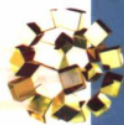


普通高中新课程学科教学与评价指导丛书



普通高中新课程 语文教学与评价指导

广东省教育厅教研室 编

广东省出版集团

广东教育出版社

● 普通高中新课程**语文**教学与评价指导

普通高中新课程数学教学与评价指导

普通高中新课程英语教学与评价指导

普通高中新课程思想政治教学与评价指导

普通高中新课程历史教学与评价指导

普通高中新课程地理教学与评价指导

普通高中新课程物理教学与评价指导

普通高中新课程化学教学与评价指导

普通高中新课程生物教学与评价指导

普通高中新课程信息技术教学与评价指导

普通高中新课程通用技术教学与评价指导

普通高中新课程音乐教学与评价指导

普通高中新课程艺术教学与评价指导

普通高中新课程美术教学与评价指导

普通高中新课程体育与健康教学与评价指导

普通高中新课程综合实践活动教学与评价指导

ISBN 7-5406-6462-2



9 787540 664626 >

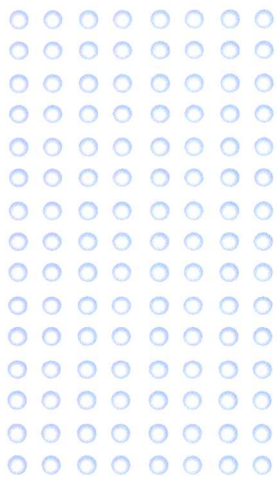
定价：26.40 元

普通高中新课程学科教学与评价指导丛书

普通高中新课程

语文教学与评价指导

广东省教育厅教研室 编



广东省出版集团

 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中新课程语文教学与评价指导/广东省教育厅
教研室编. —广州: 广东教育出版社, 2006. 10

(普通高中新课程学科教学与评价指导丛书)

ISBN 7-5406-6462-2

I. 普… II. 广… III. 语文课-教学评价-高中
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119156 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园A区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 13 印张 260 000 字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6462-2/G·5735

定价: 26.40 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

序

钟育民

2004年9月，广东省作为我国首批普通高中新课程实验区，与山东、海南、宁夏三省区一起开始在全省普通高中实验新课程，同时广东全省初中、小学也全面进入新课程实验，基础教育课程改革进入全面推进、整体实施的阶段。两年来，我们开展课改宣传，组织教师研修，制定配套政策，做了大量保障课程改革稳步推进的工作，为新课程的顺利实施提供了条件和政策支撑；同时，我们也对课程改革中的重点和难点问题，以广东省教育厅立项、委托研究等方式，组织教育科研、管理、教研人员、骨干教师开展项目研究，形成了一批对课改实践有着积极指导意义的研究成果；广大教师在新课程实验中大胆创新，积极探索，在新课程教学与评价改革领域总结出许多极具实践意义的实验工作经验。新课程教学实施与教学评价改革是课程改革的关键环节，为了帮助广大实验教师更准确地实施新课程，更科学地进行新课程教学评价改革，我们对研究和实验中形成的理论成果和实践经验进行了总结和提炼，组织编写了这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》。

这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》根据普通高中新课程的目标和特点，立足各科目教学与评价的实际，既包括新课程教学与评价的宏观理念和指导原则，也包括各学科模块的教学评价要求与科目学业评价。学科的教学与评价结合各自的学科性质和特点，探索了教学设计和实施的新方法、新策略、新范式，倡导教学方式和学习方式的变革；设计了具体翔实的评价指标体系，确立了较为明确的评价标准，探索了发展性评价、过程性评价、表现性评价、档案袋评价、多元评价等多种评价方式。丛书注重现代教育理论与现代教育技术在学科教学中的应用，强调在教学中积极开发和有效利用课程资源，要求学科的教学与评价都要重视学生学习与社会生活的联系，强调培养学生的创造意识和创新精神，关注学生的实践能力、合作能力与自我评价能力的发展，引导学生主动参与、乐于探究、独立思考、亲身体验，为学生终身学习与发展奠定基础。

丛书借鉴了先进的教育教学理论，记录了广东省普通高中新课程实验两年多来的理论思考，总结了新课程教学与评价的实践经验，蕴涵着广大教师、研究人员积极进行新课程实验的智慧。我们衷心希望广大教师能够从中得到启迪，结合学校、学科和学生实际，创造性地开展新课程的教学与评价，使这套丛书能够有效提高新课程学科教学评价的促进功能。

2006年6月

前 言

从2003年1月启动普通高中新课程语文教学改革的实验以来，三年时间过去了；从2004年7月全省高一语文教师培训开始，时间也过去了两年多。明年，参加新课程实验的学生就将完成高中的学业，新课程也完成了一个实验周期。这些日子，我们一直在积极务实冷静宽容中前行，是非经过不知难，一种理论要变为一种具体的高效的教学行为，是十分艰辛的，甚至无奈的；但由于务实冷静，也由于团结合作，实验是平稳的。我们验证、细化和完善了课程标准，有效地进行了教材及其他教学资源的开发与运用，许多方面也是卓有成效、可资借鉴的。

这次普通高中语文新课程实验，是新中国成立以后的第八次全国课程改革实验，也是一次全方位的革命性的课程实验，为使实验能够顺利进行并取得应有的成果，我们认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，在认真学习、广泛调研和深入思考的基础上，按照各语文学科课程标准（实验）的基本理念、规定及要求，根据学生学习能力形成和发展的规律以及高中学生身心发展的需要，有针对性地进行九个方面的专题探索，取得了具体的成果，包括普通高中新课程语文教育理念与目标、课程主要内容、实验教材、教学设计与组织、选修课开设、课程资源研究与开发、教学评价、教学研究与教师专业发展、教学中的信息技术应用。它有针对性地解决新课程改革的重点、难点问题，具有实用、高效、操作性强的特点，而且全部都经过了实践的检验，有的还反复地实验，反复地修正，因此，它虽然还是过程性的成果，也能给人以启发。

本书在编写过程中，得到了许多领导、专家学者和第一线教师，特别是普通高中语文教学资源开发与运用课题组广州市教研室谭健文、唐吉民，东莞市教研室马新民，广州大学附中欧卫国、江晓军、余伟，广州禺山中学古殷、石和平，东莞常平中学刘九瑞、蓝圆，广州第42中学陈祥春、陈蕴、徐瑛杰，广州白云中学晏丽萍，广州南武中学陈碧宇，广州铁路第一中学周瑛、杜莉、张任的大力支持，书中的许多课例和实验都是以上课题组成员在具体的实验中形成的具体成果。同时，在编写过程中，还参考了国内外专家学者和教师的研究成果，在此表示衷心的感谢。

由于高中新课程的改革实验还未结束，也因为编写者的研究水平有限，有些问题还有待深入地研究和思考。

现在，将我省的普通高中新课程语文教学与评价指导呈献给各位领导和专家，

和大家一起分享我省师生创造的劳动成果。由于这些成果都是原创的，疏漏之处在所难免，期望领导、专家及广大语文教师给予宽容和指正。

广东省教育厅教研室

2006年4月

目 录

1	第一章 普通高中新课程语文教育理念与目标
1	第一节 课程标准的基本理念
2	第二节 课程目标、体系和特色
7	第二章 普通高中新课程语文课程主要内容
7	第一节 必修课程
9	第二节 选修课程
11	第三节 综合实践
13	第三章 普通高中新课程语文实验教材
13	第一节 体系结构
16	第二节 教材特色
22	第三节 教材使用建议
26	第四章 普通高中新课程语文教学设计与组织
27	第一节 必修部分
68	第二节 选修部分
77	第三节 教学方法建议
79	第五章 普通高中新课程语文选修课开设
79	第一节 选修课开设与管理
80	第二节 选修课模块开发与设计
89	第三节 学生选课指导
94	第四节 选修课教学实施
98	第六章 普通高中新课程语文课程资源研究与开发
98	第一节 语文课程资源开发
99	第二节 语文课程资源运用
101	第三节 语文课程资源评价
107	第七章 普通高中新课程语文教学评价
107	第一节 确立教学评价的新理念
108	第二节 建立新的评价体系
109	第三节 课堂教学评价
112	第四节 必修课的教学评价
121	第五节 选修课的教学评价
131	第六节 综合实践活动(含探究性学习)评价

138	第七节	学生学业水平评价（含各种能力的具体评价）
172	第八节	语文素养的评价
177	第八章	教学研究与教师专业发展
177	第一节	学习与研究
182	第二节	反思与交流
184	第三节	专业发展与效率提高
188	第九章	普通高中新课程语文教学中的信息技术应用
188	第一节	信息技术与语文教学整合模式
193	第二节	信息技术条件下的学生探究
195	第三节	信息技术应用评价

第一章 普通高中新课程语文 教育理念与目标

第一节 课程标准的基本理念

1. 全面提高学生的语文素养，即面向全体，落实到人，使全体学生都能获得基本的语文素养；全面提高语文素养。

在字、词、句、篇的积累，语感，思维品质，语文学习方法和习惯，识字写字，阅读，写作，口语交际等语文能力、文化品位、审美情趣、知识视野、情感态度、思想观念等方面都有提高。

2. 正确把握语文教育的特点，通过知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的融会和整合，发挥语文教育的人文功能，重实践，重积累，重熏陶，在反复实践中，不断提高综合运用能力。

语文课程具有丰富的人文内涵，对学生精神世界有深广的影响，学生对语文材料的反应也是多样的。所以，语文教学要重视语文对学生的熏陶感染作用，注重教学内容的价值取向，重视学生在学习过程中的独特体验，重视学生语感的培养，强调加强语文的实践、积累，加强感悟，加强体验。要重视培养学生的语文实践能力，并且培养的途径也应是语文实践，对语文的学习不应刻意追求语文知识的系统和完整，而应利用无不在的丰富资源和机会学习语文。要培养学生良好的语感和整体把握的能力。

3. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式。基础是自主学习，学习的重要方式是合作、探究，核心是培养合作能力、实践能力和创新精神。

强调语文课程要关注学生个体差异和不同的学习需求，要保护学生的好奇心、求知欲，要充分发挥学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容和方法的选择，评价方式设计，都应有助于这种学习方式的形成。语文综合性学习是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。

4. 建设开放而有活力的语文课程。让地方、学校、教师参与开发，打破学校与社会及现实生活之间的壁垒，课堂教学、语文活动、综合性学习相结合，学校、家庭、社会语文教育相结合，使课程实现共同基础与多样选择的统一。

强调语文课程，应拓宽语文学习和应用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生初步获得现代社会所需的语文实践能力。语文课程应是开放而富有创新活力的，应尽可能满足不同地区、不同学生的需求，能够根据社会的需要不断地进行自我调节。

第二节 课程目标、体系和特色

一、课程目标

根据高中语文课程的性质、特点、课程改革的基本理念，课程目标分“积累·整合”、“感受·鉴赏”、“思考·领悟”、“应用·拓展”、“发现·创新”五个方面。

积累·整合

能围绕所选择的目标加强语文积累，在积累的过程中，注重梳理。根据自己的特点，扬长补短，逐步形成富有个性的语文学习方式。了解学习方法的多样性，掌握学习语文的基本方法，能根据需要，采用适当的方法解决阅读、交流中的问题。通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融会整合，切实提高语文素养。

对高中学生提出要求，不但要有随机积累，更要注意有目标的积累，并在积累中注意梳理；要逐步形成适合于自己的语文学习方式；在学习方法上，一要了解多样的学习方法，二要掌握基本的学习方法，三要根据需要，有针对性地采用适当的学习方法；要通过梳理，在学语文、用语文的实践中使语文素养的各方面要素整合起来。

感受·鉴赏

阅读优秀作品，品味语言，感受其思想、艺术魅力，发展想象力和审美力。具有良好的现代汉语语感，努力提高对古诗文语言的感受力。在阅读中，体味大自然和人生的多姿多彩，激发珍爱自然、热爱生活的感情；感受艺术和科学中的美，提升审美境界。通过阅读和鉴赏，深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深、源远流长，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养。

阅读中，既要注意品味语言，又要感受作品的思想性、艺术性，还要注重发展想象力、审美力；要注意感受大自然、感受人生、感受艺术美和科学美；通过高中语文学习，要具有良好的现代汉语语感，包括口语和书面语的语感；具有对古诗文语言的感受力；要能深化热爱祖国语文和中华文化的感情，追求高尚情趣，提高道德修养。

思考·领悟

根据自己的学习目标，选读经典名著和其他优秀读物，与文本展开对话。通

过阅读和思考,领悟其丰富内涵,探讨人生价值和时代精神,以利于逐步形成自己的思想、行为准则,树立积极向上的人生理想,增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感。养成独立思考、质疑探究的习惯,增强思维的严密性、深刻性和批判性。乐于进行交流和思想碰撞,在相互切磋中,加深领悟,共同提高。

根据自己的学习目标有选择地阅读,要“学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生”,不能仅仅是按照他人制订的计划学习,要逐步形成自己的学习目标;提倡选读经典名著,注意与文本对话;注重阅读理解能力、语文探究能力和情感、态度、价值观,注重思考、质疑、探究的习惯和良好的思维品质;主张独立学习,提倡合作学习,共同提高。

应用·拓展

能在生活和其他学习领域中,正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。在语文应用中开阔视野,初步认识自己学习语文的潜能和倾向,根据需要和可能,在自己喜爱的方面有所发展。增强文化意识,重视优秀文化遗产的传承,尊重和理解多元文化,关注当代文化生活,学习对文化现象的剖析,积极参与先进文化的传播和交流。注重跨领域学习,拓展语文学习的范围,通过广泛的实践,提高语文综合应用能力。

要求学生通过高中语文学习,获得良好的应用能力,能正确、熟练、有效地运用祖国语文;在广泛的应用中,进一步了解自己在语文学习方面的长处、弱点和倾向,在这基础上选择某个方面有重点地发展,这个方面既要能满足自己的爱好,有利于发展自己的潜能,又要符合社会的需要和客观条件的许可。

应用中,要重视对文化现象和问题的认识、思考、传承、剖析、传播和交流。

要注重跨领域的学习,包括同一领域里不同学科之间的沟通,不同学习领域之间的沟通,学习、工作和生活领域之间的沟通,在语文应用中,开阔视野,拓展应用范围,提高语文综合应用的能力。

发现·创新

注意观察语言、文学和中外文化现象,学习从习以为常的事实和过程中发现问题,培养探究意识和发现问题的敏感性。对未知世界始终怀有强烈的兴趣和激情,敢于探异求新,走进新的学习领域,尝试新的方法,追求思维的创新、表达的创新。学习多角度多层次地阅读,对优秀作品能够常读常新,获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向,提出自己的看法。在探究活动中,勇于提出自己的见解,尊重他人的成果,不断提高探究能力,逐步养成严谨、求实的学风。

针对有志于在语文探究、创新方面发展的高中学生提出更高的要求,学习从语言、文学、文化现象中发现问题,学习思维的创新和表达方式的创新。

要注意观察常见的事实和过程,要求学生对种种习以为常的现象留意观察,喜欢问个为什么,通过不断的观察和思考,从原来看不出问题,到后来能一次、

再次地发现问题，这样，就可养成探究意识，增强对问题的敏感性。

这里还要求学生不但要乐于接受现成的知识，乐于和他人持相同的态度和见解，而且还应该敢于探索和其他人不同的方法、结论等，寻找新的学习途径，探寻新的思维过程和新的表达形式。

对一些意蕴丰富的优秀作品，提倡从多个角度，逐步由浅入深地反复阅读，在这样的阅读中，学生能体会到每读一次就会有一次新的收获。阅读古代作品，一方面要联系现代思想观念来看待里面的人物、事件和作品的思想感情倾向，另一方面，还要注意根据当时的历史背景来思考问题，不能简单化。

要敢于表达自己的观点，但是要尊重别人的意见或成果，不要轻率地否定他人；要乐于探索新事物、新问题，但要养成踏实、严谨的作风。

上面所述的五个方面，其中，第一方面是针对高中学生学习语文的需要和特点，要求对所学的内容进行梳理，并结合进一步的语文实践，使语文素养的各方面要素融会整合；第二、三、四方面强调培养审美、探究、应用能力；第五方面突出创新。

二、课程体系

根据共同基础和多样选择相统一的原则，为了实现学生语文素养普遍获得进一步提高和为不同需求的学生提供选择性发展空间的目标，新课程构建了与此相适应的高中语文课程体系。

语文课程分为必修和选修两部分，其中必修5个模块，模块间有一定先后顺序，共10个学分；选修部分为5个系列，14~16个模块，模块间的关系是并列的。无选修先后要求。

学生修满必修课的10个学分可视为完成了本课程的基本学业，达到高中阶段的最低要求；为适应未来学习和就业的需要，希望进一步学习（如需要参加高考）的同学，应根据自己的学习兴趣，从选修模块中修习8个学分，达到18个学分；对语文学习有浓厚兴趣的，可在已获得18个学分的基础上，再选修3个模块，达到24个学分。

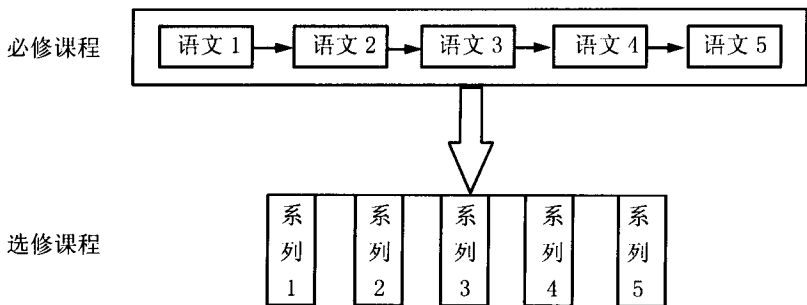
某一模块未修够学分的，可以重修该模块；修得的总学分没有达到要求的，可以选择其他未修的模块来修够学分。

选修课程设计为5个系列，每个系列可设计2~4个模块，构成了5个系列的教材组合，模块结构如图所示。

必修课程突出课程的基础性和均衡性。学生通过必修课程的学习，应该具有良好的思想文化修养和较强的运用语言文字的能力，在语文的应用、审美和探究等方面得到比较协调的发展。选修课程应该体现基础性，但更应该致力于让学生有选择地学习，促进学生有个性地发展。

必修课程包含“阅读与鉴赏”、“表达与交流”两个方面的目标，组成“语文

1”至“语文5”5个模块。每个模块都是综合的，体现“阅读与鉴赏”、“表达与交流”的目标和内容。必修课程5个模块的学习可在高一至高二中的两个半学期的时间里循序渐进地完成，也可以根据需要灵活安排。



选修课程设计五个系列。系列1：诗歌与散文；系列2：小说与戏剧；系列3：新闻与传记；系列4：语言文字应用；系列5：文化论著研读。每个系列可设计2~4模块。模块的内容组合以及模块与模块之间的顺序编排，可以根据实际情况灵活实施。

课程强调基础性和均衡性，目的在于让学生在语文的应用、审美和探究等方面得到比较协调的发展。强调选择性和多样性是因为高中语文课程必须顾及学生的原有基础、自我发展方向和学习需求等方面的差异，应该为每一个学生创设更好的学习条件和更广阔的成长空间，促进学生特长和个性的发展。因此，选修课程也应该体现高中语文课程的共同价值，也应该体现基础性。

三、课程特色

高中语文新课程的特色体现为时代性、基础性和选择性。

课程努力体现社会发展的要求和当今时代的教育观念，如：“增强文化意识，重视优秀文化遗产的传承，尊重和理解多元文化，关注当代文化生活，学习对文化现象的剖析，积极参与先进文化的传播和交流。”

“探讨人生价值和时代精神”，“加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识。”“培养探究意识和发现问题的敏感性”。“学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向”。“与文本展开对话”，“学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现”。“注重合作学习”。“注重个性化阅读”，“力求有个性、有创意的表达，根据个人特长和兴趣自主写作”，“根据自己的特点，扬长补短，逐步形成富有个性的语文学习方式”。

无论是必修课程目标，还是选修课程目标，都注意从基础教育课程的特点出发，提出对高中学生语文素养的基本要求，如：“加强语文积累，在积累的过程

中，注重梳理”。“具有良好的现代汉语语感，努力提高对古诗文语言的感受力”。“能在生活和其他学习领域中，正确、熟练、有效地运用祖国语言文字”。“通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融会整合，切实提高语文素养”。在课程目标中，对于学生的发展方向、学习方法，要十分注重个性化和选择性，如：“能围绕所选择的目标加强积累”，“根据自己的学习目标，选读经典名著和其他优秀读物”。“能根据需要，采用适当的方法解决阅读、交流中的问题”。“初步认识自己学习语文的潜能和倾向，根据需要和可能，在自己喜爱的方面有所发展”。

选修课程有五个系列供学生自主选择。每个选修系列包含若干方面的基本要求，可以开设多门选修课。学生选择某一门选修课，并不要求他们达到这一选修课所属系列的全部目标，例如，选修“新闻通讯的阅读与写作”这门课，能达到“新闻与传记”这一系列的前三项目标，但不一定能实现有关“传记”方面的目标；学生选择“应用文写作”或“演讲与辩论”的选修课，实际上是选择了“语言文字应用”系列中的一部分目标，顾不到对语言文字应用现象探究的目标。选修课程目标的选择性，不仅意味着可以在不同系列中进行选择，还包含了可以在同一系列的目标中进行选择的可能。

第二章 普通高中新课程 语文课程主要内容

根据课程理念，课程内容方面，强调学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合；课程要求方面，明确具体的结果性目标，有一系列过程性目标和体验性目标，使学生在获得知识的同时学会学习，并形成正确的价值观。以创新精神和实践能力的培养为重点，在课程目标中体现学生学习方式的变革，即把教学过程看成师生交往、共同发展的互动过程，学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程；尊重学生个体差异，满足不同需要，使每个学生都能够得到充分的发展；积极创设能引导学生主动参与的学习环境。重视语文作为母语教育的精神哺育功能，强调德育在语文学科各个教育环节中的渗透，真正落实潜移默化、熏陶感染作用，加强新时期思想品德教育的针对性和实效性。

高中语文必修课程分为两个方面，即“阅读与鉴赏”、“表达与交流”，具体内容见第一节，选修课程内容见第二节。

第一节 必修课程

一、阅读与鉴赏

1. 在“阅读与鉴赏”活动中，不断充实精神生活，完善自我人格，提升人生境界，逐步加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识。

2. 发展独立阅读的能力。从整体上把握文本内容，理清思路，概括要点，理解文本所表达的思想、观点和感情。善于发现问题、提出问题，对文本能作出自己的分析判断，努力从不同的角度和层面进行阐发、评价和质疑。根据语境揣摩语句含义，运用所学的语文知识，帮助理解结构复杂、含义丰富的语句，体会精彩语句的表现力。

3. 注重个性化的阅读，充分调动自己的生活经验和知识积累，在主动积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验。学习探究性阅读和创造性阅读，发展想象能力、思辨能力和批判能力。

4. 能阅读理论类、实用类、文学类等多种文本。根据不同的阅读目的，针对不同的阅读材料，灵活运用精读、略读、浏览、速读等阅读方法，提高阅读效率。