选编》（第一辑）第80页。

的内容。

本书的内容分为绪论和十五章，可概括为四个部分：

第一部分，即绪论，主要阐明开设大学生思想修养课的目的、意义，这门课的性质、内容和特点，以及学好这门课的原则和方法。学好绪论，不仅可以帮助同学们初识这门课，热爱这门课，决心学好这门课，而且可以帮助同学们对高等教育在社会主义建设中的作用，德育在整个学校教育中的作用、思想教育课在德育系统工程中的作用有个初步的认识，对个人成长成才与社会主义物质文明和精神文明建设的认识有个初步的认识。从而树立学好理论，注重实践，加强修养，做有理想、有道德、有文化、有纪律的新型人才的信心和决心。

第二部分，即第一至第五章。通过这一部分学习，可以帮助学生明确历史使命，确立新的攀登目标，端正学习目的，遵循成才规律，掌握学习方法，克服考上大学“松口气”、“歇歇脚”的思想，消除进了大学“摸不着门”的不适应感，进而增强责任心和紧迫感，事业心和成就感，沿着德智体全面发展的方向，奋发前进。

第三部分，即第六至第十四章。通过这九章的学习，可以帮助学生对树立正确的政治观、爱国观、民主观、法纪观、人际观、审美观、劳动观、创业观的重要性及其要求，有一个逐渐深入的了解和认识。并按照《高等学校学生行为准则》严格要求自己，把自己锻炼成为具有坚定正确的政治方向，热爱祖国、热爱人民、热爱集体、热爱劳动、遵纪守法、正确行使民主政治权利，具有良好的道德品质、思想修养和艰苦奋斗的创业精神的优秀人才。