

别让教育打败我们

—— 家长要为孩子维权

陆先文 著

知识产权出版社



别让教育打败我们

——家长要为孩子维权

陆先文 著

知识产权出版社

图书在版编目(CIP)数据

别让教育打败我们：家长要为孩子维权/陆先文著. —北京：
知识产权出版社，2006.3

ISBN 7-80198-383-1

I. 别… II. 陆… III. 教育—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第011852号

内容提要

本书的阐述基于一种全新的理念：学校是教育服务的提供者，家长和学生是教育服务的消费者。作为消费者，家长和学生有权要求学校提供优质的教育服务。

全书分为上、下两篇。上篇为“盲点”，分若干专题讨论了学校教育服务中存在的诸多盲点，如家校联系不紧密、办公室设计不合理、课表编排不科学、对待学生不公平等。下篇为“误区”，分析了学校教育服务中存在的一些不当的甚至错误的观念和做法，提出了一些改进的建议。

读者对象：中小学学生家长、学校教师、关心教育的其他人士。

别让教育打败我们

——家长要为孩子维权

陆先文 著

责任编辑：汤腊冬 关百灵

责任校对：韩秀天

装帧设计：杨亮

责任出版：杨宝林

出版发行：知识产权出版社

社址：北京市海淀区马甸南村1号

邮 编：100088

网 址：<http://www.cnipr.com>

邮 箱：tanglad@126.com

电 话：010-82000893 82000860 转 8101

传 真：010-82000893

责任编辑电话：010-82000889 82000860 转 8108

传 真：010-82000889

印 刷：北京白帆印务有限公司

经 销：新华书店及相关销售网点

开 本：880mm×1230mm 1/32

印 张：7.875

版 次：2006年3月第一版

印 次：2006年3月第一次印刷

字 数：200千字

定 价：16.00元

ISBN 7-80198-383-1/D·383

如有印装质量问题，本社负责调换。



作者简介

陆先文，深圳市中学语文教研员。1984年以来，已正式发表随笔、散文、评论和教育教学文章300余篇，出版专著8册。近年来出版的《中学生感悟：这个世界原本如此简单》和《让阅读成为快乐：寻找失去的世界》广受关注。

内 容 提 要

本书的阐述基于一种全新的理念：学校是教育服务的提供者，家长和学生是教育服务的消费者。作为消费者，家长和学生有权要求学校提供优质的教育服务。

全书分为上、下两篇。上篇为“盲点”，分若干专题讨论了学校教育服务中存在的诸多盲点，如家校联系不紧密、办公室设计不合理、课表编排不科学、对待学生不公平等问题。下篇为“误区”，分析了学校教育服务中存在的一些不当的甚至错误的观念和做法，提出了一些改进的建议。

本书采取用生活情景和场景来说事的方式，生动直观，可读性较强。说理力求深入浅出，易于理解。

读者对象：中小学学生家长、学校教师、关心教育的其他人士。

为孩子维权

（代序）

你把孩子送进学校，送到了老师手上——不管是怎样的学校和老师——你可曾想到，从此你将平添一份责任：维护孩子接受优质教育的权益？

一个再浅显不过的生活常识是，如果对着稀里糊涂啥也不懂的消费者，人家经营者还会小心翼翼地伺候你，想尽办法提供优质服务，惟恐有半点差池么？

在孩子学校教育问题上，尽管上面有政府管着，学校里有校长主持着，但促使学校提供精益求精的优质教育服务的关键，还在于你家长的精明——让学校老师既畏惧又佩服的精明！

所以有了这本书的写作。

要说为孩子的教育维权，这方面的意识谁都有，比如，近几年来，学校的乱收费问题，师风师德问题，课程、教材和考试方面的问题，学业负担问题等，一直是社会舆论关注的热点。热点的背后，你可以感受到亿万双眼睛，它们在揣摩，在怀疑，在质询，在不

满，在表达一个共同的诉求：维护孩子接受学校优质教育的权益。

可是，孩子从学校接受教育服务的权益，远远不止上面所说的“禁止学校乱收费”等方面，还有更多的内容，需要我们家长去关注，去介入，去负起责任。

本书呈示于大家眼前的所谓“盲点”和“误区”两大部分，将真诚地告诉你，你该如何扩大关注，及时介入，提醒你再也不要粗心大意粗枝大叶地对待孩子的学校教育了。

曾经在学校讲台上度过16个春秋，至今仍供职于中小学教育科研单位的我，刻骨铭心的职业感受就是：教师这个职业太寂寞、太寂寞了！寂寞得连个喝倒彩的人都见不到，更别说来捧场、来欣赏你了！

尽管从社会舆论来看，从知识界、学术界到普通百姓，对中小学教育都“有话要说”，可是说来说去，要么隔靴搔痒，隔山打牛，要么盲人摸象，跟着感觉走。连挑剔都不内行，更别说挑战了。比如一位著名作家，说他答某年的全国高考语文试卷，只能得60分（满分150分），据此就批评教育出了问题，还理直气壮。这样外行地说话，就让原本寂寞的教师们更无话可说了。

一个职业能让人爱，让人有从业的激情和快乐，它首先应该具有挑战性。至少，对于有理想、有进取

心的人来说，他们是看重自己所从事的这个职业的挑战性的。

所以，看过本书草稿的同行和编辑笑我，说我在鼓动家长和学校教育过不去，我坦然承认。但内心深处，我却是真心尊重和爱护我所服务的这个行业，真诚关心我也跻身其中的教育职业人群。教育，太需要实实在在的挑战了；教师，太需要向他们的职业素质和才干挑战的对手了；学校，也太需要真正识“货”的内行而精明的教育服务产品的消费者和购买者了！否则，学生家长们啥也不懂却又心安理得或跟风乱嚷嚷，教育的职业生态环境就只有这么一直沉闷、压抑下去，教育的服务者和被服务者，就谁都不是赢家，谁都不能获得自己本该拥有的利益和成功。

真可谓“知我者谓我心忧，不知我者谓我何求”。

尽管在说孩子的教育，又是从“维权”的角度说，说的还是“盲点”和“误区”这样一个严肃且不乏沉重的话题，可本书还是选择了用生活情景和场景来说事的方式。这样的叙述方式，可以多一点直观性、启发性，多一点阅读的联想和思考，当然，也可能免除一点阅读的劳累，用意在此。

真的，谁都不是圣贤，谁都需要不断学习、不断进步，见到了一点“盲点”或“误区”，就一惊一乍、大肆开涮，或者大发“神圣的忧思”，这不可取。而

且，谁也不是傻瓜，在事实面前，谁都会辨析、会判断、会诉诸行动。

所以，本书列举的“盲点”和“误区”，都先提供现实生活中的场景，用故事开路，再引出“作者旁白”，指出问题所在，透视背景原因，为家长们可以和可能采取的维权行动，提供负责任的建议和主张。

因为本书尽可能贴近大众的阅读需求，所以在理论和政策法规方面的阐述和引证，没有充分展开。相信校长、老师和所有教育工作者，会运用自己的职业经验去补充它、理解它。

陆先文

2005年12月

目 录

上篇 盲 点

1 孩子交给了谁	(3)
1.1 老师不是符号	(3)
1.2 难得家访	(5)
1.3 相见时难	(7)
1.4 怕接电话	(10)
1.5 “豆腐干”评语	(13)
1.6 作业成大头	(15)
1.7 走题的家长会	(18)
1.8 谁会要求表扬	(20)
1.9 谁敢拒绝批评	(23)
1.10 悄悄打量你	(26)
2 熟视无睹的校园	(29)
2.1 办公室蜗居	(29)
2.2 传达变门卫	(31)
2.3 堵在校门外	(33)
2.4 “成人话”流行	(34)

2.5	被遗忘的卫生室	(37)
2.6	“一流”的缺憾	(39)
2.7	谁是清洁工	(41)
2.8	色彩的杂乱	(43)
3	物质之外的教室	(46)
3.1	桌椅高度一致	(47)
3.2	孩子和谁同桌	(49)
3.3	讲台的不和谐	(51)
3.4	墙壁的俗文化	(54)
3.5	教室后面的尴尬	(56)
4	孩子的课程表	(59)
4.1	课表的编排	(60)
4.2	要不要早读	(62)
4.3	自习也是课	(65)
4.4	每天课间操	(67)
4.5	每周班会课	(69)
4.6	下午活动课	(72)
5	学校教育行为中的公平性	(75)
5.1	不许参与	(75)
5.2	统一着装	(78)
5.3	惟有考试	(80)
5.4	崇拜缺失	(83)
5.5	评价单一	(86)
5.6	展示不均	(88)

5.7	收费失信	(91)
5.8	“陪课”现象	(93)

下篇 误区

6	从舆论看教育	(99)
6.1	“好学校”	(99)
6.2	“好教师”	(102)
6.3	“好校长”	(104)
6.4	“好学生”	(107)
6.5	“新教育”	(109)
7	德育的大而化之	(113)
7.1	纪律绝对化	(113)
7.2	拒绝淘气	(117)
7.3	谁来教作息	(120)
7.4	为什么厌学	(122)
7.5	友爱的镜花水月	(124)
7.6	劳动教育的异化	(127)
7.7	礼貌的深度	(129)
7.8	对出格的一惊一乍	(132)
7.9	逼出来的习惯	(135)
7.10	被遗忘的品性	(138)
7.11	虚拟的理想	(140)
8	智育中不该忽略的细节	(145)
8.1	为什么听课	(145)

8.2	作业有多重要	(147)
8.3	偏科的原因	(150)
8.4	谁为兴趣负责	(153)
8.5	特长“长”在哪儿	(156)
8.6	望“能力”兴叹	(158)
8.7	都是方法的错	(160)
8.8	特别在意态度	(162)
8.9	预习什么	(165)
8.10	复习什么	(167)
8.11	为什么要考试	(169)
8.12	辅导什么	(171)
8.13	更需要指导	(174)
8.14	题海治标还是治本	(177)
8.15	竞赛的目的	(179)
8.16	名次的为难	(182)
8.17	谁来关心课外阅读	(184)
8.18	近视算什么	(187)
8.19	升学就该紧张	(189)
8.20	谁来教写字	(192)
9	用两只眼看体育	(195)
9.1	需求何在	(195)
9.2	因为体能	(197)
9.3	技能如何	(200)
9.4	毅力从何而来	(202)
9.5	谁来管营养问题	(205)
9.6	健康岂是软指标	(207)

9.7	特长训练的成本	(209)
10	美育并非锦上添花	(214)
10.1	贵在参与	(215)
10.2	不必自惭形秽	(218)
10.3	给爱好一点权利	(221)
10.4	请关注一技之长	(223)
10.5	穿衣戴帽中有学问	(226)
10.6	言谈举止中见修养	(229)
10.7	学校宣传中的审美导向	(232)
10.8	校容校貌中的审美	(234)
10.9	男孩女孩的审美理想	(237)

上篇 盲点

自从大宝上了幼儿园，阿赵和小钱就开始留心学校教育方面的事了。两公婆工作生活的这个南方沿海新兴城市，尤其是他们居住的城区，哪个学校怎么样，哪个学校不怎么样，他们都一清二楚。两公婆闲聊，常会说到这上面，意见也一致。

听到或见到哪家孩子有出息，竞赛得什么大奖，高考被名牌大学录取，读了硕士、博士，他们就特别在意，特别羡慕，免不了神往一番，也感叹一番。

大宝上了三年幼儿园，读了六年小学、三年初中，一转眼，今年秋季要读高二了。孩子上了学，时间就过得快。孩子不知不觉长大了，个头都比爸爸阿赵高了。在妈妈小钱的眼里，大宝是个大小伙子、男子汉了。她都不敢想像，当年在她怀里吃奶的小不点，一眨眼就长得这么高挑俊朗，成了英俊的高二男生了。

儿子长大了，两公婆也接近中年了。阿赵和小钱现时最发愁的是大宝的学习成绩，在班里不上不下，中不溜秋。老师说，反正有学校上，只要成绩能保持住，至少也能读个专科。

可现在就业形势这么严峻，读个专科能找份什么好工作？

小钱恨儿子不争气：还是个男孩子，用力冲一冲，不就上去了？人家都说男孩子读书有后劲，大宝咋就不中用呢？恨完大宝恨老师：老师不体谅家长心情，教学也没本事，不然大宝不会上不去。最后怨老公：老公没有盯紧大宝的学习，每次学校考试成绩出来，他都低标准低要求，老说“早着呢，看后面的”。现在都读高二了，再过一年多就高考了，这责任谁负！

阿赵说老婆：你还有完没完？

其实，两公婆向来都挺关心儿子学习的。他们该说的，该做的，都说了做了，老师的话也全听了，一点折扣都没打，谁也说不出来他俩哪里没尽到责任。

可是，他们对儿子现时的学习成绩，也就是儿子学校教育的结果，确确实实感到失望，不满意，心情是很现实也很具体的。

我们要说的故事，就锁定在阿赵、小钱和大宝这个三口之家，对于为孩子教育维权的家长行为的反思，也从这家人的故事中来。

1 孩子交给了谁

1.1 老师不是符号

大宝6岁那年上的小学。

大宝上学第一天，是阿赵送他去的。这前一天小钱领着他去报名，注册缴费，于是就知道大宝分在了一（1）班，班主任姓杨。至于这个杨老师是男的还是女的，教什么课，小钱一概不知，阿赵也没多问。

阿赵把大宝送到教室门口，见到教室门外有个年轻女教师，和家长一个一个点头致意，就猜她可能是杨老师了。

杨老师，您好！这是我的孩子赵大宝，拜托您了。——阿赵大着胆子说了这几句话。

杨老师特别在意地多看了阿赵一眼，依然笑眯眯的眼睛里有一分询问：你认识我？因为其他家长至多称她老师，不少是不开口的，什么也没说，似乎心照不宣地把孩子送到她身边。她就问孩子叫什么名字，接着在手上的名单里查找，再告诉孩子坐到哪排座位去。这时候，也会有个别家长冷不丁地喊一声：放学了，妈来接你！或者，没头没脑地说一句：没事了，老师？我走啦！

大宝读三年级时，换了一个班主任，也姓杨，男的。虽说在女杨老师手上读了两年书，其间，阿赵和小钱各去开过一次家长会，还到学校给大宝送过几次衣服、雨伞什么的，都是送