

中等职业教育电子信息类专业
“双证课程”培养方案配套教材

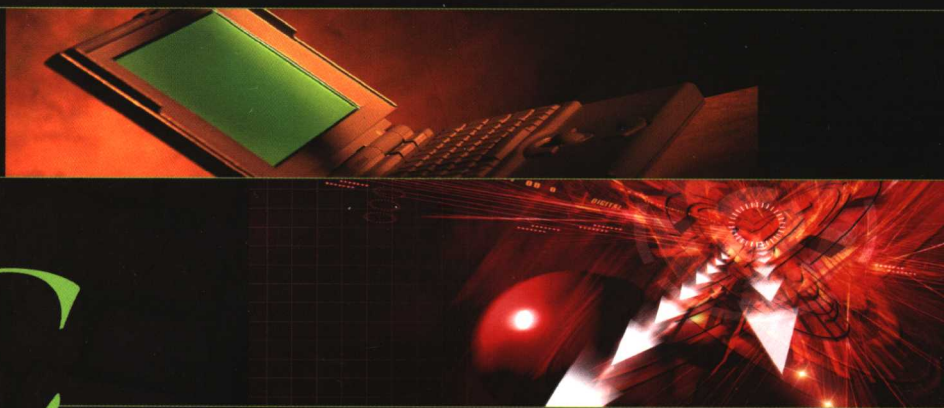
国家信息化
计算机教育认证

CEAC

指定教材

JavaScript 应用基础

主编 郑宇
指导 中国职业技术教育学会
审定 CEAC 信息化培训认证管理办公室



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材

JavaScript 应用基础

主编 郑 宇

指导 中国职业技术教育学会

审定 CEAC 信息化培训认证管理办公室

高等教育出版社

内容提要

本书是 CEAC 认证教材, 由高等教育出版社和信息产业部 CEAC 信息化计算机培训认证管理办公室联合推出。

本书主要内容有 JavaScript 基础、用 JavaScript 制作导航菜单、用 JavaScript 实现浏览器菜单功能、标题栏和状态栏的 JavaScript 特效、用 JavaScript 制作动态时间显示效果、用 JavaScript 实现页面元素间的互动、身份登录中的 JavaScript 效果、用 JavaScript 实现页面保护、JavaScript 的绘图功能、JavaScript 的数学计算功能、JavaScript 其他技巧效果。

本书可作为中等职业学校计算机及相关专业的教材, 也可作为参加 CEAC 认证考试人员的复习考试用书, 还可作为计算机培训班教材。

图书在版编目 (CIP) 数据

JavaScript 应用基础 / 郑宇主编. —北京: 高等教育出版社, 2006.6

ISBN 7-04-019787-1

I. J... II. 郑... III. JAVA 语言—程序设计—教材
IV. TP312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 052769 号

策划编辑 李 刚 责任编辑 张海波 封面设计 于 涛
版式设计 王艳红 责任校对 杨雪莲 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 北京市联华印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 13.75

字 数 330 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 6 月第 1 版

印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷

定 价 20.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19787-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

中等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材

编审委员会

顾 问	黄 尧	陈 伟	刘来泉	李怀康	马叔平	余祖光
	王军伟	姜大源	高 林	刘 杰	周 明	王文瑾
	吕忠民	邹德林	张 方			
主 任	和 枫	鲍 涌				
课程审定	程 周	贾长云	赵佩华	谭建伟		
行业审定	洪京一	许 远				
秘书长	马 旭	曹洪波	杨春慧			
编 委	张百章	杨元挺	李明生	王廷才	戎 磊	钟名湖
	陈振源	曹德跃	林理明	耿德普	章 夔	史新人
	谢文和	谭建伟	虞 勤	田文雅	谢 川	吴 伟
	赵佩华	韩希义	张凌杰	王协瑞	郑 宇	成宏超
	陈海斌	耿 骞	江林升	贾长云	张荣胜	

出版说明

中等职业教育肩负着为社会主义建设培养数以亿计的高素质劳动者的历史任务。要完成这个历史重任，职业教育应增强服务于社会经济发展的意识，要从学科本位向就业与职业技能为本位转变。职业学校要坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会、面向市场办学，深化办学模式和人才培养模式改革，努力提高职业教育的质量和效益。

在职业教育中，国家提倡学历证书、培训证书或职业资格证书并举的双证书制度。双证书制度作为沟通职业教育与行业用人需求，联系职业教育与劳动就业制度的桥梁，起到越来越重要的作用，是促进职业学校学生就业的重要举措之一。

《中华人民共和国职业教育法》中明确规定了“在我国实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度”。“证书标准”有助于推动职业学校人才培养模式的转变，起到促进就业作用，职业教育工作者、行业企业专家、相关政府部门或行业组织需要共同努力，科学、理智地选择各类职业认证及培训教学资源。

全国哲学社会科学“十五”规划重点课题“职业教育与就业准入制度互动关系研究”课题组在中国职业技术教育学会、信息产业部信息化培训认证管理办公室的指导下，在教育行政部门、劳动和社会保障行政部门有关领导和学者的支持下，研发成功了中等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案，该方案于2005年通过中国职业技术教育学会、信息产业部信息化培训认证管理办公室组织的专家鉴定。根据该方案，我们共同组织编写了中等职业教育电子信息类专业“双证课程”唯一配套教材，并列入劳动和社会保障部全国职业培训与技能鉴定教材。

本套教材贯彻了课题改革的成果，突出行业需求、符合教学管理要求，力图体现当前中等职业教育教学改革与创新思想。主要特点有：

(1) 依据行业企业需求开发。配套教材根据信息产业发展对复合型高技能人才需求的特点，结合信息产业部最新推出的“CEAC——院校IT职业认证证书”标准要求，通过认证表明了持证人具备了相应认证的技术水平和应用能力，可以作为相关岗位选聘人员、技术水平鉴定的参考依据。将其引入学历教育，可以使中等职业学校学生在不延长学制的情况下，同时获得职业证书，提高就业的竞争力。

(2) 依据最新专业目录开发。配套教材以教育部最新制定的《中等职业教育专业目录》中的电子信息大类专业设置情况为依据，进行专业课程建设。根据行业的职业认证的要求，每个专业的培养方案中，有3~5门课程与相应的职业认证要求直接对应。

通过对电子信息行业的职业分析，我们重点开发了一系列职业专项能力教材。因为职业专项能力采用循序渐进的方式进行培养，反映了某项职业专门技术从易到难的训练过程，也是理论学习从简到难的过程，故又称为“链式课程”(Chain Curriculum)教材。同时努力配套立体化教学资源，以保证这些课程的授课质量。

本套教材包括“计算机及应用专业(办公自动化方向)”，“计算机及应用专业(计算机及

外设维修方向)”，“计算机软件技术专业(可视化程序设计方向)”，“计算机软件技术专业(模块级代码开发方向)”，“计算机网络技术专业(网络工程与维护方向)”，“计算机网络技术专业(网络管理与应用方向)”，“信息管理专业(企业信息化方向)”，“计算机信息管理专业(数据库管理与维护方向)”等专业方向的22门认证课程教材。

教材根据教育部“技能型紧缺人才培养方案”和中等职业教育电子信息类“企业技能型人才培养方案”编写，运用以就业为导向的职业能力系统化的开发方法开发而成。教材注重对学生职业技能的培养，使认证考试和中职学校日常教学紧密结合。教材出版的同时，将为教师提供可供教学使用的电子演示文稿和考证复习题，以帮助学生顺利取得“CEAC——院校IT职业认证证书”。

由于时间仓促，本套教材还不可避免地存在这样那样的不足，甚至由于学识水平所限，虽竭智尽力，仍难免谬误，希望专家、同行、学者给予批评指正。

高等教育出版社

CEAC 信息化培训认证管理办公室

2006年4月

序

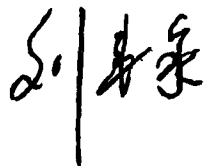
我很高兴看到，根据全国哲学社会科学“十五”规划重点课题“职业教育与就业准入制度互动关系研究”成果之一的“中等职业教育‘双证课程’培养方案”，编制出了“中等职业教育电子信息类专业‘双证课程’培养方案”。该培养方案的系列配套教材，将由高等教育出版社出版。

中等职业教育肩负着为社会主义现代化建设培养数以亿计的高素质劳动者的历史任务。全面建设小康社会，走新型工业化道路，提高产业竞争力，推进城镇化，解决“三农”问题，促进就业和再就业，对提高劳动者素质、加快技能型人才培养提出了迫切要求。

为适应经济社会迅速变革的需要，职业教育应坚持以学生为中心、以能力为本位的原则，增强服务经济社会发展和人的发展的能力。以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会和市场办学，深化办学模式和人才培养模式改革，提高教育教学质量，是职业教育一项长期的任务。中等职业教育要根据行业企业需求，设置专业、开发课程，推进精品课程和精品教材建设。紧跟当今世界行业企业生产和技术进步的要求，不断更新教材和教学内容，增强职业教育的适应性和针对性。实行产教结合，加强校企合作，积极开展“订单式”培养。优化课堂教学和实训环节，强化就业技能和综合职业能力培养，大力推行学历证书和职业资格证书教育。

“中等职业教育电子信息类专业‘双证课程’培养方案”及其系列配套教材，是国家信息化培训认证管理办公室和中国职业技术教育学会合作的结果，是进行电子信息类专业建设和课程改革的有益探索。这种由电子信息领域教育专家和信息产业行业部门合作，在对信息产业人才需求进行分析基础上，有针对性地设计出符合产业发展需求的技能型人才培养方案，编写出配套教材并由行业部门颁发相应的职业资格证书，将有利于提高学生的职业能力，有利于职业学校人才培养“供需对路”，有利于教育更好地为行业企业服务。在国内还少有成套方案、成熟经验的情况下，能在较短的时间内编写出系列教材及相应的数字化教学资源，实属难能可贵。

希望这套教材的出版，对中等职业教育电子信息类专业建设有所裨益和推动，并再接再厉，在不断借鉴国内外经验的基础上，在教育教学中不断改革和实践，以期该套教材日臻完善。



2006年4月10日

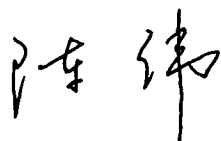
序

党的十六大、十六届五中全会和《2006—2020年国家信息化发展战略》对推进信息化建设提出了更新、更高的要求。要完成好信息化推进的各项任务，人才是关键。培养大批既有专业技术，又能熟练运用电子信息技术的人才，已成为加快经济社会发展的迫切任务之一。

马叔平同志牵头研究的全国哲学社会科学“十五”规划重点课题“职业教育与就业准入制度互动关系研究”取得了一系列成果，其中之一“中等职业教育电子信息类专业‘双证课程’培养方案”已通过评审。本课题以信息产业和信息化的需求为导向，研究如何培养急需的信息化人才和信息产业一线技术工人，我感到非常及时。

我非常欣慰地看到，该课题在研究中很好地体现了“坚持以就业为导向，增强职业教育主动服务经济社会发展的能力”的原则。在对信息产业行业的人才需求进行调查分析的基础上，结合国家有关的职业标准、行业认证标准，制定符合信息产业发展和信息化建设需要的“人才培养”方案，既有利于培养符合需求、供需对路的人才，促进信息产业和信息化的发展，同时也有利于教育部门深化教育改革，提高办学质量和效益，实在是值得肯定的。

信息化推进司作为信息产业部负责推进信息化工作的职能部门，肩负着推动信息化人才培养的职责。该方案符合推进信息化建设、促进信息化人才培养的工作目标。期待该方案在推动信息产业人才培养方面能够发挥积极作用，为我国信息化建设做出应有的贡献。



2006年4月6日

前 言

当人们坐在计算机前品着咖啡、看着新闻、进行网上购物的时候，我们知道这是 Internet 带给我们的享受；在我们由单纯的内容阅读者变成创作者的过程中，我们知道这是 Web 技术在这种服务提供支撑。Web 技术是多样的和复杂的，但其中的根基却离不开 HTML 和 JavaScript。特别是当想在网页中加入一点灵活的效果时，那首选的技术一定是 JavaScript。本书脱离了以往教材的字典式或特效式风格，偏重 Web 编程应用中的 JavaScript 使用，一些功能是在本书首次讲到，比如 VML 技术和 JavaScript 技术融合完成纯代码的统计图表绘制，我们希望本书能为 Web 程序员提供一些实际的帮助。

计算机科学技术在飞速发展，多媒体技术、操作系统、计算机网络、互联网等最新软件和技术的应用，正在日益深入地影响着人们的经济、文化和生活。面对计算机最新技术的广泛应用这种紧迫形势，为了满足普及计算机最新技术的需要，CEAC 将“JavaScript 应用基础”列为职业资格认证课程。本书采用项目引导方式，充分利用案例教学方法，融入了大量的实训内容。全书共 11 章，主要介绍 JavaScript 的使用和操作，系统地讲授了 Web 程序设计中 JavaScript 的操作要求、常用代码的介绍和分析、代码设计的规范和技巧。

学习本书的目的不是将它当手册来背，而主要是了解在 JavaScript 使用中，到底哪些知识技能是重要的和必要的，一些成熟的代码应用于什么场合，如何设计和规划页面功能，最终目的是为基于 Web 的编程打基础。我们希望把在编程实践中感受到的最有用和最宝贵的东西整理和加工出来，让读者学习结束后有真正的收益。另外，为方便读者学习本书和使用源码，我们将每一个例子的源代码和素材都奉上，可以直接应用于实际系统中。

全书既注重基础性，又注重实用性，以适应计算机网络编程技术日新月异的发展。书中每一部分的内容相对独立、完整，且按照知识结构做了安排，前后内容可以互通。读者可根据自己的实际需要来组合、选择使用。

本书是编者在长期授课和 JavaScript Web 编程实践的基础上编写的；书中参考和吸收了国内外同类内容的优秀教材的有关内容，在此向有关作者致谢。

鉴于本书所讲内容技术性、实践性较强，因此，应有相应的实践及上机环节、与本书内容相应的实验指导和计算机实验模拟系统。

本书由郑宇主持编写，并编写了第 6~11 章，北京信息职业技术学院的贾清水老师编写第 1~5 章。

由于编者水平和经验有限，加之时间仓促，书中的错误和不足之处在所难免，敬请读者批评、指正。

编 者

2006 年 3 月

目 录

第 1 章 JavaScript 基础1	第 2 章 用 JavaScript 制作导航菜单 24
第 1 节 JavaScript 的语法格式1	第 1 节 文字链接导航的应用 24
学习目标.....1	学习目标..... 24
需求分析.....1	需求分析..... 24
代码实现.....1	代码实现..... 24
延伸思考.....6	代码分析..... 26
扩展知识.....8	延伸思考..... 27
第 2 节 JavaScript 的数据类型与基本运算10	扩展知识..... 27
学习目标.....10	第 2 节 制作页面左侧的下拉导航菜单 28
需求分析.....10	学习目标..... 28
代码实现.....10	需求分析..... 28
延伸思考.....13	代码实现..... 29
第 3 节 JavaScript 条件语句13	代码分析..... 31
学习目标.....13	延伸思考..... 31
需求分析.....13	扩展知识..... 32
代码实现.....13	第 3 节 制作页面顶部的下拉导航菜单 34
延伸思考.....14	学习目标..... 34
第 4 节 JavaScript 中的循环语句15	需求分析..... 35
学习目标.....15	代码实现..... 35
需求分析.....15	代码分析..... 43
代码实现.....15	延伸思考..... 43
第 5 节 JavaScript 函数17	扩展知识..... 44
学习目标.....17	第 4 节 制作页面中右键菜单 45
需求分析.....17	学习目标..... 45
代码实现.....18	需求分析..... 45
第 6 节 JavaScript 数组20	代码实现..... 45
学习目标.....20	代码分析..... 47
需求分析.....20	延伸思考..... 48
代码实现.....20	扩展知识..... 48
习题22	习题 50
项目训练23	项目训练 50

第3章 用 JavaScript 实现浏览器菜	
单功能	51
第1节 文件功能的操作	51
学习目标.....	51
需求分析.....	51
代码实现.....	52
代码分析.....	53
延伸思考.....	53
扩展知识.....	54
第2节 编辑功能的实现	54
学习目标.....	54
需求分析.....	54
代码实现.....	55
代码分析.....	56
延伸思考.....	56
扩展知识.....	56
第3节 查看功能的实现	58
学习目标.....	58
需求分析.....	58
代码实现.....	58
代码分析.....	60
延伸思考.....	60
扩展知识.....	61
第4节 收藏和工具功能的实现	61
学习目标.....	61
需求分析.....	62
代码实现.....	62
代码分析.....	63
扩展知识.....	64
习题	64
项目训练	65
第4章 标题栏和状态栏的 JavaScript	
特效	66
第1节 制作闪烁的标题栏	66
学习目标.....	66
需求分析.....	66
代码实现.....	66
代码分析.....	67
延伸思考.....	67
扩展知识.....	67
第2节 制作标题栏滚动文字	68
学习目标.....	68
需求分析.....	68
代码实现.....	68
代码分析.....	69
延伸思考.....	69
第3节 实现状态栏文字随机出现、轮流展	
开效果	69
学习目标.....	69
需求分析.....	70
代码实现.....	70
代码分析.....	72
延伸思考.....	72
扩展知识.....	73
第4节 隐藏超级链接地址在状态栏的显示	73
学习目标.....	73
需求分析.....	74
代码实现.....	74
代码分析.....	75
延伸思考.....	76
扩展知识.....	76
习题	77
项目训练	77
第5章 用 JavaScript 制作动态时间	
显示效果	78
第1节 用 TEXT 进行实时全时钟显示	78
学习目标.....	78
需求分析.....	78
代码实现.....	78
代码分析.....	80
延伸思考.....	81
扩展知识.....	81
第2节 固定位置的有背景图案时钟的实现	83
学习目标.....	83
需求分析.....	83
代码实现.....	84

代码分析	85	代码实现	103
延伸思考	86	代码分析	105
扩展知识	86	延伸思考	105
第3节 页面右下角浮动时钟的实现	86	扩展知识	107
学习目标	86	第3节 实现复选框的批量选择功能	108
需求分析	86	学习目标	108
代码实现	87	需求分析	108
代码分析	90	代码实现	108
延伸思考	91	代码分析	109
扩展知识	91	延伸思考	110
第4节 实现日历牌式的时间效果	91	扩展知识	111
学习目标	91	第4节 用JavaScript实现下拉框的	
需求分析	91	输入功能	112
代码实现	92	学习目标	112
代码分析	94	需求分析	112
延伸思考	94	代码实现	112
扩展知识	94	代码分析	115
第5节 实现准确的日期选择下拉框	95	延伸思考	115
学习目标	95	第5节 隐藏和显示页面内容	118
需求分析	95	学习目标	118
代码实现	95	需求分析	118
代码分析	97	代码实现	118
延伸思考	98	代码分析	119
扩展知识	98	扩展知识	120
习题	99	习题	121
项目训练	99	项目训练	121
第6章 用JavaScript实现页面元素		第7章 身份登录中的JavaScript	
间的互动	100	效果	122
第1节 文本框之间数据传递的实现	100	第1节 不同身份显示不同内容	122
学习目标	100	学习目标	122
需求分析	100	需求分析	122
代码实现	100	代码实现	122
代码分析	101	代码分析	124
延伸思考	101	延伸思考	124
扩展知识	102	第2节 同时实现用户认证和页面转向	124
第2节 用JavaScript实现文件上传	103	学习目标	124
学习目标	103	需求分析	124
需求分析	103	代码实现	125

代码分析	126	需求分析	152
延伸思考	126	代码实现与分析	152
第3节 验证客户端提交信息	126	延伸思考	153
学习目标	126	扩展知识	153
需求分析与代码实现	127	第3节 防止被人 frame 窃取网页	154
扩展知识	133	学习目标	154
第4节 用户登录密码的加密	136	需求分析	154
学习目标	136	代码实现与分析	154
需求分析	136	习题	156
代码实现	136	第9章 JavaScript 的绘图功能	157
代码分析	140	学习目标	157
扩展知识	140	需求分析	157
第5节 用 Cookie 保存和传递信息	141	代码实现与分析	157
学习目标	141	延伸思考	171
需求分析	141	扩展知识	171
代码实现	142	习题	173
代码分析	144	第10章 JavaScript 的数学计算功能	174
延伸思考	145	第1节 个人所得税计算	174
扩展知识	145	学习目标	174
第6节 实现倒计时刷新页面	146	需求分析	174
学习目标	146	代码实现	174
需求分析	146	代码分析	177
代码实现	146	延伸思考	177
代码分析	146	第2节 二元一次方程的计算	179
延伸思考	147	学习目标	179
扩展知识	147	需求分析	179
习题	149	代码实现	180
项目训练	149	代码分析	183
第8章 用 JavaScript 实现页面保护	150	延伸思考	183
第1节 防止选取、复制、粘贴	150	习题	183
学习目标	150	第11章 JavaScript 其他技巧效果	184
需求分析	150	第1节 iframe 的应用	184
代码实现	150	学习目标	184
代码分析	151	需求分析	184
延伸思考	151	代码实现	184
扩展知识	151	代码分析	185
第2节 禁止查看网页源代码	151	延伸思考	185
学习目标	151	扩展知识	186

第2节 滚动字幕的实现	186	需求分析	191
学习目标	186	代码实现	192
需求分析	186	代码分析	193
代码实现	186	扩展知识	193
代码分析	188	第5节 蛇形鼠标文字跟随的实现	194
延伸思考	189	学习目标	194
扩展知识	189	需求分析	195
第3节 页面自动滚动的实现	189	代码实现	195
学习目标	189	代码分析	197
需求分析	189	第6节 页面中插入多媒体插件	197
代码实现	190	学习目标	197
代码分析	191	需求分析	198
延伸思考	191	代码实现与分析	198
扩展知识	191	习题	202
第4节 回车键移入下一个表单元素	191	项目训练	202
学习目标	191	附录 JavaScript 保留关键词	203

第 1 章

JavaScript 基础

JavaScript 语言起源于 Netscape(网景)公司,1995 年 12 月由 Netscape 和 Sun 联合命名推出。Netscape 公司 Navigator 3.0 以上版本的浏览器均支持 JavaScript 程序。微软公司的 Internet Explorer 3.0(网页浏览器)以上版本也支持 JavaScript,微软公司还具有自己开发的 JavaScript 版本,即 JScript。JavaScript 和 JScript 基本相同,但在一些细节上稍有区别,因此在编制 JavaScript 程序时应予以考虑,以使 JavaScript 程序能同时为两大主流浏览器所支持。

JavaScript 语言是一种实现 Web 页面中动态效果的脚本语言,它使 Web 页具有更好的交互性,也更加活泼,它采用小程序段的方式编程,通过嵌入或被调用到标准的 HTML 语言中来使用,从而弥补了 HTML 语言的缺陷。JavaScript 依赖于浏览器,而与操作环境无关。只要浏览器支持 JavaScript 相应版本,就可以实现“一次编程,走遍天下”的梦想,具有跨平台的特点。

JavaScript 采用面向对象的语法结构,可以使用脚本环境中对象的属性、方法,与 C、C++、VB、Delphi 十分相似,但后者需要编译后才能执行,而 JavaScript 是一种解释性语言,在程序运行过程中被逐行解释执行。

JavaScript 是客户端(Client)处理软件,不具有将数据传回服务器(Server)的能力,不能访问服务器上的数据,因此要想在 Web 浏览器与服务器之间进行通信,就需要使用 ASP、Java、JSP、C#等来解决。

第 1 节 JavaScript 的语法格式

学习目标

初步认识 JavaScript 的语法格式,了解 window 对象的基本方法及其应用。

需求分析

要在网页中使用 JavaScript,就应该了解如何编写 JavaScript 代码才能符合 JavaScript 的语法和结构要求。当然,更需要了解该将它放在 HTML 文件中的什么位置。

代码实现

1. 认识 window 对象的对话框

在网页设计中,经常需要弹出对话框来实现网页与用户的交互。弹出对话框可以使用 window 对象的三种常用方法来实现,即 window.alert()、window.confirm()和 window.prompt()。由于在浏览器中 window 对象本身处于 window 对象的顶层,所以可以省略方法引用中的“window”。

(1) alert()方法

alert()方法的作用是生成一个对话框，显示所指定的内容。括号中需要一个字符串参数，即对话框将要显示的内容。这种对话框起警告作用，只有一个“确定”按钮，称为警告对话框，如图 1-1 所示。

使用 window.alert()方法的 JavaScript 代码如代码 1-1 所示。

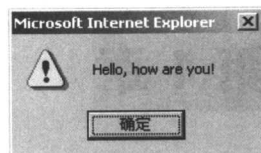


图 1-1 警告对话框

代码 1-1 警告对话框的应用

```
<Script Language="JavaScript">
  alert("Hello, how are you!");
</Script>
```

在网页中加入 JavaScript 代码，需要在代码的前后加入<script language= "JavaScript">和</script>标记对，将 JavaScript 代码插入到这个标记对之间，浏览器就可以对 JavaScript 代码进行解释并执行了。

(2) confirm()方法

对话框的第二种风格有两个按钮，即“确定”和“取消”，这种对话框称为确认对话框，如图 1-2 所示。它使用了 window 对象的 confirm()方法，且也只有一个字符串参数。此方法的返回值为布尔型，当单击“确定”按钮后返回值为 True，单击“取消”按钮后返回值为 False。

在如代码 1-2 所示的 JavaScript 代码中，当单击“确定”按钮后，answer 被赋值 True，条件判断成立，弹出警告对话框，如图 1-3 所示。有关条件判断语句的语法结构参见本章第 3 节。

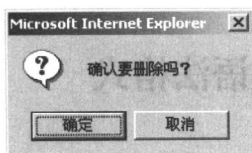


图 1-2 确认对话框



图 1-3 按确定后的警告框

代码 1-2 确认对话框的应用

```
<Script Language="JavaScript">
  var answer = confirm("确认要删除吗?")
  if (answer) {
    alert("你选择了删除!");
  }
</Script>
```

(3) prompt ()方法

第三种对话框是提示对话框，使用 window 对象的 prompt()方法，它用来显示指定的信息，并提供文本域供用户输入。它有两个参数，中间用逗号隔开，第一个为提示信息，第二个若给定字符串，则在文本框中显示这个默认的字符串信息，否则应设定为空串""。应用举例和使用格式如代码 1-3 所示。