

● 胡 近 陈洁琦 主编

大学生 思想道德修养

上海交通大学出版社

SIXIANDAOYIXIANG

大学生思想道德修养

主 编 胡 近 陈洁琦
副主编 谢 萍 周国华 施索华

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书内容包括:大学生的历史使命,大学生的学习艺术,大学生的人生价值,大学生的人际交往,大学生的道德修养,大学生的恋情世界,大学生的身心健康,大学生的网络道德,大学生的科技道德和大学生们的择业艺术等。本书在结构编排上力求新颖,每章用名人名言,校园扫描,理论学苑,思维训练四大板块来诠释主题,使其论述更具有时代性,针对性。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/胡近,陈洁琦主编. —上海:
上海交通大学出版社,2002(2004重印)

ISBN 7-313-03112-2

I. 大... II. ①胡...②陈... III. 思想修养—
高等学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 049803 号

大学生思想道德修养

胡 近 陈洁琦 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海锦佳装潢印刷发展公司 印刷 全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 8 字数: 227千字

2002年8月第1版 2004年2月第2次印刷

印数: 4051~7100

ISBN7-313-03112-2/G·491 定价:13.50 元

版权所有 侵权必究

序

在高等学校开设马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”),是社会主义大学的重要特色之一。“两课”教育对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,具有不可替代的重要功能和作用,是对大学生进行思想理论教育的主渠道和主阵地。为了使“两课”的上述功能和作用全面地得到贯彻和体现,编写高水准的“两课”教材就成为首先要做好的一项基础性工作。

上海交通大学是全国和上海市最早进行“两课”教学改革试点高校之一。多年来,上海交通大学的“两课”教师一直以饱满的热情和敬业精神,不懈地从事“两课”教材的建设,编写出版了成套系列教材,取得了若干阶段性成果。但是,时代在变化,社会在进步,当代大学生的思想状况和思维方式也不断呈现出新的特点。这就要求我们的“两课”教材必须与时俱进,把握时代和社会发展的新脉动,充实理论和实践的新进展,解答大学生思想上的新热点,舍此,“两课”教育的功能是无法圆满实现的。

令我感到振奋和鼓舞的是,在新世纪刚开始不久,上海市教委又将上海交通大学列入“两课”新一轮建设的试点学校,体现了上级领导部门对上海交通大学“两课”教育的鞭策和期望,同时也对“两课”教材提出了新的、更高的要求。“两课”教材建设要真正取得实质性的新突破,主要应在以下三个方面做出扎实而有效的努力:一是内容要更新。“两课”教材应及时反映和充实以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在理论上的重大创新和实践中的重大进展,并以此调动当代大学生学习马克思主义理论的浓厚兴趣。二是形式要出新。“两课”教材应摒弃过去冗长单调的理论诠释套路,代之以清新活泼的行文风格和体裁形式,使马克思主义理论更易于,也更乐于为大学生所接受。三是方法要创新。当今社会已进入信息时代,继续沿用过去一本教材、一支粉笔、一块黑板的传统教学方法显然已不合时宜。因此“两课”教材的文字部分如何与电子讲稿、多媒体课件配合运用,以收珠联璧合、相得益彰

彰之效,已成为信息时代对“两课”教材的新要求,必须深入地予以论证,并寻找应对之策。

现在奉献给大学生的这套“两课”新教材,正是上海交通大学“两课”教师殚思竭虑、在以上三个方面进行了可贵探索的产物。但正因为是探索,其中不够成熟和周全之处自然也难以避免。我衷心希望有关领导部门和兄弟院校辛勤耕耘在高校“两课”教学岗位上的同行们对这套新教材提出宝贵意见,使之日臻完善。我还衷心希望我校的“两课”教师在使用这套新教材的过程中,加强与大学生的思想沟通,详细了解他们对教材的总体印象和具体意见。编写“两课”教材的出发点和归宿,最终是为了让我们的大学生树立起正确的世界观、人生观和价值观,因此,大学生们对这套新教材的欢迎和认同程度,才是检验其是否成功的至为关键的重要依据。

编写和出版受大学生欢迎的“两课”教材,只是提高“两课”教育效果的一个环节。为了真正提高“两课”教育的针对性和实效性,“两课”教师还需要在其他许多环节精心谋划,创造出切实可行的新经验和新做法。例如,“两课”教学法的改革与完善、“两课”第二课堂的拓展与创新、“两课”考试考核方法的设计与实施等等,都应该统筹考虑,以期在总体上提升“两课”教育的实际效果。只有这样,大学生对“两课”中所传授的马克思主义理论才能学得活、学得深,入耳入脑、真懂真信。也只有这样,大学生才能把理论与实践、学习与运用、言论与行动结合起来,做到“知、信、行”三者的有机统一,自觉地把对马克思主义理论的认识转化为对马克思主义理论的信念和实践。

我们正站在新世纪的起点上。新世纪的高校“两课”教育任重而道远。我相信,在教育部和上海市教委的正确指导下,通过“两课”教师持续而有效的努力,我校的“两课”教育一定能在新世纪中跃上一个新的台阶,为培养政治合格、道德高尚、全面发展的社会主义新人做出应有的贡献。

王宗光

2002年8月

目 录

第一章 大学生的历史使命	1
一、任重道远 上下求索	3
二、只争朝夕 青春绽放	8
三、角色转变与自我调适	14
第二章 大学生的学习艺术	24
一、树立科学的学习观	25
二、大学学习的基本规律	29
三、掌握科学的学习方法	34
四、学习心理的调适与优化	41
第三章 大学生的人生价值	48
一、人生价值	50
二、社会转型与大学生的人生价值观	57
三、大学生人生价值的实现	66
第四章 大学生的人际交往	72
一、人生离不开交往	73
二、大学生人际交往的动因和障碍	78
三、大学生人际交往的原则与艺术	88
第五章 大学生的道德修养	102
一、道德及道德修养概述	105
二、道德修养的目标	110
三、道德修养的实现	123

第六章 大学生的恋情世界	131
一、青春期冲动:寻求寄托的情感	133
二、大学生爱情面面观	135
三、爱情真谛探析	150
第七章 大学生的身心健康	157
一、大学生身心健康的含义、标准及诊断	158
二、大学生心理健康的状况	164
三、大学生身心健康的途径和方法	169
第八章 大学生的网络道德	179
一、“网络社会”:新型道德的基础	180
二、网络道德:传统道德面临的危机与挑战	184
三、网络道德的特点与趋势	188
四、大学生网络道德规范	191
第九章 大学生的科技道德	197
一、科技与道德的关系	199
二、科学技术对人类文明的价值与挑战	201
三、加强科技道德修养	215
第十章 大学生的择业艺术	220
一、职业——实现人生价值的阶梯	221
二、择业——人生道路的抉择	228
三、择业技能准备	237
四、影响职业选择的个体因素	242
五、择业技巧	244
后记	249

第一章 大学生的历史使命

世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。

——毛泽东

一个人追求的目标越高，他的才力就发展越快，对社会就越有益，我确信这也是一个真理。

——高尔基

校园扫描

• 当青年学生实现了大学梦，就面临着如何把握人生转折期的重大问题。在大学生中有两种观点。一种认为大学是“不沉的方舟”。在这些同学看来，上大学就是拿到了“铁饭碗”，进了“保险箱”，从此可以高枕无忧地在大学里舒舒服服混上几年，即便考试不及格，补考时老师也一定会让你通过，轻轻松松拿到毕业证书；另一种观点认为大学是更具有竞争力与充满风险的场所，在新的起跑线上奋进会有很多风险，“保险箱”里并不保险。进入大学只能说明获得了进一步接受高等教育深造的机会。然而，大学的培养目标是高层次的，各门课程要求相当严格，学生的学习任务也是比较重的。轻轻松松不可能达到规定的学业要求。并且毕业后，对多数同学来说还面临着就业问题。他们认为大学是“不沉的方舟”的观点是错误的。

• 大学校园对大一的新生来说是那么的新鲜而又丰富多彩。刚入学不久你就会看到一个个社团招募新丁，什么武协、舞协、计协、球协之类的名目五花八门，除此之外还有一些政治性的社团，如邓小平理论研究会等等。面对与高中截然不同的环境，同学们对大学这种全新的

学习生活颇感兴趣。就是否参加社团的问题在同学中有着两种不同的声音。一种观点认为参加社团对于大学生来说是积极有益的,因为大学生活不是一味的学习。众所周知,大学是半个社会,必须通过这个过渡阶段,培养各方面的能力,才能具备强劲的实力去迎接社会的挑战。但在同学中还存在另一种观点,认为作为学生必须以学业为主。如果参加各种社团,势必会浪费很多课余时间,从而导致学习精力分散,连学业都不能很好地完成,又如何迎接社会的挑战?

• 大学是人生的一个阶段,特别对于那些刚跨入大学校园的大一新生来讲又应该如何面对学做人 and 做学问的问题呢?一些学生认为在大学里主要是学知识,有了知识就自然学会了做人。上大学的目的就是做学问,即掌握现代科技文化知识。在大学里有学识渊博的老师,有与教学配套的专用实验设备,有藏书万卷的图书馆和联接世界信息的Internet网,还有良好的读书环境。此时不珍惜这些宝贵的条件,好好做学问,岂不是愧对这么好的机会。至于学做人的问题,不需要专门的老师、专门的设备、专门的环境,什么时候都可以学,即使上大学耽误了,将来再补也来得及。因此,不必太刻意去追求学做人的问题。而另一些同学则持相反的观点,他们认为:作为新时代的大学生不仅仅是学知识、做学问,光读书不能证明你有学问,而学做人是做学问的一个很重要的方面。

世纪之交综合国力的竞争越来越表现为人才和科技的竞争,知识和创新将成为创造物质财富和促进社会发展的核心,其根本在于人才。当代大学生生逢其时,是新世纪社会主义现代化建设事业的生力军和主力军,只有在邓小平理论指导下,肩负起跨世纪的历史使命,做新时期的爱国者,才能有光明的前途。

毫无疑问,作为一个社会群体,青年的成长和发展总是同自己的民族、国家的命运息息相关的。中国青年知识分子有着热爱祖国的光荣传统。在不同时期肩负着不同的历史使命。“五·四”运动时期,中国青年知识分子作为新生社会力量,拉开了为建立新中国而进行的新民主主义革命的序幕。

而后抗日战争、解放战争中千百万青年投身革命事业,为争取民族独立、人民解放而英勇奋斗。新中国成立后,围绕着建设和学习这两大主题,青年学生适应新的形势,站在祖国建设的前列。改革开放以来,“求知热”、“成才热”标志着青年一代对自己的责任和使命的新认识。“从我做起,从现在做起”是新一代大学生发出的青春强音。

青年是我们民族和国家的希望,是中国建设和发展的强大生力军。中国的建设、改革和发展,离不开青年积极性和创造力的发挥。半个世纪之前,一个伟人曾讲:“你们青年人,朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。”这是老一辈寄予青年的厚望,更是跨世纪青年一代应有的信心。

一、任重道远 上下求索

马克思、恩格斯曾经指出:作为确定的人、现实的人,你就有规定、就有使命、就有任务。至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由你的需要及其与现有世界的联系而产生的。

在人类历史长河中,正因为每一代人都为完成自己所担负的伟大历史使命而顽强地奋斗,才描绘了一幅幅壮丽的历史画卷,奏出了一曲曲动人的历史乐章,推进了人类的历史进程,刷新了社会发展的年轮。当今社会在飞速地向前发展,时代前进的鼓点越敲越响,我们已经跨入了21世纪。我国经历了举世瞩目的历史转折,改革开放和社会主义现代化建设取得了空前的成就,国家面貌发生了根本性的变化。目前,我国正全面推进社会主义现代化建设,全面实现新世纪的宏伟目标。特别是中国加入世贸组织之后,中华民族将以更加昂扬的姿态傲立于世界民族之林。新时代赋予了大学生新的历史使命。

1. 继往开来,与时俱进

所谓继往,就是要继承老一辈革命家所开创的社会主义事业和革

命传统,沿着有中国特色的社会主义方向坚定不移地向前迈进。

只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。这是中国人民在长期的革命实践中得出的惟一正确结论。中国人民选择社会主义道路,结束了长年战乱和一盘散沙的混乱局面,实现了民族团结和社会的全面进步。特别是党的十一届三中全会以来,社会主义事业取得了伟大的成就。中国的经济建设取得了举世瞩目的成果,综合国力大大增强,人民的物质文化生活得到明显改善。诚然,我国社会主义建设在发展过程中曾经有过失误,但我们纠正了失误,总结了经验教训,我国社会主义制度正在实践中逐步完善。长期的革命和建设的实践足以证明中国共产党的领导和社会主义道路是历史的必然选择,我们没有理由否定过去,否定历史,而应该更好地把老一辈革命家开创的社会主义事业继承下去。

所谓开来,就是要在邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论指导下,认真贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,在新的历史时期开创社会主义事业的新局面,确保现代化建设的战略目标在我们这一代人手中实现。

当前我国正处在经济体制转换时期。根据党的十五大报告和八届全国人大四次会议通过的《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,中国在20世纪末初步建立社会主义市场经济体制,2010年将形成比较完善的社会主义市场经济体制。在此基础上再经过10年时间的努力,使国民经济更加发展,在各方面形成一套更加成熟和完善的制度;到21世纪中叶建国100年时,基本实现现代化,建成一个富强民主文明的社会主义国家。

对于中国来说,从党的十五大以来的15年是承前启后,继往开来的重要时期。从我国现代化进程来说,这个15年跨越了两个发展阶段。按照分三步走实现现代化的战略部署,从小康到现代化,大约还需要半个世纪时间的努力,21世纪的头10年是一个尤为重要的时期,将为本世纪中叶基本实现现代化奠定坚实的基础。

综上所述,在新世纪伊始,我们应该牢牢抓住历史机遇,坚持党的基本路线不动摇,坚持走建设有中国特色社会主义道路,做社会主义事

业的接班人。

2. 迎接挑战,勇攀高峰

面对国际大舞台,我们还必须看到我们的国家和民族正面临着严峻的挑战。

(1) 新技术革命的挑战。20 世纪中期以来,以信息技术为主要标志的新科技革命突飞猛进,带来了经济结构和社会结构的调整 and 变化,经济继续增长。恩格斯曾经指出:在马克思看来,科学是一种在历史上起推动作用的革命力量。(《马克思恩格斯选集》第三卷第 575 页)技术革命是人类改造客观世界中带根本性的、有广泛影响的飞跃。人类至今有许多技术革命,大的技术革命有三次。第一次和第二次技术革命分别产生于 18 世纪 60 年代和 19 世纪 70 年代。这两次技术革命的主要特征,基本上是以某一项重要技术的突破,推动其他技术的产生、发展和变革。18 世纪 60 年代蒸汽机的产生与广泛应用推动了纺织技术、采矿技术、冶炼技术、机械加工技术和交通运输技术的迅速发展 with 根本变革,使人类进入“蒸汽时代”。19 世纪 70 年代电力的广泛应用,产生了新的照明技术和新的能源技术,带来了通讯技术和动力技术的根本变革。人类从“蒸汽时代”跨进了“电动时代”。20 世纪 40 年代末,在地平线上露出光芒的第三次技术革命,经过 30 年的酝酿,终于形成排山倒海之势,在 70 年代开始得到全面的发展,人们称之为“第三次浪潮”。这次技术革命的主要标志是信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、空间技术以及海洋开发技术等的广泛应用。

随着新技术革命的迅速发展,高新技术已成为经济发展的龙头,并成为国际经济、技术竞争的焦点和决定综合国力强弱的关键。为此,许多国家和地区都注重抢占科学技术的制高点。历史和现实告诉我们,一个不能在国际舞台上以科学技术实力赢得优势的国家和民族,就只能处于被动和挨打的位置。

大学生是接受现代科学技术教育的人群,是未来我国迎接科技挑战的中坚力量,肩负着振兴科技、迎接新技术革命挑战的历史使命。因此,要正视日益严峻的新技术革命的挑战和科技实力及综合国力的竞

争。面向现代化、面向世界、面向未来,努力学习和掌握世界先进科学技术。

(2) 敌对势力“和平演变”的挑战。自从世界上第一个社会主义国家诞生之日起,国际敌对势力一直交替使用武装颠覆和“和平演变”两种战略,力图铲除社会主义国家。随着最近几年,国际局势整体上趋于缓和,和平与发展依然是时代主流,世界多极化的趋势在发展,但霸权主义的阴影依然存在;国际敌对势力认为有机可乘,加紧实施“西化”和“分化”的战略图谋,在经济上诱压兼施,在政治上扶植内应力量,在思想上搞西方文化渗透等,妄图在社会主义国家内部进行分化、瓦解,使之“演变”为政治多元化、经济私有化、生活方式西方化的资本主义制度。尤其对中国,国际敌对势力公开叫嚣,要把实现资本主义的希望寄托在第三代,第四代,第五代身上。目前,在我国蔓延的邪教势力,使我们在思想上再一次敲响了警钟。新时期的大学生应具有辩证理性的思维。没有辩证理性的思维,仅仅有文化和科学知识,也难免陷入有学问的迷信。“法轮功”事件就使我们清醒地认识到这一点。虽然青年学生中相信“法轮大法”的是极少数,但危害是严重的。青年要树立远大理想,“法轮大法”却主张人们放弃一切理想追求;青年要掌握现代科技,“法轮大法”却否定现代科学。宏伟蓝图要靠奋斗去实现,美好未来要靠劳动去创造。如果相信“法轮大法”,放弃奋斗,放弃创造,社会的蓝图、青年的理想就会成泡影。大学生应在学习科学文化知识的同时,加强理论学习,反对迷信,提高政治鉴别力,运用理性的思维分析各种现象。做到不偏执、不盲从,在纷乱中认清本质、把握方向。

当代中国所面临的两个挑战,既是对社会主义事业的挑战,也是对青年一代的挑战。迎接两个挑战,是一项长期的历史任务,既需要党和人民做出不懈的努力,更需要青年一代肩负起这一艰巨的历史使命。

3. 肩负使命,走向世界

新世纪到来之际,我们面对的是一个飞速发展和深刻变化着的世界。当前国际经济形势的发展表现为:生产的国际化和经济的全球化趋势空前加强,这需要中国走向世界。在知识经济条件下,生产的社会

化将达到很高的程度,世界市场上交换的商品将越来越多的是“国际性综合产品”,所谓无国籍的跨国公司的生产经营活动日益成为世界经济生活的主宰。特别是现代信息技术的发展,使科学技术合作进入无国界的网络化时代。现代计算机信息处理和远程通信系统,将各国的大学、研究机构和技术开发机构的信息交流联成网络。市场交换方式的电子化、信息化、符号化使国际市场的规模空前扩大,交换的频率空间提高,各个国家、地区的经济活动已经紧紧地联接在市场网上。总之,生产的国际化和经济的全球化趋势的强化,世界各地的人们之间的距离(交流和心理意义上的)由于信息化而大大缩短,这就使地球大大变小而成为“地球村”。科技进步日新月异,知识经济迅速兴起,综合国力竞争日趋激烈,经济全球化趋势进一步发展,世界经济处在不断的调整之中。在人类社会进入新世纪的时候,中国也进入发展的关键时期。按照党的十五大确定的跨世纪发展战略,到21世纪中叶建国100年时,中国将基本实现现代化,建成富强民主文明的社会主义国家。这是中华民族的伟大复兴,是建设有中国特色社会主义的光明前景。伟大的事业要靠青年一代继承和开拓,跨世纪的一代大学生肩负着光荣而艰巨的使命。

新的形势给中国的发展带来了机遇,也带来了挑战。如何适应新世纪不断发展变化的新形势,抓住机遇,迎接挑战,是时代对当代大学生提出的新的要求。江泽民总书记提出的“四个统一”已为我们指明了方向,即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一;坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。实现这四个统一既是我们的使命,更是我们义不容辞的责任。

做到这四个统一,我们最根本的应该做好新时代的爱国者。爱国主义是一个民族强盛的脊梁。爱国主义也是我们宝贵的民族性格。我们应该懂得历史,正视历史。历史的事实告诉我们发展才是硬道理。同时,应把爱国主义同社会主义联系在一起,发展和建设我们的国家这本身就是爱国主义的内容。面对复杂的国际环境,只有建设好自己的国家,搞好经济建设,才能使爱国主义焕发新的光彩。

在综合国力的竞争中,不仅是物质的较量。更是一种精神、意志和心理的搏击。面对中华民族复兴的重任,我们不能做推卸历史责任的懦夫,而应该做开创新时代的强者。爱国就是对自己的国家充满信心,挺直腰板,卧薪尝胆,发愤图强,建设好自己的国家。今天的爱国突出的表现为一种责任感,一种前进意识、发展意识、自强意识,建设意识。它将激励着我们迈向新时代。

中国能否走向世界,并在竞争中取胜,关键在于我们青年大学生是否具有放眼世界的胸怀和争做世界公民的雄心,是否具有竞争取胜的能力。因此,当代大学生应该自觉肩负起推动中国走向世界的历史使命。

二、只争朝夕 青春绽放

1. 大学——成才的绿洲

大学是人才库,是培养高智能人才的“工厂”,它的产品主要是人才。近代杰出的人才大都受过高等教育。物理学大辞典所载的 146 名物理学家,80%以上受过高等教育,只有 5%的人是自学成才的。近代的历史发展也证明,无论哪个国家都十分重视通过高等教育培养自己所需要的人才。之所以大学是培养和造就高素质创造人才的摇篮,是由于它所具有的独特的层次、地位、育人环境条件的绝对优势所决定的。大学——作为人才成长的沃土,具体表现为:

(1) 大学是优秀青年人相对集中的地方,这里“高手”云集,充满着竞争,因此大学校园也是培养青年竞争意识和风险意识的基地。在进入大学后,很多同学失去了以往的优越感,体会到了竞争的压力。同时也丢掉了大学是“保险箱”的想法,树立了“风险”意识。而这种风险和竞争意识对于今后的人生道路来说是很重要的。

据调查,目前大学生遭遇到的最大风险就是就业问题,可以说中国大学生正面临择业的严峻考验。莘莘学子们经过四年的寒窗苦读,终于拿到一纸文凭,谁都想找个称心如意的工作,然而社会对大学生的需

求度有限,随着经济的发展,人才层次的提高,用人单位把目光越来越多地投向硕士、博士毕业生,从而更加限制了普通本科毕业生的走向。打破传统的分配模式,把大学生推向市场,是中国高校改革的重要一步,同时也是中国高等教育体制由计划向市场转轨的重要步骤。它突出市场供求的自平衡,把大学生引入激烈的市场竞争,适者生存成为如今大学生择业不变的规律。只有在大学生活中不断磨炼自己,能够正视风险,挑战竞争,这样才能在今后的人生道路上冷静地面对现实,遇到竞争和挫折能够及时调整自己,重振精神,力争在下一轮竞争中改变现状,最终实现自己的理想。

(2) 优越的校园环境,为大学生德、智、体、美全面发展提供了可能性。自古以来,教育是人才成长的重要途径。进入大学,获得接受高等教育的机会,为成才提供了良好的条件。大学是一个知识密集、人才密集、学科集中的地方,文化氛围、学术氛围是其独有的。大学的课程和教学内容虽然有不断地改革以适应社会发展的需要,但总体上是按照特定的专业培养目标和培养规格及职业要求而设置的。大学传授的知识集中提炼了人类知识宝库中最有价值的遗产,同时又不断吸收着现代科学研究的最新成果。这使步入校门的大学生强烈意识到今日的学业与明天的事业、前途息息相关,给人一种紧迫感和责任感。高等院校人才济济、集中为数众多的专家学者,他们精通本专业的基础理论,了解和掌握最新科学技术前沿动态和成果,具有丰富的科学研究实践经验和教学经验。在这些教师的指导下,可以使大学生接受系统的严格的科学训练,在校期间尽快掌握知识,并使能力,尤其是创造能力得到显著提高,使个人潜能得到充分发挥。大学还具有优良的现代化教学设备、丰富的图书资料、现代化的实验仪器设备。必要的生活设施,也为大学生学习和成长创造了一个稳定和安静的环境。现在的大学校园不仅在理论研究方面为学生提供了良好的环境,而且为学生适应社会提供了积极的途径。例如,在各个高校活跃着很多社团。如果自己学有余力,参加一两个自己喜爱的,且对自己确实有帮助的社团,既花不了很多时间,又长了见识,何乐而不为? 并且参与社团活动对于毕业后适应社会是有很大帮助的。

(3) 大学不仅是知识库、人才库、信息库,也是精神文明建设的前沿阵地。政治理论课的开设,为大学生树立科学的世界观、正确的人生观、道德观、审美观、遵纪守法观念以及坚持四项基本原则奠定了理论基础;在思想上进行了正确的引导,建立了正确的政治方向。经常举行的各种班级活动,社会实践活动等,造就了大学生成长所必须的良好政治环境和自我修养环境。良好的校风、学风、校纪和经常性的思想政治工作促进着大学生的健康发展,以及良好人格的形成。当然在实际工作中还存在着一些不容乐观的现象。例如北京某名牌大学电机系一位大四学生,为了验证“笨狗熊”的说法能否成立,竟然先后两次把掺有火碱、硫酸的饮料,倒在了北京动物园饲养的狗熊身上和嘴里,造成3只黑熊、1只马熊和1只棕熊受到不同程度的严重伤害。这名年仅21岁、已通过研究生考试的大学生已经被警方拘留。

通过这个案例可以说明我们的教育往往不太重视学生的人格和心理健康的形成。一个人的成功标志往往是学习好、能上名牌大学。而拥有怎样的人格,如何为人,概念却是很模糊的。家长和老师不是树立很难企及的榜样,就是要求太全面。来自学校、家庭和社会的三重压力,造成了学生不健全的心理。教会学生做人之道,使他们真正成为心智和人格全面发展的有用之才,是教育中不容忽视的课题。今天中国的大学生相当于古代的“太学生”。太学的教育要求太学生先学习处事做人的道理:处事就要具备公职应有的素养,做人就要具备远大高尚的情操,这和今天的大学教育是相互吻合的。指导学生学会做人,这是学校素质教育的基本内涵。在让学生追求崇高理想和高深学识前,先让他们学会人类最基本的理性和情感。在强调学生的品学兼优、德智体全面发展的同时,应该更加关注他是否具有健全的人格和精神状态。做学问与学做人是相辅相成的,辩证统一的。因此在强调理论汲取的同时更要重视学生是否懂得了基本的做人之道。如今的大学教育正朝着这个方向不断努力。

2. 大学——人生的黄金时期

人的成熟必须具备三个条件:一是身体的长成,二是心理发展完