

中国高中生历史常考知识点
与学科综合能力冲刺训练大全

最新修订版

100%覆盖高考考点

完全锁定高考最新信息

New

高考新考点

完全解读与优化训练

历史

总主编：何舟
本书主编：乔腮福

2004考必胜



中国高中生历史常考知识点
与学科综合能力冲刺训练

最新修订版

New

高考新考点

完全解读与优化训练

总主编 何 舟
本书主编 乔臆福
撰 稿 程立和 乔臆福

历史

2004考必胜

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高中生历史常考知识点与学科综合能力冲刺训练大全/乔膺福主编. —北京:中国少年儿童出版社

ISBN 7-5007-5533-3

I. 中… II. 乔… III. 历史课—高中—教学参考资料

IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 79015 号

中国高中生历史常考知识点与学科综合能力冲刺训练大全

高考新考点

完全解读与优化训练

历 史

◆ 出版发行: 中国少年儿童出版社

出版人: 

主 编: 乔膺福

责任编辑: 梁丽贤

责任校对: 万颖萍

装帧设计: 张 奇

美术编辑: 周建明

责任印务: 栾永生

社 址: 北京东四十二条 21 号

电 话: 086-010-64032266

印刷: 山东滨州教育印刷厂

开本: 880×1230 毫米 1/32

2003 年 9 月北京第 1 版 2003 年 9 月山东第 1 次印刷

字数: 318 千字

ISBN 7-5007-6514-2/G·5066

邮政编码: 100708

传 真: 086-010-64012262

经销: 新华书店

印张: 11.75

印数: 10000 册

定价: 13.80 元

图书若有印装问题, 请随时向印刷厂退换。

版权所有, 侵权必究。



高考命题分析与复习策略

高
考
历
史

高考是国家级的选拔性考试,作为高考重要科目的历史学科的高考命题一直处于不断的改革和探索中。尤其是近几年来,随着高考改革力度加大,步伐加快,历史学科高考试卷的命题也随之发生了很大的变化,呈现出了一些新的特点。主要表现在:

第一,突出了对考生历史思维能力的考查。由于高考是选拔性考试,其直接目的是为高校选拔具有良好学习潜能的新生。对于高校来说,他们所需要的不是只能“完成复印机功能”的学生,而是具有“扎实而丰富的知识功底、较高的理论修养、较强的信息处理能力、较强的创造能力、较好的文字表达水平”的学生。因此,高考命题就必须突出对能力的考查,把那些真正具有良好学习能力的中学生选拔到大学中来。基于以上认识,近几年来历史学科的高考命题实现了由以知识立意向以能力立意的转变,把着眼点和着力点放在考查能力上。舍弃了不利于考查能力的填空题等题型,突出了能力要求高的材料解答题等题型。围绕着思维能力的考查,强调了历史理论的运用,强调了对历史现象的多角度分析;尽量考查对史实的分析,对历史概念的理解,对历史现象内在联系及对历史发展规律的认识;由着眼于“是什么”的考查变为“为什么”进而“说明了什么”的考查。据权威人士统计,自1995年以来,考查历史思维能力的分值一直保持在全卷总分的80%以上。在文科综合科目的考试中,能力考查的要求还要高一些。不但考查历史学科内的综合能力,而且还考查跨学科的综合能力,并且增加了应用性和现实性的题目,考查考生运用所学知识解决实际问题的能力。

第二,强调对基础主干知识的考查。高考强调考查主干知识、重点知识,高考试题也反复在重点知识点中命题。如建国后我国农村生产关系的调整、科技革命、罗斯福新政、戊戌变法、资产阶级革命等知识点就曾多次命题考查。对一些偏冷、琐细的知识点,高考绝少考及。即使对教材中隐性知识进行考查,所涉及的隐性知识也是属于主干知识范围内的。

第三,关注社会现实,注重对热点问题进行考查。历史有“资政治世”的功能,历史与现实是密切联系的,历史学科的高考命题也必然要结合社会热点问题。每年的历史高考试题中都有一些题目或明或暗地与时事热点有关联。尤其综合科目的考试,更是紧密结合国际、国内的社会热点、焦点问题。如科教兴国、扩大内需、生态问题等热点在近几年的历史高考试题中多有涉及。当然,历史学科高考试卷对热点问题的考查方式不同于政治学科,它主要侧重于用历史材料、历史现象来佐证、反映现实问题,实际上是历史知识的迁移和应用。

第四,继续注重发挥历史学科的德育功能。重视思想教育因素在历史知识和能力考查中的有机渗透,是高考历史命题的优良传统之一。近几年的高考历史试





题继续保持和充分发扬了这一优良传统,从学科特点出发,除了注意历史与现实有机结合,发挥“以史为鉴”的学科教育功能外,还注意在各种题型的试题中自觉地渗透爱国主义教育、革命传统教育和历史唯物主义观点的教育。如 2002 年文科综合卷中的第 37 题,中国近现代史上旅顺、大连主权地位的归属变化与对比,生动揭示了近代中国遭受列强侵略和中华民族觉醒与抗争、现代中国崛起,以及中华民族在中国共产党领导下伟大复兴的曲折历程,对考生进行了一次生动的爱国主义教育思想的教育。

随着高考制度的进一步改革,特别是综合科目考试模式的推广,历史学科高考命题的一些新趋势值得引起我们注意:如在文科综合考试中,纵向联系和横向比较的试题比较多,围绕一个知识点多角度出题的情况也较多(如 2001 年文综卷美国“门户开放”政策题);联系实际,贴近生活,关注社会热点的题目分量加大;对一些重要知识点连年以不同角度、方式考查,常考常新;对考点的覆盖率不再那么注重,偏重于对中国近现代史的考查;更加注意跨学科知识点之间的渗透、联系等等。这些都是考生在复习迎考中必须认真关注和应对的。

根据历史学科的特点和高考的要求,考生在复习时要注意做到如下几点:

一是要重视和改善对基础知识的学习。在高中历史教学中,80% 以上的教学时间是用于掌握教材中的知识要点的,在高考中,80% 以上的测试要点是直接测试对知识要点的记忆及其理解和应用的。进一步看,知识是能力的载体,没有足够的知识为基础,能力只能是空中楼阁。因此,考生要重视对基础知识的学习,打下扎实的知识基础。要掌握好基础知识,考生在第一轮的章节学习时就要认真仔细,对每一章节中的重大历史事件和重要的历史概念理解掌握到位,并辅之以一定量的训练题。并且在学习新的知识点时要有意识地联系已学过的同类旧知识,如在学习《马关条约》时,要联系《南京条约》《天津条约》《北京条约》的内容。这样不断地温故知新,对知识点的掌握就会越来越牢固。在第二轮的专题复习时,通过对同类历史事件的归纳、比较,进一步加深理解和巩固记忆。

要掌握好基础知识,就要注意加强对历史概念的理解。历史学科中有许多概念和专有名词,它们是历史基础知识的重要组成部分,是高考考查的重点内容。历史概念包括历史学中的专名(人名、机构名、团体名、制度名、文献名等),如“均田制”“强学会”等,也包括一些历史事件如“热月政变”等,还包括具有一定理论含义的名词,如“闭关政策”“半殖民地半封建社会”“资产阶级民主革命”“社会主义革命”等。对历史概念的理解,主要是理解历史概念的确切含义。考生在平时的学习中,要通过认真听取老师对历史概念的讲解和自己查阅参考资料及做练习题等方式,对每一章节的历史概念的确切含义加以理解和掌握。

在学习和掌握基础知识时,要注意一个“大”字。历史上的大事件、大人物、大的典章制度、大的战争、大的社会变化……应重点掌握。所谓“大”,就是指在某个具体时期中,甚至在更长远、更广阔的时间和范围内起重要作用的事件或人物。只要着重去理解,自然会判断出什么是“大”的。细碎偏冷的知识,可以泛



读,不必全部记忆。高考命题突出考查主干知识,偏细偏冷的知识点极少涉及。

二是要注重学科能力的培养,加强能力训练。高考历史学科命题改革的主要趋向是加强对历史学科能力的考查。这一点是教师和考生在平时的学习和复习迎考中要重视的一个问题。能力不是凭空取得的,它主要是靠在平时的学科学习中培养和训练出来的。教师和考生在平时的学习中要有意识地对照《考试说明》中所规定的10条能力要求,有针对性地进行培养和训练。如何进行能力的培养和训练呢?首先一点就是要掌握和理解好教材中的主干知识,为能力的形成和提高打下坚实的基础。同时还要从宏观上系统地理解教材和从理性上理解教材。所谓宏观地理解教材就是从整体上掌握教材的知识结构体系,把大量分散的、相对孤立的历史事实、历史概念及历史结论联系起来,并注意认识和掌握各个历史时期的阶段性特征;所谓从理性上理解教材是指要分析历史现象的实质和历史现象之间的因果关系,理解历史结论的内涵和依据,对每一历史事件或现象要多角度、多层次地分析解剖,以形成理性的历史认识。第二点是要提高理论素养,了解和掌握一些辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,如生产力与生产关系、经济基础和上层建筑、社会存在和社会意识、阶级和阶级斗争、人民群众和个人在历史上的作用等理论。第三点是进行相当数量的习题训练。我们反对“题海”战术,但是进行一定数量的习题训练对提高学科能力还是很重要的。在习题的训练中还要加强对解题技巧的探索和总结。

三是要扩大知识面,关注时政热点。在综合科目的考试中,有些题目的学科界限已比较模糊,考生要答好此类题目,除了要求学科知识和能力外,还需要较广泛的知识面。同时,高考命题尤其是综合科目的高考命题越来越关注社会现实,贴近生活实际。所有这些都要求考生在平时要多看点课外书,多了解时政新闻,多关注一些生活实际问题。

四是要加强专题复习。专题不仅有综合的广度,也有“小切口”的深度,很适合综合考试的命题需要,近三年文科综合卷的选择题以系列专题的形式出现,足见命题专家对其的青睐。所以,在复习中,要留足时间,抓好专题复习。以专题为经纬,重构知识体系,更加深入地理解、发掘知识的本质含义,并加深对知识体系的宏观把握,巩固对基础知识的记忆。总而言之,注重基础、注重理解、注重知识点之间的纵横联系、注重社会热点、注重应用,是历史学科复习迎考的基本思路。





目 录

第一单元 祖国历史的开篇——先秦	(1)
考点 1 远古居民	(1)
考点 2 夏、商、周三代的政治、经济和文化	(3)
考点 3 春秋战国时期的社会经济、社会变革和文化	(5)
单元优化设计	(8)
第二单元 封建大一统时期——秦汉	(11)
考点 4 秦朝的统治	(11)
考点 5 两汉的兴衰	(14)
考点 6 两汉的社会经济、民族关系、对外关系和文化	(18)
单元优化设计	(21)
第三单元 三国、两晋、南北朝	(24)
考点 7 魏晋南北朝时期的统治	(24)
考点 8 魏晋南北朝时期的社会经济、民族融合和文化	(27)
单元优化设计	(31)
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	(34)
考点 9 隋唐的统治	(34)
考点 10 隋唐的社会经济与文化	(37)
考点 11 隋唐的民族关系和对外关系	(40)
单元优化设计	(42)
第五单元 五代、辽、宋、夏、金、元	(45)
考点 12 宋元时期的统治	(45)
考点 13 宋元时期的民族关系	(47)
考点 14 宋元时期的经济与文化	(51)
单元优化设计	(54)
第六单元 明 清	(57)
考点 15 明清的统治	(57)
考点 16 明清时期的民族关系与对外关系	(60)





考点 17 明清时期的经济和文化	(62)
单元优化设计	(66)
第七单元 中国半殖民地半封建社会的开始	(69)
考点 18 鸦片战争	(69)
考点 19 太平天国运动	(72)
单元优化设计	(76)
第八单元 中国半殖民地半封建社会的形成	(81)
考点 20 洋务运动和中国资本主义的产生	(81)
考点 21 中法战争和甲午中日战争	(86)
考点 22 戊戌变法和义和团运动	(90)
单元优化设计	(94)
第九单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级革命运动	(99)
考点 23 辛亥革命	(99)
考点 24 北洋军阀的统治	(104)
单元优化设计	(110)
第十单元 新民主主义革命的开始和国民大革命	(116)
考点 25 五四运动和中国共产党的诞生	(116)
考点 26 大革命的兴起和失败	(120)
单元优化设计	(124)
第十一单元 国共的十年对峙	(130)
考点 27 国共的十年对峙	(130)
单元优化设计	(135)
第十二单元 中华民族的抗日战争	(141)
考点 28 中华民族的抗日战争	(141)
单元优化设计	(146)
第十三单元 人民解放战争	(151)
考点 29 人民解放战争	(151)
单元优化设计	(156)

新

考

点



第十四单元 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(162)
考点 30 新中国的成立和向社会主义过渡的实现	(162)
单元优化设计	(166)
第十五单元 社会主义革命和建设的探索与曲折	(172)
考点 31 全面建设社会主义时期	(173)
考点 32 “文化大革命”的十年	(177)
单元优化设计	(181)
第十六单元 建设有中国特色的社会主义	(186)
考点 33 建设有中国特色的社会主义	(186)
单元优化设计	(191)
第十七单元 中国近现代文化	(196)
考点 34 中国近现代文化	(196)
单元优化设计	(200)
第十八单元 资本主义在欧洲的兴起	(205)
考点 35 资本主义在欧洲的兴起及影响	(205)
单元优化设计	(209)
第十九单元 资产阶级革命时代的东西方世界	(214)
考点 36 早期资产阶级革命	(214)
考点 37 16 至 18 世纪的欧亚封建王朝	(220)
单元优化设计	(223)
第二十单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(228)
考点 38 工业革命和 19 世纪上半期的资本主义运动	(228)
考点 39 19 世纪中期的社会主义运动及亚洲风暴	(233)
考点 40 19 世纪六七十年代的资产阶级革命	(236)
单元优化设计	(240)
第二十一单元 垄断资本主义时期的世界	(245)
考点 41 第二次工业革命及影响	(245)
考点 42 亚、非、拉民族民主运动和社会主义运动的发展	(249)



考点 43 第一次世界大战	(252)
单元优化设计	(255)
第二十二单元 一战后的东西方世界	(258)
考点 44 一战后的世界革命浪潮	(258)
考点 45 一战后 20 年代的国际关系与主要的资本主义国家	(262)
单元优化设计	(265)
第二十三单元 法西斯势力的形成和第二次世界大战	(270)
考点 46 三十年代的资本主义世界	(270)
考点 47 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	(275)
考点 48 第二次世界大战	(279)
单元优化设计	(282)
第二十四单元 世界两极格局的形成和发展	(286)
考点 49 世界两极格局的形成	(286)
考点 50 战后主要资本主义国家	(290)
考点 51 战后的社会主义国家	(293)
考点 52 美苏争霸	(295)
单元优化设计	(298)
第二十五单元 第三世界的兴起和世界格局的变化	(303)
考点 53 殖民体系的崩溃和第三世界的兴起	(303)
考点 54 亚洲经济的发展	(307)
考点 55 世界格局的变化	(309)
单元优化设计	(313)
第二十六单元 世界近现代时期的科学与文化	(318)
考点 56 近代自然科学与文学艺术	(318)
单元优化设计	(322)
参考答案	(325)



第一单元 祖国历史的开篇——先秦

要点剖示

本单元涉及的社会形态的变化前后有两次,一次是由原始社会向奴隶社会过渡;一次是由奴隶社会向封建社会过渡。而社会形态的变化归根结底是生产力发展的必然结果。因而,运用生产力的观点分析各种社会形态的产生与瓦解,如奴隶社会和封建社会的产生,原始社会和奴隶社会的瓦解;各种社会经济制度和政治制度的变更,如分封制和井田制的确立与瓦解;各个朝代社会经济的发展以及各阶段思想文化的繁荣,如春秋战国时期经济的发展和文化的繁荣等,这些问题是本单元我们必须特别注意的,也是高考在本单元命题的重要的着眼点,考生在熟练掌握本单元基础知识的同时,应能够灵活运用生产力的观点来阐释其中的内在联系、变化及其发展规律。

考点1 远古居民

考点归纳

- (1) 早期人类:元谋人、蓝田人、北京人
- (2) 氏族公社时期:山顶洞人,半坡文化、河姆渡文化、大汶口文化中晚期

思维拓展

本考点在高考中的出现频率极高,最重要的知识点是半坡文化和河姆渡文化,它们是母系氏族公社的繁荣时期,体现了我国原始社会生产力的发展水平,同时也反映了生产力的发展推动生产关系的变化,而生产关系的变化又反作用于生产力,推动生产力的发展。这一时期也是承上启下的重要历史时期,它上承山顶洞人,即母系氏族公社的萌芽,下启大汶口文化中晚期,即父系氏族公社时期。由此可知,这一时期在这一考点中的地位是何等重要。

考查方式

本考点考查较多的是生产力发展与社会发展关系的理解。考查题型主要是选择题,由直接叙述式,是否判断式,异同比较式,发展到以教材知识为依托,引入材料,设置新情景。试题难度有逐渐加深的趋势。

考题回顾

例1 2003·上海·1 北京人遗址中发现许多石片、石块,考古界认为有些是北





京人创造的工具,最有力的依据是()

- A. 数量很大,约有10多万件 B. 出土集中,可能有意堆放
C. 形状多样,有些还有锋刃 D. 便于使用,留有打制痕迹

■■■■ D

■■■■ 关键是“创造工具的依据”,在备选项中,只有D项能体现“创造工具”的结论。

■■■■

题干意思理解不清而导致错选。

■■■■

此题涉及北京人创造工具等基础知识,主要考查对历史材料的运用能力。

例2 (2002·上海·1) 我国境内原始人分布十分广阔,其中活动范围最为接近的是()

- A. 元谋人、蓝田人 B. 元谋人、北京人
C. 北京人、山顶洞人 D. 蓝田人、山顶洞人

■■■■ C

■■■■

解题关键在于理解“活动范围最为接近”的含义。

■■■■

对原始人分布区域的准确理解。

■■■■

本题属于最佳选择题,主要考查对原始人分布区域的掌握。

例3 (2001·春季高考·1) 与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在()

- A. 定居生活 B. 按血缘关系组成社会集团
C. 从事农牧业生产 D. 出现贫富分化

■■■■ D

■■■■

A、B、C三项是半坡文化和大汶口文化中晚期的共性,可排除,运用排除法,可选D。

■■■■

不敢选D,认为贫富分化不是进步,不能理解当时的贫富分化正是生产力发展的产物。

■■■■

此题为比较类选择题,涉及母系与父系氏族公社。旨在考查对生产力发展所产生的结果与同一结果在不同时期应如何评价的能力。

典型题链

半坡人与山顶洞人相比最大的进步在于()

- A. 使用磨制工具 B. 过定居生活
C. 按母系血统确定亲属关系 D. 生产力发展进入了一个新时代

■■■■ D

■■■■

此题A项在山顶洞人时已使用,B项含义不明确,C项为两者共性,D项隐去新石器概念,增加迷惑性。此外还可做北京人与山顶洞人、大汶口人与半坡人的比较题。

新

考

点





综合创新

下列文化遗址中能较完整地反映氏族公社全过程的是()

- A. 山顶洞人遗址 B. 河姆渡氏族遗址
C. 半坡氏族遗址 D. 大汶口文化遗址

D

本题涉及氏族公社考点知识,考查再认、再现历史概念的能力。解题的关键是要明确“氏族公社全过程”应包括母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。选项 D 恰恰反映了这两个阶段,她的早期属母系氏族公社时期,中晚期则属于父系氏族公社阶段。A、B、C 三项只反映出母系氏族公社的情况。基于此,可深入了解氏族公社萌芽时期,母系氏族公社繁荣时期和父系氏族公社时期的不同特点。

优化训练

- 目前在我国境内发现的最早人类化石位于()
A. 长江流域 B. 珠江流域 C. 淮河流域 D. 黄河流域
- 母系氏族公社向父系氏族公社的转化,实质上是()
A. 男女领导权的转化 B. 新旧生产关系的转化
C. 社会经济状态的转化 D. 亲属世袭关系的转化
- 半坡氏族和河姆渡氏族的共同之处有()
①按血缘关系组成 ②普遍使用磨制石器
③过着定居生活 ④妇女掌握统治权力
A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④
- 我国古代下列劳动技能出现的先后顺序是()
①冶炼青铜 ②磨制和钻孔技术 ③使用弓箭 ④使用天然火
A. ④②③① B. ①②③④ C. ②④③① D. ③②④①

考点 2 夏、商、周三代的政治、经济和文化

考点归纳

- (1)夏、商、周三代的建立与兴衰
- (2)夏、商、周三代的社会经济
- (3)夏、商、周三代的文化

思维拓展

本考点是我国奴隶社会的形成、发展和鼎盛时期,其重点是两项制度即井田制和分封制。井田制即奴隶社会土地国有制,它是奴隶社会的经济基础,它的产生是奴隶社会繁荣的一个重要标志;它的瓦解,标志着奴隶社会的瓦解。分封制即奴隶社会的上层建筑,它依赖于井田制而存在,并在一定程度上维护着井田制。





井田制瓦解了,奴隶社会的分封制亦将随之瓦解。这一时期社会经济与文化也有了较快的发展,表明奴隶社会较之于原始社会有其相当的优越性,更能适应当时生产力的发展。

考查方式

本考点位于远古居民和春秋战国两个考查热点之间,因而历年高考考得较少,一般以选择题形式出现,考查难度也不大。

考题回顾

1. 2010·春季高考·3 导致西周共和的直接原因是()

- A. 王室衰微,诸侯反叛
- B. 奴隶起义
- C. 国人暴动
- D. 犬戎攻破镐京

解析 C

依靠确切记忆即可。

易将 C 项与 B、D 两项搞混淆,尤其是不能区别“国人”与奴隶。

此题涉及周召共和这一知识点,主要考查对历史事件的再认能力。

2. 2005·上海·2 据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”,“殷民”指()

- A. 夏人后裔
- B. 商代遗民
- C. 周朝百姓
- D. 少数民族

解析 B

商代自从迁都殷就习惯上被称为殷朝,“殷民”指的是商朝百姓,故选 B。

对教材内容理解不清而错选。

该题属于材料型选择题,主要涉及对商朝发展过程等相关知识的考查。

典型题链

按时间顺序排列下列历史事实()

- ①牧野之战
- ②盘庚迁殷
- ③管仲相齐
- ④平王东迁

- A. ①②③④
- B. ①②④③
- C. ②①④③
- D. ③②①④

解析 C

此题中①发生于公元前 11 世纪,②发生于公元前 14 世纪,③是春秋时期,④是东周开始的标志即公元前 770 年,由此可知其顺序为②①④③。

综合创新

周初实行分封制是为了()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

新

考

点



D

此题虽考查分封制目的,但要求运用辩证和历史唯物主义观点,分清主次,能力要求较高。A项是作用,也是目的,但非根本目的。B、C两项不符合分封制情况,而D项才是分封制的根本目的。因为分封制中所封诸侯控制封地,在当时有利于巩固奴隶制政权。基于此可深入了解分封制和井田制实行的目的、作用及其相互关系。

优化训练

- 商朝是我国奴隶制度发展的重要时期,主要表现在()
 - 奴隶被广泛用于社会生产的各个部门
 - 奴隶被大量当成祭祀的贡品或陪葬品
 - 市场上奴隶的数量大,价格低
 - 对奴隶反抗的镇压手段十分残酷
- “夏商周断代工程”最新研究成果将夏朝的开始年代推到公元前 2070 年,依据新纪年研究成果,我国有确切纪年的历史向前推进了()
 - 1229 年
 - 1299 年
 - 2070 年
 - 2911 年
- 原始社会时期,有屠杀战俘的习俗;商朝时,有“人牲”“人殉”制度,二者从根本上反映了()
 - 社会生产力水平极其低下
 - 奴隶制度更具野蛮性和残酷性
 - 社会观念上出现了倒退
 - 战俘与奴隶都是私有财产的一部分
- 下列对“国人暴动”的正确理解是()
 - 西周末年全国人民的暴动
 - 西周末年的奴隶起义
 - 西周后期的平民暴动
 - 西周后期镐京的平民和奴隶暴动

考点 3 春秋战国时期的社会经济、社会变革和文化

考点归纳

- 诸侯争霸和兼并战争
- 井田制的瓦解和封建制的确立
- 社会经济的发展
- 科技文化的繁荣

思维拓展

本考点在高考中出现的频率较高,几乎每年都有,考查的重点集中在商鞅变

高
考
历
史





法、大国争霸和文化三个方面,在以往高考中经济类考得较少。针对这种现象,在重点把握以上提及的知识点以外,须特别注意弄清楚它们与当时社会经济发展之间的关系,尤其是作用与反作用的关系,使它们之间形成一个知识链。

考查方式

本考点在高考中涉及到商鞅变法的考过四道题,涉及大国争霸的考过三道题,涉及“墨子”的考过两次,且出了问答题,难度较大。考查题型以选择题为主,主观题较少,其中材料题往往与以后历史朝代内容相结合来考查。选择题采用的方式较多样,有材料式、组合式、排列式、因果关系式等。除“墨子”问答题外,其余试题难度适中。

考题回顾

例1 (2003·江苏·1) 提出“若使天下兼相爱,国与国不相攻,……则天下治”的先秦思想家是()

- A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子

依题解题

C

依据教材

依据教材可知,墨子有“兼爱”“非攻”的思想与题干表述的内容相一致。

命题陷阱

对先秦诸子思想主张混淆而导致选错。

命题趋势

此题是材料型选择题,关键在于对材料的理解,主要考查先秦诸子思想。

例2 (2002·春季高考·5) 下列各项,作为中国奴隶制开始瓦解标志的是

()

- A. 使用铁器和牛耕 B. 鲁国实行按田亩收税
C. 商业繁荣,城市兴起 D. 商鞅变法,废井田、开阡陌

依题解题

B

奴隶制瓦解是社会性质的变化,其主要标志是生产关系的变革。以此分析符合这一标准的是 B 和 D,再确定谁是开始。

命题陷阱

由于不能准确理解奴隶制瓦解的含义而导致错选。

命题趋势

此题涉及的知识点是奴隶制的瓦解,对再认和分析这一知识点作了综合性的考查。

典型题链

史学家认为,公元前 645 年晋国“作爰田”是一次重大变革,因为它的实质是

()

- A. 承认了私田的合法 B. 扩大了作战的兵源
C. 争取了民众的支持 D. 提高了野人的地位

依题解题

A

命题趋势

本题涉及到井田制的考点知识。旨在考查学生分析问题的能





力。解题的关键一是能根据题干提供的时间信息,判定这个变革应发生在春秋后期;二是能理解“作爰田”的含义,即“易田”,赏赐、分配土地;由以上可知,土地已私有化,这是对春秋时期奴隶社会土地国有制的变革。

综合创新

《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵族多怨望。”这主要是因为商鞅变法()

- A. 允许工商者入仕为官 B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有 D. 规定按军功授爵赐田宅

D

本题涉及到商鞅变法的考点知识。题目要求指出商鞅变法引起旧贵族怨恨的原因。选项 A 与变法内容不符, B、C、D 三项均为变法内容,要从中选出对旧贵族利害关系最密切的一项, D 项最直接触犯了旧贵族利益。基于此,解答材料选择题须将材料与教材相关内容联系,运用所学知识比较分析而得出正确结论。

优化训练

- 《吕氏春秋》载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”此材料反映的实质问题是()

A. 春秋时期使用铁器和牛耕
B. 私田的开垦越来越多
C. 封建制度适应生产力的发展
D. 井田制遭到破坏
- “水旱从人,不知饥馑,时无荒年,天下谓之天府也。”这一效果有赖于()

A. 都江堰 B. 郑国渠 C. 白渠 D. 翻车
- 战国时期,一些诸侯国都城发展成为新兴封建城市,主要是由于()

A. 诸侯国摆脱了周王室的控制
B. 封建经济得到较快发展
C. 国都处于政权中心的有利地位
D. 人口的增加和工商业的发展
- 《史记·商君列传》记载:“甘龙曰‘圣人不易民而教,知(智)者不变法而治。因民而教不劳而成功;缘法而治者,吏习而民安之。’”这段话反映的核心主张是()

A. 遵循先代旧制 B. 因时进行变革
C. 加强思想控制 D. 强化专制统治
- 郭沫若认为:东周列国社会制度的变革到春秋末年以后才达到质变的阶段。最能说明这一认识的史实是()

A. 春秋时诸侯争霸战争不断

高
考
历
史

