

文库

经济管理系列

高等教育与经济协调发展

范明◇著

THE CORRESPONDING
DEVELOPMENT OF
THE HIGH
EDUCATION AND
THE ECONOMY



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)



经济管理系列

高等教育与经济协调发展

范明◇著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育与经济协调发展/范明著. - 北京: 社会科学文献出版社, 2006.6

(扬泰文库·经济管理系列)

ISBN 7-80230-125-4

I. 高... II. 范... III. 高等教育-关系-地区
经济-经济发展-研究-江苏省 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 054156 号

《扬泰文库》总序

在历史上，扬州、泰州地区曾是蜚声遐迩的东南重镇，具有襟带淮泗、控引江南的地理优势，利尽四海、民生所系的经济地位，磅礴郁积、精光勃发的文化积淀。以扬州、泰州为中心的苏中、江淮地区，也是全国的经济、文化发展的要津。山川形胜，人文氤氲，孕育了灿烂的古代文化，在商业文化、政治文化、管理文化、伦理文化、宗教文化、法制文化、学术文化、审美文化、语言文化、科技文化等方面都有辉煌的建树，对于当地及周边的经济活动和社会生活产生了深刻的影响，这种影响力赓续至今而经久不衰。

今天，在全面建设小康社会和基本实现现代化的伟大进程中，江苏省肩负着“两个率先”的神圣使命。在 2003 年全国“两会”期间，胡锦涛总书记和江泽民同志先后到江苏代表团作了重要讲话，要求江苏“率先全面建成小康社会，率先基本实现现代化”，为全国的发展做出更大的贡献。“两个率先”，这是党中央从贯彻“三个代表”重要思想和十六大战略部署的高度对江苏作出的明确要求，也是根据科学发展观和建立和谐社会的构想对江苏提出的殷切希望。而扬州、泰州地区的经济建设、社会发展在江苏全省实现“两个率先”的整体目标中起着纽带和传导的关键作用。

经济建设、社会发展终究需要上升到文化的层面，同时也必

须得到文化的凝聚和引领，才能进入良性循环；需要在开发物质资源、经济资源之外开发本地地区的文化资源，借助文化的巨大凝聚力和吸引力来获得经济社会发展的后劲和潜力。经济强省最终必须建成文化强省，经济发达地区最终势必成为文化发达地区。在这一点上，正如江泽民同志题词：“把扬州建设成为古代文化与现代文明交相辉映的名城”，扬州、泰州地区的优秀传统文化得以发扬光大，无疑是促进本地区经济社会发展的强大动力，也是提升本地区文化品位必不可少的前提和背景，这种促进和提升的作用和意义甚至超出了本区域的范围而具有更为广阔的辐射空间，从而成为江苏省实现“两个率先”这一宏伟目标的重要方面。

扬州大学作为扬州、泰州地区惟一的省属重点综合性大学，借全国高校体制改革之东风，逐步形成了学科门类齐全、多学科交叉融合的显著特点，深感有责任也有义务集中人文社科多学科的精干力量，发挥融通互补、协同作战的优势，对底蕴深厚、内涵丰富的扬、泰文化进行综合研究，挖掘、整理其丰厚资源并赋予新的时代精神，阐扬其独特蕴涵并寻找与当前经济建设、社会发展、文化变革相结合的生长点，对于地方乃至全省的经济社会发展做出积极的贡献。

江苏省人民政府在“九五”对扬州大学进行重点投资建设的基础上，于“十五”期间继续予以重点资助，主要培植能够充分体现学科交融、具有明显生长性且预期产生良好经济、社会效益的五大重点学科，其中从人文社科诸学科中凝练而成的就是酝酿已久的《扬、泰文化与“两个率先”》重点学科。这一重点学科的凝成体现了将扬、泰地区优秀的古代文化与灿烂的现代文明有机交融，相得益彰，交相辉映，发扬光大的理念，也符合扬州大学人文社科诸学科以往的专业背景、研究基础和今后的学术追求、学科发展。该重点学科包括了扬州、泰州地区审美文化研

究，扬州学派研究，扬、泰及苏中区域经济社会文化的协调发展研究，扬、泰社会文化形态研究等4个研究方向。

《扬、泰文化与“两个率先”》重点学科建设的一个标志性成果就是形成一套《扬泰文库》，其中包括4个系列80种学术专著，共计2000万字。这是一项规模宏大、影响深远，功在当代、利在千秋的大型文化工程，它汇集了众多学者的智慧和学识，体现了社会各方面的关心和支持。可以期待，这套文库的出版，将对当前物质文明、精神文明、政治文明“三个文明”建设以及和谐社会的构建起到积极有力的推动作用。

在《扬泰文库》出版之际，我们要向始终支持和关心《扬、泰文化与“两个率先”》重点学科建设的各位领导和专家表示衷心的感谢，要向负责审定书稿的中国社会科学院各位专家学者致以崇高的敬意，向筹划编辑出版的社会科学文献出版社的领导和编辑表示诚挚的谢意！他们所给予的指导和帮助，付出的智虑和辛劳，是这套文库得以问世不可或缺的前提和保证。

《扬泰文库》编辑委员会

2005年4月18日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 问题缘起	1
一 知识经济社会高等教育职能的变化	3
二 社会系统协调发展的客观要求	7
三 高等教育发展现状	10
第二节 文献综述	17
一 关于教育经济思想的研究	18
二 关于高等教育市场化及产业化的研究	25
三 关于高等教育与经济协调发展的研究	30
第三节 研究思路	33
一 研究目标与方法	33
二 研究路线与主要内容	34
第二章 高等教育与经济协调发展的理论基础	35
第一节 人力资本理论	37
一 人力资本理论的孕育和形成	37
二 人力资本理论的主要观点	42

三	邓小平对人力资本理论的发展	48
四	建立在人力资本理论之上的教育经济学理论	50
五	人力资本投资与教育成本投入问题	54
六	人力资本理论的社会学功能理论视角	56
第二节	经济增长理论	59
一	经济增长理论的形成及发展	59
二	现代经济增长要素与知识经济	63
三	教育与经济增长的互动作用	67
四	现代经济条件下的高等教育发展	71
五	教育与经济增长关系的社会学分层理论视角	74
第三节	可持续发展理论	79
一	社会发展理论与人力资源管理理念的沿革	79
二	可持续发展理论的提出及内涵	85
三	经济的可持续发展与教育的可持续发展	88
四	可持续发展是 21 世纪中国高等教育发展的重要标志	91
第三章	高等教育与经济协调发展的国际经验	98
第一节	美国教育与人力资源开发	99
一	美国的经济地位	99
二	美国教育与人力资源开发	100

三 美国教育发展战略分析·····	108
第二节 日本教育与人力资源开发·····	111
一 教育与日本经济的两次起飞·····	111
二 日本教育和人力资源开发·····	113
三 日本教育发展战略分析·····	123
第三节 韩国教育与人力资源开发·····	124
一 韩国教育与经济崛起·····	124
二 韩国教育和人力资源开发·····	125
三 韩国教育与人才培养趋向·····	133
第四节 中外教育发展比较及其启示·····	135
 第四章 高等教育发展对江苏社会经济的影响·····	141
第一节 教育对社会的影响·····	141
一 教育对社会的影响：制度学派的观点·····	141
二 高等教育的社会功能·····	143
三 高等教育对政治的影响·····	145
四 高等教育对文化的影响·····	148
五 高等教育对科技的影响·····	150
第二节 江苏高等教育对区域经济影响的实证·····	152
一 高等教育为经济建设提供人才支持·····	152
二 高等学校为经济建设提供技术支撑·····	157
三 江苏高等教育规模与国内生产总值的关系·····	166
四 高等教育产出乘数及影响力系数·····	169

二 知识经济时代的特征·····	218
三 知识经济对高等教育的影响·····	222
 第六章 江苏省高等教育与经济协调发展对策·····	231
第一节 完善高等教育投入方式·····	231
一 提高政府投入比例·····	232
二 改革政府财政对高等学校的预算拨款方式·····	233
三 积极扶持民办高等学校的发展, 促进办学 体制多样化·····	236
四 改进学生及其家庭的缴费方式·····	240
五 敞开企业投入渠道·····	244
第二节 拓宽高等教育筹资渠道·····	249
一 鼓励金融机构投资高等教育·····	249
二 尝试引入外资·····	250
三 吸引社会各界人士的捐赠·····	252
四 征收高等教育税·····	254
五 发行教育彩票·····	255
第三节 做好大学生的就业工作·····	257
一 目前中国高等学校毕业生的就业形势·····	257
二 搞好高等学校毕业生就业工作的对策和建议 ·····	261
第四节 树立科学的人力资源管理理念·····	270
一 科学发展观的核心: 以人为本·····	271

二	人力资源管理强调“能本”理念：与科学 发展观议题的契合·····	277
三	树立科学的 HRM 理念·····	278
第五节	倡导科学精神与人文精神的融合·····	290
一	两种精神在内涵上融合，在形式上并举·····	291
二	两种精神融合的时代要求与现实意义·····	296
三	培育两种精神相容的创新文化·····	300
四	培养兼具两种精神的创造型人才·····	307
主要参考文献·····		311
后 记·····		320

第一章 绪 论

第一节 问题缘起

随着人类跨入 21 世纪，经济全球化、教育国际化的趋势不断加快，科学技术发展不断加速，生产社会化程度不断提高，创新浪潮在全球涌动，以知识创新为特征的新经济正在蓬勃兴起。新技术、新材料、新工艺、新观念的不断涌现，为人类开发和利用自然资源提供了巨大的能力，也为人类自身的发展开辟了更加广阔的前景。与此同时，人力资源已成为重要的战略资源，其数量与质量已成为社会进步和经济发展的关键因素，而肩负人才培养重任的教育也成为社会发展和经济增长的动力之源。

迄今为止的人类文明，经历了以土地和劳力为基础的农业经济形态，以机器和资本为基础的工业经济形态，目前，人类文明正在迈向以知识和信息为基础的知识经济形态。不同经济形态的生产力对资源的需求和依赖程度是不同的。在农业经济形态中，生产力需求表现为对以土地为中心的自然资源和劳动者体力的依赖，社会经济资源消耗主要表现为劳动者体力的消耗和以土地为代表的自然资源初级层次的消耗。在工业经济形态中，人类利用大规模机器系统，单位时间内消耗掉的自然资源量越多，生产力水平就越高。这种“工业文明”造成了对自然资源的过度耗费，自然资源的有限性以及自然资源消耗、转化中的有害性

逐渐成为工业经济形态社会发展的桎梏。

随着社会的发展和科技水平的提高,社会经济发展的资源依赖逐渐发生转变:从以自然资源消耗为主转向以劳动者的智力消耗为主。正如美国著名发展经济学家舒尔茨指出的那样,人类的未来并不完全取决于空间、能源和耕地,而是取决于人类智慧的开发。在知识经济形态的社会中,高新技术产业迅速增长,以知识为基础的产业逐步上升为社会的主导产业。技术密集、智力密集产业的就业比重显著上升,就业机会倾向于智力密集的群体,经济的分配也主要以对知识的占有量为基础。

当今世界,区域性和全球性的贸易和经济合作组织不断涌现、扩大和发展,人们的社会经济联系日益紧密,由此推动经济全球化浪潮不断高涨。我国加入世贸组织后,将更深入地参与经济全球化的进程,更广泛地参与国际经济竞争。国际竞争,是综合国力的竞争,是科学技术的竞争,说到底人才的竞争,是人才数量和质量的竞争。在自然资源愈益匮乏、高新技术日新月异的情况下,综合国力的竞争越来越突出地表现在人才、智力资源的开发和使用上。随着全球性的产业结构大调整和国际市场竞争的加剧,一个国家的生存和发展,与其经济、科技的竞争能力紧密相连,而经济与科技竞争力的关键在于人才。人才已成为经济和社会发展的第一资源,成为一种比资金更重要的资本。人才资源的开发已经成为世界各国经济和社会发展的战略制高点。能否拥有和保持一支规模宏大的高素质的人才队伍,已经成为事关一个国家在国际竞争中兴衰成败的重大战略问题。

人才哪里来,关键靠教育。教育是发展科学技术和培养人才的基础性工程,在现代化建设中具有先导性、全局性的作用。为了适应新形势下经济和社会发展的需要,国家果断采取措施,把教育放在优先发展的地位,扩大高等教育的规模。到2000年,高等教育规模显著扩大,在校学生数已经达到1100万人左右,

毛入学率从 80 年代初的 2% 左右提高到 11% 左右。高等教育规模的扩大,给社会经济的发展带来了什么?社会经济的发展,对高等教育提出了什么要求?给高等教育带来什么影响?一句话,高等教育与社会经济应如何协调发展?

本研究将以我国的教育大省——江苏省为例,对高等教育与经济如何协调发展进行深入研究,旨在为我国全面完成高等教育管理体制改革的布局结构调整,建立、健全中央和省级人民政府两级管理、以省级人民政府管理为主的新体制的顺利实施,以及大力发展高等教育,为江苏省“率先全面建成小康社会,率先基本实现现代化”提供大量的优质人力资源起借鉴作用。在研究江苏省高等教育与经济协调发展时,主要依据以下三方面的背景。

一 知识经济社会高等教育职能的变化

在知识经济社会中,知识、教育是社会发展的动力之源,高等教育职能也随之发生变化。与知识的创新、传递、运用相对应的分别是高等教育的教学、研究和服务三大职能,而这些职能都在原来的基础上赋予新的内涵,产生新的超越。高等教育正在由社会经济舞台的边缘走向中心。

(一) 教学职能

教学职能是高等教育进行文化传播使社会文化得以延续的最根本的职能。在农业经济社会中,教学是高等教育唯一的职能,而工业经济社会由于服务职能对经济社会的适应性,致使教学职能退居研究、服务职能之后,出现教学职能的弱化趋势。尽管如此,它仍发挥着制约研究和服务的基础性作用。

在知识经济社会中,高等教育教学职能可以说既超越了农业经济社会“唯教学是瞻”不顾社会需要的偏执,又摆脱了工业经济社会过分注重高等教育的社会功能而弱化教学的基础性功能

的弊端。在知识经济社会里,高等教育机构既不是独立于社会其他部门之外而孤独存在,也不是被动地受社会需要所牵制的社会机构,而是一个与社会发展有密切相关的能主动影响社会进步和发展的社会中心机构。这是由知识经济社会条件下高等教育是社会发展的动力源的定位所决定的。

知识经济社会经济发展的核心原则就是:“人创造力的发挥成为经济增长的根本源泉。”这表明经济的增长有赖于人创新素质的提高和创造力的培养,而创新素质的提高和创造力的培养都有赖于高等教育功能的发挥,可以说创新人才的培养已成为知识经济社会高等教育的核心使命。

(二) 研究职能

高等教育研究职能的实现是对知识的现实创造者(即大学教师和科研人员)所提出的要求。高等教育的研究职能最早出现于19世纪德国的大学,体现在洪堡“教学与研究相统一”的原则中。自此以后,高等教育的研究职能出于适应社会的需要,得到了全面提升,出现了以研究为主、教学为辅的研究型大学。对此,美国学者S·维布伦早在20世纪初就指出:“大学已被认为是现代文化的主要研究机构,毫无疑问,担负探求知识的责任是大学唯一的义务”^①。而加州大学柏克莱分校前校长田长霖则明确指出:“柏克莱加州大学提倡科研第一,教学第二”。

虽然以上观点并不适用于整个高等教育领域,但作为知识生产主渠道的研究职能的充分发挥无疑赋予了高等教育以知识创造之源的历史责任。高等教育传统的知识创造职能存在着两种不同的价值类型:一是知识创造的学术价值取向;二是知识生产的社会效用价值取向。美国学者吉本斯(Michael Gibbons)在《现代社会与知识的创造》一书中把前者称为知识生产的“传统模

^① Veblen T.: The Higher Learning in America, D. W. Huebsch, 1919, p. 15.

式”。这种模式以各学科的内在逻辑展开研究，以“牛顿模式”为范本普及于多数研究领域，使这些领域成为健全的科学实践而发展起来的知识生产形态——概念、方法、价值、规范的复合体。这种知识生产模式出于学科纯学术发展的目的展开研究，缺乏研究的实用目的性；吉本斯认为后者是知识生产的“新兴模式”，是一种开放型的知识生产形态，它以社会应用（不仅是产业应用，还包括社会性应用）为导向，依靠多学科的合作与参与达到解决问题的目的。在这种模式中提供了超越学科界限的解决问题的框架，构筑起多学科的理论框架、研究规范等。在高等教育的传统研究中，这两种模式互相争论，各自成为不同历史时期的主流知识生产模式。

随着知识经济社会知识、信息产业化的出现，一方面要求有面向市场的知识的生产；另一方面又要求有雄厚的学科基础知识的积累，只有在深厚积累基础上的面向社会效用的知识生产才具有持续的发展潜力。因此，知识经济社会高等教育的知识生产出现一种新型的综合模式，这种模式将知识生产的“传统模式”与“新兴模式”两者有机地结合在一起，在传统知识生产的基础上达成知识产业化、社会化的需要。这就要求未来的知识生产应当以“传统模式”为主，以“新兴模式”作为它的重要补充，共同形成知识的原创与应用间的链接关系。特别是高等教育领域更应注重基础理论的研究，这也成为知识经济社会的一大趋势。如美国无论是政府还是企业都向大学实行经费倾斜政策，支持大学进行基础研究。目前，全美基础研究的60%都是在大学中进行，而其他的研究院所则成为应用研究的主导力量。基础理论的研究是应用研究的源泉和基础，只有在高水平基础理论研究的前提下，应用研究的潜力与水平才会得到相应保障，这在知识经济社会体现得尤为明显。

在知识经济社会，随着跨学科的多科性知识逐渐成为知识创