



新向导丛书 —— 成功教养系列

开发学习潜力

Overcoming Underachieving

An Action Guide to Helping Your Child Succeed in School

帮助孩子克服学习困难

[美] Sam Goldstein 博士 著
Nancy Mather 博士 译

康翠萍 孔令跃 韦彦 译



中国轻工业出版社

二万千教育

开发学习潜力

帮助孩子克服学习困难

新向导丛书——成功教养系列

Overcoming Underachieving

An Action Guide to Helping Your Child Succeed in School

开发学习潜力

——帮助孩子克服学习困难

【美】 Sam Goldstein 博士 著
Nancy Mather 博士

康翠萍 孔令跃 韦彦 译

图书在版编目(CIP)数据

开发学习潜力: 帮助孩子克服学习困难 / (美) 戈尔茨坦 (Goldstein, S.), (美) 马瑟 (Mather, N.) 著; 康翠萍, 孔令跃, 韦彦译. —北京: 中国轻工业出版社, 2001.10
ISBN 7-5019-3379-0

I. 开… II. ①戈… ②马… ③康… ④孔… ⑤韦…
III. 儿童—学习—能力培养 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第062712号

版权声明

Copyright © 1998 by Sam Goldstein and Nancy Mather.

All Rights Reserved. Authorized translation from the English language edition published by John Wiley & Sons, Inc.

策 划: 石 铁

责任编辑: 朱 玲 张乃柬 责任终审: 杜文勇

版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

电子信箱: wqtw@263.net

电 话: (010) 65262933

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2001年10月第1版 2001年10月第1次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 10.25

字 数: 220千字

书 号: ISBN 7-5019-3379-0/G · 241

定 价: 18.00元

著作权合同登记 图字: 01-2001-2498号

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·
版权所有 · 翻印必究



前言

每一个做父母的都对自己的孩子寄予厚望,都希望孩子能够热爱学习,在学校里表现良好,学业成功,自信而健康地成长。许多父母都认为只要自己做得好,如为孩子提供合理的营养、给予孩子足够的关爱、一直耐心支持和鼓励孩子、对待孩子公平民主,这些愿望就一定能够实现。不幸的是,父母的良好愿望并不总能够得到实现。据统计,在美国有接近 20%——大约 1500 万的儿童和青少年因为行为和学习困难面临学业上的失败。

生活环境在一定程度上造成了儿童的学习困难,但是学习困难本身与儿童的性别、种族和家庭的经济条件并无多大关系。不同文化和社会背景下都会出现这样的问题。目前至少有 2000 万的美国父母都像你们一样正在为孩子的学习绞尽脑汁,希望尽一切努力帮助孩子取得学业成功。在这方面,他们也面临着和你们同样的困扰和挑战。

学业失败的根源

一些父母总是努力去理解和帮助孩子,然而妨碍儿童学习的各种问题往往使他们的努力化为泡影。这种矛盾是无处不在的。为什么一个儿童能安静地、专心致志地摆弄一个沙盒,而不能集中精力看一本书呢?为什么他们能够记住棒球队中 25 个球员的名字,却记不住简单的单词的拼写?或者为什么他们能轻松地进行阅读,却做不出简单的加减运算题?为什么一些儿童的智商很



高，却造不出一个简单的句子，或者有的儿童喜爱画画，写出的字母却歪歪扭扭？

面对孩子学业的失败，父母往往是从两个方面来分析其中的原因。一方面是他们认为孩子学习不努力，认为孩子可能是太懒惰、不够成熟、学习动机不强，或者只是简单地认为孩子不愿意学习。而当父母发现孩子为了想取悦于他们而努力学习时，他们就会慢慢认识到：孩子的是想学习，仅仅是批评他们是解决不了问题的。

另一个方面父母会反思，他们自己为解决这个问题做出了哪些努力？“你们是否抽时间辅导孩子拼写单词？”“你们是否检查孩子的家庭作业？”“家庭环境是否影响了孩子的学习？”面对教师和咨询顾问的质问，家长们更加不知所措。而来自亲人或其他人的建议也往往缺乏客观性和合理性，无助于解决问题。“你们是否改变一下孩子的饮食？”“你们限制孩子看电视的时间了吗？”通常这些建议反而增加了家长的负担，或者让家长感觉到他们没有找到解决孩子问题的快捷而有效的方式。

在大多数案例中，如果父母不能照顾孩子，那么就无法解释孩子的学习问题产生的原因。我们经常对来咨询的父母说：“如果你有一个在各方面都正常发展的孩子，做一个好父母是很容易的。如果你没有，那就非常困难了。但这并不是说你们不是好父母，或者你们的孩子不是好孩子。”

父母也常常把孩子学业失败的原因归于教师和学校。作为教育和心理健康顾问，我们经常会遇到一些不善于处理孩子学习问题而又对学校的课堂教学漠不关心的父母。另外，一些教师由于经验不足或缺乏足够的时间不能帮助那些有学习困难的学生。面对教育预算的削减，学校也根本无法满足学习困难学生的需要。



那么，问题究竟出现在哪儿呢？应该说原因是多方面的。多种因素共同影响儿童的学业成绩。有时，学业失败可能是遗传、气质、学习障碍、家庭压力以及儿童与教师之间的关系不和谐引起的。而在另外一些情况下，原因并不那么明显。但是有多种原因并不意味着我们就对这个问题束手无策。

当儿童出现学习困难时，埋怨孩子、教师和家长的任何一方都不是解决问题的方法。但是，父母不应该自暴自弃。儿童的教育需要各方面共同的努力。包括教师、顾问、学校医务人员、心理健康和教育专家以及各有关机构的成员，而首先应该是儿童的父母。

父母的责任

（作为父母，你在孩子的教育过程中有着独一无二的地位。你必须是一个航海家，做孩子顺利、有效地完成学业的领路人）你再也不能希望仅仅依靠教师和学校来解决孩子的学习困难问题或者满足他们的一切教育需求了。这就需要你密切关注孩子在学校的进步，与学校的教师、校长、儿科专家和学习专家积极而紧密地配合。确保你的孩子能够获得他们所需要的帮助。如果你选择让孩子在自己家里接受教育，那你就必须担当家长和教师的双重责任，找到当今最好的教育方式，特别是当你的孩子面临学习困难的时候。

不幸的是，即使你已经意识到孩子存在着学习问题，你可能也不知道如何去解决。有时候，父母花费数月或数年的时间竭尽全力——尝试新的教育方案、让孩子进行特殊测试、担任孩子的家庭教师、向教育和心理健康专家咨询——而他们的孩子却还是



变得更加不快乐、焦躁或绝望，最终在学习上更加落后。

为什么要写这本书

写这本书的目的是帮助你和你的孩子避免类似的问题。我们两个人，一个是研究学习障碍的诊断、评价和补救的，另一个是研究儿童的情感、教育和行为的发展和神经心理学的。我们结合自己的专业经验，历时40年时间才完成这项研究。研究涉及到成千个儿童以及他们的家庭。研究使我们认识到，仅仅对儿童情感困难给予同情、获取学习不良的精确数据、以及为学校提供建议是远远不够的。虽然这些都是不可或缺的步骤，但是它并不能解决全部问题。相反，我们的临床和实践经验告诉我们，帮助学习困难儿童的关键是给家长和教师提供一种合乎逻辑的、持续的框架来帮助他们理解和鉴别每个儿童的学习能力和学习风格，然后再制定出相应的干预措施。

根据多年的研究及教育咨询的经验，我们制定出一个模型，并把它称为“学习积木”理论。运用这个方法，你可以来评价孩子的学习模式以及他们在学习上存在的优点和缺点。只有你能够正确理解孩子成功和失败的原因，能向学校教师和教育专家明确地解释孩子的问题，你才能对孩子进行正确的评价并为他设定切实可行的目标，你才能对教育和行为干预有一个更好的了解。因为这个理论是建立在认识和运用孩子的潜力来克服他们学习中的困难的基础之上的，所以你不必担心运用它会伤害孩子的自尊心，这样也就能为孩子取得成功奠定了一个牢固的基础。

在开发学习潜力的每一章以及重要的对策中，你会发现我们提出的一系列建议，你都可以在实践中进行操作，而且还可以和



教师配合使用。我们把这个理论运用到所有参加实验的家庭，结果都表明：这些措施是切实可行的、易于操作的和有良好的效果的。这本书不仅对孩子有发展、行为和学业问题的家长是大有裨益的，对于其他与儿童教育相关的人员也是一本不可多得的参考资料。

我们认识到，学业失败不是一个小问题，也不是少数儿童面临的问题。但是，我们没有理由失去信心。越来越多的研究会帮助我们更好地解决这方面的问题。我们也充分认识到家庭教育的重要性。帮助儿童取得学业成功需要付出时间、努力、关爱和责任。我们相信你一定是一个支持孩子学习的家长。以上的话是为了表示我们对你们的感激和崇敬之情，谢谢你们为孩子的学业成功所做的一切努力，也希望这本书能对你们有所帮助。





目 录

第一部分 学习问题和你的孩子

第1章 学习积木的构建 3

教育和学业失败的历史、现状和未来 5

理解学习和学习问题 7

学习积木 8

第2章 了解孩子的学习技能 15

做出评价：学习问卷 15

肖恩的故事 22

珍妮的故事 25

学习困难儿童的一般特征 27

你的孩子的特征 30

第二部分 基本学习要素：学习的支持系统

第3章 注意力和冲动控制 33

鉴别有注意力和自控能力问题的孩子 36

注意力障碍 / 多动症(ADHD) 37



一般情况和注意力问题	41
自控能力和注意力问题与儿童期	42
帮助注意力不集中和易于冲动的孩子	49
注意力不集中的孩子的家庭作业	60

第4章 情绪与行为 63

对孩子情绪与行为问题的进一步观察	64
反抗行为问题	66
行为失调	71
焦虑失调	77
抑郁	82
获取专业人员的帮助	87

第5章 自尊 89

评价孩子的自尊水平	90
自尊产生的根源	91
对待成功和失败	92
如何对待自尊水平低的孩子	96
提高孩子自尊心的策略	99
自尊和作为父母的你	114

第6章 学校和家庭的学习环境 115

学校环境	115
------------	-----

家庭环境	129
------------	-----

第三部分 学习要素

导 言	149
-----------	-----

阅读、写作和理解	149
数学和解决问题	150
评价孩子的信息加工技能	151
评价孩子的思维技能	153

第 7 章 儿童的运动技能	157
---------------------	-----

整体运动技能发展	157
粗大运动技能发展	159
精细运动技能发展	162
文字处理	177

第 8 章 阅读和拼写的机制	179
----------------------	-----

解码和编码的技能	179
教儿童阅读和拼写	180
当你的孩子出现阅读困难时	183
开始阶段的阅读和拼写发展	186
听觉加工要素	187



拼写教学	193
视觉加工要素	201
熟练阅读：速度	207
保持固定的阅读时间的重要性	213

第9章 阅读理解和写作..... 217

通过榜样发展语言技能	218
背景知识的重要性	219
建立形象思维技能	226
词汇改进	231
用视觉想象提高词汇记忆	233
有目的写作	238
说明文写作	249
有目的交流	255

第10章 加、减、乘、除..... 257

数学课程	258
数学前提	259
开始学习数学概念	260
教学顺序	262
教儿童基本的数学概念	265
计算、视觉和运动技能问题	274

位值概念	275
估计	277
评估并纠正错误	278
用“示范讲解”帮孩子学数学	280
高级运算：分数、百分率、小数	282
第 11 章 数学问题的解决	287
学习要素和数学问题的解决	287
当今的数学课程	288
在生活中学习基本的数学概念	290
数学用语	294
应用题	294
解应用题的策略	297
问题解决策略	302
结束语	307
困难和希望	307
与灰心丧气作斗争	308
坚持不懈地努力与父母的爱	310

第一部分



学习问题和你的孩子

在以下的两章里，我们为你提供一种新的方法。使用它，你可以了解你的孩子是如何学习的以及如何来提高他们的学习能力和学业成绩。我们还为你提供了一种简单易行的通过考察孩子过去和现在的行为表现来评价他们的学习技巧和能力的方法。只要你按照这种方法完成对孩子的评价，你就能对孩子学习中存在的优点和缺点有一个清楚的了解，也就能找到一种帮助孩子取得学业成功的最有效的方式。

第 1 章



学习积木的构建

了解儿童如何学习的一种新模型

学期末，狄奥渥斯（Dillworth）小学在举行庆祝活动，孩子们的父母们都满怀对孩子未来的希望和梦想来参加这次活动，他们已经聚集在教室里，准备参加一个简短的毕业汇报。让我们来看一下父母参加活动的情况。

首先来到幼儿园，在那儿，家长们被邀请来参观孩子的绘画展览。蔡斯（Chase）的父母在观看孩子们的自画像（见第4页）时，发现他们的儿子的画像与其他孩子的显著不同。这些差异让蔡斯的父母感到震惊。

其他孩子的画都涂上了颜色，画得非常仔细，而且清楚地写上了自己的名字。蔡斯只用了黑色，画得非常简略，名字都没有写完整。他的父母非常担心，不知道作业的要求对他们的儿子来说是否太难了，他们不知道该如何做才能帮助孩子。

在一年级的教室里，孩子们为前来参观的父母准备了两首歌曲。节目一开始，老师让学生站成一队。唱第一首歌的时候，朱莉（Julie）很明显地跟不上。当别的小朋友唱一只小狗在农场里，朱莉却大声唱道“小蜘蛛”。她的父母感到非常难堪。朱莉为准备这首歌竭尽了全力，她的父母本来希望她在家进行的练习能让她唱好这首歌，看来他们的愿望落空了。朱莉的父母还发现，朱莉只要一遇到与记忆有关的学习任务，就感到难以应付。

在三年级的教室里，迈克（Mike）的父母同样也遇到了麻烦。迈克没有参加班里的诗歌朗诵会，他低着头看着自己的鞋子，显



得非常紧张和焦躁不安。当老师弯下身，拍拍他，想让他集中注意力时，迈克转过身，还是继续看他的鞋子，这种情况经常发生。老师告诉他的父母，迈克在学校里总是一个人自己呆着，看起来非常焦虑抑郁。

四年级的孩子准备为父母讲幽默故事，他们轮流来讲。当瑞安（Ryan）按照卡片上的线索来讲述他的故事时，他的父母又一次发现他的阅读能力仍然很差，老师两次停下来帮助他拼读单词。他的父母不理解为什么他的体育和画画都很好，却单单在阅读上出现问题。虽然父母给他请了家庭教师，让他在暑假里上了一个阅读辅导班，但是这一切对他好像没有产生效果，即便他看起来