

河南省教育科学“十五”规划重点项目

新课程背景下
小学教师素质培养研究

赵传江 高尚刚 余柏民 著



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

前 言

百年大计,教育为本。小学教育是基础教育的基础,是国民教育的基石,至关重要。加强小学教师队伍的建设是办好小学教育的根本保证,是推进素质教育的关键所在。小学教师的素质直接关系到 21 世纪我国公民素质高低的大业,良师兴国,诚为至理名言。正如陶行知先生所言:“国家的前途,民族的兴衰,都执掌在小学教师手中。”“小学教师是人生第一”老师,其影响至广且深。

本书系河南省教育科学“十五”规划重点课题的阶段性成果,她以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导,坚持科学发展观,站在教育要坚持三个面向的战略高度,以全新的视角研究了小学教师的素质及其培养的问题,对提高小学教师的素质具有一定的指导作用。

本书第一至第九章从小学教师的岗位工作、新课程改革、小学教师专业水平的不断提高、小学教师的学术追求、理念的深化、个性的完善等问题出发,提出了小学教师应具备的素质。第十章至第十三章研究了小学教师培养的理论和实践问题、本科学历小学教师教育专业设计与课程方案、小学教师技能与特长培养、小学教师继续教育保障体系等方面的问题,具有较强的针对性、科学性和前瞻性。全书理念、内容、结构较新。

本书适宜于小学教师、师范院校学生、教育管理工作及

小学生家长等阅读。本书参阅借鉴了有关的教材、论著、案例等资料,在此对有关人员表示诚挚的谢意!

小学教师素质研究是一个长期而艰巨的任务。由于我们水平有限,加之时间仓促,不足和疏漏在所难免,恳请专家、读者批评指正。

作 者

2005.12

目 录

第一章 21 世纪呼唤新型小学教师	(1)
一、小学教师素质研究的时代意义	(1)
二、新世纪小学教育改革与发展趋势	(7)
三、21 世纪小学教师素质发展趋势	(19)
四、后现代主义教育观下的小学教师素质	(26)
第二章 小学教师的爱生情结	(33)
一、小学教师爱生情结的意义	(34)
二、小学教师爱生情结的实施	(44)
三、小学教师爱生情结的修炼	(50)
第三章 小学教师的科学文化素质	(57)
一、21 世纪小学教师的文化结构	(57)
二、新型小学教师的文化结构发展趋势	(62)
第四章 小学教师的教学素质	(66)
一、小学教师的教学素质是教师素质结构中的核心要素	(66)
二、良好的课堂教学素质	(67)
三、创设教学情境的素质	(79)
四、提高课堂教学素质的途径	(99)

第五章 小学教师的教育机智	(103)
一、教师教育机智的理论与实践阐述	(103)
二、小学教师教育机智的展现	(114)
三、小学教师具备教育机智的条件	(138)
第六章 小学教师创新素质	(156)
一、创新型教师的含义	(156)
二、创新的意义	(157)
三、创新的素质	(158)
四、小学教师创新素质形成的途径	(165)
第七章 小学教师的反思素养	(188)
一、小学教师反思素养概述	(188)
二、反思素质与小学教师专业发展	(191)
三、教师反思素质的培养与训练	(195)
四、应予关注的教师反思误区	(205)
五、小学教师的自我反思与自身专业成长	(206)
第八章 小学教师健康的身心素质	(232)
一、健康的身心素质	(232)
二、教师的心理素质	(237)
第九章 小学教师的仪表与风度	(248)
一、小学教师的仪表	(248)
二、小学教师的风度	(252)
第十章 关于我国小学教师培养的理论与实践	(258)
一、我国中等师范学校经历的挑战和机遇	(258)
二、我国提升小学教师学历层次的几种探索模式	(261)

三、若干思考	(263)
第十一章 本科学历小学教师教育专业设计与 课程方案	(268)
一、本科学历小学教师教育专业设置与课程体系建构的 基本思路	(269)
二、课程体系建构的基本原则	(272)
三、本科学历小学教师教育专业(文、理方向)四年制 教学方案	(275)
第十二章 小学教师技能与特长培养研究	(282)
一、问题的提出	(282)
二、培养的内容	(283)
三、培养的途径	(286)
四、培训境界	(287)
第十三章 小学教师继续教育质量保障体系研究	(288)
一、问题的提出	(288)
二、小学教师继续教育质量保障体系的构成	(288)
三、结语	(296)

第一章 21 世纪呼唤新型小学教师

全球性的教育改革和发展对人才的培养提出了更高、更严的要求,这就需要造就一支高素质的教师队伍。只有高素质的教师,才能培养出高素质、创造型的人才。教师素质是实施素质教育的关键。

一、小学教师素质研究的时代意义

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。国运兴衰,系于教育。教育担负着提高劳动者素质和培养专门人才的重要任务。教师是发展教育的主要力量,教师素质是实施素质教育的关键。

(一) 经济振兴与教师素质

知识经济——以知识为基础的新的经济形态正成为不可阻挡的世界潮流。知识经济是以现代科学技术为核心,建立在知识的生产、处理、传播和应用基础上的经济。知识经济,不同于依赖于土地的农业经济和依赖于自然资源和资本的工业经济,它是以知识为基础的经济。知识经济的这种特征决定了知识创新水平和速度是经济增长的关键因素,而知识的创新能力、信息的应用能力取决于人才的开发,取决于教育的基础性作用。

在知识经济时代,科技和教育越来越成为经济长期可持续发展的驱动力。邓小平同志早就作出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。知识经济是以科技和教育高度发达为发展前提的经济。据经济学家估计,当今发达国家技术进步对经济增长贡献率已占 60% ~ 80% ,

其中教育和培训的贡献占 20% 左右。知识的劳动价值的贡献率越来越多地超过其他生产要素的劳动价值的贡献率。经济学家还发现,发展中国家与发达国家生产力差距拉大的主要原因是知识和人才积累不足。经济的可持续发展依赖于诸多因素,在这些因素中,人是最活跃、最可靠的因素。人的素质决定生产力的水平,没有人的高素质,就谈不上经济的高速持续发展。实践反复证明,教育的发展和人才的培养是经济发展的强大驱动力。

“发展知识经济,提高人的素质”已成为许多国家的基本政策。在激烈的世界经济竞争中,面对发达国家的科技教育优势和巨大的竞争压力,党中央及时抓住知识经济发展的历史性契机,作出了实施科教兴国的重大战略决策,这是实现我国社会主义现代化宏伟目标的必然选择,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。一个国家的现代化取决于那个国家的人的现代化。人的现代化直接与教育有关,而教育事业的发展,取决于教师的素质。任何国家要想实现经济腾飞并在世界经济竞争中立于不败之地,最根本的出路是发展教育,而发展教育的关键是提高教师素质。

(二)教育素质与教师素质

江泽民总书记在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上指出:“实施科教兴国,进一步普及教育,提高教育素质和全社会的教育水平。”这是江总书记代表党中央在新的世纪对于如何实施科教兴国提出的一项重大措施,为全面实施素质教育,推进教育的改革与发展指明了方向。提高教育质量,就是要高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人,更快地培养社会主义现代化建设事业所需要的合格人才。

社会主义现代化事业需要一流的教育素质,一流的教育素质的关键是一流的教师素质,高素质的教育依赖于高素质的教师。学校是培

养人的机构,在学校对受教育者产生影响的诸多因素中,教师是最基本的、最关键的因素。提高教育素质,不能缺少基本的办学条件,包括教育环境、教育设施、教育经费、教育图书等。但是如果没有一支高素质的教师队伍,教师的积极性不高,教育思想不端正,教育教学能力不强,道德素质不高尚,即使学校有优美的校园环境、精良的教学设备、宽敞的教学大楼、丰富的图书资料,也发挥不了作用。可见,办好学校,提高教育素质,关键是提高教师素质。提高教育素质是学校永恒的主题,也是衡量教育改革成败的重要标志。把提高教师素质作为教育发展战略的重点,这是提高教育素质的根本大计。

(三)教师职业与教师素质

教师是一种崇高的社会职业,是培养社会所需要的合格人才的职业。教师既然是一种职业,就必然有其特定的职业特点和与其相适应的职业精神和素质要求。

教师职业是与人类生存紧密联系的一种职业。教师的职责是向受教育者传授人类积累的科学文化知识和技能,进行思想品德教育,把受教育者培养成为一定社会、一定阶级所需要的高素质劳动者和各级各类专门人才。我国《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”弗兰西斯·培根称教师为知识种子的传播者,文明之树的培育者,人类灵魂的设计者。人们常常评价教师是培育新一代的辛勤园丁,是燃尽自己照亮别人的蜡烛,是塑造人类灵魂的工程师。

教师职业是“学高为师,身正为范”的职业,教师不仅要具有高尚的道德品质,还要具备渊博的专业知识。徐特立先生说:“我们的教育是要采取‘人师’和‘经师’二者合一的,每个教科学知识的人,他就是一个模范人物,同时也是一个有学问的人。”

教师职业的特殊性决定了对教师素质有特殊的要求。教师劳动的性质、职能、对象、工具、方式、周期、时空、成果等方面都有自己的特殊性。教师劳动是一种以培养人、塑造人为目的的特殊劳动。教师的劳动对象和劳动目的都是人。这种劳动成果不是通过教师个人努力可以

见效,而是要通过教师集体劳动,共同协作,师生配合才能体现出来的。这就需要教师本着对学生负责的态度,具有高尚的职业精神、奉献精神、团结协作精神和创造精神,共同完成培养人才的使命。

(四)素质教育与教师素质

现代科技和经济的迅猛发展、现代化对人才培养的需要,对教师的素质提出了更高的要求。教师素质直接影响素质教育,影响整个民族的素质。加强和提高教师队伍素质,是教育战线重要而迫切的任务。邓小平指出:“教育战线任务愈来愈重,各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量。”^①“要研究如何提高教师的水平……要提高教师的水平,包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等。”^②

素质教育呼唤着高素质的教师。素质教育以全面提高学生素质为目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点。这不是那种仅限于传授已有知识的“再现型”教育,而是那种在传授已有知识特别是掌握获得知识方法基础上着重于获取新知识、创造新知识的“发现型”教育。这样的教育,无疑更需要也更有利于发挥师生的主体作用。把教育教学过程变成重在培养学生创新精神和实践能力的过程,而不是教师为了单纯传授知识,学生为了应付考试的过程。学生全面素质的提高和创新精神、实践能力的培养依赖于教师素质的提高。

教师积极性、创造性的发挥是全面实施素质教育的重要保证。教育教学过程是教育者与受教育者共同参与完成的社会实践活动,是师生互动、教学相长的双向作用过程。要有效地完成教育和教学过程,教师和学生都必须充分发挥自己的主观能动作用。然而在教与学的过程中,教师起主导作用。学生的学习积极性、创造性要靠教师去调动。为了充分调动教与学的积极性,取得好的教育、教学效果,教师要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性,同时要按

① 邓小平,邓小平文选(第2卷),北京:人民出版社,1994,109页

② 邓小平,邓小平文选(第2卷),北京:人民出版社,1994,55页

照实施素质教育的要求,不断提高自身素质,特别是创新精神和实践能力。

实施素质教育必须深化教育改革,而深化教育改革,也必须依赖于教师素质的提高。教育改革要依靠教师去实现,任何教育改革的成功都取决于教师对教育改革的支持程度和参与程度。作为教师,仅仅会教、能教是不够的,要导教、善教、教好、教活,做学生成长、成才的引路人;仅仅满足于做娴熟的“教书匠”也是不够的,要争取做教育家、改革家。教师素质的全面展示,将对学生起无形无声的示范和教化作用。

(五)人才培养与教师素质

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推行素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”坚持社会主义的教育方针,实施素质教育的真谛,在于培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观。教师教给学生的不仅仅是知识技能,更是一种信念,一种做人的准则,一种支持他们走好以后奋斗道路的强大精神动力。教师的使命不仅仅是向学生传授知识,开发学生的智力,更重要的是塑造学生的心灵,陶冶学生的道德情操,培养学生对社会的责任感和公德心,提高学生的科学精神和人文素质。这一切的一切,都离不开教师的素质。

教师的素质直接影响到学生的素质。教师对学生一般都具有一种自然的影响力,而这种影响力,取决于教师在学生心目中的形象。教师要运用自己的品格、学识、智慧去赢得学生发自内心的尊重和爱戴。教师培养人、塑造人的神圣使命,就是通过教学和言传身教实现的。伟大的人民教育家陶行知曾说过:“教育就是教人做好人,教人做好国民。”“教人做好人,教人做好国民”靠什么?靠的是教师的德行,教师的学识,教师的才能,教师的高尚人格。俄国教育家车尔尼雪夫斯基说:“教师把学生造成什么人,自己就应当是什么人。”教育学生成人首先要自己成人,教育学生成才首先要自己成才。然而,“成人”与“成才”

要和谐发展,就需要教师具有科学的人才观。懂得“成人”是“成才”的基础,“成才”是“成人”的具体表现。只有教师具有了科学的人才观,才能把教育学生学会做人放在首位,教学生懂得做人做事的道理,为学生学习提供动力和精神支柱,使学生“成才”和“成人”和谐发展,成为一个完整的人、有用的人。

教师素质直接关系到我国创新人才的培养。江泽民指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族难以屹立于世界先进民族之林。”创新是我们在国际上抢占科技和经济制高点,在国际竞争中立于不败之地的基本保证。创新人才培养,首要的是创新思维的开发,而创新思维的开发则离不开具有创新思维的教师。思维是客观实体在人脑中概括、间接的反映。创新是指敢于冲破旧思想、旧观念、旧模式的束缚,具有解决新问题、获得新成果、开拓新局面的思想和主动精神,在复杂、迷茫、艰苦的情形中有所发明、有所突破。所谓创新思维,是指在客观需要的推动下,以获得的新信息和已储存的知识为基础,综合运用多种思维形式,创造出新理论、新观点、新方法、新形象,从而使认识和实践取得突破性进展的思维活动。创新思维决定着人们的创新实践,而创新实践又体现着人们的创新思维。创新思维产生的条件主要是具有强烈的求异意识,丰富的知识和经验,灵活机动的思维能力及环境的实际需要。

创新人才的培养离不开具有创新思维的教师。教师要充分认识创新思维的开发对于培养高素质创新人才的意义。首先,创新思维的开发是社会进步的需要。21世纪是一个信息化、全球化的时代,这个时代比过去任何一个时代都需要创新。创新的载体是高素质的人才,而高素质的人才要靠高素质的教师来培养。其次,创新思维的开发是人才成长和发展的需要,创新能力应当成为未来人才的核心素质。再次,创新思维的开发是增长人类知识总量、创造新知识的需要。最后,创新思维的开发是改变各类人才思维习惯的需要。个人思维习惯的建立和改变需要一个长期的过程。因此,创新思维的培养与开发,需要从小学生抓起,并坚持不懈,贯穿整个教育过程。只有这样,才能早出人才,多出人才。

要解决当前教育工作中存在的教育思想、教学方法和教育质量问题,归根结蒂要大力加强师资队伍建设和提高教师素质。只有具有高素质的师资,才能有力地推动素质教育;只有具有创新精神和创新意识的教师,才能对学生进行启发式教育,培养学生的创新能力;只有教师了解当今高新技术发展的最新成果,才能站在高科技革命的高度,鼓励学生勇敢探索;只有教师自身具备不断学习的能力,才能教会学生如何学习。

每位小学教师都要站在抢占世界竞争的主动权的制高点上,认识培养创新人才和提高国民素质的紧迫性,增强提高自身素质的内在动力,把提高自身全面素质作为一项历史使命,并贯穿于自己的整个职业生涯和教育活动之中,作为自己人生实践活动的崇高追求。

二、新世纪小学教育改革与发展趋势

小学教育是人生接受正规教育的初期阶段。就其对象而言,是面向全体儿童少年的教育;就其目标而言,是提高国民素质的教育;就其内容看,是促进儿童少年身心全面发展的教育。小学教育是国民教育的基石,是人才培养的摇篮。教育对象正处在个性发展、素质形成的重要时期,是生命成长迅速、最富有学习可能,也最需要学习的重要时期。一个人在这一阶段所接受的教育,不仅影响正规学习的全过程,也始终影响着终身发展。这就要求我们的小学教育不仅应着眼于未来社会的发展,还应当着眼于小学教育对象的未来发展,把他们的潜力开发、健康个性发展、自我教育、终身学习意识和能力的培养及初步形成作为小学教育的根本任务。随着终身学习社会的到来,小学教育不过是“终身教育”的一个基本环节,而非“终结教育”。

我国长期受“大一统”观念及“应试教育”的影响,造成小学教育办学形式的单一化和教育模式的共性化,形成“千校一面”的状态和“千人一面”的结局,带来了个性的贫乏和发展潜力的弱化,难以满足人民群众日益增长的、对于高质量教育的需求,也难以满足社会发展对多层次、多规格、多类型人才的需要。大力推进改革,逐步形成与社会主义

市场经济体制相适应的管理体制、办学体制和运行机制,实现办学形式的多样化,创办特色化学校,已成为现代教育改革与发展的大趋势。

(一)教育体制改革的目标模式和框架结构

1999年6月,第三次全国教育工作会议对于深化教育体制改革的一系列关键性问题作出了突破性的决策。把教育体制改革推到了一个攻坚性的关键阶段。

1. 教育体制改革的目标模式

教育体制改革的主要任务是,把原先适应计划经济体制的教育体制转变为适应社会主义市场经济体制的教育体制。那么,教育如何适应市场经济体制?市场在教育运行中具有什么作用?政府、学校、市场之间处于什么关系?教育是不是产业,教育能不能产业化、市场化?这些问题直接关系教育体制改革的目标模式,需要在改革的探索实践中逐步回答。

仅从教育具有社会公共服务事业和产业的双重性这个角度看,就要确认教育具有同经济运行不同的规律,肯定政府对教育负有主要的责任,教育不能完全进入市场,实行市场化;而承认产业属性,就要肯定教育是人力资源和知识的生产部门,教育通过人力资源和知识同市场的交换,会增加社会财富,产生经济效益,也就是要肯定教育在一定范围和一定程度上,可以运用产业运作方式和市场调节机制。这里的问题是究竟在什么范围和多大程度上运用产业运作和市场调节的方式。从体制改革目标模式的角度说,主要是涉及学校、政府、市场、社会这几方面在教育运行中的地位和作用。义务教育阶段,在政府管理下,学校依法自主办学,市场的调节机制主要在民办教育中发挥作用;非义务教育阶段,是在政府宏观管理下,学校面向市场(社会)自主办学,市场调节作用的大小,依不同类别的学校和专业而有所不同。这样,教育体制改革的目标模式可以说主要包括:政府宏观管理,社会广泛参与,市场适度调节,学校自主办学。在这个模式中,处理好政府和市场的关系是关键,政府要切实转变职能,善于宏观管理,市场就有更大的活动空间,就能有效地发挥多方面的调节作用。同样,市场越是发育成熟,规范有

序,政府就越能转向宏观管理。在政府和市场之间形成制度化的调节机制的条件下,学校就能形成自我发展和自我约束的自主办学的体制和机制。

2. 管理体制中的中央政府、地方政府和学校

我国管理体制改革的_{主要}方向是,改变统得过死的中央过于集权的体制,实行在中央大政方针下的地方分权;改变政府对学校管得过多过死的体制,确保学校依法自主办学的权利和责任。中央政府与地方政府的关系是,在基础教育阶段,从权利和责任相统一的原则出发,应该在加大地方政府对基础教育决策权的同时,加大中央财政对基础教育的投入。

政府与学校的关系是管理体制改革的_{核心},改革的最终结果应是学校能真正成为依法自主办学的实体,真正具有主动适应社会发展和变化的能力。因此,学校是否改变了对政府的依附关系,是衡量教育体制改革深度的一个重要标志,它综合反映了政府宏观管理、市场发育成熟、学校自主责任的实现和融合程度。

3. 办学体制和投资体制的改革是一种机制性的改革

办学体制改革就是要打破单一的公办教育体制,实现办学主体的多元化。社会各界包括私人参与办学,在教育决策和教育运行上就会增加社会参与的力度,尤其是民办教育直接面向市场,势必增加市场对教育调节的作用。投资体制改革增加教育经费来源渠道,促进投资主体的多元化;学校增加从社会其他方面吸纳资金,就会运用某些市场机制。这些改革的深化实际上是在改变教育运行中单一的行政作用,发挥市场机制对教育的调节作用。总之,从适应计划经济体制的教育转向适应市场经济体制的教育,需要有一整套制度和政策的调整和建设,教育体制改革要从体制转轨走向制度创新。

4. 加强教育与科技、经济、社会的结合,这是教育体制改革的重要议题

当然,解决这个问题必然涉及经济、科技、教育体制的配套改革和教师队伍结构优化等方面。为了适应即将到来的知识经济社会,我们的小学教育应该尽快地在制度上有所创新,形成有助于人的发展,有助

于开发人的潜能,有助于创新能力培养的教育新体制。要在教育思想、教育观念、教学内容和方法、人才培养模式上真正来一场深刻的革命。

(二)人才培养模式的变革

教育是培养人的一种社会活动。人的复杂性和社会的复杂性,决定了教育的复杂性。因此,教育模式不可能是单一的,必须是也一定是多样的多层次的。按照大教育观,从小到大,可以有宏观(教育事业发展战略)、中观(教育系统管理)、微观(教育、教学过程)三个层次的教育模式。

教育是一个系统工程,从某种意义上说,人才培养模式同样是一个系统工程,涉及教育思想、教育观念、教育体制、教育结构、教育内容、教育方法、教育途径等方面。一方面,人才培养模式是在教育理论指导下,抓住特点,对教育过程的组织方式作简要概括,以提供教育实践选择;另一方面,对教育实践的经验作概括,抓住特点,则可得到个别教育模式,以丰富教育理论。从教育系统内部来说,各级各类学校绝不可能整齐划一。

众所周知,现行的教育制度是建立在工业经济之上的。这种制度的本质特征是遵循“效率为先”的原则。17世纪班级授课制的形成与发展,成为教育“效率为先”原则的一个里程碑。它以一种类似于工业化生产的方式来规范教育、理解教育。于是,在这种授课制度下,所有的学生都被按照统一的进度、统一的内容、统一的要求、统一的方法进行“批量生产”。应该看到,在机器大工业时代,在人类由农业社会迈进工业社会的历史进程中,这种制度的确满足了社会发展对人才的需求,在特定历史条件下有效地促进了教育事业的发展。但同时,以“班级授课制”为细胞发育而成的教育制度,是以管理为本位的,将学生看成管理对象,按照社会的(外部的)要求进行模具化的“生产”。这与人类因材施教的思想是背离的,并且是与人的本质相异化的。在这种情况下,知识与能力的分离、课堂与生活的分离、学校与社会的分离,极大地困扰着教育。随着社会的不断进步,它们之间的矛盾变得越来越尖锐。以人为本位,以人的发展为本位,这是当代世界教育发展的一个根

本性的变化,也是在知识经济演进过程中所不断明确起来的一个新的教育发展新观。

由于深刻的历史背景和现实的原因,我国的传统教育依然以传承前人知识为中心。这种思想和观念渗透到教育、教学的各个方面,包括教育过程、方法、制度、管理、考核、评价,等等。传统教育有其优点,能使学生很好地去继承前人积累的知识。但因其局限于继承,局限于培养模仿能力、解决同类问题、有确定的标准答案、思维重复性的操作,故而严重缺乏激励创新和突破的机制。而创新和突破恰恰是以知识经济为基础的未来社会对人才素质的基本要求。纵观人类积累的知识,“是什么,为什么”是当今基础科学研究的对象和内容,为人类提供有关自然界客观规律的准确认识和信息,以新的发现为主要特征;“做什么,怎样做”,包含了应用科学所面临的问题和任务,为社会生产力的进步提供科学依据和精良的技术手段,以新发明为其主要特征。无论是“是什么,为什么”,还是“做什么,怎样做”,都不断面临新问题、新情况、新思路,都必须深化和丰富自身的理论体系,都需要在知识信息的获取和应用中去创新。这就意味着,未来小学教育绝不能单纯以传承知识为中心,而应把创新意识的培养作为基本出发点之一,构建以加强德育为核心,以培养创新精神和实践能力为重点的新型人才培养模式。

所谓人才培养模式,从微观上讲,是在一定教育思想与教育观念指导下,由教育对象、目标、内容、方法、途径、质量评价标准等要素构成,并且集中体现为教育、教学模式的相对稳定的教育、教学组织过程的总称。从总体上看,由于封建文化传统和过于高度集中的计划经济体制的影响,我国学校现行人才培养模式是“应试教育”的模式。关于这种人才培养模式的特点,李岚清同志概括为“为应试而教,为应试而学”,诺贝尔物理学奖得主、美籍华人物理学家朱棣文教授则更为简要地总结为“教师讲、学生录”。有鉴于此,《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》将20世纪末21世纪初国家教育改革与发展的主要任务确定为“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变”,是完全合乎我国教育现实和未来发展需要的结论。