

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

开放教育入学指南

(第二版)

百问

KAIFANG JIAOYU
RUXUE ZHINAN
BAIWEN

● 于云秀 主编

中央广播电视大学



中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

开放教育入学指南百问

(第二版)

于云秀 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

开放教育入学指南百问/于云秀主编. —2 版. —北京:
中央广播电视大学出版社, 2005.8

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 7-304-03379-7

I. 开... II. 于... III. 电视大学-入学教育-中国
-问答 IV. G728.8-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 095912 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

开放教育入学指南百问

(第二版)

于云秀 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

责任编辑: 来继文

印刷: 北京翠明文印中心

450001 ~ 500000

版本: 2005 年 8 月第 2 版

2006 年 1 月第 5 次印刷

开本: B5

印张: 4.75 字数: 84 千字

书号: ISBN 7-304-03379-7/G·1236

定价: 4.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

祝贺你，成为中央广播电视大学的学员！

听过开放教育的宣传，再看看电大的教学环境，你也许已经感觉到，就要开始的电大学习生活，在许多方面都是与以前不同的，和其他的大学也有很大的区别。这样的教学环境和方式你会习惯吗？你有足够的思想准备吗？

你一定想知道，电大开展的现代远程开放教育是怎么回事，电大的教学是如何进行的，学生应该怎样学，学校为学生提供了什么样的管理和支持服务？

为了及时回答你所关心的这些问题，帮助你尽快适应电大新的学习环境，我们特意为你准备了这个指南。

尽管时间的仓促给我们留下了许多遗憾，有些问题的回答可能没有让你十分满意，一定还有不少你想要了解的问题没有包括其中，但我们仍然希望这个小册子成为你开始学习的伙伴，成为你走向成功的益友。

今天你选择了电大，明天美好的前程将选择你！

开放教育入学指南课程组

主 编 于云秀

编 写 者 李林曙 付建军 李永纪
汪启富 杨亭亭 傅士贤
李彦忠 郭青春

校 订 严 冰

目 录

1. 广播电视大学是什么样的学校?	1
2. 什么是现代远程教育?	1
3. 什么是开放教育?	2
4. 什么是多种媒体教材?	2
5. 地方电大与中央电大是什么关系?	3
6. 电大与其他高校有什么不同?	3
7. 电大往届毕业生的情况怎么样?	4
8. 中国的广播电视大学是世界上最大的大学吗?	4
9. 国际远程开放教育是怎样发展起来的?	5
10. 现代远程教育的发展前景怎么样?	5
11. 开放教育学生与电大其他学生有什么不同?	6
12. “宽进严出”是怎么回事?	6
13. 参加远程开放教育学习需要哪些认识上的转变?	7
14. 电大教学系统是怎样开展教学活动的?	7
15. 电大的“五统一”是怎么回事?	7
16. 电大的教学过程有哪些主要环节?	8
17. 电大的教师队伍是怎样构成的?	8
18. 电大的课程有什么特点?	9
19. 电大的文字教材有什么特点?	10
20. 音像教材有什么作用?	10
21. 计算机辅助教学软件(CAI 课件)有什么作用?	10
22. 在网上可以获得哪些教学信息?	11
23. 电视直播课堂有什么作用?	11

24. VBI 数据广播是怎么回事?	12
25. 电大为学生提供哪些学习支持服务?	12
26. 电大是怎样进行面授辅导的?	13
27. 电大是怎样为学生提供收视服务的?	13
28. 电大是怎样为学生提供计算机和上网学习条件的?	14
29. 电大是怎样提供实验、实习条件的?	14
30. 电大是怎样提供咨询、指导、答疑服务的?	14
31. 电大是怎样利用双向视频系统进行教学的?	14
32. 电大提供怎样的图书阅览服务?	15
33. 学籍注册有哪些规定?	15
34. 学生为什么要参加入学水平测试?	15
35. 电大是怎样进行教学管理的?	16
36. 什么是学分制?	16
37. 什么是指导性教学计划和实施性教学计划?	17
38. 教学计划中的课程有哪几类?	17
39. 实践性教学环节指的是什么?	18
40. 课程教学大纲有什么作用?	18
41. 专业教学实施方案对学生学习有什么帮助?	18
42. 课程教学设计方案对学生学习有什么帮助?	19
43. 电大对平时作业有哪些要求?	19
44. 课程考核说明对学生学习有什么帮助?	20
45. 课程考核是怎样进行的?	20
46. 电大的考试有哪些方式和规定?	20
47. 学籍档案主要包括哪些内容?	21
48. 学习期间是否可以办理转学、转专业、借考和留考等手续?	22
49. 免修免考和学分替换有什么具体规定?	22
50. 怎样才能获得毕业证书?	24
51. 电大的学生是怎样学习的?	25
52. 为什么要制定个人学习计划?	25
53. 制定个人学习计划时需要考虑哪些问题?	26
54. 怎样制定个人学习计划?	26
55. 怎样确定完成学业需要修读的课程?	27

56. 怎样确定每个学期修读的课程?	27
57. 怎样确定自己完成学业的时间?	28
58. 怎样处理好工学矛盾?	28
59. 怎样计划学习时间?	29
60. 怎样养成自主学习的习惯?	29
61. 怎样为自己创造良好的学习环境?	31
62. 怎样获取课程的学习资源?	31
63. 中央电大除了门户网站和电大在线学习网之外, 还有哪些专门网站?	31
64. 怎样选择自己需要的学习媒体?	32
65. 网络学习资源有哪些?	33
66. 怎么样利用好直播课堂、VBI 教学信息和其他学习资源?	34
67. 如何查询电大电视课程的播出时间?	34
68. 中央电大远程接待中心有什么功能?	34
69. 参加小组学习有什么好处?	35
70. 阅读学习材料有技巧吗?	35
71. 怎样听面授辅导课?	36
72. 怎样做自学笔记?	36
73. 怎样做听课笔记?	37
74. 怎样整理听课笔记?	37
75. 平时作业对你的学习有什么帮助?	38
76. 怎样做好平时作业?	38
77. 为什么要认真完成集中实践环节?	39
78. 怎样完成好集中实践环节?	39
79. 怎样搞好平时复习?	39
80. 怎样搞好考前复习?	40
81. 怎样在考试中发挥真实水平?	41
82. 学习中遇到困难怎么办?	42
83. 怎样利用好学校提供的学习条件?	42
84. 怎样树立学习信心?	43
85. 怎样充分行使你的学习权利?	44

86. 中央电大在保障和维护开放教育学生的合法权益上有哪些具体做法?	44
87. 本科学生怎样取得学士学位?	46
88. 开放教育学生需要遵守哪些规定和纪律?	46
89. 电大学生如何在中央电大远程教学平台进行实名登录?	48
90. 什么是在线自测系统?	48
91. 什么是形成性测评系统?	48
92. 什么是网络考试系统?	49
93. 什么是流媒体? 在教学中有什么应用?	49
94. 什么是 IP 数据广播? 在教学中有什么应用?	49
95. 什么是 BBS? 在教学中有什么应用?	50
96. 什么是网上聊天室? 在教学中有什么应用?	51
97. 什么是双向视频系统? 在教学中有什么应用?	52
98. 什么是搜索引擎? 如何利用搜索引擎搜索信息?	52
99. 什么是网上直播? 在教学中有什么应用?	53
100. 网上助学活动有哪几种类型?	53
作 业	55
附录 A 开放教育入学指南课程教学基本要求	56
附录 B “中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目 研究工作简介	60
附录 C 省级电大及中央广播电视大学直属学院(学习中心)招生联系 方式	62
附录 D 全国省级电大通讯录	65

1. 广播电视大学是什么样的学校?

广播电视大学是以现代信息技术为主要手段,采用广播、电视、文字教材、音像教材、计算机课件和网络等多种媒体开展现代远程教育的开放大学。1978年2月6日,邓小平同志批准筹办面向全国的广播电视大学。1979年2月6日,中央广播电视大学和28所省、自治区、直辖市电大同时正式开学。

中央广播电视大学(简称“中央电大”)是国家教育部直属高等学校。各省、自治区、直辖市、计划单列市及独立设置的电大(简称“省级电大”)为同级地方政府管辖的高等学校,教学上接受中央电大的指导和管理。中央电大、省级电大及其所属分校和工作站,组成了一个统筹规划、分级办学、分级管理的现代远程开放教育教学系统。

广播电视大学以举办高等学历教育为基础,多层次、多规格、多功能、多种形式办学,重点是面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和民族地区,培养各级各类应用性专门人才,为广大求学者提供终身接受教育的机会和条件。其主要任务是:开展本科、专科高等学历教育,为行业、企业从业人员和部队士官及其他社会成员提供接受高等教育的机会;开展岗位培训及农村实用技术培训等非学历教育,为各类社会成员更新知识和掌握新的技能提供教育服务;利用电大的教育资源,建设远程教育公共服务体系,为高等学校及其他教育机构开展远程教育提供学习支持服务。

2. 什么是现代远程教育?

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。

远程教育是指学生和教师、学生和教育机构之间主要采用多种媒体手段进行系统教学和通信联系的教育形式。相对于传统的面授教育,远程教育有这样几个显著的特征:在整个学习期间,师生准永久性分离;教育机构或组织通过学习材料和支持服务两方面对学生的学学习施加影响;利用各种技术媒体联系师生并承载课程内容;提供双向通信交流;在整个学习期间,学生主要是作为个人在学习,为了教学目的和社交进行必要的会面。

通常认为,远程教育已经历经三代:第一代是函授教育;第二代是广播电视教育;第三代的基本特征是利用计算机网络和多媒体技术,在数字信号环境

下进行教学活动，被称为“现代远程教育”。现代远程教育的突出特点是：真正不受空间和时间的限制；受教育对象扩展到全社会；有更丰富的教学资源供受教育者选用；教学形式由原来的以教为主变为以学为主。

需要说明的是，后一代远程教育并不意味着对前一代的否定或取代，不能把函授教育、广播电视教育看成是过时的教育。函授教育、广播电视教育的媒体手段与计算机网络、多媒体技术等新的媒体手段相结合，实现资源的优化配置和综合利用，可以说是现代远程教育发展的必然趋势。

3. 什么是开放教育？

开放教育是相对于封闭教育而言的。普遍认为开放教育具有这样几个基本特征：以学生和学习为中心，而不是以教师、学校和教学为中心；采用各种教和学的方法手段；取消和突破种种对学习的限制和障碍。比如开放教育对入学者的年龄、职业、地区、学习资历等方面没有太多的限制，凡有志向学习者，具备一定的文化、知识基础的，不需参加入学考试，均可以申请入学；学生对课程选择和媒体使用有一定的自主权，在学习方式、学习进度、时间和地点等方面也可由学生根据需要决定；在教学上采用多种媒体教材和现代信息技术手段，等等。

开放教育的本质是人人享有终身接受教育的权利，这不仅意味着对教育对象的开放，更重要的是教育观念、教育资源和教育过程的开放。开放教育既可以开展远程教学也可以在面授教学的条件下进行，但相对于面授教育，远程教育更适宜于实现开放教育。现代远程教育和开放教育的结合，就是我们所说的现代远程开放教育。国际上的开放大学都是进行远程教育的，广播电视大学的发展目标，就是要尽快建设成为具有鲜明中国特色的现代远程教育开放大学。

4. 什么是多种媒体教材？

多种媒体教材与计算机多媒体是两个不同范畴的概念。计算机多媒体是通过计算机实现的多种媒体组合，具有交互性、集成性、控制性等特点。多种媒体教材包括文字教材、录音教材、录像教材、计算机辅助教学软件（CAI 课件）及其他媒体教材。电大的多种媒体教材，是按照课程的教学设计要求配套编制的，每门课程的多种媒体教材配置并不一样，多种媒体教材有机组合，在教学功能上优势互补。学生、教师可以根据需求对多种媒体教材进行选择，在

自学和辅导中综合利用。

5. 地方电大与中央电大是什么关系?

中央电大、省级电大及其所属分校和工作站, 组成了一个统筹规划、分级办学、分级管理的现代远程开放教育教学系统。中央电大是国家教育部直属高等学校, 统筹规划和指导全国电大的教学业务工作; 地方各级电大由同级地方政府领导和同级教育行政部门管理, 教学上接受上一级电大的指导与管理。

6. 电大与其他高校有什么不同?

电大教育是我国高等教育的重要组成部分, 电大与普通高校一起承担培养各类专门人才、提高劳动者素质的任务, 国家承认学历, 电大学生的毕业证书得到教育部电子注册。电大发挥现代远程开放教育的优势, 多快好省地培养了我国改革开放和现代化建设急需的大批专门人才。作为专门举办现代远程开放教育的高等学校, 电大也有区别于普通高校和其他成人高校的特点。如:

- 具有远程教育特征。以教育技术和媒体手段为课程载体, 使教与学的过程可以异地异步或异地同步进行, 学生主要分散在各地自主学习。

- 采用多种媒体教学。学生以文字教材为主进行自主学习, 同时较多地利用音像教材、CAI 课件和计算机网络等学习媒体。

- 共享优秀的教育资源。汇集全国高校和科研院所的优秀教师和专家, 由他们担任课程的主讲教师和教材的主编, 为全国各地的学生提供高质量的课程及其教材。

- 开放的学习模式。学生可以根据自己的情况选择课程、媒体教材、时间地点、学习方法、学习进度等, 方式方法灵活多样。

总之, 电大是没有围墙的学校, 其教学信息通过国家提供的卫星电视系统覆盖全国, 并已开始利用计算机网络面向全国实施网上教学。同时, 由各级电大组成的遍布全国的现代远程开放教育教学系统, 可以在不同层面上分工协作, 为各地的求学者提供必要的学习资源和学习支持服务。因此, 电大的办学规模是任何一所普通高校都达不到的, 这也使得广播电视大学能够把高等教育延伸到基层和边远落后地区, 为这些地方就地培养了大批留得住、用得上的各类专门人才。

7. 电大往届毕业生的情况怎么样？

截至 2004 年，全国电大本科、专科毕业生累计已超过 400 万人，中专毕业生累计已达 100 多万人。此外，继续教育、岗位培训等各类非学历教育超过 3 500 万人次，为数以千万计的农民提供了农村实用技术培训服务；高等师范专科和中等师范毕业生累计已达 120 多万人，培训中小学教师和校长 300 多万人次。

电大毕业生分布在全国各地，用他们在各自岗位上所取得的成绩证明，电大的教学质量是较高的。电大毕业生群体在各条战线已经成为极具活力的重要力量，许多毕业生成为所在单位生产、管理、技术第一线的骨干，被称为“用得上、留得住、干得好、信得过”的人才。特别是在基层和边远落后地区，电大毕业生在地方经济建设和社会发展中发挥了很大的作用，更得到了社会各方面的认可，许多重要工作岗位都可以见到电大毕业生。通过电大的学习，还为大批毕业生继续求学深造打下了坚实的基础，不少毕业生后来成了硕士、博士、教授、知名学者。在社会组织的各种专业技术职称、职业资格和招聘考试中，电大毕业生也普遍表现出了很强的竞争力。毕业生中还出现了很多获得各种荣誉称号的优秀人物，近些年各地出版了数十本记载电大优秀毕业生事迹的书籍。许多毕业生以他们曾是电大学生而自豪，认为电大不仅教给了他们专业知识，而且培养了他们自信自强的精神以及自主学习的能力，是他们走向成功的阶梯。

8. 中国的广播电视大学是世界上最大的大学吗？

中国的广播电视大学是世界上最大的大学。当今世界上有 10 所在校生 10 万人以上的巨型大学，全部是远程教育开放大学，中国的广播电视大学列居这 10 所巨型开放大学之首。截至 2004 年，全国电大各类学历教育在校生 278 万人，其中高等专科、本科 258 万人，中专 20 万人。当然，电大不是通常意义上的一所大学，她是由中央电大、1 000 余所地（市）级电大分校及省校直接管理的工作站、近 2 000 个县级工作站、34 000 个教学班（点）组成的电大系统，是目前世界上最大的现代远程开放教育教学系统。

中国的广播电视大学为世界远程开放教育的发展做出了积极贡献，在国际上的影响越来越大。中央广播电视大学是国际远程教育理事会（ICDE）和亚

洲开放大学协会 (AAOU) 的重要成员, 为第 19 届 AAOU 的主席单位。此外, 电大的高等学历毕业证书亦为欧美等世界各国所承认, 所以人们又称其为“国际学历绿卡”。

9. 国际远程开放教育是怎样发展起来的?

远程开放高等教育起源于 19 世纪中叶的英国。18 世纪后期兴起的产业革命促进了英国社会经济的发展, 从而引起对高等专业人才需求的急剧增长, 英国原有的大学已不能适应形势的要求。1849 年伦敦大学首创校外学位制度, 促进了函授教育的发展, 各种私立的函授学院, 为伦敦大学校外学位的学员提供函授辅导。这是远程高等教育的开端。

进入 20 世纪后, 电子信息技术发展起来, 各种教学媒体陆续出现, 远程教育从函授教育形态向多种媒体教学形态发展。20 世纪 60 年代后, 在英国创办开放大学成功经验的影响下, 世界各地陆续出现了采用多种媒体教学的独立的远程开放教育大学。国际远程开放高等教育已经达到相当大的规模。

20 世纪 90 年代后, 随着计算机网络、卫星网络和通信网络的发展, 远程开放教育把先进的科学技术应用于教学中, 在世界范围内, 已经出现了院校合作、厂校挂钩和跨国教育等多种模式, 远程教育系统实现了教育的全球化。

10. 现代远程教育的发展前景怎么样?

现代远程教育的发展已经成为全球性的大趋势。具体表现在: 发展远程教育已越来越多地成为政府行为, 远程开放教育成为各级各类学校的一种重要教育手段, 也变成企业的一种重要的知识管理结构。远程开放教育的大学继续在扩大规模、提高质量上发挥作用, 并将成为终身教育和学习化社会的重要组成部分。随着新技术、新媒体的发展, 远程开放大学本身还将大发展。许多国家的政府都把发展现代远程教育作为重要的战略决策, 制定专门的计划, 并组织实施。现在, 已经有一百多个国家开展现代远程教育。几乎所有发达国家和发展中国家的政府都制定了相应的政策, 使远程教育手段在小学、中学乃至大学中得以利用。在一些企业里还出现了虚拟大学, 这可能是 21 世纪世界一流企业的一个重要标志。这说明远程开放教育的发展前景是美好的。英国开放大学作为远程开放教育的一个典范, 2004 年经英国大学拨款委员会评估, 在全英国 101 所大学中, 其学科教学质量名列第 10 位, 科研水平排名第 27 位,

这是非常了不起的。

11. 开放教育学生与电大其他学生有什么不同？

开放教育学生与电大其他学生的不同点主要在于：

- 入学方式不同。开放教育的学生不需要通过全国统一的高等教育入学考试，学生通过各省级电大按照中央电大的统一要求组织的入学水平测试即可注册入学。

- 学习方式不同。开放教育的学生以在职、业余、自主学习为主，接受必要的面授辅导和学习支持服务。没有固定的班级建制，学生可以按照自己的学习需要、学习进度、学习方式等自主安排学习。电大其他类型的学生则往往以传统的班级建制进行学习，学习的开放性和自主性较小。

- 对各种学习资源的利用和学习支持服务的需求不同。开放教育的学生以自主学习为主，对各种学习资源（包括多种媒体教材和多种现代化手段）的利用更具有多元化和个性化的特点，对完善的学习支持服务需求更为迫切。电大其他类型的学生则较多地依赖教师面授，对各种学习资源的利用和学习支持服务的依赖相对较少。

12. “宽进严出”是怎么回事？

“宽进”是指不需要通过全国统一的高等教育入学考试即可注册学习。开放教育的特征之一，是为每个有志学习的人提供入学的机会。“严出”是指所有的学生必须通过严格的课程考试并取得规定的学分才能毕业。这是为了确保电大的毕业生达到国家规定的合格毕业要求。作为开放教育的学生，对“宽进严出”应当有全面的认识。首先，应当有学习风险意识和刻苦学习的精神。入学虽容易，要想学到真本领，就要付出艰辛的劳动。没有辛勤的耕耘，就得不到丰硕的成果。其次，对“宽进严出”也不要畏惧感，要坚定信心，通过自己的艰苦努力，取得合格的毕业资格。正因为如此，开放教育实行学分制，学习年限为2~8年。如果学习不间断，只要每年学习有进步，每年学分有积累，一般在3年左右就可毕业。

13. 参加远程开放教育学习需要哪些认识上的转变?

随着信息化社会、学习化社会的形成和知识经济时代的来临,教育正经历着深刻的变革。参加远程开放教育的学习,有必要变革自己的学习观念和认识。

- 虽然面授时间少了,自主学习的要求高了,但通过这种新的学习形式,可以提高自己的学习能力。

- 在信息化社会中,人们生活、工作环境的变化越来越快,需要面对不断出现的新知识、新技术。一次性的学校教育,越来越不能满足个人终身的社会需要。只有不断学习,才能跟上生活、工作的节奏。因此,人们越来越认识到,终身学习将伴随自己的一生。

- 现代远程开放教育为所有求学者提供了平等的学习机会,从而使接受高等教育不再是少数人享有的权利,而是个体生存的基本条件。教育资源、教育对象、教育时空的开放,为大众的终身学习提供了可能性。

- 接受教育不光是学习知识,还要学会学习,为以后继续学习培养良好的学习习惯,掌握必要的学习技能。学会利用现代信息技术进行自主学习,对今后不断地获取知识和提高教育层次将是非常有益的。

14. 电大教学系统是怎样开展教学活动的?

- 中央电大制定统设专业的指导性教学计划,制定必修课程、限选课程和集中实践环节的教学大纲及教学实施方案、考核说明等,提供相应课程的多种媒体教材和其他学习资源,并负责相应课程的考试、命题等工作。

- 省级电大制定相应的实施性教学计划并组织实施,选用或编制限选课程和自开课程教材,指导和检查基层电大的教学过程,组织考试和阅卷等。

- 基层电大聘请辅导教师,执行实施性教学计划,实施教学过程,提供助学服务。

15. 电大的“五统一”是怎么回事?

中央电大面向全国开设的专科、本科专业,其教学计划中的统设必修课程,在全国使用统一的课程名称和统一的教学大纲、统一的教材,并实行全国

统一考试和统一的评分标准。即：

- 各地电大制定的相应专业的实施性教学计划中，必须选用中央电大统设必修课程，这些统设必修课程的学分不低于最低毕业总学分的 60%。

- 各地电大对列入实施性教学计划的中央电大统设必修课程，使用中央电大提供的统一的教学大纲和教材，参加中央电大组织的全国统一考试，并按照中央电大制定的统一的考试评分标准进行评分。

“五统一”是发挥电大系统的办学优势、实现教育资源优化配置和共享、保证远程开放教育教学质量和整体效益的重要措施，也是电大教学质量保证体系的重要组成部分。

16. 电大的教学过程有哪些主要环节？

- 了解学生，根据新生的不同基础分别教学、分类指导。
- 指导学生运用多种媒体教材自主学习。
- 组织高效率的面授辅导及小组讨论学习。
- 布置作业，认真解答，并指导学生运用多种媒体教材练习、复习。
- 利用现代远程教育手段提供各种形式的同步教学信息。
- 提供学习场所及各种助学服务。
- 组织实施集中实践教学环节。
- 进行形成性考核和各类考试。

17. 电大的教师队伍是怎样构成的？

电大的教师队伍分为专职教师和兼职教师两类。各级电大的专职教师通常被称为专任教师。专任教师除具有胜任高校相关课程教学工作的学科水平和业务能力外，还要求具有从事现代远程开放教育教学工作的知识和技能。兼职教师是电大聘请的普通高校、科研机构的教师和专家。由于各级电大在教学中所承担的职责任不同，各级电大专任教师和兼职教师的具体工作内容也不同。

2004 年中央电大有教职工 430 人，其中专业技术人员 312 人（高级专业技术职务人员 116 人），专任教师 200 人。专任教师一般为课程的主持教师，主持并参加教材建设和教学管理工作。兼职教师一般为中央电大课程的文字教材主编、编者和音像教材主讲、参讲人。为保证电大整体的教学水平和教材质量，中央电大先后从清华大学、北京大学、中国人民大学等 100 多所高校和科