

人民教育丛书

21世纪初

教育新理念

人民教育编辑部



高等教育出版社

人民教育丛书

21 世纪初教育新理念

人民教育编辑部



高等教育出版社

内容提要

本书以专题的形式,较全面地论述了近年来的教育新理念。这些新理念,或是新的研究成果,或是旧题“新说”,无不体现“引领”的特色。

书中汇集了“关于教育公平”、“促进基础教育均衡发展”、“现代学校制度建设”、“多元智能理论解读”、“关怀生命的学校教育”、“学校文化的反思与构建”、“教育财政投入研究”等热门话题,但并不人云亦云,而是以科学的、审慎的态度,对教育界的前沿思想进行解读,对可能存在的误区进行澄清。对关注教育新理念、亟须提高自身理论素养的教育工作者来说,这无疑是一本值得收藏的好书。

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪初教育新理念/人民教育编辑部. —北京:高等教育出版社, 2005. 10
ISBN 7-04-018243-2

I. 21... II. 人... III. 教育理论-理论研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 107030 号

策划编辑 魏振水 责任编辑 周素静 封面设计 于文燕
责任绘图 朱 静 版式设计 王 莹 责任校对 杨凤玲
责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landracom.com
印 刷	北京新丰印刷厂		http://www.landracom.com.cn
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 10 月第 1 版
印 张	18	印 次	2005 年 10 月第 1 次印刷
字 数	270 000	定 价	20.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18243-00

人民教育丛书

主 编 傅国亮

副 主 编 喻 让 程淑华

编 委 刘 然 梁伟国 任小艾 张新洲

本册主编 梁伟国

编 者 任国平 李 帆

分享思想

(总序)

傅国亮

今年5月是《人民教育》杂志创刊55周年。我们用什么样的方式来庆祝它呢？可以像以往那样举办一个座谈会，回顾光辉的历史，展望美好的未来，鼓舞士气。但是，最终我们选择了出版一套丛书这种能体现《人民教育》“注重思想含量”的办刊理念的方式，这种方式的鲜明特点与作用就是可以与读者“分享思想”。

《人民教育》的特色是什么？我认为，《人民教育》作为教育部主管的刊物，它的特色应当定位为“引领”，即从舆论上“引领”教育理念与教育实践。如何“引领”？这就需要思想和理念。因此，我们在2000年年初即明确提出把《人民教育》办成一份具有思想魅力的刊物，要求《人民教育》编发的每一篇稿件都要“注重思想含量”。我们编辑部推崇法国《世界报》创始人伯夫·梅里的一句名言并以此作为座右铭，他说：“我写文章从不计算字数，只计算思想。”从刊物出版周期较长的实际出发，我们深知杂志很难与报纸比抢新闻的“速度”，而应扬长避短，注意挖新闻的“深度”，这个“深度”主要是“思想深度”。我认为，没有思想的文章再长也是短的，没有思想的杂志再厚也是轻的。我们甚至对字数不多的标题、编者按语制定了明确要求：“标题要有理念”，“编者按不仅要叙述，更要有阐述”。多年来，刊物的各个栏目都有意识地注重了稿件的“思想含

量”，不断追求新意，使“新思想、新角度、新故事、新语言”成为《人民教育》杂志文章的风貌。

教育理论方面，刊物一直以既解放思想又科学审慎的态度，关注 21 世纪初教育界的前沿思想，如：关于教育公平、促进基础教育均衡发展、现代学校制度、学校文化建设、教育教学质量、多元智能理论解读、关怀生命的学校教育、教育制度创新等。发表的文章贡献了很多新思想、新理念和新的政策思路。如《人民教育》2002 年第 4 期关于基础教育新的发展观的研讨，邀请的教育界著名人士李连宁、顾明远、谈松华、张力、文喆、杨东平、韩清林都发表了深刻的、前瞻性的见解，当时张力研究员就指出：今后十年政府最主要的教育理想是促进教育公平。顾明远先生强调：基础教育均衡发展是教育平等的问题，是人权问题。杨东平研究员认为：教育具有平等化的功能，是社会发展的—种平衡器、稳定器，它可以促进社会的平等和稳定。诸如这些思想和政策思路，至今仍有其鲜活的生命力。

教育管理方面，教育局长和中小学校长的治教方略、中小学的德育工作、教师的师德和专业化、班主任工作等一直是刊物关注的热点，发表过魏书生、李希贵、杨瑞清等诸多著名人士充满哲理和智慧的文章。教育部部长周济同志在《人民教育》2005 年第 8 期上发表的《爱与责任——师德之魂》，更是提出了一个新命题，在爱是师德之魂这个共识的基础上，强调了“责任”的重大意义，第一次把“责任”摆到“师德之魂”的高度，认为“没有责任就办不好教育”。周济同志在文章中阐述了人民教师肩负的岗位责任、社会责任和国家责任，明确了新时期师德之魂的新内涵。这篇文章阐述的不是一般性问题，而是新时期师德建设新的重要思想。

教学改革方面，近年来主要是配合新课程实施，“贴近

课堂，亲近教师”。如围绕新课程的五大焦点问题，即三维教学目标如何具体定位、如何理解自主合作探究的学习方式及其与接受性学习的关系、如何把握课堂教学中的思想碰撞、如何评价一节课、教师如何获得有效率的专业成长，用话题的形式进行了对策探讨，既有深刻、生动的思想理念的阐述，又有鲜活的课堂教学与研究实例，见解独到新颖，发人深省。发表的课程专家的论述，最重要的也是给我们以思想的启发。如《人民教育》2002年第12期课程专家答本刊记者问之六“再谈新课程中的学习方式”，余文森教授深刻地指出“在学习方式上，我们倡导的更多的是一种精神和内在的品质”，认为“合作学习不分组，照样可以进行……比如请你回答问题特别精彩，培养其他同学认真倾听，向你学习，这本身就是一个很好的合作学习。合作学习最重要的就是培养学会倾听，学会尊重，学会共享，学会助人，这是核心的、根本的，这是最本质意义上的合作学习”。

教育人生方面，刊物专门开辟了《名师人生》栏目，真实地记录了一位位名师独特的成长历程，他们的起点不同，境遇不同，悲喜不同，付出不同，人生不同……但是，他们的人生信仰是相同的，百折不挠的精神是相同的，铁杵成针的勤奋是相同的。著名教育家李吉林老师在《我，长大的儿童》一文中，充满激情地说：“我爱儿童，一辈子爱。”“正是儿童，是童心”“构筑了我的内心世界”，“给了我智慧”，“我想说：爱与智慧改变人生”。这就是当代名师昭示的人生信仰和教育信念。

有人说过，用一个苹果换一个苹果，我们各自得到的还只是一个苹果；如果用一个思想换一个思想，我们各自得到的将是两个思想。在《人民教育》创刊55周年之际，我们从刊物中精选、编辑了《21世纪初教育新理念》、《新世纪班主任必读》、《走向理想课堂——新课程基本理念与基本

问题透析》、《走向理想课堂——新课程小学语文课堂教学细节解读》、《走向理想课堂——新课程小学数学课堂教学细节解读》、《与名师为友》等六册“人民教育丛书”，目的在于与广大教师读者分享书中的教育思想、教育智慧和人生哲理，“改变思想即可以改变人生”。

55年来，《人民教育》与共和国的教育事业共同走过，与一代又一代的教师和教育工作者共同走过。55年来，《人民教育》得到广大教师和教育工作者的厚爱与支持，正如《人民教育》2005年第3~4期的“致读者”指出的，广大读者“您的关注，伴我们前行”。近年来，《人民教育》连续获得五项政府奖：2000年《人民教育》杂志获新闻出版总署首届国家期刊奖（一等奖）；2003年、2005年《人民教育》杂志连续获第二届、第三届国家期刊奖提名奖（二等奖）；2000年《人民教育》再次被评为“百种全国重点社科期刊”；2002年《人民教育》被新闻出版总署评为“中国期刊方阵双奖期刊”。这五项国家政府奖，包含着《人民教育》历任总编辑和所有在编辑部工作过的同志的心血，以及广大教师和读者的呵护与鞭策。2003年，《人民教育》又改为半月刊，获得明显的社会效益和经济效益。

55年，弹指一挥间。雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。55年的风雨征程，坎坷与辉煌，成为一笔宝贵的精神财富，化作了有价值的营养，滋养着《人民教育》的编辑、作者与读者，让我们继续携起手来，分享思想，分享荣誉，共同走过下一个5年、10年……

2005年7月29日

序

从石头里看到风景 从沙子里看到灵魂

《人民教育》编辑部理论室

知识，只能让人看到一块石头就是一块石头，一粒沙子就是一粒沙子。

智慧，却能让人从一块石头里看到风景，从一粒沙子里发现灵魂。

作为《人民教育》杂志“理论”板块的编辑，我们努力展现教育理论的魅力，让智慧的源泉流淌。我们的目的，就是让读者发现石头里的风景，沙子中的灵魂。

《人民教育》是教育部主管的全国主流教育媒体，拥有消息来源、采访渠道、智力资源和人才等诸多优势，因此，对教育决策的解读，是《人民教育》的长项。

此外，在日常工作中，我们努力让刊发的文章及观点能够“引领教育理念和实践”。我们所理解的“引领”，其要义之一，便是捍卫正确的，刺破虚伪的，揭示庸谬的。改革中的中国教育，需要的正是这些有锐气的思想与理念。

值此《人民教育》创刊55周年之际，我们把理论板块中一些文章结集成书。选择文章的标准正是上面两点：对教育决策的独到解读，对教育理念和实践的引领。

像书中的“多元智能理论”系列文章，就很好地体现了解读和引领的特色。《人民教育》在国内独家发表了多元智能理论创始人霍华德·加德纳在该理论诞生20周年时的演讲，系统、准确地阐述了多元智能理论的产生、现状与未来，对我国正在进行的基础教育课程改革和素质教育实践提供了有益的借鉴与启示。

留美教授陈杰琦，在美国直接参与了多元智能理论《多彩光谱》项目的研究和实践。她为本刊撰写的文章，对多元智能理论应用中的误区进行了澄

清，令人重新审视多元智能理论，引起广泛关注。她认为：（1）不适当地夸大多元智能理论对教育的作用，与不能正确把握多元智能理论和教育基本要素之间的区别有着直接的关系。（2）多元智能理论属于认知心理学的范畴，价值中立是它的重要特点。（3）多元智能不是也不应该成为教学内容。（4）多元智能和教学内容的联系表现在两方面：一方面，任何一种智能特点都会在多种不同的教学内容里表现出来；另一方面，任何一种教学内容都需要运用并且可以促进多元智能的发展。

“现代学校制度”也是近年来教育界研讨的一个热点话题。有学者认为，“现代学校制度”的主要特征是“产权明晰，利益共享，学校自治，服务社会”。但是，现代学校制度是不是与产权、法人有必然的联系呢？现代学校制度的价值取向是经济利益的最大化吗？

带着这些思考，我们从2004年开始，与“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”课题组联手，推出了一系列现代学校制度的研讨文章，并邀请国家教育发展研究中心主任张力、中国教育学会常务副会长谈松华等专家，从理论的高度，旁征博引，对现代学校制度进行了深入思考。在这些文章中，一些共性的东西逐渐清晰：在基础教育阶段的公立学校中，“产权明晰”并非是现代学校制度的核心特征；学校的法人地位也需要慎谈；建设现代学校制度，需要有新型的政校关系相配合，等等。

和这两个专题一样，书中选择的其他几个专题，如“促进基础教育均衡发展”、“关怀生命的学校教育”、“学校文化的反思与构建”、“德育实效性研究”、“教育财政投入研究”等，都摒弃了人云亦云的做法，以科学的、审慎的态度，对教育界的前沿思想进行了解读，对可能存在的误区进行了澄清。我们希望，阅读这些文章，能够让人品味到教育理论的魅力，从而愿意并在实践中以教育理论为指导。那么，我们出这本书的目的就达到了。

《人民教育》编辑部理论室

2005年7月15日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

序 从石头里看到风景 从沙子里看到灵魂 《人民教育》编辑部理论室 I

一、促进基础教育均衡发展

努力促进基础教育均衡发展	王 湛 1
纵论基础教育新的发展观	李连宁等七人 6
实现基础教育均衡发展的现状分析及对策选择	国家教育发展研究中心专题组 28
建立教育发展均衡系数 切实推进教育均衡发展	袁振国 36
促进基础教育均衡发展的基本原则	石中英 42

二、现代学校制度建设

与现代学校制度相关联的若干政策思考	张 力 46
与现代学校制度相关联政策的再度思考	张 力 54
现代学校制度建设的若干理论与实践问题	谈松华 61
现代学校制度建设七人谈	马怀德等七人 70
关于现代学校制度的含义、特征、体系的初步认识	
“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”总课题组	79
现代学校制度的基本特性	陈如平 92

三、关怀生命的学校教育

树立以人为本的教育观	崔新建 99
用时代精神烛照教育	肖 川 105
生命是教育之本	
——一种面对生命的教育感知	王 琪 刘春芸 108
一种基于生命感受的教育沉思	刘自觉 115

目 录

走向“关怀生命”的学校教育	李家成	120
学生第二		
——把你的教师放在第一位	李希贵	129
走向共生	柳夕浪	132

四、学校文化的反思与构建

论优质教育资源的涵义与建设	谢维和	139
“学校文化”的反思与再建	季 苹	146
新课程与学校文化重建	余文森	155
创造学校文化	李希贵	161
现代学校的文化使命	刘 引	164
学校文化的地位与作用	刘 涛	171
经营学校文化	李希贵	174
用文化再造学校	陈 平	178
文化才是真正的学校	黄津成	182

五、德育实效性研究

青少年思想道德教育的社会环境、误区与对策	陆士楨	187
弘扬传统美德 培育民族精神	张奇伟	198
发扬中国革命传统 培育中华民族精神	柴艳萍	203

六、教育财政投入研究

农村基础教育财政体制发展与改革的走向	杜育红	210
努力建设我国公共教育财政体制	北京大学教育经济研究所课题组	218
合理安排财政支出 加大义务教育投入	魏向赤	224
农村转型与农村教育发展的战略选择	杜育红	229

七、多元智能理论

多元智能理论二十年

——在美国教育研究协会上的演讲	霍华德·加德纳	沈致隆译	235
多元智能理论应用中需澄清的三个问题		陈杰琦	245
多元智能与课程改革		陶西平	250
从多元智能的视角解读“三个面向”		梅汝莉	257
多元智能理论与艺术教育		沈致隆	264

一、促进基础教育均衡发展

努力促进基础教育均衡发展

王 湛

第三届全国基础教育论坛以“促进基础教育均衡发展”作为主题很有意义。最近一个时期，从事基础教育理论研究的同志和在管理、教学一线的实践工作者以及社会各界人士对基础教育的均衡发展给予了相当的关注。今年《人民教育》第3期刊登了反映山东省寿光市促进教育均衡发展的长篇通讯《为了每一个孩子的幸福成长》，并配发了“评论员文章”。嗣后，《人民教育》编辑部和山东省教育厅联合召开了“促进基础教育均衡发展”座谈会，与会同志从理论与实践相结合的高度，对促进基础教育均衡发展发表了很好的意见。本次论坛，专家们、同志们将会围绕基础教育均衡发展有更多精彩的意见发表，这对于我们深入贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，对于基础教育的健康发展必将起到积极的促进作用。

我从两个方面谈点意见和同志们交流讨论。

一、均衡发展是基础教育的本质要求，也是社会主义教育事业的本质要求，促进基础教育均衡发展，意义重大

基础教育是提高全体国民素质，为培养各级各类人才打基础的，是科教兴国的奠基工程，是提高中华民族素质的奠基工程。基础教育遍及城乡，不分地域、不分民族、不分阶层，面向全体国民，为每一个国民的终身发展奠定

一、促进基础教育均衡发展

基础。

具有如此鲜明的全局性、基础性特征的基础教育，必须均衡发展。得不到均衡发展，基础教育全局性、基础性作用的发挥必将受到影响。

我国是一个社会主义国家，为最广大人民群众谋利益是我们党和政府的根本宗旨。努力满足人民群众受教育首先是接受义务教育的要求，满足人民群众接受较高质量教育的要求，是我们社会主义教育事业的根本任务。作为有中国特色社会主义事业的重要组成部分的教育事业，要不断满足广大人民群众受教育的需求，不断满足人民群众接受较高教育水平、教育质量的需求，必须在积极发展的同时，努力促进均衡发展，只有这样，才能体现社会主义为最广大人民群众谋利益的宗旨，才能展示社会主义制度的优越性，才能促进人的全面发展的社会主义本质要求的实现。

促进基础教育均衡发展，具有现实针对性，是当前基础教育改革与发展的需要。由于经济、社会发展的不平衡性，由于教育基础的差异，基础教育在城乡之间、地区之间、学校之间差距是客观存在的，不同群体之间受教育的机会也是不均衡的。基础教育发展的不平衡，已经引起了政府和社会的高度重视。“两会”关于均衡发展的建议、意见愈来愈多。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中在分析我国基础教育存在的问题时指出：“我国基础教育总体水平还不高，发展不平衡，一些地方对基础教育重视不够。进入新世纪，基础教育面临着新的挑战，改革与发展的任务仍十分艰巨。”解决基础教育发展不平衡，促进基础教育均衡发展就是这“十分艰巨”的任务之一。

因此，基础教育的均衡发展，固然是一种理想，是一种境界，但它绝不是远离我们实际工作的抽象的理念。促进基础教育均衡发展是我们的实践，正成为指导我们实践的发展观，成为我们制定教育政策遵循的重要原则，而且将逐步成为我们衡量和评价基础教育工作的重要标准。

二、深入贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，促进基础教育均衡发展

世纪之交，在取得“两基”的历史性成就之后，如何巩固、提高“两基”成果，如何应对科学技术迅速发展、综合国力竞争日益加剧的新形势提出的新

要求，都是非常紧迫的问题。我国基础教育改革与发展面临着严峻的挑战，处在一个关键时期。

党中央、国务院高瞻远瞩，审时度势，先后召开了第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议，对基础教育改革与发展作出了全面的部署。如果说，第三次全国教育工作会议高举全面推进素质教育的旗帜，深刻地阐述了面向新世纪的基础教育应该确立怎样的质量观，那么，全国基础教育工作会议、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（以下简称《决定》）在对新世纪初叶的基础教育，特别是农村义务教育发展提出一系列“治本之策”的时候，深刻地启示我们，基础教育应该确立怎样的发展观。《决定》以邓小平理论作指导，贯彻“三个代表”的重要思想，针对“我国基础教育总体水平还不高，发展不平衡”的实际和农村义务教育面临的突出问题，提出了一系列具有重大意义的政策措施。比如坚持将“两基”作为教育工作的“重中之重”；完善管理体制，保障经费投入，推进农村义务教育持续健康发展；中央政府和省级政府加大对贫困地区、少数民族地区义务教育扶持的力度；将残疾少年儿童义务教育作为普及九年义务教育巩固提高工作的重要任务，依法保障流动人口子女接受义务教育的权利；通过助学金、免费提供教科书等措施，帮扶家庭经济困难的学生；调整学校布局，优化教育资源配置，改造薄弱学校，扩大优质教育资源等。这些措施提得很集中，力度很大，操作性很强。这些重大措施的提出，体现了既积极发展，又促进均衡发展的价值观和发展观。这些措施的贯彻落实，必将有力地促进基础教育的均衡发展。

因此，当前和今后一个阶段，促进基础教育均衡发展，要把着力点放在贯彻《决定》精神、落实《决定》提出的一系列重大措施上。

贯彻落实《决定》精神，促进基础教育均衡发展，我觉得有三点应该予以强调。

（一）促进基础教育均衡发展，要强化政府的责任

在市场经济条件下，实现教育的公平，加强对困难地区、薄弱学校、弱势群体扶持，促进整体水平的提高，促进均衡发展，主要靠政府。《决定》为了解决义务教育的重点和难点，解决农村义务教育的突出问题，从对农村义务教育体制的调整完善入手，将此作为“治本之策”，实质上是强化政府的责