

WTO

WTO & Development of Chinese Basic Education

顾明远 顾 问

吴 松 ◆ 熊思远 主 编

与中国 基础 教育 发展

北京理工大学出版社

WTO 与中国基础教育发展

主 编：吴 松 熊思远

副主编：沈紫金 李慧勤 施 涌 庞海芍

撰 稿：（按章节先后为序）

吴 松 龙登丽 韦 晓 窦 刚

熊思远 庞海芍 刘康宁 高建昆

沈紫金 李怀宇 成巧云 施 涌

王春雷 戴孟昆 徐延宇 李慧勤

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

WTO 与中国基础教育发展/吴松等主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2003.8

(WTO 与中国教育丛书)

ISBN 7-5640-0169-0

I. W… II. 吴… III. 基础教育-教育事业-发展-研究-中国 IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060420 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68944436 68913944

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefedit@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京地质印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 / 10.5

字 数 / 263 千字

版 次 / 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1~6000 册

定 价 / 18.00 元

责任校对 / 郑兴玉

责任印制 / 刘京凤

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

序 言

2001年，是人类社会步入21世纪的开元之年，是我国国民经济和社会发展第十个五年计划的开局之年，还是中国基础教育进入新的发展时期的“元年”。2001年元旦，江泽民主席宣布：我国如期于2000年底实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标，“两基”人口覆盖率达到85%以上。^①

2001年，是中国加入世界贸易组织（WTO）的“元年”，是中国经济发展从此按照国际惯例融入国际社会发展主流的起步之年，还是中国基础教育作为科教兴国奠基工程重中之重“适度超前发展”的“起飞”之年。2001年6月，全国基础教育工作会议在北京召开，这是改革开放20多年来国务院第一次举办的专门研究我国基础教育的会议，会前颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（2001年5月29日，国发〔2001〕21号）提出：“基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域，切实予以保障。”

“教育要适度超前发展。”这是《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划》提出的响亮口号，是中国面向新世纪知识经济时代所作出的重大战略抉择。强调“保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位作为基础设施建设和教育

^① 国家教育发展研究中心编著：《2002年中国教育绿皮书》，教育科学出版社，2002年。

事业发展的重点领域，切实予以保障。”这是我国基本实现现代化建设第二步战略目标，人民生活总体上达到小康水平，我国经济和社会发展开始“起飞”（2002年底，中国GDP达到10万亿元人民币，人均GDP达到1000美元，按照发展经济学的观点，中国社会开始从传统社会向现代社会转型，中国经济开始步入“起飞”阶段），党中央、国务院与时俱进作出的发展战略的重大调整。关于这一点，世界银行学院的研究报告《中国与知识经济：把握21世纪》是这样说的：

“在过去两千年中很长的一段时间，中国曾经是世界上最和最先进的国家。后来，它错过了工业革命，经济发展出现停滞。直到1979年改革开放以后，中国的经济发展才又一次令人瞩目，在财富增长和减少贫困方面取得了空前的成就。但是，（知识和信息革命使中国面临严峻的挑战）如果不在发展战略上实现重大转变，中国将无法保持经济持续增长。”

“世界正在经历着快速并深入的知识革命。是什么力量推进这一革命呢？对自然的科学理解、快速传播和对所有知识的开发。中国不能错过这一机会，必须把握21世纪的机遇——利用知识重获它在世界经济中的地位。”^①

这一机会（即世界正在经历着快速并深入的知识革命），伴随着2001年12月11日中国正式成为WTO的成员国而切切实实地降临在我们的面前。形势逼人，不进则退。正因为如此，所以，在完成了《WTO与中国教育发展》（2001年5月）、《WTO与中国高等教育发展》（2002年8月）之后，我们又一次尝试着对中国基础教育应对WTO展开了新的探索，再次推出了一部新作——《WTO与中国基础教育发展》。本书分为九章，从中国基础教育的发展历程，到基础教育在全球化语境下的国际合作，分析

^① 卡尔·J·达尔曼，让·A·奥波特：《中国与知识经济：把握21世纪》，北京大学出版社，2001年。

了中国加入 WTO、承诺开放包括基础教育在内的教育服务领域（不包括特殊教育服务，如军事、警察、政治和党校教育，以及初等教育服务中的国家义务教育）以后，中国基础教育发展将面临的理念创新、体制变革、课程改革等新的问题，探讨了中国基础教育的国际竞争力、依法治教和跨越式发展等发展态势。读来让人很受启发。尽管本书并不是一部关于中国基础教育应对 WTO 的“百科全书”，其中的一些分析也还需要进一步深化、加强，因为中国“入世”也还处于“过渡期”（即体制转型期，时间是 2001—2005 年），而中国教育“入世”、特别是中国基础教育“入世”，无论如何也还有一个“外资进入”、“中方应对”的吸纳、碰撞、磨合的过程，矛盾还未暴露，问题尚未展开。可是，本书毕竟做了中国基础教育应对 WTO 的比较系统的、具有开拓性的工作，因为尽管关于中国加入 WTO 的书籍已经是汗牛充栋、车载斗量，然而，关于中国教育、特别是关于中国基础教育应对 WTO 的文章，更不要说是专著，可以说是寥若晨星、刊之甚少。也正因为如此，我们在推出前两部关于中国教育应对 WTO 的著作之后，又编著了《WTO 与中国基础教育发展》一书，以飨读者，并希望能对工作和耕耘在基础教育第一线的广大中小学教师有所帮助。

顾明远

2003 年 6 月 20 日

目 录

第一章 基础教育在中国

- 一、基础教育是国民教育的奠基工程····· (1)
 - (一) 基础教育概念的界定····· (2)
 - (二) 基础教育的基础地位····· (5)
 - (三) 中国基础教育改革的历史使命····· (8)
- 二、中国基础教育的历史性跨越····· (11)
 - (一) 学校建设稳步发展, 义务教育成就显著····· (11)
 - (二) 教师教育取得长足进展, 教师素质逐步提高····· (18)
 - (三) 教育体制不断完善····· (19)
- 三、中国基础教育的国际比较····· (26)
 - (一) 中小学学制的比较····· (27)
 - (二) 基础教育水平的比较····· (30)
 - (三) 政府教育支出的比较····· (33)
 - (四) 基础教育行政管理体制的比较····· (34)
 - (五) 教师职业的专业化水平比较····· (36)

第二章 全球化语境下的基础教育

- 一、经济全球化与教育国际化····· (40)
 - (一) 经济全球化的时代潮流····· (41)
 - (二) 教育国际化的发展进程····· (46)
- 二、教育国际化下的基础教育国际合作····· (51)
 - (一) 国际基础教育发展现状与趋势····· (51)
 - (二) 教育国际合作的发展态势····· (57)
 - (三) 中国对外教育国际合作回顾····· (60)
- 三、国际社会的承诺: “全民教育的实现目标”····· (64)

- (一) “全民教育”提出的时代背景…………… (64)
- (二) 北京宣言:推进“全民教育”的里程碑…………… (68)
- (三) 《教育——财富蕴藏其中》——国际 21 世纪教育委员会的报告…………… (71)

第三章 WTO 对教育服务的承诺

- 一、WTO 的全球多边贸易法律框架…………… (77)
 - (一) WTO 多边贸易体制的由来…………… (77)
 - (二) WTO 多边贸易体制的主要内容…………… (81)
 - (三) WTO 多边贸易体制的原则…………… (84)
 - (四) WTO 多边贸易体制的组织架构…………… (86)
- 二、WTO 关于教育服务的承诺…………… (91)
 - (一) 解读 WTO 的《GATS》…………… (92)
 - (二) 解读《GATS》中关于开放教育服务的规定…………… (98)
- 三、中国对 WTO 的教育服务承诺…………… (100)
 - (一) 中国对 WTO 的承诺…………… (101)
 - (二) 中国加入 WTO 对开放服务贸易的有关规定…………… (105)
 - (三) 中国开放教育服务领域的承诺及其影响…………… (110)

第四章 “入世”呼唤中国基础教育理念创新

- 一、基础教育现代理念的国际化视角…………… (119)
 - (一) 终身学习化社会和全民教育的宏观理念…………… (119)
 - (二) 针对教育功能、目标、内容等的微观理念…………… (122)
- 二、WTO 与中国基础教育理念创新…………… (129)
 - (一) 加入 WTO 对中国基础教育传统理念的影响…………… (129)
 - (二) 知识经济时代的教育理念创新…………… (132)
- 三、以德育为核心、以创新精神为导向、以实践能力为重点的素质教育总目标…………… (136)
 - (一) 新时代的“素质”教育观…………… (136)
 - (二) 以全面提高素质为总目标的新理念…………… (139)

第五章 “入世”提速中国基础教育体制改革

- 一、中国基础教育体制的历史沿革…………… (148)

(一) 古代教育体制发展脉络	(149)
(二) 近代教育体制的形成	(149)
(三) 现代基础教育体制的发展	(151)
二、中国基础教育体制改革的现状	(152)
(一) 改革开放以来基础教育体制改革的回顾	(152)
(二) 当前我国基础教育体制存在的主要弊端	(157)
三、国际基础教育体制改革的现状与趋势	(161)
(一) 国外基础教育体制改革的成功经验	(161)
(二) 当前国际上基础教育体制改革的主要趋势	(166)
四、WTO 有力推进中国基础教育体制改革的进程	(170)
(一) “入世”给中国基础教育体制带来的机遇	(170)
(二) “入世”对中国基础教育体制带来的挑战	(172)
(三) 在 WTO 背景下的中国基础教育体制改革	(175)

第六章 “入世”加快中国基础教育课程改革

一、基础教育课程改革的国际潮流	(184)
(一) 面向 21 世纪发达国家的基础教育课程改革	(184)
(二) 世界发达国家基础教育课程改革的趋势	(189)
(三) 世界发达国家基础教育课程改革对我国的启示	(192)
二、应对“入世”的中国基础教育课程改革	(194)
(一) 中国基础教育课程改革的心路历程	(194)
(二) 中国基础教育课程改革现状评估	(196)
(三) “入世”加快中国基础教育课程改革	(202)
三、中国基础教育课程改革：走进新课程	(204)
(一) 中国基础教育课程改革要有新思维	(204)
(二) 中国基础教育课程改革要有新目标	(207)
(三) 中国基础教育课程结构要作新调整	(210)
(四) 中国基础教育课程对学生能力培养要有新要求	(213)
(五) 中国基础教育课程改革要有新型的教师队伍	(215)

第七章 “入世”提升中国基础教育的国际竞争力

- 一、国际竞争力的主要构成要素····· (220)
 - (一) 国际竞争力的主要构成要素····· (220)
 - (二) 中国的国际竞争力现状····· (222)
 - (三) 教育在国际竞争中的地位分析····· (224)
- 二、基础教育是提升国家国际竞争力的基石····· (227)
 - (一) 基础教育对提高国民素质的贡献····· (228)
 - (二) 提高国民素质是提升国家国际竞争力的基础····· (231)
 - (三) 发展基础教育对提升中国国际竞争力的促进作用····· (232)
- 三、基础教育是提高我国综合国力的基础性工程····· (235)
 - (一) 提高综合国力是参与国际竞争的前提····· (236)
 - (二) 基础教育与综合国力的关系····· (238)
- 四、应对“入世”提升中国基础教育的国际竞争力····· (241)
 - (一) 世界各国在提升基础教育国际竞争力方面所采取的措施····· (241)
 - (二) 中国基础教育参与国际竞争的现状和条件····· (245)
 - (三) 应对“入世”，提升中国基础教育国际竞争力的努力方向····· (248)

第八章 “入世”促进中国基础教育依法治教

- 一、中国基础教育依法治教的历史进程····· (255)
 - (一) 清末的基础教育立法····· (256)
 - (二) 民国时期基础教育的依法治教····· (257)
 - (三) 中华人民共和国的基础教育立法····· (259)
- 二、国际基础教育依法治教的发展趋势····· (264)
 - (一) 分权制——美国、德国基础教育的依法治教····· (264)
 - (二) 中央集权制——日本、前苏联基础教育的依法治教····· (265)
 - (三) 集权制和分权制相结合的合作制——英国基础教育的依法治教····· (267)

(四) 中国台湾、香港、澳门地区基础教育的依法治教	(268)
三、加入 WTO 对中国基础教育依法治教的要求	(271)
(一) WTO 规范中国基础教育依法治教	(271)
(二) 中国基础教育依法治教任重道远	(278)
(三) 中国基础教育应对“入世”依法治教的对策	(283)
第九章 “入世”推进中国基础教育的跨越式发展	
一、全面落实“三个面向”的教育方针	(290)
(一) 基础教育面向现代化的跨越	(290)
(二) 基础教育面向世界的跨越	(295)
(三) 基础教育面向未来的跨越	(298)
二、切实确立教育优先发展的战略地位	(300)
(一) 树立教育优先发展的国民意识	(301)
(二) 建立教育优先发展的国家机制	(304)
(三) 构建有利于终身教育的学习型社会	(307)
三、实现教育信息化, 加速中国基础教育的跨越式发展	(311)
(一) 基础教育信息化的国际趋势	(311)
(二) 信息化是中国基础教育实现跨越式发展的根本 途径	(316)
(三) 中国基础教育信息化的着力点	(318)
参考文献	(322)
后记	(324)

古者小学教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆为修身、齐家、治国、平天下之本，而必使其讲而习之于幼稚之时，欲其习与智长，化为心成，而无扞格于不胜之愚也。

——朱熹《题小学》

第一章

基础教育在中国

教育是人类社会永恒的现象，通过培养人使社会更好地延续和发展是教育的本质。当今世界，国力的竞争已经变为以知识革命和新的科技革命为背景的全球性竞争。全球性经济和政治问题，如人口、资源、生态环境等都与基础教育紧密相关。作为培养人才的基础教育，对社会与经济的发展具有先导性、全局性的巨大作用，是提高民族素质的基石。

一、基础教育是国民教育的奠基工程

普通教育是一个庞大的体系，呈宝塔形，高等教育是塔尖，

中小学教育是塔基。因此,基础教育是国家教育的主要组成部分和国家教育建设的基本。一个国家国民素质的高低、拥有人才的数量和质量以及知识创新和技术创新能力,将是决定其参与国际竞争实力强弱的关键。

(一) 基础教育概念的界定

基础教育作为培养人才的基础,是提高民族素质的基石。在小学与初中的九年既是人生奠基和独立人格初步形成的重要时期,又是国家规定每一个公民所必须接受的义务教育时期。此期的教育无论对个体一生的发展,还是对民族素质的提高都具有深刻和长远的价值。

1. 基础教育的涵义

《教育大辞典》对基础教育的界定为:“基础教育”(Basic Education)亦称“国民基础教育”,是“对国民实施基本的普通文化知识的教育,也是提高公民的基本素质的教育,或者指为继续升学或就业培训打好基础的教育。^①”一般指小学教育,有的包括初中教育。学习年限为5年、6年至9年,经常同普及义务教育相联系。

《世界全民教育宣言》(1990年)对基础教育的界定为:“基础教育本身不仅仅是目的。它是终身学习和以人的发展为中心的基础,各国可以在这一基础上系统地建立其他层次和种类的教育和培训。”^②

从以上的两种界定来看,基础教育有两种解释,即广义的和狭义的。

广义的基础教育,是指各级各类教育中的基础阶段的教育。它不仅指普通中小学教育,又包括职业技术教育、高等教育和成

^① 《教育大辞典》,上海教育出版社,1990年,第71页。

^② 联合国教科文组织:《世界教育报告》(1991年),人民教育出版社,1992年,第41页。

人教育中的普通文化科学知识教育。在各级各类教育中都有一个以传授普通基础知识为主要任务的阶段。

狭义的基础教育即普通教育，是指对儿童和青少年实施的一定年限阶段的普通教育，主要指中、小学教育。其中，要求全体学龄儿童和青少年接受的基础教育称普通教育；为实现普及目标，以法律手段强制实施、国家及家长予以保障实施的基础教育叫义务教育。

随着教育社会终身教育概念的提出，人们对基础教育的涵义有了新的诠释。1990年世界全民教育会议（泰国，宗迪恩）对基础教育、基本学习需要所下定义为：“基本学习需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为作出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达，演算和解题及基本学习内容，如知识、技能、价值观念和态度）”。由此，联合国教育委员会认为，“基础教育应扩大到全世界的九亿成人文盲、一亿三千万未入学的儿童和过早辍学的儿童。”^①

我们所研究的基础教育，是居于狭义解释的基础教育。其涵盖的领域包括：一是国家对儿童和青少年实施的一定年限的基本教育；二是国家对成人开展的扫盲教育；三是学前儿童的幼儿教育。其中，最主要的是具有基础教育性质的我国中小学阶段的教育，它属于义务教育的范畴。我国中小学阶段的基础教育的任务是：培养和提高全体学生的基本素质，为他们学习做人和进一步接受专业（职业）教育打好基础，为提高民族素质打好基础。

2. 基础教育的本质属性

基础教育的本质属性是指：一是任何教育都具有的最一般、

^① 《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，2001年，第11页。

最普遍、最稳定的共同属性；二是基础教育区别于其他教育（如高等教育、职业教育、成人教育）的特有的属性；三是规定和影响基础教育其他非本质属性存在与发展的根本属性。因此，我国基础教育的本质属性可以理解为：教育性、普及性、民族性、人格性。

基础教育的教育性是指基础教育的内容必须适合受教育者的年龄特征，具有可传递性和可接受性。

基础教育的普及性包含着基础教育发展目标的三个质的规定性：一是公平性，所有的教育对象都有受教育的权利；二是义务性，“实施基础教育”是国家的义务，“受教育”是每个人都必须履行的义务；三是基础性，是起码而必备的教育。

基础教育的民族性是指：基础教育应该弘扬民族优秀的文化传统，培养乐于为社会主义建设服务的建设者。

基础教育的人格性是指基础教育培养目标的两个质的规定性：一是个体性，强调基础教育关注每一个学生，使每一个学生都得到发展；二是主体性，基础教育必须让学生通过教育成为具有能动性、自主性的人，为日后成为社会主义现代化建设者打好基础。

3. 基础教育的结构

基础教育结构是一个有着既定目标的多层次、多因素、多功能的多维立体结构体系，是基础教育系统的各个组成部分按某种比例的方式联结构成的社会有机体。

一般认为，基础教育主要包括两大领域，一是国家对儿童和青少年实施的一定年限的基本教育，主要指中小学教育；二是国家对成人开展的扫盲教育。

从目前大教育范畴看，基础教育包含了中小学教育，也包含了学前教育；既包含了学校基础教育，也包含了社区基础教育、家庭教育；既包含了农村基础教育、城市基础教育，也包含了民

族基础教育；既包含了适龄儿童、青少年的文化科学基础教育，也包含了成人基础教育等，由此构建成一个互相补充、相互加强，具备可比较的标准，有助于构成和发展终身学习的可能性的基础教育有机体系。按照教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》的通知，我国的基础教育体系包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

从我国基础教育所承担的历史任务看，我国基础教育的主体部分是“两基”教育，即基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲。到2000年，我国“两基”教育的目标基本实现：“普九”人口覆盖率达到85%，青壮年文盲率下降到5%以下。结合21世纪的时代特征和新时期我国全面建设小康社会的宏伟目标，我国基础教育工作的重点是：提高普及义务教育水平，推进学前教育，稳步发展高中教育。

（二）基础教育的基础地位

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域，切实予以保障。”也就是说，基础教育在国家“教育适度超前发展”进程中将起着奠基的作用。

1. 基础教育为人的发展奠定基础

基础教育为人的发展奠定基础，这是教育的育人功能在基础教育中的反映。正如联合国教科文组织所说“将伴随一个人一生的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的；在此阶段，人的创造性思想火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为

现实,也可能无法实现”^①。

中小学阶段特别是小学阶段是人的发展的重要时期,这是人的一生发展中长知识、长身体最关键的时期。对于小学生来说,无论是知识的学习,还是能力的培养与智力的发展;无论是思想品德的教育还是良好行为习惯的养成,都必须努力打好基础。基础教育为人的发展打基础主要包括三个方面:一是为人的身心多方面的发展打基础;二是为人的身心和谐发展打基础;三是为人的身心潜力充分的发展打基础。

2. 基础教育为促进社会发展奠定基础

社会发展包括社会物质文明的发展和社会精神文明的发展两个方面。这两方面的发展都离不开基础教育。基础教育虽不能直接为社会创造物质财富,不直接促进社会生产力的发展,但它为社会生产力持续而稳定的发展提供了最根本的条件,这就是为其所需要的劳动者素质的不断提高打下了扎实的基础。教育理论和无数教育实践证明,教育水平、教育层次的高低与教育的收益率密切相关。另外,基础教育对促进社会精神文明的发展具有重要作用,它既是精神文明建设的组成部分,又是整个精神文明建设的基础。在社会的发展和进步及两个文明建设中,基础教育起着奠基作用。

3. 基础教育为整个民族素质的提高打基础

提高民族素质是基础教育的重要任务。提高民族素质主要是指提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质,他们的素质水平将直接关系到乃至决定着整个中华民族素质水平和质量。提高全民族的素质,必须从基础教育着手,必须花大力气搞好基础教育。

^① 《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，2001年，第105页。