

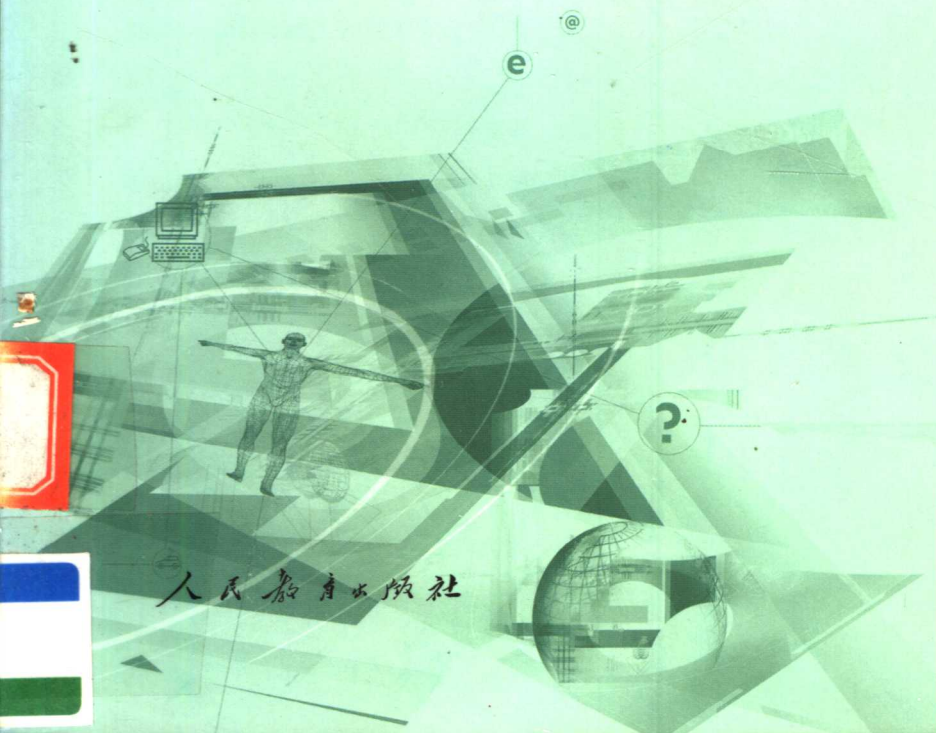


大学本科小学教育专业教材

学校管理学

XUEXIAO GUANLIXUE

杨颖秀 主编



人民教育出版社

大学本科小学教育专业教材

学校管理学

杨颖秀 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学校管理学/杨颖秀主编. —北京: 人民教育出版社, 2003
大学本科小学教育专业教材
ISBN7-107-17221-2

- I. 学…
- II. 杨…
- III. 学校管理—高等学校—教材
- IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 106996 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 10.375

字数: 257 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 15.30 元

大学本科小学教育专业教材

总 序

为了适应社会主义现代化建设和人民群众对教育需求不断增长的新形势，经国家教育部批准，全国各地相继成立了以培养大学本科学历小学教师为主要任务的初等教育学院（系），大学本科小学教育专业应运而生。该专业的设立是我国初等教育改革和发展的需要，是提高我国小学教师素质的重要举措，也是我国师范教育改革和发展的必然趋势。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。目前，培养小学教师的现行课程、教材和教法，已不能完全满足全面推进素质教育的客观要求，受到了前所未有的挑战。新的课程教材建设势在必行。鉴于此，教育部师范教育司组织有关高等学校成立了“面向 21 世纪培养本科程度小学师资专业建设研究”的全国性总课题组，制订了大学本科小学教育专业培养目标和课程方案，在此基础上形成了“全国小学教育专业建设协作会”，对该专业课程教材建设进行了深入研究。

为了加强对教材编写工作的管理，教育部师范司、教育部课程教材研究所及有关高师院校的领导和专家组成了“大学本科小学教育专业教材编写委员会”。中国教育学会会长顾明远、教育部课程教材研究所原所长吴履平、教育部师范司司长马立为编写委员会顾问，首都师范大学副校长刘新成为编写委员会主任。编写委员会聘

请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，并聘请知名专家审核编写大纲和初稿。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，人民教育出版社还成立了“大学本科小学教育专业教材编审委员会”。

本套教材的编写以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针以及大学本科小学教育专业培养目标为依据，以思想性、科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来小学教师的创新精神和实践能力，全面体现“大学本科程度”和“面向小学教育”的要求，力求建立合理的教材结构，以满足 21 世纪对新型小学教师素质结构的需要。

本套教材是从大多数地区的情况出发而编写的全国通用教材，主要供培养本科层次小学教师的高等院校使用，也可供培养专科层次小学教师的院校使用，还可供广大在职小学教师进修或自学使用。这套教材由人民教育出版社于新世纪第一年开始陆续推出。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、高等教育司、社会科学研究与思想政治工作司、课程教材研究所、人民教育出版社，以及部分省市教委（教育厅）和有关高等院校的领导和同志们的大力支持，谨在此一并致谢。

编写出版大学本科小学教育专业系列教材，是我们贯彻国家教育部师范教育课程教材改革精神、全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的初步尝试，如有不当之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

大学本科小学教育专业教材编写委员会

2000 年 12 月

前 言

《学校管理学》一书是为大学本科小学教育专业学生编写的教材。根据这一专业的培养目标，本书的编写突出了三个特点。第一，注意针对性。学校管理学是一门较为年轻的学科，其学科体系应当如何虽无定论，但已经出版的一些学校管理学著作已为人们深入研究提供了参考。然而，为小学教育专业学生编写教材必须既突出小学管理的实际，又不分割小学与中学管理的联系与衔接。本册教材在这方面做了取舍，在体例与内容上都有所反映。第二，注意应用性。小学教育专业学生主要来自于高中应届毕业生，他们缺乏教育实践经验，对学校管理问题更是知之甚少，这对他们学习学校管理学带来很大的困难。为此，教材的编写一方面通过思考题、案例等形式丰富学生对学校管理现象的感性认识，另一方面侧重将学校管理实践中的新问题写入教材，这两个方面的努力使教材更为通俗，便于应用。第三，注意科学性。教材无论怎样编写，科学性都是最重要、最突出的特性。本册教材的编写在注意针对性、应用性的同时更注意了学校管理学的研究任务，力求科学地反映学校管理思想、学校管理内容，为学生牢固地掌握学校管理学的基本知识和基本理论创造条件。

本书在结构上分为两个部分。第一部分（第一至六章）为学校管理学总论，它从宏观层面探讨了学校管理的基本理论、目标、体制、过程、原则及方法，为深入研究学校管理活动奠定了基础。第二部分（第七至十五章）为学校管理学分论，它从微观层面探讨了学校管理的基本内容。其中第七、八、九章讨论的是学校管理活动中的最重要的要素——人的管理，包括对学校的领导、教师、学生

的管理。第十至十五章讨论的是学校教育教学活动不同方面的管理工作，包括教学、德育、体育卫生、总务、教育研究、信息教育等工作的管理。

本书是集体合作的成果，参加编写的有：杨颖秀（第一、二、十、十四章），曲正伟、杨颖秀（第四、五、六、十二章），唐延延（第三、七、八、十三章），王琨（第九、十一章），孙艳（第十五章）。全书由杨颖秀统稿。

本书在编写的过程中参阅了许多专家、学者的著作，得到了许多有识之士的帮助，付亚宾教授审阅了书稿，人民教育出版社对本书的编写给予了极大的支持。在此对所有帮助和支持本书编写的人们表示衷心的感谢！

作者

2003年8月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学校管理学概述	(1)
第二节 学校管理活动的历史轨迹与学校管理学的诞生	(9)
第三节 学校管理学的研究方法	(30)
思考与练习	(32)
案例 学校扩建经费的解决办法	(33)
第二章 学校管理思想与管理目标	(34)
第一节 学校管理思想	(34)
第二节 学校目标管理	(38)
第三节 学校管理目标	(45)
思考与练习	(48)
案例 新校长上任后的三项改革	(49)
第三章 学校领导体制	(50)
第一节 学校领导体制概述	(50)
第二节 学校领导体制的沿革	(53)
第三节 校长负责制	(56)
第四节 学校组织机构	(65)
第五节 学校规章制度	(72)
思考与练习	(78)
案例 庚校长会用权吗	(79)

第四章 学校管理过程	(81)
第一节 学校管理过程概述	(81)
第二节 学校管理过程的基本环节	(86)
思考与练习	(95)
案例 生死协议	(95)
第五章 学校管理原则	(97)
第一节 学校管理原则概述	(97)
第二节 学校管理的基本原则	(100)
思考与练习	(108)
案例 来自于“素质发展轨迹测评卷”的感悟	(109)
第六章 学校管理方法	(111)
第一节 学校管理方法概述	(111)
第二节 学校管理的基本方法	(114)
思考与练习	(126)
案例 教师需要什么样的关怀	(126)
第七章 学校领导人员管理	(128)
第一节 学校领导人员概述	(128)
第二节 学校领导班子建设	(138)
思考与练习	(143)
案例 发人深省的曲线	(144)
第八章 教师管理	(146)
第一节 教师管理概述	(146)
第二节 教师的职责与素质	(151)

第三节 教师的聘任、考核与培训	(158)
思考与练习	(164)
案例 听课风波	(164)
第九章 学生管理	(167)
第一节 学生与学生管理观念	(167)
第二节 学生常规管理	(176)
第三节 学生组织管理	(189)
思考与练习	(199)
案例 为人师表者竟然喝令学生鞭打同学 葛小侠触犯刑律被逮捕	(199)
第十章 教学工作管理	(201)
第一节 教学工作管理概述	(201)
第二节 教学工作管理的内容	(207)
思考与练习	(219)
案例 校长听课	(220)
第十一章 德育工作管理	(221)
第一节 德育工作管理概述	(221)
第二节 德育工作渠道的管理	(231)
思考与练习	(242)
案例一 关琦老师的现场教学	(242)
案例二 重在“养成”	(243)
第十二章 体育卫生工作管理	(246)
第一节 体育卫生工作管理概述	(246)

第二节	体育卫生工作管理的内容	(250)
思考与练习	.....	(259)
案例一	在学校活动中发生的事故	(259)
案例二	学生豆奶中毒案	(260)
第十三章	总务工作管理	(262)
第一节	总务工作管理概述	(262)
第二节	总务工作管理的内容	(268)
思考与练习	.....	(279)
案例	张校长能不能摘掉“半个总务主任”的帽子	(280)
第十四章	教育研究工作管理	(283)
第一节	教育研究工作管理概述	(283)
第二节	教育研究工作管理的内容	(287)
思考与练习	.....	(292)
案例	李副校长为什么陷入沉思	(292)
第十五章	信息技术教育管理	(293)
第一节	信息技术教育管理概述	(293)
第二节	信息技术教育管理的内容	(300)
思考与练习	.....	(313)
案例一	这位校长该怎么办	(313)
案例二	小刚的问题如何解决	(314)
主要参考书目	.....	(316)

第一章 绪 论

学校是进行教育活动的专门机构，在学校中如何有效地传授知识、培养人才，是学校教育工作者长期探究的问题。实践中，人们感悟到了许多促进人才培养的规律、原则、方法及措施，于是开始系统研究如何科学地组织学校教育活动。通过研究，人们进一步认识到了学校教育活动与学校管理活动的联系与区别，认识到了学校管理活动的特殊规律。因而一门新的学科——学校管理学孕育而生。

第一节 学校管理学概述

一、学校管理学的研究对象

学校管理学是研究学校管理现象及其规律的科学。我们这样界定学校管理学，首先是因为在学校工作中一直贯穿着两条活动主线：其一是学校教育活动，它是教育者根据一定的社会需要和受教育者的身心发展特点所实施的促进受教育者身心发展的社会实践活动。这种活动是直接作用于受教育者的，主要通过教师与学生的相互交往与共同发展的教学活动来完成。其二是学校管理活动，它是学校管理者为贯彻教育方针和实现培养目标所进行的计划、组织、调控、指导、监督等一系列的社会实践活动。这种活动是直接或间接地作用于受教育者的，主要通过对学校教育活动的组织、实施、

检查、总结等操作活动来完成。所以，学校管理活动与学校教育活动并非是完全重合的。学校培养目标的实现，一方面要靠最直接的教育活动来完成，另一方面要靠为教育活动的顺利开展创造条件的管理活动来完成。显然，学校管理活动是促进学校教育活动、实现学校工作目标的手段，二者紧密联系，不可分割。学校管理活动以多种形式、多种途径以及多方面的内容反映在学校活动中，这样就形成了客观存在的各种学校管理现象，这些现象会给人们留下许多认识学校管理活动的痕迹，并会引发人们许多思考，唤起人们去寻觅蕴藏在学校管理现象之中的更深层的意义。

其次是因为诸多的学校管理现象往往反映着引起和支配其发生发展的内在的本质联系，它导致学校管理现象在一定条件下的不断重复出现，有时会表现出一定的发展态势。学校管理现象所固有的恒常性的、趋向性的特征，虽不以学校管理者的意志为转移，却可以示意学校管理者正确认识学校管理现象，并深入分析影响其发展变化的原因。学校管理者对原因的分析愈透彻，认识愈深刻，愈能客观对待影响学校管理现象发展变化的内在的本质联系，即愈能遵循学校管理的客观规律。因而，研究学校管理现象是为了更深入地研究学校管理的客观规律。

再次，众多的学校管理行为总括起来可以分为三种情况。一是学校管理者不顾客观规律，以主观意志代替行为标准，这样的管理策略与行为必然是错误的，是会受到规律的惩罚的。二是学校管理者以经验代替对客观规律的自觉认识，当依经验作出的决策符合客观规律时，其行为是正确的；当影响经验存续的条件发生了变化，学校管理者仍按已有经验进行管理时，其管理行为就可能是违背客观规律的。以经验代替客观规律，有时会发生学校管理者不自觉地依据客观规律的管理行为。三是学校管理者自觉地、有意识地认识客观规律，依据客观规律管理学校。这是积极的、主动的管理行为，是值得肯定和提倡的。

最后，对学校管理规律的认识是受多方面条件制约的，人们并不能仅仅依据直接的、明了的学校管理现象就可以认识到制约学校管理现象的规律，即使认识到了也并不能保证自觉地依据规律进行管理。因此，必须对学校管理现象及其规律进行系统研究，既研究显性的学校管理规律，也研究隐性的学校管理规律；既研究动态的学校管理规律，也研究静态的学校管理规律；既研究普遍的学校管理规律，也研究特殊的学校管理规律。通过研究，寻找到依据规律管理学校的契合点，使学校管理活动趋于科学。

二、学校管理学的研究范围

由于学校管理活动与教育活动的不同性，就决定了学校管理学的特定研究对象及其研究范围。学校管理学要研究学校内部的管理现象及其规律，它限定了学校管理学与教育管理学的从属关系以及学校管理学与教育行政学的并列关系。

历史的变迁已经明确地告诉人们教育管理是一个范围十分广泛的社会实践活动领域，它不仅包括教育部门在其职责范围内对各级各类教育的管理，也包括非教育部门在其职责范围内对教育事业的管理。这种管理的主体是多重的，范围是广泛的，内容是丰富的，手段是多样的。对教育管理活动，如果我们以其管理主体的层次不同作为管理范围的划分标准，那么我们可以将教育管理划分为以国家行政部门为管理主体的宏观上的教育与以学校及其他教育机构为管理主体的微观上的教育管理。这两个层次的管理构成教育管理的总体范畴。而宏观上的管理由于管理的主体是以教育行政部门为主的国家行政机构，因此又称为教育行政；微观上的管理由于管理的主体是以学校为主的教育机构，因此又称为学校管理。教育学要从总体上研究宏观与微观不同层面的教育管理活动所蕴含的基本规律，教育行政学仅从宏观层面研究教育管理活动所蕴含的基本规律，学校管理学则仅从微观层面研究教育管理活动所蕴含的基

本规律。

学校是实施教育教学活动的专门机构，受我国教育制度的制约，学校可因其施教对象的不同而划分为实施学前教育的学校、实施初等教育的学校、实施中等教育的学校以及实施高等教育的学校；又可因其施教内容的不同而划分为实施普通教育的学校、实施职业教育的学校以及对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员实施教育的成人学校。据此，学校管理学可以在纵向上分为小学管理学、中学管理学、高等学校管理学等；在横向上可以分为普通学校管理学、职业学校管理学、成人学校管理学等。又由于小学、中学都是实施基础教育的学校，所以绝大多数的学校管理学著作都将小学和中学的管理结合在一起进行研究，统称为学校管理学。本书的撰写是以小学教育专业的学生为对象的，所以除了对中小学管理的共性问题进行探讨之外，在内容的选择上更侧重于对小学管理活动的研究。

三、学校管理学的研究内容

学校管理学要研究的内容很多，凡是反映学校管理实质或存在于学校管理活动之中的问题都在其研究之列。归纳起来主要有以下几个方面。

(一) 学校管理思想

学校管理思想是学校管理者对影响学校管理活动的客观存在的有意识反映，它要反映社会制度的性质及学校管理活动的客观物质条件。人们常说“一位好校长就是一所好学校”，而好校长的首要素质则是要有好的办学思想。但校长的办学思想不是与生俱来的，而是在后天的学校管理活动中逐渐形成的，并且不同校长的办学思想是有差异的。因此，学校管理学要研究学校管理者应当具备什么样的管理思想，其形成条件是什么，其变革轨迹如何，等等。

(二) 学校管理目标

学校管理思想要反映在学校管理活动中，需要使其具体化，学校管理目标则是学校管理思想的集中反映。学校管理者有什么样的管理思想就会制定什么样的管理目标。管理目标不仅是学校管理工作要达到的预期结果，也是激励学校成员不懈努力的动力。所以，学校管理目标也是学校管理学研究的重要内容之一。

（三）学校领导体制

学校领导体制是决定学校管理工作绩效的中枢，它要明确学校机构的设置原则、设置形式、隶属关系、权限划分、制度建设等问题。领导体制设置得当，才能理顺各方面的关系，充分发挥各自的职能作用，调动学校成员的积极性，否则领导体制将会成为学校管理工作的桎梏。历史上，学校领导体制曾经出现过曲折，影响了学校管理工作的顺利开展，其根本原因在于未能认清学校领导体制要解决的实质性问题，混淆了学校管理工作中的权责关系，以致造成了一些混乱。这种状况在教育体制改革过程中正在得到扭转，但仍有许多问题需要进一步研究。

（四）学校管理过程

学校管理过程是学校管理活动的时间流程，它要反映学校管理活动的进行状态，反映学校管理目标实现的程度。学校管理过程是有规律、周期性地运动和发展的，学校管理者如果能够掌握学校管理过程的发展变化规律，就能有效地控制或促进学校管理工作的有序进行，进而提高学校管理工作的效能。

（五）学校管理原则

学校管理原则是学校管理工作应当遵循的行为准则。管理原则是学校管理规律的反映，是学校管理者对正确的管理实践的抽象概括和总结。实践证明，学校管理工作应当遵循的原则很多，有的原则是带有普遍性的，能够反映学校管理的一般规律。但是由于规律的揭示和认识需要一个过程，所以对学校管理原则的表述有时也会表现出片面性或存有分歧。不过在众多的学校管理学著述中，

已经揭示出了一些公认的学校管理原则，为学校管理工作提供了基本准则。

(六) 学校管理方法

学校管理方法是使学校管理理论、管理原则等抽象的理念转化为具体的管理行为的必要手段，是连接理想与现实的桥梁。在学校管理实践中，我们经常发现许多管理者良好的动机得不到相应的效果，创新的思想得不到应有的回应。究其原因，管理方法不当不失为其一。学校管理方法的选择充满着科学和智慧，不同的管理对象、不同的管理条件、不同的管理环境，都需要选择不同的管理方法。总之，管理有法，但无定法。学校管理者不能拘泥于某一种方法或几种方法，而应依具体情况灵活选择切实可行的管理方法。

(七) 学校资源管理

学校管理主要是对学校中的人力、财力、物力、时间、空间、信息等资源的有机组合与合理配置，其中人力资源是学校管理中最宝贵、最核心、最重要的资源，其他任何资源的管理都是为人力资源管理创造条件的。从这一意义上讲，学校管理不是要对各种资源管住、管死，而是要放开、激活。管理是一种规范有序的科学实践活动，不是一种机械呆板的束缚模式。学校中的人力资源主要包括学生、家长、教职工、领导者，对这几个方面有效管理的最终目的在于促进学生的全面发展。因而，学校中财力、物力、时间、空间、信息等资源的开发与利用都要紧紧围绕实现人的全面发展的奋斗目标。学校资源管理具体体现在学校领导人员管理、教师管理、学生管理、教学管理、德育管理、体育卫生管理、总务管理、教育研究管理、信息技术教育管理等工作。

四、学校管理学的性质、任务及特点

(一) 性质

学校管理学是边缘性的应用学科。边缘性表现在既与教育学紧