

教你把课文画成地图
让你字词句段立刻记住

快速课课通

第十一册



语文
苏教版

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

快速课课通

第十一册

《快速课课通》编写组 编写

江苏工业学院图书馆
藏书章

语文
苏教版

凤凰出版传媒集团

● 江苏教育出版社

书 名 苏教版小学语文
作 者 快速课课通(第十一册)
责任编辑 《快速课课通》编写组
出版发行 杨煜泰
凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 南京天德印务有限公司
厂 址 马群陶家营 67 号
电 话 84365824
开 本 880×1240 毫米 1/32
印 张 7
字 数 154000
版 次 2006 年 6 月第 2 版
2006 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5343-6656-9/G·6351
定 价 8.00 元
批发电话 025-83260760, 83260768
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



编者的话

快速学习,是 21 世纪的孩子和大人应有的素养和习惯。

快速的目的是寻求高效率;快速的关键是学习方法的创新。

为了帮助广大小学生在减轻负担、提高效益的前提下,用好苏教版语文教材,我们引进正在欧美国家风行的《学习地图》新理论书中所倡导的“阅读地图”学习法,精心编写了这套国内独创的《快速课课通》。

这套书定名《快速课课通》,因为书中所设栏目及内容,不仅囊括了同类教辅书涉及指导的阅读内容,而且依据新的课程标准,它还设有对每课内容一目了然的“阅读地图”,以及“读图提示”、“资料链接”、“课堂测验”和“单元自主检测”五大特色栏目。可谓同类书中有的我皆有,同类书中无的我独有。

这套书不是“闭门造车”的产品,而是几所省级实验小学经过三年教育科研实验的优秀成果。这一科研成果的出书推广,将会把小学语文“课改”推上一个崭新的平台。因为它不仅倡导学生动用全脑,强化感官学习,还能帮助学生快速掌握画“阅读地图”的学习方法,可以做到节省一半的时间,完成全部的学习任务。

这套与苏教版语文教材同步配套的《快速课课通》,按年级分学期编写,每个年级每学期各一册。欢迎广大学生、教师和家长选用。

《快速课课通》编写组

学习地图的制作方法

确定“中心意思”

一开始就把表达文章中心意思的句子或关键词(多是课文题目),摆放在纸的中间位置,这样就能强迫你去寻找和确认文章的中心意思——这是动笔画图的起点。

使用“关键词”

制作学习地图的目的是为了把握整体内容的精髓,以便我们阅读、复习时,能抓住和回想起具体内容。因此,在陈述时最好多使用关键词和名词。

向外扩张

画图的方式是从“中心意思”或关键词向外扩张。主要的部分最好维持在5~7个。

使用符号、颜色、文字、图画或其他形象

使用多种表现方式,会使学习地图更加容易记忆。为了增加多样性,使用文字的大小也可有所变化,重要的字句可用较粗的笔来描写。尽量保持文词的简要,使用容易辨识的符号——叉、钩、感叹号、问号、心形、三角形等。

像个公布栏

学习地图上的内容和内容之间,要留有足够的空白,好让文字和形象能凸显出来。

多“彩”多姿

利用彩色笔将重点或主题标示出来,并将彼此间的关系显示出来,越生动活泼越好。

(选自《学习地图》,戴保罗译,编者略有删改)

“学习地图”是一种学习方法,也是一种记忆方法。为此,可以根据自己的特点、喜好,在画图方式方法中创新,显示个性。地图只要自己看懂,自己受益即可。





目 录

1	长江之歌	1
2	聂将军与日本小姑娘	6
3	把我的心脏带回祖国	12
4	古诗两首△	18
■	习作 1	23
■	第 1 单元练习提示	25
■	第 1 单元自主检测	26
5	爱因斯坦与小女孩	30
6	船长	36
7	飞向月球	42
■	习作 2	48
■	第 2 单元练习提示	50
■	第 2 单元自主检测	52
8	学会合作	56
9	海洋——21 世纪的希望	62
10	山谷中的谜底	69
11	精读和泛读△	75
■	习作 3	80
■	第 3 单元练习提示	82
★	第 3 单元自主检测	83
12	埃及的金字塔	88
13	哲学家的最后一课	94
14	游天然动物园	100
15	明天的太阳城△	106

■ 习作 4	111
● 第 4 单元练习提示	113
★ 第 4 单元自主检测	114
◆ 期中测试卷	118
16 古诗两首	124
17 夹竹桃	129
18 灰椋鸟	135
19 暴风雨 [△]	141
■ 习作 5	146
● 第 5 单元练习提示	148
★ 第 5 单元自主检测	149
20 司马迁发愤写《史记》	153
21 负荆请罪	159
22 西江月 夜行黄沙道中	166
■ 习作 6	170
● 第 6 单元练习提示	173
★ 第 6 单元自主检测	174
23 螳螂捕蝉	178
24 最大的麦穗	184
25 爷爷的芦笛	190
26 大自然的文字 [△]	196
■ 习作 7	201
● 第 7 单元练习提示	203
★ 第 7 单元自主检测	205
◆ 期末测试卷	209
■ 参考答案	215

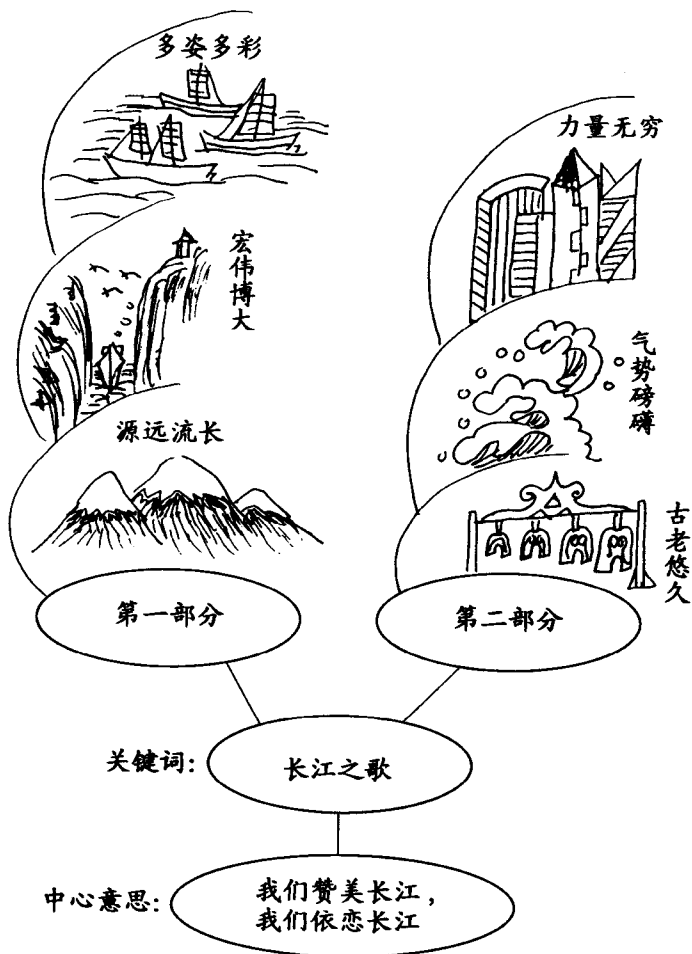




1 长江之歌



阅读地图





读图提示

《长江之歌》是电视系列片《话说长江》主题歌歌词，词作者是胡宏伟，曲作者是王世光。《长江之歌》题意是关于长江的歌，是歌唱长江的歌、赞美长江的歌。

全诗共分两个部分。

第一部分(第1节)：写长江源远流长，宏伟博大，多姿多彩。

第二部分(第2节)：写长江的古老悠久，气势磅礴，力量无穷。

综观全诗，作者用“我们赞美长江，/你是无穷的源泉；/我们依恋长江，/你有母亲的情怀”作为贯穿全诗的感情线索，巧妙而又自然地把长江的源远流长、历史悠久、力量无穷、贡献巨大融为一体，真切地表达出对长江的“赞美”、“依恋”，对祖国大好河山的热爱。



字词积累

● 生字识记

生字	音序	部首	除去部首 还有几画	课文中字义	组 词	音同(近)字、 形近字组词
哺	B	口	7	喂养。	哺育、哺乳	追捕、辅导
涤	D	氵	7	洗。	荡涤、洗涤	有条不紊
埃	A	土	7	很细小的灰尘。	尘埃、埃及	挨家挨户
灌	G	氵	17	浇，灌注。	灌溉、浇灌	瓦罐
溉	G	氵	9	浇灌。	灌溉	概况、既往不咎



● 新词理解

【丰采】原指人的仪表、举止、神采美好动人。本课指长江健美而奔放的雄姿。例：千年古镇，风采依旧，流连其间，心旷神怡。

【气概】原指在重大问题上表现出的正直、豪迈的态度和气势。本课指长江的气势恢弘。例：中国人民有战胜一切困难的英雄气概。

【源泉】水源。比喻事物发生的本源。例：生活是创作的源泉。

【依恋】留恋；舍不得离开。例：海外游子的心深深地依恋着伟大的祖国。

【情怀】含有某种感情的心境。例：革命军人有着高尚的情怀。

【荡涤】洗涤；冲洗。例：爷爷那番语重心长的话语深深地荡涤着我的心灵。

【尘埃】尘土；灰尘。例：这条马路年久失修，车来车往，扬起阵阵尘埃，使得过往行人苦不堪言。

【回荡】指（声音等）来回飘荡。例：同学们的欢声笑语在校园里回荡。

【灌溉】指把水输送到田里，让庄稼生长。例：这片农田的灌溉靠的就是这口塘里的水。

【磅礴】气势雄伟。例：气势磅礴的万里长城在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。

● 近（反）义词

气概（气势）	甘甜（甜美）	依恋（留恋）	赞美（赞颂）
荡涤（洗涤）	回荡（回响）	纯洁（纯净）	灌溉（浇灌）
甘甜（苦涩）	纯洁（肮脏）	赞美（讥讽）	

● 词语辨析

【哺育、培育】这两个词都是动词，都有使生物或人发育成长的意思。不同的是：“哺育”侧重指喂养幼小生命，使发育成长，多用它的比喻义，表示培养教育。“培育”侧重指培养幼小生命，使发育成长。“培育”用于动、植物时，指使发育成长；用于人时，指对儿童和青少年进行抚育、培养。



句段解读

我们赞美长江，/你是无穷的源泉；/我们依恋长江，/你有母亲的情怀。

这个句子在诗中两次出现，贯通全篇，内涵丰富，寓意深刻。可以这样理解：长江源远流长、历史悠久，有着奔腾不息的气概和永葆青春的活力，她能用健美的臂膀“挽起高山大海”，她能用磅礴的力量“推动新的时代”，岂不是“无穷的源泉”？她用甘甜的乳汁“哺育各族儿女”，她用纯洁的清流“灌溉花的国土”，岂不是“有母亲的情怀”？长江是“无穷的源泉”，自然值得“赞美”；长江“有母亲的情怀”，自然使人“依恋”。因此，完全可以说，这个句子关联全篇，画龙点睛，集中体现了作者赞美长江，依恋“母亲”的思想感情。



练习提示

题4：作者以磅礴的气势，赞颂长江的宏伟、壮观；以真切的情感表达了对长江的热爱、依恋之情。这可以从“我们赞美长江，/你是无穷的源泉；/我们依恋长江，/你有母亲的情怀”等诗句中体会到这番感情。



资料链接

长江：中国第一大河。发源于青藏高原唐古拉山脉主峰各



拉丹冬雪山的西南侧,源头冰川末端海拔 5400 余米。流经西藏、四川、云南、重庆、湖北、湖南、江西、安徽、江苏等省市自治区,在上海市入东海。全长 6300 余千米,流域面积 180.85 万平方千米。多年平均入海水量近 1 万亿立方米,占中国河川径流总量的 36% 左右,水量居世界第三位,仅次于亚马逊河和刚果河,相当于黄河水量的 20 倍。



课堂测验

一、看拼音,写词语。

chūn cháo	rǔ zhī	bǔ yù	dàng dí
()	()	()	()
guàn gài	qì gài	chén āi	yī liàn
()	()	()	()

二、比一比,再组词。

涤()	埃()	溉()	恋()
绦()	挨()	概()	峦()

三、这首诗歌表达了作者怎样的思想感情? 摘抄能够表达这种思想感情的诗句。

四、长江自古以来受到许多文人墨客的青睐,他们为长江写下了许多脍炙人口的诗篇。那么,与长江有关的诗句,你能写出多少来呢?

2 聂将军与日本小姑娘



阅读地图





读图提示

由“聂将军与日本小姑娘”这个关键词，我们可以推知本文写的是聂将军与日本小姑娘之间发生的一段故事。“聂将军”指中国无产阶级革命家、军事家聂荣臻，“日本小姑娘”指八路军战士从战火中救出的两个日本孤女。在抗战中，聂将军率领部队参加了有名的“百团大战”，在攻打井陉煤矿时救出了这两个失去父母的日本小姑娘，于是发生了《聂将军与日本小姑娘》这个感人肺腑的真实故事，反映了聂将军宽广的襟怀以及中日人民的深厚友谊。

全文共6个自然段，按“救出一—关心—送别—谢恩”的顺序，可分为四段。

第一段(第1自然段)：写八路军战士从战火中救出两个失去父母的日本小姑娘。这一段简洁地交代了事情发生的环境、起因和性质。

第二段(第2~3自然段)：写聂将军无微不至地关心两个日本孤女。这一段引用聂将军的话语，揭示必须照料孤女的缘由，具体描写了聂将军照料孤女的举止言行。

第三段(第4~5自然段)：写聂将军设法将两个日本孤女送往日军驻地。这一段在点明出于保证安全的考虑必须送回孤女之后，具体记叙了送别经过。

第四段(第6自然段)：写40年后，由亲友抚养大的日本孤女专程来中国看望并感谢聂将军，体现了中日人民的深厚友谊。

综观全文，语言朴实，描叙感人。救出→关心→送别→谢恩，环环相生，紧密扣合，深刻地表现了课文的中心意思。





字词积累

● 生字识记

生字	音序	部首	除去部首 还有几画	课文中字义	组 词	音同(近)字、 形近字组词
聂	N	耳	4	姓。	姓聂、聂荣臻	蹑手蹑脚、摄影
臻	Z	至	10	用于人名。	日臻完善、百福并臻	榛子、致意
勺	S	勹	1	舀取东西的器具，半球形，有柄。	勺子、铜勺	芍药、匀称
拽	Z	扌	6	拉，牵引。	拽着、生拉硬拽	摇曳、找寻

8

● 新词理解

【残忍】指手段凶狠毒辣。例：这伙匪徒手段极其残忍，不把他们绳之以法，市民决不答应。

【无辜】辜，罪。没有罪。例：事实证明王宁是无辜的。

【专程】为了某事而到某地。例：我今天是专程来看望你的。

【慈爱】(年长者对年幼者)仁慈喜爱。例：张奶奶慈爱地望着病床上的小孙女，流下了泪水。

【惊恐】惊慌恐惧。例：在我军的围剿之下，敌人惊恐万状，狼狈而逃。

【拘束】不自由。本文指过分约束自己，显得不自然。例：他刚转到我们班，显得很拘束。

【照料】关心料理。例：奶奶很会照料家人。





【使者】奉使命办事的人(现多指外交人员)。例：水仙花是春的使者。

【至仁至义】最仁爱,最讲正义。例：我们党对犯错误同志的教育可谓是至仁至义。

【有始有终】指人做事能坚持到底。例：我们无论做什么事都要有始有终。

● 近(反)义词

残忍(残暴)	惊恐(惊慌)	至仁至义(仁至义尽)
慈爱(仁慈)	拘束(拘谨)	有始有终(有始有卒)
和蔼(严厉)	慈爱(冷酷)	惊恐(镇定)
拘束(随便)	和善(凶狠)	有始有终(有始无终)

● 词语辨析

【和蔼、和善】这两个词都是形容词,都有温和、让人容易接近的意思。不同的是:“和蔼”侧重指性情温和、平易近人;“和善”侧重指人的性格、外表、言语等善良和气。

● 成语点击

有始有终	有头有脸	有钱有势	有头有尾
有声有色	有条有理	有血有肉	有勇有谋



句段解读

1. “虽然敌人残忍地杀害了我们无数的同胞,但这两个孩子是无辜的,她们是战争的受害者。”

这句推心置腹的话语,道出了聂将军的心声:侵华战争是日本一小撮法西斯分子挑起的,他们犯下了不可饶恕的滔天罪行,但这与无辜的孩子没有任何关系,这两个孩子与中国人民一样,也是战争的受害者,我们不能株连无辜,罪及孩子。这句话表现了聂将军是非分明的态度以及至仁至义的胸襟。

2. “中国人民决不以日本士兵及人民为仇敌……我八路军本着国际主义之精神,至仁至义,有始有终,必当为中华民族之生存与人类之永久和平而奋斗到底……”

这段话出自聂将军亲笔写的信中,它道出了我军是按照人道主义精神行事的,表明了战争完全是由日本反动头目挑起的,日本士兵被驱使而不能自主,日本人民也是反战的。基于这一点,我们决不以日本士兵及日本人民为仇敌,这也是我八路军的姿态。这段话既说明了八路军最讲仁爱,最讲正义,办事负责,有始有终,送回日本女孩,又表达了我八路军抗战到底,直至胜利的坚强决心。



练习提示

题4: 当聂将军得知有两个日本孤女被八路战士解救出来的消息后,就立即叫人把孩子送到他那里去,并无微不至地关心她们。如,聂将军抱起了不满周岁的小妹妹,看到她的伤口包扎得很好,便马上让警卫员去老乡家给她找奶喝。然后又亲切地问大女孩叫什么名字。当聂将军发现这孩子流露出惊恐的神色时,就拿过一个梨子给她吃。开饭时,聂将军把她拉到怀里,用小勺给她喂饭。为了保证两个孩子的安全,聂将军设法将两个日本孤女送往日军指挥部,并亲笔写信给日军官兵。从聂将军解救孩子、抚养孩子、送还孩子的过程中,我们可以深切感受到聂将军对日本人民的深厚情谊,所以日本人民称聂将军是“活菩萨”,是“中日友谊的使者”。



资料链接

聂荣臻(1899~1992): 四川江津(今属重庆)人。中国无产阶级革命家、军事家,中国人民解放军的创建人和领导人之一。