

主编◎沈卫星 光明日报出版社



重读 張伯苓

纪念张伯苓先生诞辰130周年

主编◎沈卫星

光明日报出版社

重读

張伯苓

纪念张伯苓先生诞辰130周年

图书在版编目 (CIP) 数据

重读张伯苓/沈卫星主编. —北京: 光明日报出版社, 2006. 4
ISBN 7-80206-231-4

I. 重… II. 沈… III. 张伯苓 (1876~1951) - 纪念文集
IV. K825.46-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 031481 号

重读张伯苓

主 编: 沈卫星

责任编辑: 程 智

封面设计: 一枝秀

版式设计: 郑 容

责任校对: 徐为正 祝慧敏

责任印制: 胡 骑 柴自邦

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078243 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

Email: gmchs@gmw.cn

法律顾问: 北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷: 北京新丰印刷厂

装 订: 北京新丰印刷厂

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 16K 787 × 1092

字 数: 380 千字

印 张: 28.5

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80206-231-4

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

前言

不朽的精神

——张伯苓留给我们的宝贵财富

教育部全国教育学会会长 顾明远

今年是张伯苓先生诞辰130周年，大家都怀着无比敬仰的心情来缅怀这位在中国近代教育史上有着伟大功绩的教育家。

张伯苓先生在年轻时代就看到教育的重要，他认为“自强之道端在教育”。因而把一生献给教育事业。50多年如一日，在艰苦动荡的岁月中，百折不回，凭借其凝聚的社会力量与超凡的个人魅力，创立了一个完整的南开教育体系，为国家培养了成千上万的栋梁之材，创造了近代中国社会发展与教育发展史上的奇迹。我们今日的中国教育，正进入一个崭新而富有挑战性的发展阶段——全面建设基于中国文化并具有中国特色的现代教育体系。张伯苓先生所建立的南开教育体系以及在此过程中所形成的教育思想，就是我们建设当代新教育最可宝贵的精神遗产。

张伯苓先生是我国近代教育家，从事教育工作的人没有不知道他的。但我已经是他的晚辈的晚辈。我们没有机会直接得到他的教育，我们只能从他的著作和他创办南开学校的精神和经验中向他学习。我在学习过程中有以下几点体会：

一、办学的至诚

张伯苓先生所处的时代是一个危机四伏、灾难丛生的乱世，在这样的环境中办学，如果没有一颗奉献于教育的赤诚之心，是不可能成就如此伟大的教育事业的。早在1898年，22岁的青年张伯苓决定放弃海军军官的职位，改行从事教育事业的时候，有着极其清醒的认识。张伯苓先生

曾向他妻子王淑贞诚恳地表达了献身教育事业的心愿：“教育工作是艰苦的，不会发财，要有一辈子甘于清贫的思想准备。”张伯苓获得了夫人的全力支持，从此开始了终其一生的教育事业。在日军侵占天津，炸毁南开大学，破坏了张伯苓先生苦心经营了34年的学校时，张伯苓先生在愤慨之余依然坦然相对，他说：“教育是立在精神上的，而不是立在物质上的。”“敌人此次轰炸南开，被毁者为南开之物质，而南开之精神，将因此挫败而愈益奋励。故本人对此南开物质上所遭受之损失，绝不挂怀，更当本创校一贯精神，而重为南开树立一新生命。”患难见真心，张伯苓先生全身心奉献教育事业的诚心，在其事业遭受灭顶之灾时经受住了严峻的考验。1951年，当张伯苓先生走完人生之路的时候，在他衣服口袋中仅发现七元钱及过期戏票两张，这就是他留下的个人遗产。但他的精神是永存的，他用一生的事迹向世人证明了他奉献教育的诚心。这种忠诚教育事业的精神是我们最需要学习的。

二、教育的笃行

张伯苓先生为南开制定了“允公允能，日新月异”的校训。公，即公德、道德，公在首位，一方面继承了中国教育中重道德与修身齐家治国平天下的优良传统，同时又结合当时国难当头的历史条件，强调爱国心，转化一己之私心，学习要为振兴中华而努力。能，即能力、才能，学生除了要有爱国之心，还要拥有救国之力，这就要努力学习现代科学技术，具有服务社会之才能，方能拯救中国。无论爱国之心与救国之力，都要与时俱进，不断创新。学校是创造知识，培养创新人才的场所。需要月月创新，日日创新，才能跟上时代的步伐。正是“允公允能，日新月异”这种传统与现实之间的定位，兼顾优秀传统文化与时代进步，不仅在当时得到学生与社会各界的推崇，即使在今天仍然具有不朽的价值。

三、深邃的智慧

张伯苓先生在办学上具有广阔的胸怀，对古今中外的教育思想与教育理论既不固步自封，也不盲目崇拜。而是根据当时的社会环境与学生需要，有选择地加以吸收，运用到南开的教育实践中，通过自己亲身的教育实践确立了最有效的教育思想与教育理论。他特别强调建立中国式的教育体系。他早在1928年春天于《南开大学发展方案》中提出了教育要走为中国社会发展服务的道路，他说：“已往大学之教育，大半‘洋货’也。……吾人为新南开所抱定之志愿，不外‘知中国’、‘服务中国’二语。吾人所谓‘土货化’南开，即以中国历史、中国社会为学术背景，以解决中国问题为教育目标的大学。”在这种本土化办学思想的指导下，南开大学经济学院采用本土教材，进行有针对性的个别研究教学法，努力创建一门中国化的经济学。张伯苓

先生提出了很多具有远见卓识的教育思想：以德育为万事本、教育的土货化（教育的本土化发展道路）、重视科技教育与培养学生的现代能力、大学教育之要在于优秀的教师等等，融汇了古今中外教育之精华。这些教育思想至今尤闪耀着时代的光辉。

张伯苓先生在学校的管理上、专业和课程的设置上、学风的建设上都有许多精辟的思想，内容十分丰富，这里就不一一论述了。

在纪念张伯苓先生诞辰的日子里，他的学生，当今科学界、教育界的领导、学者写了许多回忆纪念的文章，许多文艺评论家也由电视剧《张伯苓》而生发出很多感慨并写成文章。这些文章重现了张伯苓先生的崇高风采。光明日报出版社把它汇编成册出版，这是我国教育界的一件盛事。它不仅充实了我国教育理论宝库，而且对当前我国教育改革和教育年轻一代都具有现实的指导意义。我作为一名教育工作者对此感到特别兴奋，要感谢文章的作者们，给我们提供了这么多宝贵的资源。文章的作者大多是我国知识界的知名人士，他们纪念张伯苓先生的文章，不仅阐发了张伯苓先生的教育思想，而且蕴含了他们自己对当今应该如何办教育的思考以及办学的理念和经验，对我国当前的教育改革和发展也有着十分重要的价值和借鉴意义。

出版社要我写序，作为晚辈，实不敢当，只能写几句感激的话。

2006年3月5日于北京求是书屋

目 录

前言

第一部分 校友追忆

- 南开给了我真正的国家概念 叶笃正 3 学高为人师 身正为人范 刘东生 11
伯苓先师 堪为今世师表 申泮文 21 由张伯苓校长想到 吴敬琏 34
千里奔波去南渝 邢方群 39 在南开 听课是一种享受 宗福煦 43 中国
教育的一份丰厚遗产 周传仁 苏先基 穆一勤 周文 47 巍巍我南开精神
李真 56 无限思念 崔培忠 66 假使全国学校悉如南开 马平 74
中国需要更多的张伯苓 李凡 81 张伯苓在国外考察教育 98

第二部分 海外回声

- 南开中学是近现代史上笃笃实实最爱国的学校 何炳棣 103 张校长采纳了我在渝建校的
建议 胡光鑑 108 我在津渝南开的歌咏活动 雷颖 112 “公”
“能”教育流淌在我的血脉中 郭荣生 119 身前身后总围着一群年轻学生 唐
贤可 129 典型在夙昔 尤淑圻 喻龄居 134 从小事看南开 张源 138
南开教育 影响至深 张忠谋 152 恩师张校长伯公 赵金鏞 156 张伯苓
在国外与校友在一起 158 南开学生丰富多彩的课外活动 163

第三部分 南开追思

南开精神是张伯苓献给中国近代教育的一部经典创作 薛进文 侯自新 169
大教育家张伯苓 康岫岩 181 大振女子教育之风 潘天佑 齐重岭 189
教育生命不朽于重庆南开 宋璞 张传斌 199 南开精神照蜀光 李英华 王小
龙 210 日军轰炸南开铁证 218

第四部分 教坛解读

影视应多反映社会文明的助推者 朱小蔓 223 张伯苓走上荧屏是教育界的盛事 胡显章 235
剧中流淌着浓烈的美育思想 彭吉象 242 注重戏剧在提升人格方面的作用 黄会林 251
南开精神与人文奥运 金元浦 260 南开学生的体育风采 268 爱国、爱教、爱校、爱生的典范 周满生 270
传奇人生激荡民族精神 臧铁军 275 伯苓精神薪火传 杜桦 283 一代人师 遗范永存 康健 287
张伯苓在海外与南开校友留影 292

第五部分 剧评寄思

有艺术的思想性与有思想的艺术性的统一 仲呈祥 297 浊酒不销忧国泪 救时应仗出群才 陈建功 304
一个激活了历史和文化的人物形象 张德祥 313 伯苓精神当化育今天教育 彭加瑾 318
张伯苓向我们走来 张頔武 329 伟大的人 伟大的心 沈卫星 333
卓越高远 泽惠后世 仲韬 338 唐国强表演艺术的新突破 荷生 342
写好 写活 写深 周振天 349 突破角色 超越表演 唐国强 355

第六部分 相关资料

教育家张伯苓 胡适 361 张伯苓是一个拓荒者 司徒雷登 369 张伯苓和家人在一起 372 知道有中国的就知道有南开 老舍 曹禺 374 张伯苓先生追悼词 黄钰生 378 关于南开校歌 李溥 389 南开中学的八角校徽 李溥 391 我的五舅张伯苓 马珠官 393 伯苓亭记 江庸撰 沈尹默书 402 伯苓先生天赋奇才绝顶聪明 宁恩承 404 张伯苓言论集粹 梁吉生 王昊 411 张伯苓家人图录 434 张彭春照片一组 436 张锡祜给父亲张伯苓的家书 438 张伯苓墓园变迁表 439

本书部分图文资料来源

后记

第一部分

校友追忆

天津南开中学堂

1907年建成的天津私立南开中学堂教学楼，民国初年改称天津南开学校。该建筑存留至今，现称伯苓楼。



张伯苓于 1919 年获上海圣约翰大学名誉文学博士学位

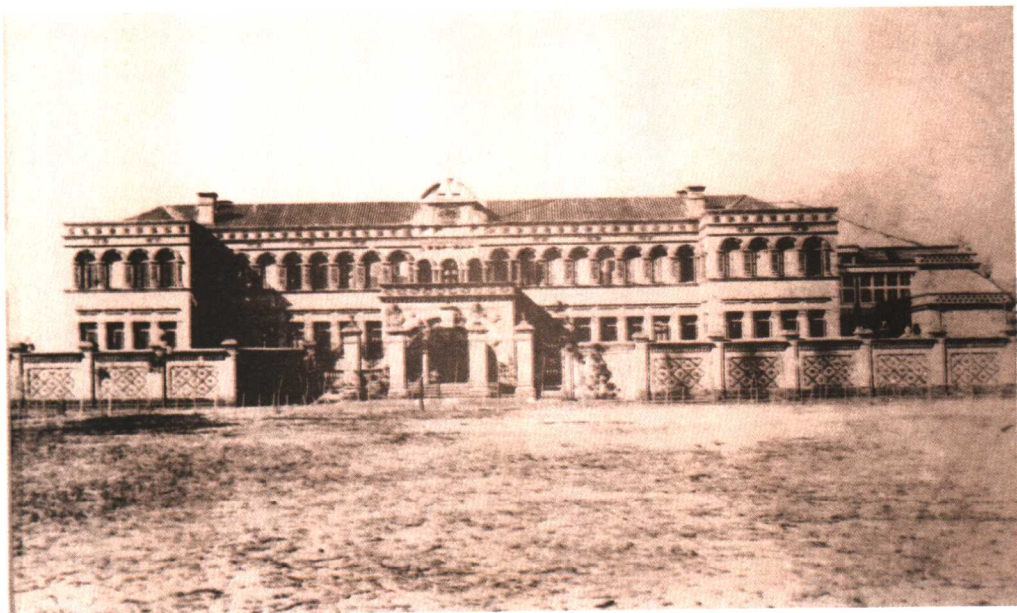
南开给了我真正的国家概念

在进入中学（南开）以前，家庭观念很深，国家概念很浅薄。考入南开中学以后，才真正有了正式的国家概念。国家可爱，深厚的爱国思想是南开中学给我的。

天津南开中学 1935 级 中国科学院院士 2005 年国家最高科学技术奖获得者 叶笃正

一、南开中学给了我深深的爱国思想

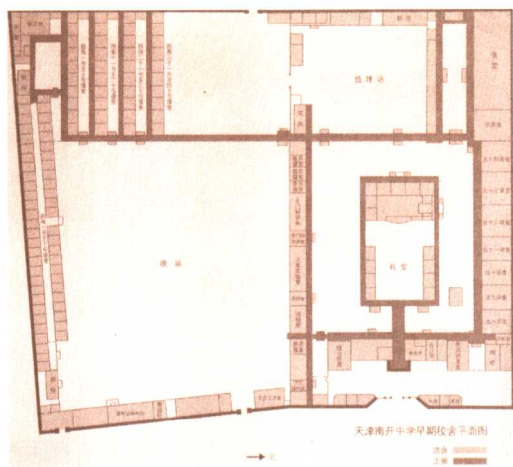
我出身于封建家庭，家境很好，但我们弟兄中多人都没有上过小学。在进入中学（南开）以前，家庭观念很深，国家概念很浅薄。考入南开中学以后，才真正有了正式的国家概念。



1907 年落成的东楼是当年私立南开中学堂最早的建筑



被日寇毁灭的天津南开中学校园



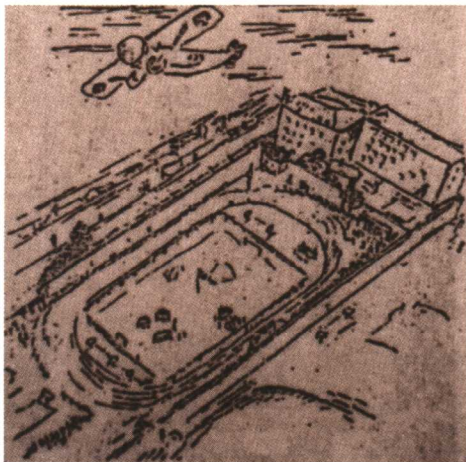
天津南开中学早期校舍平面图

国家可爱，深厚的爱国思想是南开中学给我的。南开学校的爱国主义教育不是空洞的说教，而是从实际出发，教导学生如何爱国，特别是从日本军国主义者侵略中国的实际出发，教育学生热爱祖国，立志报效祖国。

校方想方设法引导学生去认识中国，引导学生去实际接触国家，让学生知道中国方方面面都是怎么回事。南开中学有一门课程叫“社会调查”，在这个课上，由有社会学专长的老师带领学生在天津市采访法院、监狱、救济院、报馆、工厂和农村等社会区块，调查回来人人写调查报告，各抒己见，让学生具体认识中国社会。我和同学还跟老师访问过山东曲阜孔庙，认识中国文化源流；访泰山，认识祖



被炸后的严氏家馆罩棚



1935年高二学生陈封雄绘制的漫画，反映敌机袭扰天津南开中学。



2002年在女中原址挖出的日军航空弹

国山川秀美，开阔学生们热爱祖国的情怀。记得这时是在高中二年级（1934年），坚决主张抗日的冯玉祥将军正在泰山读书，老师引导我们去会见了冯将军，他对青年学生健康成长关注的讲话，至今记忆犹深。

1927年至1928年，老校长张伯苓为警醒国人，揭露日本对我国东北地区的侵略意图，在校内组织“东北研究会”，先后两次率领师生亲赴东三省考察东北的自然资源、经济、人文、地理等方面情况，积累了许多资料，发表了许多调查报告，编著了一部《东北地理》，并在南开中学开班授课。可见南开学校的爱国教育，早在“九一八事变”以前就已经高度深化了，这些工作都具体地大大感染了学生的爱国情怀，但同时也引发了日本侵略者的忌恨。

南开学校的爱国教育，师生的爱国主义觉醒和抗日运动，促发了日本侵略者的极大恐惧和仇恨，1937年“七七事变”，中日战争正式爆发，7月28日日军占领天津市，侵略者迫不及待，在7月29~30日以炮轰、飞机炸、纵火等残暴手段，将南开校园夷为废墟。日本侵略者把已经据为自己囊中物的天津市，仍然进行军事破坏，这种情况在国际战争史中也是罕见的，但这并不表示日本侵略者的强大，反而表明他们被南开人的爱国精神震慑倒地了。

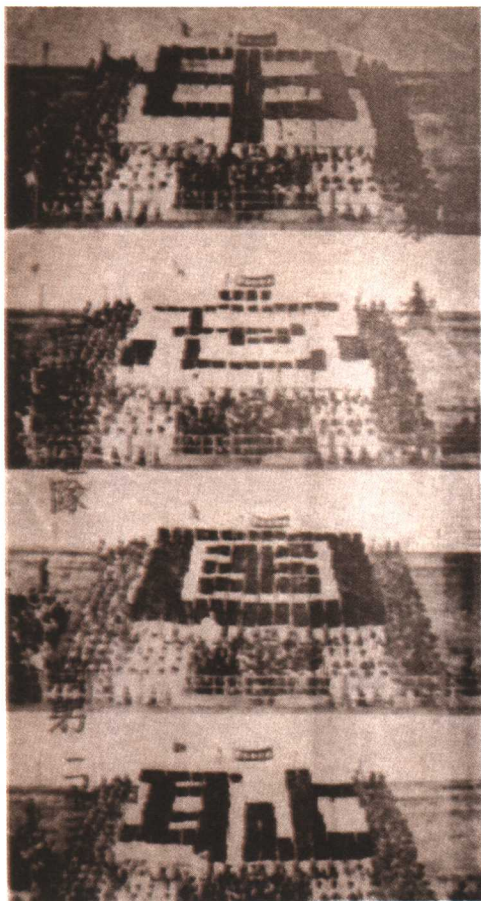
抗日战争的遍地烽火，更进一步促进了人民的觉醒，在全国范围营造起一个炽热的爱国主义教育的大环境，我们那一代人经受锻炼，更加坚强不屈，报效祖国壮志不移，不负祖国人民的期许。

二、南开中学教育我热爱自然科学

在我的中学学习期间，南开中学拥有一支了不起的精英教师队伍，张伯苓校长和喻传鉴主任精选来的教师，个个是品学兼优的学者。他们热爱祖国、热爱教育事业、热爱学生，文化水平精进高超，而且勤奋于传道授业，我们有缘进入南开中学学习，终身受益。

在高中，文科课程方面，如国文、英文、历史等课，都有众多的精英教师授课，给我们打好了牢固的文科基础。理科方面的课程教学也全部精彩精湛，水平高于一般中学。不但有一般基础课程，还给优秀生开设相当于大学一年级课程的高级选修课。例如高级大代数（用英语范氏大代数教本）、高级解析几何（用英语史密斯与盖尔教本）、高级化学（用英语谈明化学教本）、高级物理（用英语达夫物理教本）等。我所在的那个班（1935毕业班），全班141人，分5个小班，半数以上的优秀生门门都选了高级课。尽管如此，我们从来没有学习负担过重的感觉，因为有体育、文娱等丰富的课余生活玩着过来的。我所在的这个班级是南开中学历史上的第一个精英大班，人才辈出。

从初中三年级我们学习平面几何开始，就使用英文教本，用英语做习题。以后所有理科课程和世界史课程（海斯与穆恩《近代史》）一律采用英语教本，用英语做习题作业。所



1934年10月在第18届华北运动会上，南开大学、南开中学、南开女中的学生900人在看台上用黑白两色小旗组字“毋忘国耻、收复失土”8个大字，全场中国人为之欢呼！



“一二·九”运动中南开中学学生南下请愿路线图

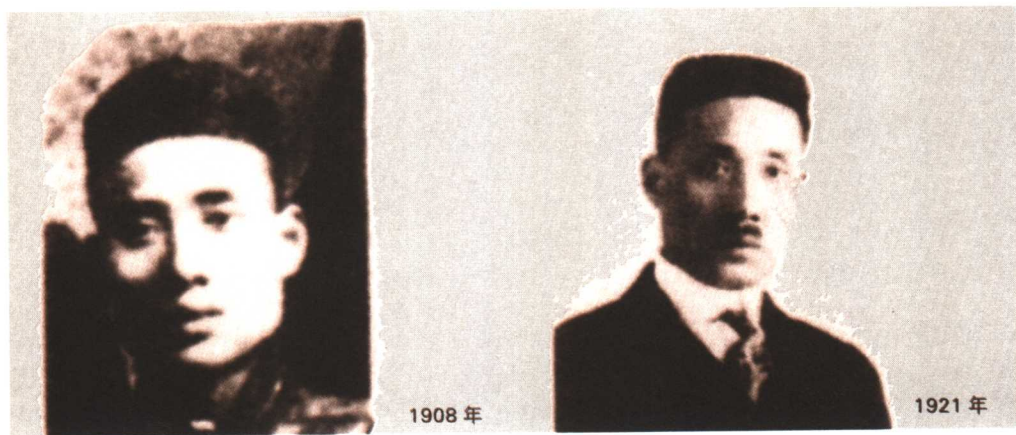
以高中毕业时，我们英语的读、听、写作、会话水平，大概一般高于今天的英语6级标准。

作为理科的统帅课程数学课，南开中学也拥有很多精英大师，教出来的学生数学特棒。在上世纪30~40年代，最突出的一位领衔数学教师是张健（信鸿）老师，他真诚的人师品德和精湛讲课，带动了整个理科课程，数、理、化、生课程全优。他在学期中不但完成繁重的大代数、解析几何的教学任务，还在暑假给优秀生无偿地加开“算学讨论会”，作额外讲课，从平面解析几何讲到立体解析几何，内容既不是教学计划必须，又不是考大学需要，而只是引发学生学习兴趣，扩大知识面，引导学生向高级理工方向发展。我所在的班也有半数以上的同学，自由自主放弃暑假，参加了1934年的暑期算学讨论班，受益匪浅，后来都成长为理工科的高材。我非常怀念和感谢已谢世的张信鸿老师，是他和其他理科教师，教育我热爱理科，热爱自然科学，使我走上自然科学工作者道路，为祖国作贡献。我认为，我的工作成就能获得国际大奖和国家特别奖，固然是我们工作集体的努力，但就我个人来

说，我的成功的一部分中，也有我的中学老师，特别是张信鸿老师的功劳。

在理科教师中，对我们印象深刻的还有化学教师郑新亭（山东人）和胡廷印（唐山人），那时不兴讲普通话，他们各自用地方方言讲课，引起了学生极大的兴趣。学生们给他们起绰号为郑老赶（儿）和胡老坦（儿），尽管是用方言，但他们语言简捷明快，妙语联珠，授课精湛，实验精彩，把这些调皮但聪明的学生们引导到实验科学的坦途上来了。

以张信鸿、郑新亭为首的南开中学理科教学班子，从上世纪30年代初到抗日战争全过程，一直主导着南开中学（抗战中为重庆南开中学）的理科教学。从1935班开始，几乎每年的毕业班中，都要产生几名或多名后来在新中国成长为中国科学院或中国工程院的院士（或外籍院士），为国家的教育事业作出了卓越的贡献。办教育，业绩成就的惟一标志，就是能否成批量地和高效地培养出高素质的创新型人才。张伯苓办教育的历史证明，南开学校的道路可以做到“培养高层次人才立足于国内”。张信鸿、郑新亭带领的精英教师队伍的



不同年代的张伯苓

教育功勋是永垂不朽的，张伯苓喻传鉴领导的南开教育事业也是永垂不朽的！

三、南开中学教育我热爱体育运动

像我这样封建家庭出身的人，是不会自然而然地热爱体育运动的。但由于进入了南开中学，张伯苓教育极为重视体育，力求国人甩掉“东亚病夫”的帽子。我在南开教育的督促下，也热爱起体育运动了。我的体育特长是乒乓球运动，我是南开中学在华北著名的“萧萧乒乓球队”的一名大将。我的弟弟叶笃成（后名方实）是南开中学1936班学生，也是“萧萧乒乓球队”的大将，他的球艺比我更好。

中学毕业后，我考入清华大学，仍然是清华大学乒乓球队的一员大将。到美国留学的头两年我还保持打乒乓球的习惯。事实证明，年轻时代做一名运动员，对到老年保持健康