



Gansu High Education Striding
Towards Popularization

迈向大众化的 甘肃高等教育

——甘肃高等教育发展研究报告



张俊宗
罗云
王根顺
主编

甘肃人民出版社

张俊宗 / 罗 云 / 王根顺 主编

迈向大众化 的 甘肃高等教育

—— 甘肃高等教育发展研究报告



甘肃人民出版社

Gansu High Education Striding Towards Popularization
A Report on the Development of Gansu High education

迈向大众化的甘肃高等教育

——甘肃高等教育发展研究报告

张俊宗 罗云 王根顺 主编

图书在版编目(CIP)数据

迈向大众化的甘肃高等教育：甘肃高等教育发展研究报告 / 张俊宗，罗云，王根顺主编. —兰州：甘肃人民出版社，2004. 12

ISBN 7-226-03118-3

I. 迈... II. ①张...②罗...③王... III. 高等教育-发展-研究报告-甘肃省 IV. G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第123798号

责任编辑：王 飏

封面设计：陈 珂

迈向大众化的甘肃高等教育

张俊宗 罗云 王根顺 主编

甘肃人民出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路520号)

天水新华印刷厂印刷

开本 880×1230 毫米 1/32 印张 11.25 插页 2 字数 280 千

2006年5月第1版 2006年5月第1次印刷

印数：1—1,000

ISBN 7-226-03118-3 定价：22.00 元

Gansu High Education Striding
Towards Popularization
A Report on the Development
of Gansu High education

前 言

本问题报告是甘肃省教育厅2003年科研立项课题——“甘肃高等教育发展战略研究”的最终成果。“甘肃高等教育发展战略研究”课题缘起于《2003——2007年甘肃高等教育发展规划》(以下简称《规划》)的制定。1999年,国家决定扩大高等教育招生规模,伴随这一起程,甘肃高等教育也进入了快速发展的时期。经过了几年的大发展后,“如何进一步保持甘肃高等教育事业的健康持续发展”成为一个迫切需要研究的问题。为此,教育厅决定制定《2003——2007甘肃高等教育发展规划》。一则,通过这一规划的制定,对已经出现的问题给以科学的回答,并进一步明确现阶段高等教育发展的任务和目标,推进高等教育的现时发展。二则,这一阶段正处于“十五”规划和“十一五”规划的中间阶段,通过规划的制定,可以使两个规划有机地结合起来,从而把甘肃高等教育的发展问题放在一个较长的时间段内考虑,以增强决策的前瞻性。从这一动议出发,2002年,省教育厅组织了由高等教育理论研究者、教育行政部门管理人员和部分高校领导组成的工作小组,着手进行规划的研究和制定工作。经过近一年的研究和论证,规划制定完成,经省委、省政府讨论,于2003年6月由省政府正式印发。

鉴于规划对许多问题无法展开论述,特别是在规划制定过程中遇到的许多问题都有待进一步深入研究,教育厅副厅长李廉同志提议,组成一个研究小组,在对规划有关内容进行全面论述的同时,进一步对有关甘肃高等教育发展的战略问题展开研究。2003

年,教育厅以“甘肃高等教育发展战略研究”为题,立项开展研究。课题组由天水师范学院副院长张俊宗教授牵头,教育厅高教处副处长刘玉泉、兰州大学教育学院副院长王根顺教授、西北师范大学高等教育研究所所长安心研究员、兰州大学教育学院副教授罗云博士、河西学院教务处处长李硕豪教授、兰州理工大学继续教育学院党总支书记唐伟尧等同志组成。根据课题要求,课题组将整个研究分“规模与结构研究”、“制度与机制研究”、“人才培养与教学改革研究”、“科学研究与社会服务”、“办学条件保障研究”、“管理创新研究”等六个专题分别开展。

2004年3月,课题组在天水师范学院召开了“甘肃高等教育发展战略专家咨询会议”,会议在就研究中的有关问题进行讨论的基础上,还就制定甘肃高等教育“十一五”发展规划的问题进行了深入讨论,使原课题研究的内容进一步拓宽。为了使理论研究工作更好地与实际结合,这次会议还邀请了原兰州大学校长胡之德教授、副校长杨俊教授、民办兰州外国语学院院长马麒麟同志、西北师范大学研究生处处长孙名符教授、旅游学院院长王三北教授、教育厅科研处处长李晶等同志到会,围绕相关问题展开深入讨论。李廉同志亲自到会,并就有关问题发表了意见。收录在本书中的研究成果充分吸收了这次会议的思想和观点。

除课题组成员外,本研究还吸收了兰州大学和西北师范大学高等教育学研究生史学正、陶春莉、边瑞瑞、郭建耀、陈科、孙茜,天水师范学院高等教育研究所教师李晶、杨学良、牛震乾等同志参加了本研究报告部分内容的具体撰写工作。2004年7月,课题组召集撰稿人,就研究报告撰写过程中的问题进行了讨论。另外,为了增强本研究报告的理论性,本研究报告还收录了上述研究人员以及甘肃省省长助理郝远教授已经发表的部分与本课题有关的研究论文。最后,全书由张俊宗、罗云二位同志进行统稿。

经过近一年的研究,本研究报告终于交付出版了,欣喜之余,

更多地感到的是不安。由于我们的水平和力量有限,对一些问题的研究还不够深入,一些领域尚未触及,一些观点还不够充分,存在着许多不足之处。在此,我们恳请高教界的同仁和广大读者提出批评指正。

本研究报告是集体智慧的结晶,在本书出版之际,我们谨向关心和支持本课题研究的所有同志表示衷心的感谢!李廉同志自始至终关心着本课题的研究,在此,课题组同志谨向李廉同志表示感谢!在本书编辑过程中,天水师范学院办公室王军海,教育学院的张悦红、冯玲玉、王霞等同志也参与了相关资料的收集和整理工作,在此一并致谢。甘肃人民出版社对本书的出版给予了热情关心和支持,谨此致谢!

编者

2004年11月

目 录

● 前言

一、规模与结构研究

1. 甘肃高等教育:进展、现状与走向
..... 张俊宗 刘玉泉 李 晶(1)
2. 大众化进程中甘肃高等教育发展规模研究 李硕豪(26)
3. 大众化进程中甘肃高等教育宏观结构的调整与优化
..... 李硕豪(44)
4. 高等教育发展与我国研究生教育科类结构、层次结构关系
初探 王根顺 焦 炜(62)

二、制度与机制研究

5. 高等教育管理的现代走向:西方国家的改革与探索
..... 张俊宗(72)
6. 我国现行大学制度的缺陷及成因分析 张俊宗(89)
7. 市场机制与甘肃高等教育发展 郭建耀(99)
8. 优化组织结构 加强高校管理创新
——高校组织结构及其决策机制研究
..... 陈 科 孙 茜(119)

三、人才培养与教学改革研究

9. 西部人才资源开发的历史、现状及成因初探

- 王根顺 沙良波(126)
- 10.大众化进程中的人才培养与教学改革研究
- 陶春莉 边瑞瑞(134)
- 11.论我国高等工程教育人才培养模式的改革 罗 云(148)
- 12.论教学模式与培养模式的关系 王根顺 汪振江(157)
- 13.关于学科、专业与课程三大基本建设关系的思考
- 罗 云(167)
- 14.关于我国高校课程改革的理性思考
- 王根顺 饶 慧(174)
- 15.澄清对学分制的一些模糊认识 罗 云 赵 敏(185)

四、科学研究与社会服务研究

- 16.加强官产学研联合 推动科技成果转化 郝 远(192)
- 17.高校科技成果转化的障碍与途径 郝 远(202)
- 18.论大学学科建设与学、研、产协调发展 罗 云(210)
- 19.试论非中心城市高校的中介功能 张俊宗(217)

五、办学条件与社会保障研究

- 20.甘肃高等教育大众化的条件保障问题研究 杨学良(223)
- 21.大众化背景下的甘肃高等学校师资队伍建设研究
- 唐伟尧 牛震乾(255)

六、管理创新研究

- 22.管理创新:提升甘肃高校竞争力的关键
- 陈保平 罗 云(272)
- 23.现代大学管理模式转型探讨 张俊宗 赵金保(283)
- 24.加州理工学院成功的原因及其启示 李硕豪(290)
- 25.经营大学:沃里克大学的办学之道及其成功启示

.....	张俊宗(296)
26.21世纪的师范大学:创新与适应	王利民 张俊宗(309)
27.论新建地方本科院校的定位问题	李硕豪 张如珍(317)
28.新建本科院校内涵升本之我见	李硕豪(324)
附录:2004——2010年西部地区教育事业发展规划	(330)

[规模与结构研究]

甘肃高等教育:进展、现状与走向

张俊宗 刘玉泉 李 晶

一、甘肃高等教育的历史性进展

自1999年以来,伴随全国高等教育的迅速发展,甘肃高等教育也取得了重大进展。作为一个发展性概念,“进展”可表现为常规性进展和历史性进展两个层次。常规性进展指事物依据正常的变化规律,在一定的常态下,自然、稳定的变化状态。历史性进展则指事物在外部因素的影响下,非常态的正向迅速变化状态。度量一种社会现象是否属于历史性进展,主要有两个测度:一是大量新质事物出现,二是数量变化大大超过正常的范围。依据这一理论,无疑,1999年以来甘肃高等教育的发展具有历史性进展的特点。

(一)高等教育规模迅速扩大

1.普通高等学校数量迅速增加。自1999年至2003年,全省新建普通高校14所,普通高等学校由1998年的17所,增加到31所,其中本科院校13所,专科(高职)院校18所。5年间新增高校的数量几乎达到了建国以来50多年时间所建高校的数量。随着高校数量的增加,我省达到每80万人口拥有一所普通高等学校的水平。每百万人口中拥有高等学校的数量是衡量一个地区现代化的重要标志,我省在这一方面的指标高于全国每85万人拥有一所高校的比例。

2.高等教育毛入学率大幅度提高。到2003年,普通高校在校学生由1998年的5.4万人增加到17.3万人,净增加11.9万人;校均规模

由1998年的3177人增加到5593人;博士、硕士研究生总数达到8555人;成人在校学生达到11.08万人,高等教育自学考试在籍考生50多万人。高等教育毛入学率达到13%,比1998年的3.9%提高了9.1个百分点。

3.高中升学率突破50%。自1999年以来,普通高等教育年招生人数以平均每年30%的速度递增,年招生人数由1998年的1.68万人增加到2003年6万人。招生规模的扩大,使全省普通高等教育报考录取率比1998年提高了30个百分点,达到52%,有效地满足了广大人民对高等教育的需求。

(二)高等教育结构得到有效调整,取得重大突破

高等教育结构指高等教育系统内部的构成状态,一般划分为层次结构、科类结构、布局结构和形式结构等几个体系。布局结构指高等教育在区域上的分布状况。层级结构指高等教育人才培养的层次构成。科类结构指高等教育在学科与专业方面的构成情况。形式结构指高等教育的举办力量、举办形式等方面的构成情况。在高等教育规模迅速扩大的同时,1999年以来,我省高等教育结构发生了重大变化,基本形成了与我省经济与社会发展相适应的高等教育体系。

1.高等教育的布局结构逐步平衡。1998年以前,全省17所院校中,有13所高校集中在省会城市兰州,占到了全省高校总数的76.5%,其他13个地州市中只有4所高校,高等教育分布极不平衡,由此导致了全省人才的地区分布不合理,部分地区人才严重匮乏。从1999年开始,我省按照“原则上每个地级市有一所高校”的思路,着手调整高等学校区域布局,分别在没有高校的酒泉市、武威市、平凉市、陇南市、定西市等8个地级城市新建高等学校,到2003年,高等学校已经覆盖了全省14个市州的11个地区。在调整高等教育区域布局的过程中,我省重视高等学校的集成建设,致力于建立相对完整的高等教育中心区域,以此增强高等教育的配套聚合能力,减

少由于高等学校过分分散而带来的问题。从这一思路出发,几年中,我省进一步加强兰州、天水和张掖三地的高校建设,开始形成了以兰州市为中心的省会高等教育区、以天水市为中心的陇东南高等教育区和以张掖市为中心的河西高等教育区等三个高等教育中心区域。随着我省高校布局重心的下移,全省高等教育地区布局趋于合理,促进了我省城市化建设的进程,高等教育正在成为当地经济社会发展的重要动力。

2. 高等教育的科类结构趋于完善。科类结构影响着高等教育在人才培养、科学研究和服务社会方面的内容。1999年以前,我省高等学校的科类结构表现为两高两低,即:师范类院校比重大,其他专门院校比重低;“学”型院校比重大,“术”型院校比重低。本着充实、完善的建设原则,在大力发展高等教育的过程中,努力充实医学、工学等类院校,积极填补空白科类的院校,大力建设以技术教育为主的职业技术学院。至2003年,全省31所普通高校中,普通高职高专院校18所,比重达到58%;60%以上的院校为相对专门科类的高校;师范类院校通过自身完善,逐步向师范与非师范并举的多科类院校转型;新增了林业、城市交通、建筑、警察、语言等专门院校。高等教育的科类结构基本上涵盖了我省的支柱产业。

在改进院校结构的同时,1999年以来,根据本省经济社会发展和西部大开发对各级各类人才的需求,紧紧围绕甘肃产业结构调整和高新技术迅速发展、我国加入WTO等背景要求,本着“加快、加强、升级、拓宽、创建”的思路,加强普通高等教育的专业调整与建设。根据加快发展工科专业的要求,新建专业向工科类倾斜,在增设的本科专业中,工科类占30%,专科工科专业占43%;根据加强财经、政法类专业建设的要求,新增设了农村经济等一批新的财经、政法类专业;根据提升农学类专业现代化水平的要求,新建了农业电气化和自动化、园林等专业;根据拓宽医学专业办学层次的要求,增设了中西临床医学专业、中草药栽培与鉴定、医学影

像学、医学检验、藏医学等专业;根据创建具有甘肃地域与人文特色专业的要求,新建了戏剧学、历史文物修复保护等一批反映我省地方特色的专业。从1999年至2003年,全省高校本科专业门类新增75个,总门数达到188个,占国家公布的本科专业的75%,这就意味着绝大多数本科专业人才在我省都可以自行培养。新增专科专业194个,专科专业总数由1998年的177个达到现在的371个。

为适应高等教育国际化趋势,省教育厅决定,在兰州大学、西北师大、兰州理工大学、兰州交通学院、西北民族大学、甘肃农业大学、兰州商学院等7所高校开办了“面向WTO专门人才班”,针对培养专门人才的要求,按照制定的全新的人才培养方案进行培养。高校内学科与专业结构的调整,使人才培养的适应性进一步增强。

3. 高等教育的层级结构得到改善。从人才培养的需求出发,1999年以来,我省积极调整和改善人才培养的层级结构,取得了显著成效。一是积极发展研究生教育,加强研究生阶段的人才培养工作。至2003年,全省博士授予单位由1998年的4个增加到7个,博士学位授予点由1998年的42个增加到76个;硕士学位授予单位由1998年的8个,增加到9个,硕士点由1998年的164个,增加到370个。二是大力发展本科教育,不断扩大本科阶段的人才培养规模。至2003年,新增加本科院校3所,本科院校增加到13所;新增本科专业122个,本科专业总数达到423个。截止2003年,在全省普通高校17.3万在校生中,本科学生达到10万,占57.9%。三是加快发展专科教育,特别是高等职业技术教育。现在,我省的专科专业总数已达到430个。

4. 高等教育办学形式结构得到了调整和充实。在举办体制上,民办高等教育实现了从无到有的突破,并得到了迅速发展:自1999年西北师大知行学院建立之后,到2003年,已经在5所公办大学设立了6所民办二级学院,同时成立了第一所独立设置的民办高等学校——兰州外语职业学院。截止2003年,我省民办高校在校生达

1.2万人,招生约4500多人,占地面积超过1000亩,校舍建筑面积约40万平方米,专职教师600人,兼职教师400人,吸收社会资金近5亿元;市级政府介入高等教育,成为政府举办高等教育的又一支力量:1999年之前,全省高等教育均由中央政府和省级政府举办。为了充分调动各方面的积极性,在探索多种途径举办高等教育的过程中,充分发挥各级政府举办高等教育的积极性,建立起一批由市级政府举办的高等学校。民办高等教育发展和市级政府直接参与举办高等教育,为全省高等教育的发展注入了新的活力。

在培养形式上,我省在加强传统成人教育形式的基础上,充分发挥计算机网络优势,建立了网络高等教育的新形式。

(三)高等教育管理体制改革取得实质性进展

1.促进省部共建,努力实现条块结合的高等教育格局。受计划经济体制的影响,长期以来,我国高等教育条块分割严重,极大地制约了高等教育功能的发挥。20世纪90年代末期以来,我省根据国家提出的“省部共建、条块结合”的改革要求,积极推进“共建”进程。一是甘肃省与教育部共建兰州大学。1995年、2001年,教育部与甘肃省人民政府连续签订了两个共建协议,使兰州大学较好地完成了一期“211工程”建设项目和新校区建设项目。为了有效地发挥兰州大学在我省高等教育中的带动作用,又积极创造条件,将兰州医学院和甘肃草原生态研究所并入兰州大学,使兰州大学的科类结构进一步向着综合化方向迈进,为兰州大学真正成为一所一流的、高水平的综合大学打下良好的基础。目前兰州大学已顺利进入国家“985工程”建设行列。二是按照“省部共建,以省为主”的原则,顺利实现了甘肃工业大学、兰州商学院、兰州铁道学院等3所院校的划转。3所学校划转我省管理以后,主动为地方经济建设服务,在甘肃的招生量大幅度增加,尤其是对甘肃急需的工科人才的培养做出了重要贡献,长期困扰我省的工科人才急缺的矛盾得到初步缓解。与此同时,3所学校自身的办学能力也在不断增强,目前,

甘肃工业大学已更名为兰州理工大学,兰州铁道学院已更名为兰州交通大学,这两所学校已分别获得博士学位授予权。兰州商学院也已获得硕士学位授予权。

2.将部分成人高校并入普通高校,进一步提高了办学效益。成人高校是我省高等教育的重要组成部分。但是,长期以来,由于条条管理的局限,成人高校学科设置单一,办学效益不高,发展后劲不足。1998年以前,我省16所独立设置的成人高校(不包括广播电视大学)校均学生规模只有460多人,校均年招生只有180人左右。为了改变这一状况,2001年,省委决定进行成人高校的资源统筹与重组,管理工作由业务厅、局划转省教育行政部门管理,从而逐步实现高等教育的统一管理。根据这一决定精神,将原省经贸委管理的甘肃省经济管理干部学院并入西北师范大学,将省财政厅管理的原甘肃职工财经学院并入兰州商学院,将原甘肃教育学院和原甘肃联合大学的资源进行重组,组建新的甘肃联合大学。成人高校的管理体制改革,使全省高校办学资源进一步扩大,办学条件进一步改善,办学效益明显提高。

3.通过高校后勤社会化,制约高等教育快速发展的“瓶颈”得到有效解决。根据国家关于改进高校后勤工作的要求,全省大力推进高校后勤社会化步伐。后勤社会化总的指导思想是:运用行政手段和市场机制,使高校后勤由计划经济下的事业型、供给型、福利型等服务方式向现代企业型、产业化方向转变;由封闭式的“小而全”、“大而杂”的自我服务格局向校际间联合型、集约型、集团化新格局转变;建立起政府主导、社会承担、市场引导、学校选择的具有教育行业特色的社会化后勤服务体系,实现高校后勤工作社会化。经过几年的努力,我省高校后勤社会化工作取得了突破性的进展,基本上打破了制约高等教育发展的“瓶颈”:一是初步建立了新型的后勤服务保障体系,形成了以甲乙方模式为主、多种模式共同发展的格局。2003年,全省25所高校中已有17所按照“产权明晰,责权