

W E N T I Y U D U I C E

问题与对策：

中小学语文教育改革

钟晓雨 主编

人民教育出版社

问题与对策： 中小学语文教育改革

钟晓雨 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

问题与对策：中小学语文教育改革 钟晓雨主编．北京：人民教育出版社，
2000

ISBN 7-107-13771-9

I．问…

II．钟…

III．语文-教学改革-中小学-文集

IV．G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字（2000）第27455号

人民教育出版社出版发行

（北京沙滩后街55号 邮编：100009）

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2000年10月第1版 2000年10月第1次印刷

开本：890毫米×1240毫米 1/32 印张：27

字数：700千字 印数：0 001～2 900册

定价：46.10元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

（联系地址：北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编：100078）

前 言

这本《问题与对策：中小学语文教育改革》从1999年10月开始征稿，在各位作者的大力支持和各位朋友的共同努力下，现在终于编好。在此，把本书的编辑缘起、指导思想及征稿编选情况向读者作一交代。

—

以1997年《北京文学》第11期上发表的三篇文章为标志，社会上对语文教育开展了一场声势浩大的讨论。这次讨论，涉及中小学语文教育的教育理念、教材、教学、评估与考试等等，对中小学语文教学形成一定的冲击，甚至成为一个社会热点问题。这次讨论中，我们欣喜地看到不少很好的意见和富有建设性的建议。这对进一步深化语文教学改革，将发挥重要的作用和深远的影响。但也有些观点是我们不能同意的。我们认为，语文教育不是一个单纯的理论问题，很具体也很复杂，是牵涉到几百万教师、几亿学生的社会实践问题。语文教学的改革必须是先“立”后“破”，不能先“破”后“立”，更不能只“破”不“立”。我们今天讨论语文教学问题，必须提倡科学的态度，应该充分尊重中小学语文教学的实际，认识语文教学的外部环境和内部环境，实事求是地总结经验教训，从解决问题的角度讨论语文教学问题，才能为中小学语文教育改革找到一条康庄大道。

人民教育出版社是我国唯一一家以研究、编写中小学教材为主要任务的专业出版社，课程教材研究所是研究我国基础教育课程教

材的专门科研单位。中小学语文教材的研究、编写是人民教育出版社、课程教材研究所业务工作的重要组成部分。对这次语文教育的讨论，我们一直很关注。我们清醒地意识到，不管面临怎样的挑战，首要的是沉着冷静，采取分析的态度，“是其所而非其非”，凡是有益的东西都要认真吸取。正所谓“行到水穷处，坐看云起时”。对于人民教育出版社、课程教材研究所来说，最重要的，是扎扎实实地搞好调查研究，以改革的精神编出一两套有特色而又高质量的中小学语文教材。这才是安身立命之本。

我们即将跨入 21 世纪。面对新世纪，如何进一步深化中小学语文教育改革，怎样评价建国以来，特别是改革开放 20 年来的语文教育，我们目前的中小学语文教育究竟还存在哪些问题，21 世纪的中小学语文教育将向何处去，这是摆在全国广大语文教育工作者面前急需解决的问题。对此加以探讨和研究，不仅很有必要，无疑也有助于更好地改进我国中小学语文教育。

正是基于以上考虑，我们在人民教育出版社、课程教材研究所领导的关心支持下，决定编辑出版本书。在全国范围内，向关心语文教育的语言学界、文学界的专家学者和语文教育工作者征稿，征稿范围包括高校、科研单位、新闻出版、教育教学研究机构以及中小学语文教育界。1997 年底语文教育大讨论以来，已有王丽编的《中国语文教育忧思录》（教育科学出版社，1998）和孔庆东、摩罗、余杰主编的《审视中学语文教育》（汕头大学出版社，1999）出版发行。对于那两本书中的观点，我们相信广大读者自会作出正确的判断。我们觉得，对于语文教学来说，最重要的任务在于，如何为语文教学把脉，真正找到一条有利于语文教学健康发展的改革之路。

二

要谈中小学语文教育改革，下面几个问题是不能不涉及的。

1. 怎样评价 20 年来的语文教育？

改革开放 20 年来，语文教学研究取得了令人瞩目的成绩，同全国各行各业一样，这 20 年是建国 50 年来的最佳时期。广大语文教育工作者对语文教学从开放的视角作了各种探索，涌现出一大批优秀的语文教师和高质量的研究成果，编写出多套各具特色的教材，语文教学取得了很好的实际效果，这是有目共睹的，也是不容否认的。当然，肯定成绩，也决不意味着没有问题。恰恰相反，在中小学语文教育教学中，教材、教学、师资、考试等方面都存在着不少亟待解决的问题，有些问题还是老大难。但是，这些问题是前进中的问题，有些是改革开放的新形势带来的新问题。即便语文教育存在这样那样的问题，我们认为，成绩仍然是第一位的，缺点错误是第二位的。正因为有这些问题，才需要语文教育界与社会各界一道继续努力，把语文教学改革推向前进。

2. 如何认识语文学科的“工具性”与“人文性”？

语文课是一门基础性、工具性学科，主要任务是培养和提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，即阅读、写作和口语交际的能力。当然，语文这个“工具”既不同于镰刀、锄头这样的工具，也不同于数学、计算机这样的工具，因为语文本身负载着“文化”，还具有“人文性”的一面。语文课无疑要在强调“工具性”的同时，增强“人文性”，注重人的发展和人格塑造，培养学生的创新意识和创新能力。但是，“工具性”与“人文性”不是相互对立的，应该是相辅相成的。我们既不能因强调“工具性”而忽视“人文性”，也不能因强调“人文性”而忽视乃至抹杀“工具性”。语文课必须以学习和掌握祖国的语言文字这个交际工具为基本目标。思想教育，审美教育，要靠语文学习中的逐渐积累、感染和熏陶，是一个春风化雨的过程。那种只要“人文性”，不要“工具性”的看法，是不妥当的，也是十分有害的。

在目前的语文教学中，纯技术性、操作性的训练太多太滥，各

种各样的教辅读物、练习册满天飞，造成学生课业负担过重，学生苦不堪言，社会怨声载道。其实，广大中小学语文教师并不希望这样，似乎也不能归于过去我们强调了语文的“工具性”。我们认为，造成这种情况，至少有内外两方面的原因。从内部来说，语文教学过分注重学科知识的系统性，有些内容脱离学生的实际，远离社会现实生活；小学、初中、高中没能很好地衔接照应；教师讲得太多，学生读得少、写得少等等都是现实存在的问题。从外部来说，近年来，我国的教育改革尤其是基础教育改革，相对落后于政治、经济的改革。而人们富裕起来以后，热切希望自己的子女将来生活得更好，形成了“望子成龙，望女成凤”的社会心理，愿意加大对教育的投入，而我们的教育体制还不能完全适应这种新形势。中考、高考的选拔机制，在一定程度上加剧了社会竞争。另外，由于我国各地经济发展不平衡，造成地区之间教育发展的不平衡，教师素质参差不齐，差别很大。要从根本上解决这一问题，还需要政府和全社会的共同努力。

3. 怎样看待这次讨论中对语文教材的批评？

这次讨论中对语文教材的批评，有些意见是中肯的。如部分选文陈旧，缺乏时代气息；教学参考书对某些课文的解说和分析不够准确，等等。但是，必须指出的是，这次讨论中对教材的批评，多数意见是对现行高中语文教材的批评。这套教材是70年代末编写的，后来虽然作过几次修订，但因为教学大纲的基本框架甚至基本课文篇目都没有大的改变，教材也就不可能有大的改动。现在看来，这套教材在某些方面确实已经显得陈旧了，不适应了。比如，20年来，我国的政治、经济、文化等各方面都发生了许多重大的变化，而这套教材不可避免地还留有原先那个时代特有的某些痕迹；个别选文缺乏美感，或艺术价值不高，难以吸引学生等等。因此，这套教材，越来越引起人们的强烈不满。

应该说，作为教材的编写者，我们和大家的心情是一样的，要

求更新教材的心情甚至更迫切。从1983年开始，我们就编写了一套供当时重点高中使用的《高中语文实验课本》，目前已实验了三轮，受到普遍欢迎。1993年，我们又开始了新一轮供大面积使用的高中语文新教材的调查研究，1995年制定编写方案，开始酝酿编写，接着根据国家教委1996年颁布的《全日制普通高级中学语文教学大纲》（供试验用）正式编写，并从1997年9月开始，在江西、山西、天津两省一市进行试验，收到了很好的效果。有些新闻媒体最近在报导时，以为新教材是这次语文教育大讨论的结果，这是不了解情况所致，是不符合实际的。从1999年起，教育部组织有关专家对《全日制普通高级中学语文教学大纲》（供试验用）和《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》陆续进行了修订。目前，我们正在加紧工作，根据修订后的小学、初中、高中语文教学大纲，同时广泛征求社会各界的意见和建议，对人教版小学、初中和高中语文教材进行修订，以保证2000年秋季在起始年级使用修订后的小学、初中和高中语文教材。

关于语文教育的讨论目前仍在继续。我们期待着更多更好的研究成果问世，我们更期盼着语文教育的百花园里繁花似锦，争奇斗艳。

三

本书的编辑出版，得到了人民教育出版社总编辑、课程教材研究所所长魏国栋、副总编辑兼常务副所长吕达同志的关心和支持。征稿工作得到全国语言学界、文学界和语文教育界专家学者及一线教师的热烈响应。

这次征稿，来稿十分踊跃，大大出乎我们最初的设想，而由于篇幅所限，不得不有所选择或删节。这要请有关作者谅解。至于每篇文章所述，都代表作者自己的观点。见仁见智，兼容并包，意在

鼓励畅所欲言，言无不尽，只要是为中小学语文教育出谋献策，而又言之成理，持之有据即可。书中有些观点，尽管我们不见得完全同意，但本着百花齐放、百家争鸣的原则，也予收录。当然，由于书成众手，加之我们教材修订工作十分紧迫，不可能投入更多的时间和精力，只能作些文字上的加工和技术性处理。

本书内容的编排，大体上按总论、中学、小学的顺序排列。中学部分来稿较多，又按阅读、写作、文学教育、语言教育等顺序排列。书中疏漏甚至谬误之处在所难免，恳望广大读者批评指正。

本书由人民教育出版社、课程教材研究所中学语文室、小学语文室分别组稿、编辑。中学部分，特邀中国教育学会中学语文教学专业委员会副理事长张定远、陈金明、苏立康先生审阅；小学部分，特邀中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长崔峦、秘书长陈先云先生审阅。对以上各位，我们表示衷心的感谢。

本书责任编辑是聂鸿飞（中学部分）。陈先云（小学部分）。复审者是顾振彪、顾之川（中学部分），崔峦（小学部分）。全书最后由吕达审稿。

编者

2000年3月

目 录

前言	(1)
序	刘国正 (1)
对当前中小学语文教育研究的几点意见	许嘉璐 (5)
坚持改革方向, 为提高国民的语文素质而努力	柳 斌 (7)

—

也谈中学语文教学	陆俭明 (11)
当前我国中小学语文教学改革的 历史依据	王富仁 (21)
谈当前语文教学存在的问题和 改革意见	张传宗 (31)
21 世纪语文教育工作者的历史 使命	张鸿苓 (40)
新世纪中学语文教学若干问题的 思考	张定远 (53)
关于语文教育的一点思考	饶杰腾 (63)
语文教育纵横谈	奚博先 (70)
语文教学百年概述	鲁宝元 陈亚丽 (85)
关于中学语文教育改革的几点 思考	徐 枢 (107)
试论语文教育的稳定、改革与 发展	陈钟梁 孙军业 (118)
旧话新说	

——兼谈语文教育的传统继承 和革故鼎新	王世堪 (129)
谈谈提高语文教学效率的问题	林连通 (141)
对当前语文教学改革问题的几 点思考	周正逵 (148)
“并瑕弃璧”不足取, “锄艾恐 伤兰”也不必	洪宗礼 (172)
中学语文教学的病因和疗治	吴昌顺 (180)

把语文从应试的桎梏中解放出来	赵谦翔 (186)
找准问题, 研究对策	
——谈中学语文教学改革	申士昌 (197)
对中学语文教学问题的几点看法及改革设想	吴心田 (206)
不光去“破”, 更要去“立”	
——也谈语文教学改革	程翔 (215)
浅谈叶圣陶、吕叔湘、张志公语文教育思想	
的几个基本观点	吴稷曾 (221)
要准确地把握“三老”的语文教育思想	张文斌 (231)

二

加强阅读的科学性和人文性	曾祥芹 (240)
阅读教学十问	韩雪屏 (251)
现代阅读意识与阅读训练思路	赵大鹏 (261)
阅读教学三思录	王俊鸣 (272)
阅读教学的现状与对策	胡明道 (290)

三

怎样消除学生作文中的假话	顾振彪 (299)
中学写作漫议	王继志 (302)
作文主体论	及树楠 (308)
我的作文教学观	
——作文三结合训练体系述评	强育林 (313)
感悟生活, 加速作文教学社会化的进程	许祖云 (318)
关于建立开放式作文教学新体系的构想与初步方案	
.....	卢传梁 (329)

四

- 论中学语文学科中的文学教育 庄文中 (339)
- 似曾相识燕归来
- 中学文学教育的风雨历程 刘国正 (347)
- 试论文学教育的含义与内容 薛川东 (357)
- 文学鉴赏中的未定点
- 人教版普通高中语文新教材探索 刘真福 (368)
- 悟性、灵性、人格
- 语文教学的三境界 黄伟 (377)

五

- 改进中学语法教学的探索 陶伯英 (387)
- 构建中学生语言能力训练系统 孙荻芬 (397)
- 语感教学的回顾与展望 李裕德 (414)

六

展开双翼才能腾飞

- 宜昌市课内外衔接语文能力训练的状况和思考

- 刘国正 (419)
- 谈素质教育背景下的语文课堂教学改革 于漪 (430)
- 中学语文课堂教学的问题与对策 曾齐圣 张伟 (443)
- 着力培养两种习惯和两种能力 朱泳嫒 (451)
- 也谈返璞归真
- 兼议语文能力的生成空间 礼出 (456)

时代召唤改革 林炜彤 (467)

从“学会”到“会学”

——谈反刍式单元教学法实验的两个基本教学原则

..... 钟德贛 (500)

让学生学会创新

——对语文教学如何面向 21 世纪思考 史绍典 茹清平 (511)

语文双线自主活动教学实验研究 伊道恩 史尘封 (522)

实施素质教育的语文教学方法之我见 王相文 (534)

关键在思路 宋子江 (544)

走出误区 还其本色 张文海 (552)

语文教学设计中的相关因素试析 金传富 (557)

七

三线并进 多向沟通

——对于高中语文课程改革的一点设想 方仁工 (572)

努力建设高效率的语文课程

——兼论素质教育与语文教学 苏立康 (580)

关于语文课程改革的初步尝试 梁捷 (595)

谈选编中学语文课文的几个问题 顾振彪 (609)

对语文教材改革的一个具体建议 程汉杰 (614)

试论我国语文教材选文的优良传统 顾之川 (628)

语文教学亟需强化科技意识 陈锋 (639)

八

高考语文的回顾与展望 张伟明 (647)

考试漫谈 缪小放 (656)

语文教学的世纪性突破

- 谈十几年来的高考阅读测试 顾德希 (666)
- 关于构建语文课程评价体系的思考与实践 谷公胜 (677)

九

- 还语文教学以本来面目 探索小学语文教改新路 ... 耿 峰 (681)
- 小学语文教学要培养学生的创造力 崔 峦 (687)
- 孩子的笔, 孩子的话 李吉林 (694)
- 深化小学语文教学改革应当重视的几个问题 蔡玉琴 (705)
- 走出误区, 路在脚下

- 关于语文教学的几点思考 丁培忠 (711)
- 营造宽松开放的语文教育环境 沈大安 (719)
- 在小学语文教学中进行创新教育 霍懋征 (728)
- 重视独立思考能力培养 提高课堂教学效率 袁 蓉 (738)
- 浅谈语文训练的内容和形式 宁德琮 (746)
- 小学语文的语言训练及其改革 王贺玲 (755)
- 尊重学生主体地位 促进学生主动发展

——烟台市小学语文“双轨”教学整体改革的思考与实践

- 沈培坤 张振国 (765)
- 读写结合教学中的导练三题 丁有宽 (779)
- 对当前小学语文阅读教学的几点看法 孟令全 (786)
- 用活动心理学原理指导小学作文教学改革 吴立岗 (793)
- 小学作文教学的时代特征 杨再隋 (809)
- 总结经验, 继续改革小学语文教材 田本娜 (817)
- 把知识点的训练步骤和训练方法编入教材 ... 徐根荣 朱福生 (827)
- 当务之急在于全面提高教师的文化素质

- 21世纪中小学语文教育改革漫议 李运富 (835)

序

刘国正

建国 50 年来，关于中学语文教学的讨论进行过多次，目前正在开展的关于中学语文教育改革的大讨论已是第四次，可谓应运而生。这次讨论有以下一些特点。一、国运的日益昌盛、科技的一日千里的发展，呼唤语文教育的深入改革。语言文字不仅是促进两个文明建设的不可或缺的手段，而且是增强中华民族的凝聚力和爱国精神的利器。语文教育必须不断前进，以满足形势发展的需要。二、50 年来，我们有教学改革正反两方面的经验，近 20 年来是改革的最佳时期，门户打开，中外融合，取得了丰硕的成果，也提出了许多尚待解决的问题，其中有些问题是老大难或者新大难。成绩和问题都比较明朗，给大讨论提供了较好的基础。改革，不是推翻以前的一切，而是进行科学的分析，对 20 多年的教改进行反思，继续开拓向前，试图把前面的路修成高速公路。三、双百方针得到贯彻，有了学术讨论的自由空气。我们曾经有过只许批判，不许答辩的时期，事实证明，那样做，不但不能明辨是非，而且造成一场灾难。我理解，百家争鸣的灵魂是实事求是，以实事求是为基础，进行彼此尊重，有来有往的对话乃至争辩。在真理面前人人平等。所谓“大度”，只能理解为对人格的相互尊重，不应理解为对谬误的宽容。自然，还有一条，那就是适逢千年之交，新世纪的开始，我们有理由期望，这次大讨论会产生重大影响，引起语文教学的一次重大改革。从长远的观点看问题，当前出现的某些不协调的声音，不过是小小的插曲。我们有信心为新世纪献上一杯品味非凡、无比醇香的美酒。

这本书也可算得应运而生。朋友们为了一个共同的目的，畅所欲言，美不胜收。作者多是中小学语文教育的理论家和实践家，他们的理论是从实践中概括出的理论；他们的实践是理论指导下的实践；他们的学风，则是实事求是、与人为善的学风。这是本书的一大特色。取舍然疑，应由读者自断，我不想赘述，只谈几点卑之之论，几个当前值得关注的问题。

第一，解脱束缚。应试的狂热已形成对教学改革的难以解脱的束缚。这种狂热是近 20 年来出现的新问题。广大人民富裕了，望子成龙，热切希望升入高等学校的人多起来了，形成千军万马过独木桥的局面，产生了激烈的竞争。中学的应试备考恶性发展（不独语文），出现了许多违反教学规律的荒谬做法。讨论中指出的语文教学的诸多弊病，一大部分是狂热的恶果。比如，为了获得高考的敲门砖，无穷无尽的题海弄得学生不堪重负，并且不允许独立思考，要求学生按照统一的答案作答。这样做，闭塞学生的聪明才智，扼杀学生的学习兴趣，损害学生的健康，有百害而无一利。由于关系到无数青年、无数家庭的实际利益，关系到学校、教师和地方的声誉，学校、教师、学生、家长都明知不当，但有难言之苦，只好违心地去做。屡禁不止，越演越烈。这是横挡在前进路上的一只拦路虎。此虎不除，一切改革都不过是空谈。

缓解这个矛盾，有治外治内两方面。治外，首要的是改革招生考试的内容、方法和体制。听说教育领导部门已着手研究这个问题，并且已有所举措，希望早日大见成效。治内，首要的是转变观念，使教学思想得到解脱。既然有考试，就有应试，备考是正常的事。但要保持清醒的头脑，顺应而不要违反教学的规律。考试纵多有变化，却万变不离其宗。要坚信，放弃舍本求末的短视行为，按照大纲和教材扎扎实实进行教学，使学生获得点金的指头，必能运用自如，以不变应万变。事实上，有不少学校这样做了，取得了很好的成绩，这样的好经验应多加传播。

第二，删繁就简。十多年前，吕叔湘先生发表过一篇短文《轻装上阵》，反响强烈，又有人提出“返璞归真”，意思大体相同。大家早已感到背在语文教育身上的东西太多了。关于语文教学的性质，光是“性”就有几十个。至于教学内容，课文之外，还有字词句篇、语修逻文、听说读写诸多知识，繁琐而沉重。近年来致力于听说读写的能力训练，训练点的设计，少则几十，多则几百。这样做的初衷是试图加强语文教学的科学性和计划性，在这方面确有成效。但是在实施中负面影响也显露出来，使教学束缚在知识点和训练点的繁复交错的网络里，限制了教学的灵活性和主动性，妨害了学生从整体上去感知语文，受到熏陶渐染，特别是难以发挥学生的独立思考和创新精神。教文育人，偏于前者，难以两全。应该经过仔细研究，删繁就简，寻求一个简明精要的教学体系。

在阅读实践中学习阅读，在写作实践中学习写作，在说话中学习说话，同时，在这种实践中完成素质教育，应是语文教学的主干。语文知识只是辅助手段。传统的多读多写仍有强大的生命力，但不是对施行多读多写的简单回归，而是在科学基础上加以提高。这个教学体系还应既有合乎科学道理的规定，又便于灵活运用，给师生留下创新的充分余地。

第三，展开双翼。我主张，语文教学应是实和活的统一。近年来进一步认识到，语文教学联系生活是“活”的根本所在。这个认识是我学习了湖北宜昌市课内外衔接的教改经验之后获得的。以课堂教学为主体，广泛地开展语文课外活动，使课内外衔接起来，是实现语文教学联系生活的极好形式。宜昌地区的教师水平并不理想，但讨论中提出的种种弊端在那里很少见到。读书活动，文学社活动，收视活动等都开展得生动活泼，成果累累。1. 广泛地提高了教师教学和学生学习的兴趣。2. 大大增加了阅读和写作的数量。3. 比较切实地培养并发展了学生自学能力、创新能力和实践能力，以及待人接物的交际能力。4. 偏僻的山乡能及时了解全国和全世界的变化，