

在编写过程中。

我们结合考试题型及学生们的薄弱环节

有针对性地进行理论讲解和实践训练

力图突出系统性、实用性、针对性、结合性特点。

  
  
**世纪远程教育精品教材**  
**公共基础课系列**

# 大学英语 学习与考试辅导

常红梅 编著

 中国人民大学出版社

在编写过程中。

我们结合考试辅导教学中的薄弱环节。

有针对性地讲理论讲解和实践操练。


为编写出系统性、实用性、讲练结合的特点。

 世纪远程教育精品教材  
公共基础课系列



# 大学英语 学习与考试辅导

常红梅 编著

 中国人民大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语学习与考试辅导/常红梅编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2006

21 世纪远程教育精品教材·公共基础课系列

ISBN 7-300-06752-2

I. 大…

II. 常…

III. 英语-高等学校-自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 091878 号

★

21 世纪远程教育精品教材·公共基础课系列

大学英语学习与考试辅导

常红梅 编著

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京丰印诚印刷有限公司

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 2006 年 3 月第 1 版

印 张 19.75 插页 1

印 次 2006 年 3 月第 1 次印刷

字 数 348 000

定 价 26.00 元 (附光盘 1 张)

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



“21世纪远程教育精品教材”  
编委会

(以姓氏笔画为序)

丁兴富 尹伟中 任为民

李林曙 张爱文 陈 丽

郝成义 顾宗连 黄荣怀

## 总 序

我们正处在教育史、尤其是高等教育史上的一个重大的转型期。在全球范围内，包括在我们中华大地，以校园课堂面授为特征的工业化社会的近代学校教育体制，正在向基于校园课堂面授的学校教育与基于信息通信技术的远程教育相互补充、相互整合的现代终身教育体制发展。一次性学校教育的理念已经被持续性终身学习的理念所替代。在高等教育领域，从1088年欧洲创立波洛格纳（Bologna）大学以来，21世纪以前的各国高等教育基本是沿着精英教育的路线发展的，这也包括自19世纪末创办京师大学堂以来我国高等教育短短百多年的发展史。然而，自20世纪下半叶起，尤其在迈进21世纪时，以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻的革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化教育，学校教育体系正在向终身教育体系和学习型社会转变。在我国，党的十六大明确了全面建设小康社会的目标之一就是构建学习型社会，即要构建由国民教育体系和终身教育体系共同组成的有中国特色的现代教育体系。

教育史上的这次革命性转型决不仅仅是科学技术进步推动的。诚然，以电子信息通信技术为主要代表的现代科学技术的进步，为实现从校园课堂面授向开放远程学习、从近代学校教育体制向现代终身教育体系和学习型社会的转型提供了物质技术基础。但是，教育形态演变的深层次原因在于人类社会经济发展和社会生活变革的需求。恰在这次世纪之交，人类社会开始进入基于知识经济的信息社会。知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养已经成为各国提高经济实

力、综合国力和国际竞争力的关键和基础。而这些是仅仅依靠传统学校校园面授教育体制所无法满足的。此外,国际社会面临的能源、环境与生态危机,气候异常,数字鸿沟与文明冲突,对物种多样性与文化多样性的威胁等多重全球挑战,也只有依靠世界各国进一步深化教育改革与创新、人与自然的和谐发展才能得到解决。正因为如此,我国党和政府提出了“科教兴国”、“可持续发展”、“西部大开发”、“缩小数字鸿沟”以及“人与自然和谐发展”的“科学发展观”等基本国策。其中,对教育作为经济建设的重要战略地位和基础性、全局性、前瞻性产业的确认,对高等教育对于知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养的重大意义的关注,以及对发展现代教育技术、现代远程教育和教育信息化并进而推动国民教育体系现代化、构建终身教育体系和学习型社会的决策更得到了教育界和全社会的共识。

在上述教育转型与变革时期,中国人民大学一直走在我国大学的前列。中国人民大学是一所以人文、社会科学和经济管理为主,兼有信息科学、环境科学等的综合性、研究型大学。长期以来,中国人民大学充分利用自身的教育资源优势,在办好全日制高等教育的同时,一直积极开展远程教育和继续教育。中国人民大学在我国首创函授高等教育。1952年,校长吴玉章和成仿吾创办函授教育的报告得到了前国家主席刘少奇的批复,并于1953年率先招生授课,为新建的共和国培养了一大批急需的专门人才。在上世纪90年代末,中国人民大学成立了网络教育学院,成为我国首批现代远程教育试点高校之一。经过短短几年的探索和发展,中国人民大学网络教育学院创建的“网上人大”品牌,被远程教育界、媒体和社会誉为网络远程教育的“人大模式”:即“面向在职成人,利用网络学习资源和虚拟学习社区,支持分布式学习和协作学习的现代远程教育模式”。成立于1955年的中国人民大学出版社是新中国建立后最早成立的大学出版社之一,是教育部指定的全国高等学校文科教材出版中心。在过去的几年中,中国人民大学出版社与中国人民大学网络教育学院合作创作、设计、出版了国内第一套极富特色的“现代远程教育系列教材”。这些凝聚了中国人民大学、北京大学、北京师范大学等北京知名高校学者教授、教育技术专家、软件工程师、教学设计师和编辑们广博才智的精品课程系列教材,以印刷版、光盘版和网络版立体化教材的范式探索构建全新的远程学习优质教育资源,实现先进的教育教学理念与现代信息通信技术的有效结合。这些教材已经被国内其他高校和众多网络教育学院所选用。中国人民大学出版社基于“出教材学术精品,育人文社科英才”理念的努力探索及其初步成果已经得到了我国远程教育界的广泛认同,是值得肯定的。

今年4月,我被邀请出席《中国远程教育》杂志与中国人民大学出版社联合主办的“远程教育教材的共建共享与一体化设计开发”研讨会并做主旨发言,会后受中国人民大学出版社的委托为“21世纪远程教育精品教材”撰写“总序”,这是我的荣幸。近几年来,我一直关注包括中国人民大学网络教育学院在内的我国高校现代远程教育试点工程。这次,更有机会全面了解和近距离接触中国人民大学出版社推出的“21世纪远程教育精品教材”及其编创人员。我想将我在上述研讨会上发言的主旨做进一步的发挥,并概括为若干原则作为我对包括中国人民大学出版社、中国人民大学网络教育学院在内的我国网络远程教育优质教育资源建设的期待和展望:

- 现代远程教育教材的教学内容要更加适应大众化高等教育面对在职成人、定位在应用型人才培养上的需要。
- 现代远程教育教材的教学设计要更加适应地域分散、特征多样的远程学生自主学习的需要,培养适应学习型社会的终身学习者。
- 在我国网络教学环境渐趋完善之前,印刷教材及其配套教学光盘依然是远程教材的主体,是多种媒体教材的基础和纽带,其教学设计应该给予充分的重视。要在印刷教材的显要部位对课程教学目标和要求做明确、具体、可操作的陈述,要清晰地指导远程学生如何利用多种媒体教材进行自主学习和协作学习。
- 应组织相关人员对多种媒体的远程教材进行一体化设计和开发,要注重发挥多种媒体教材各自独特的教学功能,实现优势互补。要特别注重对学生学习活动、教学交互、学习评价及其反馈的设计和实现。
- 要将对多种媒体远程教材的创作纳入到对整个远程教育课程教学系统的一体化设计和开发中去,以便使优质的教材资源在优化的教学系统、平台和环境中,在有效的教学模式、学习策略和学习支助服务的支撑下获得最佳的学习成效。
- 要充分发挥现代远程教育工程试点高校各自的学科资源优势,积极探索网络远程教育优质教材资源共建共享的机制和途径。

中华人民共和国教育部远程教育专家顾问

丁兴富

2005年4月28日

# 前 言

“大学英语”是试点高校网络教育实行全国统一考试的四门公共基础课之一。本辅导教材是根据教育部考试委员会制定的《“大学英语(B)”考试大纲》编写的考试指导用书。

全书共分以下四章：

第一章词汇，包括词汇辨析、固定搭配和精选试题。

第二章语法，包括大纲中规定的六大语法要点分析。

第三章答题技巧，包括听力、交际用语、阅读、词汇和语法，以及写作五种题型的答题技巧。

第四章样卷分析及模拟试题。

另外，本书的开篇还对《“大学英语(B)”考试大纲》的基本内容进行了介绍，并对样题进行了分析，使同学们能够熟悉考试的命题思路，摸清考试的深浅，增强自信心，在考试中发挥自己的水平。

在编写过程中，结合考试题型及学生们的薄弱环节，有针对性地将理论讲解和实践操练相结合，力图突出以下三个特点：

1. 系统性：本书涵盖了五种统考试题题型的答题技巧，内容涉及词汇、语法、阅读理解、完形填空、听力、写作以及交际用语等诸方面的知识及考试技巧，理论与实践相结合，练习题附有答案，以逐步培养学生应试能力。

2. 实用性：本书根据考试大纲编写了一套样卷及其分析，并附有两套模拟



试题(教材和光盘各有一套)供考生练习;词汇、语法部分的各个章节都配有大量的练习,信息量大,实用性强。

3. 讲练结合:本书尽量避免枯燥的理论讲解和单纯的实践操练,做到有讲有练,讲练结合。本书指导详尽,方法实用,考点分明,解题清晰,对考生通过考试大有裨益。

由于编者水平有限,疏漏在所难免,恳请外语界同仁不吝赐教。

作者

2006年2月

# 《“大学英语(B)”考试大纲》分析

## 一、《“大学英语(B)”考试大纲》主要内容

试点高校网络教育部分公共基础课全国统一考试，旨在遵循网络教育应用型人才的培养目标，针对从业人员继续教育的特点，重在检验学生掌握基础知识的水平及应用能力，全面提高现代远程高等学历教育的教学质量。“大学英语”课程是现代远程教育试点高校网络教育实行全国统一考试的部分公共基础课之一。该课程的考试是一种基础水平检测性考试，考试合格者应达到与成人高等教育本科相应的大学英语课程要求的水平。

### (一) 考试对象

教育部批准的现代远程教育试点高校网络教育学院和中央广播电视大学“人才培养模式改革和开放教育试点”项目中自2004年3月1日(含3月1日)以后入学的本科层次学历教育的学生，应参加网络教育部分公共基础课全国统一考试。

“大学英语(B)”考试大纲适用于除英语类和艺术类专业以外的其他专业高中起点与专科起点本科学生。

## (二) 考试目标

本考试旨在全面检查现代远程教育所有专业(除英语类和艺术类专业)的学生综合运用英语听、说、读、写各项技能的基本能力。考生应掌握基本的英语语法知识和词汇,具备运用不同的阅读和听力技巧获取信息的能力以及用英语进行口头和笔头交际的基本能力。

## (三) 考试内容与要求

【语法】考生应掌握基本的英语语法知识,并能在听、说、读、写、译中较正确地加以运用。

【词汇】考生应认知 3 000 个单词,并熟练掌握其中的 1 800 个单词及其基本的搭配。

【听力】考生应能基本听懂日常生活以及社会生活中的一般日常谈话,平均语速为每分钟 110 个单词。考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 获取事实性的具体信息;
3. 理解说话者的意图、观点或态度。

【交际能力】考生应掌握日常生活常见情景中的基本交际用语。

【阅读】考生应能读懂与日常生活和社会生活相关的不同类型的文字材料,阅读速度为每分钟 50 个单词。考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 理解文中具体信息;
3. 根据上下文推测生词词义;
4. 进行有关的判断、推理和引申,理解作者的意图、观点或态度。

【写作】考生应能在 30 分钟内写出长度不少于 80 个词的常见应用文及一般的叙述文、说明文和议论文。考生应能:

1. 用较正确的语法、词汇、拼写、标点进行表达;
2. 基本做到内容切题,结构严谨,条理清楚;
3. 根据不同的写作目的进行有针对性的写作。

#### (四) 试卷结构与题型

“大学英语 (B)” 试卷结构与题型

项目	部分	内容	题型	考点	题量	分数	总分	时间 (分钟)
听力	A	简短对话	多项 选择	获得主旨大意和具体信息的能力	10 个题	10	20	20
	B	简短对话			5 个题	5		
	C	短文			5 个题	5		
交际用语		简短对话	多项 选择	日常情景交际能力	10 个题	10	10	10
阅读理解		3 篇短文, 包括应用文、描述文、记叙文、说明文或议论文等	多项 选择	理解主旨要义、具体信息, 根据上下文推测词义	15 个题	30	30	30
词汇与 结构	A	单句	多项 选择	语法和词汇	15 个题	15	25	30
	B	短文	完形 填空	词汇、句法和篇章	10 个空	10		
写作		作文	命题作文	写作能力	1	15	15	30
总计						100	100	120

#### (五) 考试方式与时间

考试为闭卷考试。考试满分为 100 分。考试由全国高校网络教育考试委员会组织命题, 在同一时间全国统考。

考试分为五个部分, 第一部分为听力, 20 分; 第二部分为交际用语, 10 分; 第三部分为阅读理解, 30 分; 第四部分为词汇与结构, 25 分; 第五部分为写作, 15 分。考试时间共 120 分钟, 其中听力部分占 20 分钟, 交际用语部分占 10 分钟, 阅读理解部分占 30 分钟, 词汇与结构部分占 30 分钟, 写作部分占 30 分钟。

11. How many new stadiums will be built in Beijing?  
A. 70. B. 17.  
C. 7. D. 71.
12. When will they start to build the first one?

- A. This year.
  - B. Next month.
  - C. This month.
  - D. Next year.
13. What are they doing about the subway system?
- A. They are extending the subway system into the suburbs.
  - B. They are rebuilding the subway system.
  - C. They are changing the subway system.
  - D. They are using buses instead.
14. Where are they getting the money from?
- A. From the local government.
  - B. From foreign visitors.
  - C. Mostly from foreign investors.
  - D. From the local people.
15. How much money will be needed for the work?
- A. \$ 1.65 billion.
  - B. \$ 1.65 million.
  - C. \$ 65 million.
  - D. \$ 6 billion.

### Section C

Directions: *In this section you will hear a passage. The passage will be read twice. There are five questions about the passage. For each question there are four choices marked A, B, C and D. Decide on the best answer and then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

16. What happened to Fred one day?
- A. He lost his fighting spirit.
  - B. He didn't have the spirit to triumph over a crisis.
  - C. He lost his spirits when talking to his boss.
  - D. He was in a bad mood.
17. What did Fred decide to do when he was to meet his boss?
- A. To put on his best clothes.
  - B. To play an unsuccessful part.
  - C. To put on a happy appearance.
  - D. To put on an air of innocence.
18. What principle of psychological research did Fred happen to find?
- A. Avoid people when you feel depressed.

- B. Acting a part can help change the way you feel.
  - C. Be self-assured when nothing goes wrong.
  - D. Smiling helps reduce anxiety or fear.
19. In the passage we hear "Look your best to increase your self-confidence", what does the phrase "look your best" mean?
- A. Put on your best clothes.
  - B. Be in the highest spirits.
  - C. Be watchful and careful.
  - D. Try your best to be calm.
20. How can you put the principle of psychological research to work in your own life?
- A. You should smile to cheer yourself up.
  - B. You should relax to reduce anxiety or fear.
  - C. You should keep cool and increase your self-confidence in a crisis.
  - D. All of the above.

## Part II Use of English (10 points)

Directions: *In this part there are 10 incomplete dialogues. For each dialogue there are four choices marked A, B, C and D. Choose the ONE answer that best completes the dialogue. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

21. — Hello, may I talk to the headmaster now?

— \_\_\_\_\_.

- A. Sorry, he is busy at the moment
- B. No, you can't
- C. Sorry, you can't
- D. I don't know

22. — Do you think I could borrow your dictionary?

— \_\_\_\_\_.

- A. Yes, you may borrow
- B. Yes, go on
- C. Yes, help yourself
- D. It doesn't matter

(共 10 题, 以下省略)

### Part III Reading Comprehension (30 points)

Directions: *There are three passages in this part. Each passage is followed by five questions. For each question there are four choices marked A, B, C and D. You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

#### Passage 1

Is teaching important? Well, of course it is. There was a time when the necessary knowledge could be taught to the young by family members. But as societies became more complex and division of labor more common, it was impossible for family members to teach the information and skills young people needed to become useful members of the society. As the need for specialists appeared, the job of teaching came into being in our country, and teaching as a job has been of increasing importance over the past one hundred years. Today, we have strict rules for teachers. We hope all children can go to school. Many things tell us that teaching is indeed an "important" job.

In recent years, there has been an increasing need for teachers to be "responsible". This means that the public expects teachers to succeed in teaching important information to the young. Teachers' salaries today, while not much, certainly are much higher than they were in the past. These increases have come about because people have realized that without enough salaries, people who have abilities will not become teachers. Today almost no one says that "anybody will do" for a teacher. The public expects "quality people" to teach the young, and progress is being made to give salaries that will make people who have abilities become teachers.

31. Before the job of teaching came into being \_\_\_\_\_.
  - A. family members had been responsible for the education of the young
  - B. specialists had been in charge of teaching young people
  - C. young people had to be self-educated
  - D. the society had played an important role in educating young people
32. The job of teaching came into being mainly because of \_\_\_\_\_.
  - A. the development of the society
  - B. the explosion of information



- C. the need for specialists  
D. the civilization of human beings
33. Teachers' salaries are raised today in order to \_\_\_\_\_.  
A. show the importance of teaching as a job  
B. attract more qualified people to become teachers  
C. make teachers "responsible" in their teaching  
D. improve the quality of public teaching
34. "Anybody will do" for a teacher (in paragraph 2) means that \_\_\_\_\_.  
A. almost all people want to become teachers  
B. a teacher is so highly respected that people all want to help him  
C. a teacher will do whatever he can for his students  
D. the job of teaching is so easy that everybody can do it
35. The main idea of the passage is that \_\_\_\_\_.  
A. greater progress has to be made in teaching  
B. enough salaries are necessary in making "quality people" become teachers  
C. it is important to be successful in teaching the young  
D. teaching is a product of the society's division of labor

(共 3 篇文章 15 题, 以下省略。)

#### Part IV Vocabulary and Structure (25 points)

##### Section A

Directions: In this section there are 15 incomplete sentences. For each sentence there are four choices marked A, B, C and D. Choose the ONE answer that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

46. She gave John a present, but John gave her nothing \_\_\_\_\_.  
A. in return                      B. in turn  
C. in advance                    D. in vain
47. The reason why I did not go to the theater last night was that I could not \_\_\_\_\_ the time.  
A. offer                            B. leave  
C. afford                          D. manage