



学前教育专业系列教材

学前



修订版

教育科研方法



陶保平◎编著

XUEQIAN

JIAOYUKE YANFANGFA



华东师范大学出版社

学前教育专业系列教材

学前

修订版

教育科研方法

陶保平◎编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科研方法(修订版)/陶保平编著. —上海:华东师范大学出版社

ISBN 7-5617-2008-4

I. 学... II. 陶... III. 学前教育—科学研究—高等学校: 师范学校—教材 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 27065 号

学前教育科研方法(修订版)

编 著 陶保平
项目编辑 沈 兰
文字编辑 贾严宁
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司印刷
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.5
字 数 372 千字
版 次 2006 年 6 月第二版
印 次 2006 年 6 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 7-5617-2008-4/G·818
定 价 28.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

编委会名单

编委会主任 朱家雄

编委会副主任 王鸿业 黄瑾

编委会委员 (以姓氏笔画为序)

李生兰 张明红 周念丽 庞建萍

林琳 施燕 柳倩 袁允伟

陶保平 蔡红

前言

《学前教育科研方法》(修订版)是高等师范院校学前教育专业“教育研究方法”课程的教材,也可作为幼儿园教师继续教育进修的教学用书,还可作为基层幼儿教育科研人员和幼儿园教师从事教育科研的参考书。本教材遵循理论联系实际的原则,对学前教育研究方法进行了系统的描述和介绍,详细阐述了各种研究方法的特点、过程、步骤,并引用大量的例子说明研究方法在实践中的运用。通过学习,可以使学习者了解学前教育研究的基本过程和环节,掌握科学研究的基本方法和基本技能,形成研究意识和方法意识,培养分析问题和解决问题的能力,提高教育教学质量和科学研究水平。

科学研究是对问题的探索过程。研究是对未知的挑战,通过资料的收集、整理、分析等步骤,使未知变成已知。《学前教育科研方法》将告诉学习者如何确定研究问题,如何进行研究设计,如何收集研究资料,如何分析研究资料,如何撰写

前

言

研究论文。

科学研究是一个构建知识基础的过程。在对某一特定教育现象获得全面了解之前,人们难以对这一现象作出正确判断和得出有价值的知识。《学前教育科研方法》将为学习者提供了解教育现象的方法,构建新知识的方法,实际操作练习的方法,并提供可以模仿运用的典型案例。

科学研究是创新的过程,是学习的过程。在这个过程中,研究者本人的能力和素质可以得到锻炼和提高。《学前教育科研方法》不仅提供有效的研究方法和实例,提供具体操作的步骤和技巧,还提供思考和解决研究问题的策略和思路;不仅提高学习者的研究意识和方法意识,还培养学习者的科研能力和科研素养。

《学前教育科研方法》作为学前教育研究方法课程的教材已七年了,期间重印多次。随着学前教育研究的蓬勃发展,幼儿园课程改革的稳步推进,教育研究成果不断涌现。向教育科研要质量,以教育科研带动幼儿园各项工作的开展,已成为广大幼儿教师共识。教师成为研究者也是时代赋予教师的责任,教师从事教育科学研究已成趋势。在这样的形势下,有必要对教材进行修订,以使教材能综合反映当前研究中的新方法、新成果,适应当前幼儿园教育教学改革的需要。

本次我们对《学前教育科研方法》做了全面修订,增添了“质的研究方法”

章,其中涉及近年来比较热门的质的研究、个案研究、行动研究、人种志研究、叙事研究等方法。另外,在保持各章节基本结构的基础上,对各章内容作了补充,增添了一些案例和说明。本教材第九章由华东师范大学学前教育系钱琴珍撰写,第十章由中国浦东干部学院科研部王君撰写,其余各章由华东师范大学教育学系陶保平撰写。

在本教材的编写过程中,参考、借鉴了有关的文献和资料,吸取了其中的一些研究成果,在此对原作者所作出的贡献表示感谢。同时,衷心感谢华东师范大学出版社对本教材修订出版的支持。

陶保平

2006年3月于华东师范大学

目 录

第一章 学前教育科研方法概述	1
第一节 教育研究的历史演变	1
一、教育研究的历史演变	1
二、我国教育研究的历史演变	2
三、近 20 年来我国教育研究的发展	3
四、教育研究发展的新趋势	3
五、学前教育科学研究的历史回顾	5
第二节 教育研究的意义与任务	6
一、教育研究的意义	6
二、教育研究的任务	7
第三节 教育研究的特点、方法和过程	8
一、教育研究的基本特征	8
二、教育研究的分类	9
三、教育研究的基本方法	12
四、教育研究的基本过程	13
五、教育研究的基本原则	14
第二章 教育研究设计	16
第一节 选择研究课题	16
一、选择课题的意义	16
二、选择课题的标准	17
三、课题的类型	18
四、选择课题的思维策略	19
五、课题的形成路线	22
六、选择课题的过程及方法	22
七、课题论证	24
第二节 提出研究假设	26
一、什么是假设	26



二、假设的作用	27
三、假设的类型	28
四、假设的特征	29
五、好的假设的标准	30
第三节 决定研究变量	31
一、什么是研究变量	31
二、自变量、因变量和无关变量	31
三、调节变量和中间变量	33
第四节 下操作定义	35
一、什么是操作定义	35
二、下操作定义的方法	37
三、下操作定义的注意事项	39
四、操作定义的特征	40
第五节 选择研究对象——抽样	41
一、抽样的基本原理	41
二、抽样的基本要求	42
三、抽样的基本方法	44
四、抽样的原则	49
第三章 文献检索	51
第一节 文献检索的意义和作用	51
一、文献检索的意义	51
二、文献检索的作用	52
三、文献的分类	53
第二节 文献检索的过程和途径	54
一、文献检索的过程	54
二、文献检索的途径	55
三、文献检索的方法	57
第三节 文献内容的加工处理	58
一、书目登录	58
二、摘要	58
三、文献综述	59
第四节 文献检索工具	61
一、书目	61
二、索引	61

三、文摘	62
四、图书馆目录	62
第五节 教育文献参考工具书	68
第四章 观察研究	70
第一节 观察法	70
一、什么是观察法	70
二、观察法的类型	71
三、观察法的具体方法	73
四、观察法的实施要求和注意事项	84
五、观察法的优缺点	89
第二节 临床法	90
一、什么是临床法	90
二、临床法的特点	91
三、临床法的具体运用	92
四、临床法的评价	95
第三节 行为矫正法	95
一、什么是行为矫正法	95
二、行为矫正的具体方法	96
第五章 调查研究	102
第一节 调查研究概述	102
一、调查研究的类型	102
二、调查研究的设计	104
三、调查研究的一般过程	105
四、调查研究的优缺点	106
第二节 调查研究的具体方法	106
一、问卷法	106
二、访谈法	114
三、经验总结法	117
四、预测法	120
五、情境法	124
第六章 实验研究	127
第一节 实验法概述	127

一、什么是实验法	127
二、教育实验的分类和一般过程	129
第二节 实验变量与实验效度	130
一、实验设计	130
二、实验变量的选择与控制	131
三、实验效度	135
第三节 实验配组和实验设计类型	137
一、实验配组	137
二、实验设计类型	141
第七章 历史研究	157
第一节 历史法	157
一、什么是历史法	157
二、历史法的研究步骤	158
三、确证文献的具体方法	160
四、运用历史法的注意事项	161
第二节 文献法	162
一、什么是文献法	162
二、文献法的研究步骤	163
三、文献法的优缺点	163
第三节 内容分析法	164
一、什么是内容分析法	164
二、内容分析法的实施步骤	166
三、内容分析法与文献法的区别	168
四、内容分析法的优缺点	169
第四节 比较法	169
一、什么是比较法	169
二、比较法的基本步骤	170
三、运用比较法的注意事项	171
第八章 测量研究	173
第一节 测量法	173
一、测量的基本概念	173
二、测验的基本类型	176
三、测验的性质和条件	178

四、标准化测验的编制与实施	184	
五、测量法的优缺点	186	
第二节 常用的智力测验介绍	187	
一、韦克斯勒儿童智力量表(WISC- CR)	188	
二、韦克斯勒学龄前儿童智力量表(WPPSI)	190	
三、中国比纳测验(第三次修订本)	190	
四、中国儿童发展量表(CDCC)	191	
五、瑞文标准推理测验	191	
六、绘人测验	193	
第三节 社会测量法	196	
一、社会测量法的具体方法	196	
二、社会测量结果的分析处理	198	
三、运用社会测量法的注意事项	202	
第九章 质的研究	203	
第一节 质的研究	203	
一、质的研究的含义	203	
二、质的研究的特点	204	目
三、质的研究的实施步骤	205	录
四、量的研究与质的研究的比较	211	5
五、质的研究计划和报告	213	
第二节 个案研究	222	
一、个案研究的概述	222	
二、个案研究的特征	222	
三、个案研究的过程和模式	224	
四、个案研究的优缺点	231	
第三节 行动研究	232	
一、行动研究概述	232	
二、行动研究的基本过程	232	
三、行动研究的优缺点	235	
第四节 人种志研究	235	
一、人种志研究概述	235	
二、人种志研究的特点与过程	236	
三、人种志研究的优缺点	238	
第五节 叙事研究	238	

一、叙事研究概述	238
二、叙事研究的特点	239
三、叙事研究的方法和过程	240
四、教育叙事的撰写	241
五、叙事研究的局限	243
第十章 统计分析方法	244
第一节 统计分析方法概述	244
一、统计分析的内涵	244
二、统计分析方法的特征	244
三、统计分析方法的局限	245
四、统计分析方法的主要内容	245
五、统计分析的基本步骤	246
第二节 统计表与统计图	246
一、统计表	247
二、统计图	248
第三节 描述统计	249
一、平均数	249
二、方差和标准差	249
三、标准分数	250
四、相关系数	251
第四节 推断统计	255
一、相关样本平均数差异显著性检验	255
二、独立样本平均数差异显著性检验	259
三、 χ^2 检验	263
四、相关系数显著性检验	267
五、其他检验方法	268
第十一章 研究论文的撰写与评价	279
第一节 研究论文的分类和撰写步骤	279
一、研究论文的分类	279
二、撰写研究论文的基本步骤	280
第二节 研究论文的基本结构	281
一、研究报告的基本结构	281
二、学术论文的基本结构	289

第三节 研究成果的评价	291
一、研究成果的基本条件	291
二、研究成果的评定方式和程序	292
三、研究报告的质量标准	293
主要参考书目	297



第一章 学前教育科研方法概述

XQJYKYFT

第一章 学前教育科研方法概述 / 1

随着教育事业的蓬勃发展,教育的不断深化,教育研究的重要性日益显现。向教育科研要质量,以教育科研带动学校的各项工作,已成为广大教育工作者的共识。本章从教育研究的历史演变入手,着重阐述教育研究的意义、任务、基本特点、基本分类、基本方法,涉及教育研究的一些基本概念。

教育研究方法及方法论经历了一个孕育、发展和成熟的过程,经历了从经验思辨到科学研究的过程。教育研究方法始终伴随着人类教育发展的全过程。对这一过程发展变化的考察,将有助于我们进一步把握教育研究方法的基本概念及多方面的联系,从而揭示教育研究方法发展的基本规律。

第一节 教育研究的历史演变

进入教育研究领域,研究者有两件事必须要做:一是对过去的了解,了解教育研究的昨天和它的发展轨迹;二是对现状的把握,了解教育研究的今天。只有在这两者的基础上,研究者才能使自己的研究有较高的起点,研究才有可能有新意,才能得以顺利进行。当然研究如果是对明天的预测,则是研究的更高要求。事实上,也只有在对昨天的了解和对今天的把握的基础上,才有可能准确地预测明天。

一、教育研究的历史演变

有教育就有对教育的研究。教育研究的发展演变是受社会条件制约的,是随着社会的发展不断地由简单向复杂、由浅层向深层、由思辨向实证、由传统向现代化的方向逐步发展的。

如果我们把视野放宽到整个世界,可以把教育研究的进程划分为两个阶段,划分的显著标志是20世纪初德国教育家A·拉伊和E·梅伊曼创立的实验教育学。

20世纪以前的教育研究大多是少数哲学家、教育家的设想、推断、直接经验的描述或概括,如柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》等。虽然有时也规

定了教育教学的种种准则,但这些研究往往缺乏科学实验的验证,研究的方法是思辨的,研究成果常常归属于哲学思想体系中的一部分。当时教育尚未完全从哲学中分离出来,夸美纽斯写的《大教学论》,虽然可以称作是独立体系的教育专著,但从中仍可以很明显地看到其与哲学的这种联系。

20 世纪初,随着大工业生产的发展、科技的进步、教育的普及、教育研究领域拓宽,教育研究方法在实验教育学的影响下有了新的突破。实验教育学认为:教育学应该是记载并说明教育事实的科学,因此应当用实验的方法来研究教育。这为教育研究提供了新的研究思路,使教育研究从思辨向实验、实证方向发展,由定性研究向定量研究转化。之后,各国相继建立起教育研究所和实验学校;自然科学研究的归纳法、实验法、统计法、测量法等,社会科学研究的调查法、文献法、历史研究法等先后进入教育研究领域。教育研究的范围也不断扩大,涉及教育的新学科如:教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学等不断涌现。世界各国的教育研究蓬勃兴起,得到了长足的发展。

二、我国教育研究的历史演变

从我国教育研究的发展历史来看,可分为两个阶段,以 20 世纪 20 年代为界,明显标志是这一时期的新文化运动、白话文运动和国语运动。

在这以前,我国古代教育研究大多是对教育经验的总结或个人推断,所用的方法是纯思辨的,往往只是对有关事实或现象的记录和描述,如《论语》、《学记》等。虽然有些初步的经验概括,但这些都是零碎的、自发的、描述性的,没有形成完整的研究方法,很多结论缺乏科学论证。

我国的教育研究开始是以引进西方各国的教育思想和教育名著为主。20 世纪初,清末一些有识之士通过引进和学习外国的教育理论和经验,提倡教育救国,揭露科举的弊端,倡导建立西式学校,这对我国的教育研究起了积极的推动作用。

我国最早的教育刊物是《教育世界》(1901.5 -1908.1),主要翻译引进国外教育理论和思想。最早介绍到国内来的教育学是由日本的立花铣三郎讲述、王国维编译的。最早的教育测验是 1918 年俞子夷编制的《小学国文毛笔书法量表》。20 年代最早开设教育研究方法课程的是厦门大学教育系。最早的教育研究机构是 1933 年广西省政府在桂林设立的教育研究所。较有名的教育实验有晏阳初的平民教育实验、陶行知的生活教育实验、黄炎培的职业教育实验等。

我国教育研究比较繁荣的时期是 20 世纪 20、30 年代,当时引进了大量的国外教育理论和教育研究方法,并尝试着用于中国教育的实践,像 1922 年陆志韦修订的比纳—西蒙智力测验,廖世承编制的国家智力测验,刘廷芳的中学生智慧

测验,陈鹤琴的图形智力测验等。

1937年抗日战争开始后,教育研究者寥寥无几。1949年全国解放后,教育研究者全套搬用苏联经验,他们翻译苏联教育专著,请苏联专家讲学,办学习班,虽然取得一些成绩,但教条主义也带来了一定的消极因素。50年代末,中国的教育研究开始走自己的路,但在左的思想影响下走了一段弯路。“文化大革命”10年,教育是重灾区,教育研究难以进行。在我国,教育研究真正的繁荣时期是改革开放以后的20年。

三、近20年来我国教育研究的发展

总的来说,近20年教育研究有了长足的发展。尽管与国外相比,我国的教育研究仍处于起步阶段,但我国的教育科学研究已初具规模。可以说这是我国教育研究发展最快、最活跃的20年。这20年的演进总趋势是:向教育科学化的目标前进,强调教育科学研究要为理论和实践服务。

党的十一届三中全会为中国的教育事业带来了春天。当时提出的口号是:发展教育、解放思想、突破禁区、向教育科学进军。在教育界进行了几年对教育本质问题的大讨论,当时的讨论理性批判的色彩较浓,是纯思辨的。虽然教育本质问题最后仍没有定论,但它对解放思想的功绩是可以载入史册的。另外,教育界积极介绍国外教育研究的新成果,教育呈全面开放的态势。在理论上表现为打破了传统的框架,把新的东西引进来了,开拓了思维空间、加强了研究意识;在实践上表现为开始轰轰烈烈地搞教育教学的实验研究,教育研究领域全方位地拓展。研究内容涉及教育的方方面面;研究方法丰富多样,除了调查法、观察法、文献法外,内容分析、数理统计、行动研究、质的研究等也引入教育研究领域,研究向实证化、现代化的方向发展。教育研究队伍不断壮大,除了专业研究人员外,在实践第一线的广大教师也纷纷投身于教育研究。教育科研成果不断增加,研究质量不断提高,加快了向教育现代化发展的步伐。

反思教育研究走过的道路,我们可以看到,我国传统的教育研究弊端主要是过分重视对经典著作的诠释。过多地引用专家的观点,并断章取义地阐发所谓的微言大义。另外,在思维形式上,崇尚中庸、求同、整体划一,在对立观点中和稀泥,从常规的认识中或从哲学的原理中演绎出不偏不倚的观点,貌似客观正确,实际上根本没有新意。这种没有倾向性的观点,在实践中既无法操作,也无法起指导作用。过多地强调思辨、定性,过多地强调经验,研究往往是表面的、浅层的,难以深入到事物的内部结构和内在规律。

四、教育研究发展的新趋势

统观教育研究的昨天与今天,大致可以勾画出教育研究方法发展的一些新



趋势。

1. 数量化。教育研究越来越重视以数学方法作为研究的工具,越来越强调研究结果的数量化分析。数量化形式是教育研究科学性的体现,也是任何科学研究发展的必由之路。学前教育科研中,已有大量研究采用定量数据分析的手段来说明结果。

模型结构的分析应用。如:在《教师工作满意度影响因素结构模型研究》一文中运用国外量表经修订和项目分析后,收集 317 份有效问卷,并作相应结构模型分析,建构了教师工作满意度的影响因素模型。

计算机在教育科学研究中的广泛应用。如:SPSS 统计软件包的使用大大加快了研究数据的分析处理,使得研究更加科学、方法更加简明、结论更加可靠。

模糊数学的运用。如:马谋超关于心理量模糊理论、方法及其应用;申继亮运用模糊数学方法研究儿童和青少年的学习兴趣。

2. 现代化。随着科技进步,研究技术设备、研究手段日益先进,很多研究可通过仪器设备进行观测,特别是计算机的普及运用,可以在短时间内迅速处理大量的数据,使教育研究中多因素分析得以实现。现代化的含义就是运用现代化的技术设备和研究手段进行教育研究。

在现代教育研究中,人们广泛使用录音、录像、照相等声像设备,为进一步分析观察结果提供了详细资料;同时,人们还应用了心理测量仪器:如眼动仪、生理测试仪、测试脑电图描记仪 EEG(Electroencephalo-gram)等展开认知心理、神经心理等领域的研究;更普遍的是人们还采用单向玻璃屏观察儿童。

3. 综合化。教育研究涉及的范围很广,除了教育内部的问题外,还会涉及教育外部的影响。教育的对象通常是人,因此教育研究强调采用多种方法,从多学科的角度去探讨问题的实质。综合化主要表现在方法的综合和学科的综合上。

方法综合:研究教学方法对培养学生能力发展的影响,可以结合使用实验法和观察法。朱家雄的《从人类发展生态学立场对两种不同幼儿教育方案的比较研究》采用的是实验研究和历史研究相结合的方法。

学科综合:跨学科的合作研究;教育学科内部各分支的合作;教育科学与相关学科的协作。如:研究早期弱智儿童的矫正,用特殊教育学、学前教育学、发展心理学、儿科医学等学科的结合。

4. 现场化。教育研究除了重视理论研究外,更注重应用研究,更强调研究要为社会发展的需要服务,与实践的联系越来越紧密。这要求教育研究在真实的现场情境中进行,以提高研究的实际应用价值。现场化强调在真实、自然情景中研究人的心理活动和教育规律,提高研究结果在真实生活和教育过程中的可应用性和普遍适用性。