

社会主义荣辱观

简明读本

主编/刘和忠



SHEHUIZHUYI
RONGRUGUAN
JIANMING DUBEN

吉林人民出版社

社会主义荣辱观

简明读本

主编/刘和忠

副主编/张波 张林学 郑学华

SHEHUIZHUYI
RONGRUGUAN
JIANMING DUBEN

吉林人民出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

社会主义荣辱观简明读本 / 刘和忠主编. — 长春: 吉林人民出版社, 2006.4

ISBN 7-206-04944-3

I. 社... II. 刘... III. 思想政治教育 - 中国 - 学习参考资料 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 035302 号

主编: 刘和忠

责任编辑: 关华 封面设计: 魏晋文化 责任校对: 王玉龙

吉林人民出版社出版 发行 (中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码: 130021)

网址: www.jlpph.com 电话: 0431-5649710

全国新华书店经销

发行热线: 0431-5382547

印刷: 长春方圆印业有限公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 17.75 字数: 263 千字

标准书号: ISBN 7-206-04944-3/

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册 定价: 22.8 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

序.....	1
导言.....	3
第一章 以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻.....	7
第一节 中华民族传统文化的爱国美德.....	7
一、身系祖国与民族安危的眷恋情感.....	7
二、维护祖国与民族统一的整体意识	11
三、保卫祖国与民族独立的抗争精神	13
四、担当祖国与民族大任的执着追求	15
第二节 热爱祖国的时代风尚	16
一、爱国主义与革命精神相结合	17
二、爱国主义与社会主义相结合	18
三、爱国主义与全球意识相结合	20
第三节 做坚定的爱国者	21
一、有国格——当好中国人	22
二、有民族根——捍卫中华魂	23
三、有视野——适应全球一体化	25
四、有志向——撑起国家创新希望	26
案例	27
第二章 以服务人民为荣 以背离人民为耻	40
第一节 中华民族传统文化的贵民美德	40
一、敬德保民与民贵君轻	40
二、以民为本与为民作主	42
三、民权民生的贵民取向	43
四、传统贵民思想的局限	44
第二节 服务人民的时代风尚	47
一、服务人民的不同境界	47
二、尊重人民的主体地位	49

三、造福人民的生存条件	50
四、促进人民的身心发展	52
第三节 践履宗旨的现实意蕴	53
一、增长服务人民的本领	53
二、树立服务人民的理念	54
三、实践服务人民的宗旨	57
四、彰显服务人民的典范	59
案例	60
第三章 以崇尚科学为荣 以愚昧无知为耻	72
第一节 中华民族传统文化的求知美德	73
一、求知——源于“天人合一”的生命意志	73
二、育智——塑造德智结合的理想人格	77
三、开智——国家富强的重要条件	81
四、科技成就由盛而衰的历史沉思	84
第二节 崇尚科学的时代风尚	87
一、科学与民主——五四运动的旗帜	87
二、向科学进军——中国社会主义建设的号角	92
三、科学技术是第一生产力——中国改革开放的根基	98
第三节 科技进步的文化围城	102
一、当代科技进步对中国社会的重大影响	102
二、坚持科学发展观，培养当代中国科学精神	106
三、把科学精神转化为人现实的理性生存	111
案例	115
第四章 以辛勤劳动为荣 以好逸恶劳为耻	126
第一节 中华民族传统文化的勤劳美德	126
一、劳动是人类生存发展的前提	126
二、勤劳是华夏文明的基石	127
三、勤劳是民族昌盛的保障	128
四、勤劳是幸福生活的源泉	129
第二节 辛勤劳动的时代风尚	130
一、辛勤劳动是中国民主革命胜利之基	130

二、辛勤劳动是社会主义建设之本·····	132
三、辛勤劳动是改革开放巨大成功之根·····	132
四、辛勤劳动是全面建设小康社会之源·····	133
第三节 做合格的社会主义劳动者·····	135
一、端正认识——树立劳动光荣思想·····	135
二、行动自觉——养成良好劳动习惯·····	137
三、尊重劳动——珍惜别人劳动成果·····	138
四、创新劳动——做复合型建设人才·····	139
案例·····	141
第五章 以团结互助为荣 以损人利己为耻·····	152
第一节 中华民族传统文化的贵和思想·····	152
一、“和”的基本理论·····	152
二、“和”的现实形态·····	157
第二节 团结互助的时代风尚·····	161
一、团结战斗——中国革命战争胜利的法宝·····	161
二、团结与斗争——社会主义建设的成就与失误·····	165
三、团结互助——民族复兴的历史使命·····	168
第三节 建设和谐社会需要团队精神·····	174
一、时代呼唤团队精神·····	174
二、积沙成塔，建造现代团队·····	176
三、凝心聚力，打造团队精神·····	178
案例·····	181
第六章 以诚实守信为荣 以见利忘义为耻·····	188
第一节 中华民族传统文化的诚信美德·····	188
一、诚信是立身之本·····	188
二、诚信是树德之根·····	189
三、诚信是治国之基·····	190
四、诚信是兴业之端·····	191
第二节 诚实守信的时代风尚·····	192
一、诚信与民主主义革命·····	192
二、诚信与社会主义建设·····	194

三、诚信与全面建设小康社会·····	195
第三节 以德治国 诚信为本·····	198
一、诚实做人，铸就高尚的人格品质·····	198
二、踏实创业，积淀宝贵的信誉资产·····	200
三、坦诚相处，创建和谐的社会秩序·····	200
四、诚信外交，乘树良好的国际形象·····	201
案例·····	203
第七章 以遵纪守法为荣 以违法乱纪为耻·····	213
第一节 中华民族传统文化的纲纪理念·····	213
一、以人为本，以民为重，注重法的人文精神·····	213
二、礼法互补，明德慎行，主张德治与法治并存·····	215
三、以法为教，弘风阐化，注重纲纪的教育功能·····	216
四、光明正大，从严治吏，注重治国者的道义责任·····	217
五、变法促进，变法革新，以变法解决社会深层次矛盾·····	218
第二节 遵纪守法的时代风尚·····	220
一、严守纪律，克敌制胜的法宝·····	220
二、依法治国，社会进步的彰显·····	223
三、遵纪守法，走向世界的保证·····	226
第三节 依法治国 法律神圣·····	228
一、学法——开展法律宣传，全民普及·····	228
二、守法——坚持反腐倡廉，以法为纪·····	229
三、用法——培养法律意识，以法为约·····	230
四、护法——加强法律监督，以法为纲·····	231
案例·····	233
第八章 以艰苦奋斗为荣 以骄奢淫逸为耻·····	244
第一节 中华民族传统文化的勤俭美德·····	244
一、长盛不衰的修身良药·····	245
二、人人恪守的持家要诀·····	248
三、兴邦立业的治国法宝·····	250
第二节 艰苦奋斗的时代风尚·····	252
一、艰苦奋斗是民主革命胜利的不竭动力·····	252

二、艰苦奋斗是社会主义建设的传家宝·····	255
三、艰苦奋斗是改革开放的新风尚·····	256
第三节 实现现代化 不忘艰苦奋斗·····	258
一、思想上的创业意识·····	259
二、生活上的节俭行为·····	260
三、学习上的刻苦钻研·····	261
四、工作上的开拓进取·····	262
案例·····	264
后记·····	274

序

目前，全国都在认真学习、宣传和贯彻胡锦涛总书记关于树立社会主义荣辱观的讲话精神。一个坚持正确舆论导向，唱响时代主旋律，使“八荣八耻”的社会主义荣辱观真正成为我们全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会道德指南的学习热潮正在兴起。

在各种学习和宣传形式中，刘和忠教授等北京大学从事马克思主义理论学科和学生思想政治教育工作的几位学者，以强烈的责任感和严谨的学术态度，编写出了《社会主义荣辱观简明读本》。该读本把民族性、时代性和实践性统一起来，从学理层面上对“八荣八耻”进行阐释，弘扬中华民族优秀传统文化传统，研究现实带有普遍性规律的问题，提出有针对性的教育对策，既有理论性又有实用性，既有可读性又有可教性，对于在青少年这个重点群体中开展素质教育，把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂，拓展中小学德育课和高校思想政治理论课的德育主渠道，具有积极的意义。以此为凡例，我们应该对树立社会主义荣辱观的宣传教育活动进行深入的思考。

一是从把握实质的角度深刻理解树立社会主义荣辱观的内涵要求和重大意义。“八荣八耻”是对社会主义荣辱观的精辟概括，从传统文化根基和新时代要求的结合上，深刻地涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义思想；从凸显以人为本的科学发展观的内涵上，深刻地阐述了社会主义世界观、人生观和价值观的道德体系，构成了当代中国最基本的价值取向和行为准则；从坚持马克思主义的指导地位和打牢全国人民共同思想基础的结合上，深刻地反映了以社会主义荣辱观来指导新时期的大众思想道德建设，对于形成健康向上的社会风尚，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

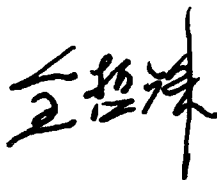
二是从逻辑分析角度深刻理解树立社会主义荣辱观的哲理结构。“八荣八耻”坚持逻辑与历史、与现实、与未来的统一，具有深刻的逻辑一贯性。把握逻辑才能把握规律的内在要求。我们要从把握逻辑与规律的深刻性上，理解“八荣八耻”的哲理结构。“八荣八耻”从“传统美德——时代风尚——培育与弘扬”三段式的哲理结构上形成了严谨的

逻辑体系。其中“传统美德”层段，是对中华民族优秀传统文化传统的珍视，是中华民族的文化根基，是社会主义荣辱观的本源；“时代风尚”层段，是对中国共产党人在历史奋斗过程中所形成的道德风尚及其创新发展的总结与概括，是社会主义荣辱观的核心和强大的时代生命力；“培育与弘扬”层段，是对培育和弘扬社会主义荣辱观的对策要求，是社会主义荣辱观的活生生的现实课题。

三是从联系实际的角度深刻理解树立社会主义荣辱观的针对性和实效性的基本要求。“八荣八耻”对社会主义思想道德现状而言，具有鲜明的针对性。树立社会主义荣辱观，要坚持理论联系实际的原则，从思想道德建设的实际需要出发，注重实效性，注重形成长效机制。要紧密联系改革开放的实际，回答建立与社会主义市场经济体制相适应的思想道德体系的课题，深入思考社会主义荣辱观建设如何具有面向经济全球化的国际视野。学习贯彻社会主义荣辱观，也要注意挖掘我省的思想道德文化资源，展示各方面思想道德建设的新风貌，全面提升公民文明素质和社会道德水平。各级领导干部要做好表率，对广大人民群众要大力倡导修德自觉的良好风尚。要特别重视对青少年的宣传教育，这是全党全社会的共同任务，各级各类学校要把这一任务落到实处。对于中小學生，要注意基础文明礼貌行为的养成教育，打好社会主义荣辱观教育的入门基础，打好做人的品德基础。对于大学生，要结合成才教育实际，培养他们树立社会主义荣辱观的理性思维，引导他们成长为具有较高思想道德水准的一代新人。对于广大社会青年，要结合岗位建功立业的实际，鼓励他们自尊、自重、自信，按照社会主义荣辱观的要求做人做事，为推进社会主义精神文明建设，为实现全面建设小康社会的宏伟目标做出积极贡献。

学习贯彻社会主义荣辱观是一项迫切的战略任务。愿这个读本对大家的学习有所裨益。

中共吉林省委副书记



2006年4月

导 言

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛 2006 年 3 月 4 日下午在全国政协民盟民进联合组会上作了关于树立社会主义荣辱观的重要讲话,提出了“八荣八耻”,即“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;以服务人民为荣,以背离人民为耻;以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;以团结互助为荣,以损人利己为耻;以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。”

胡锦涛同志关于“八荣八耻”的社会主义荣辱观一提出,恰似一石激起千层浪,立即在多方面引起了强烈反响。首先,在两会期间引起了人大代表和政协委员们的热切关注。很多代表和委员把讨论的热点移到了树立社会主义荣辱观上。紧接着,网上与各大新闻媒体的讨论热点也聚焦到“八荣八耻”。其中有漫谈式的感言,也有理论性很强的论坛。这点,也很快地引起了中央和国家机关、各级政府、各个领域的高度重视。3月13日,教育部党组发出通知,要求各地各高校学习胡锦涛总书记讲话精神,切实加强社会主义荣辱观教育。3月16日,中央宣传部、中央文明办发出通知,就在全中国范围组织开展树立社会主义荣辱观的宣传教育活动作出安排部署。3月22日,中央宣传部等四部委在人民网演播室举行学习贯彻社会主义荣辱观首场网上座谈会,中宣部宣教局决定将举办学习贯彻社会主义荣辱观网上谈系列活动,由3月22日这一首场讨论而推开。就这样,在全国迅速地掀起了学习贯彻社会主义荣辱观的热潮。

由于这一热潮的深深感染,北华大学校园文化呈现出异常活跃的鲜明主题。校党委向全校发出号召,要求把学习贯彻社会主义荣辱观的宣传教育活动迅速开展起来。广大教师和学生都对此报以很高的热情。现在敬奉给各位读者的这部《社会主义荣辱观简明读本》,就是北华大学马克思主义理论学科和学生思想政治教育工作的几位学者,在畅谈学习贯彻社会主义荣辱观体会的基础上,策划题目、组织成书的。其目的,

就是以这种形式参与全国性的学习贯彻社会主义荣辱观的大讨论，以提高我们自身的理论修养和思想道德素质，以推动我们所在学校的宣传教育活动深入开展。但愿这部书能够为宣传理论界提供一点有效的助力，为大讨论的热潮注入一点思考的浪花，为高校学习贯彻社会主义荣辱观进课堂及融入学生思想政治教育工作实践提供一点有价值的参考。

本书的著述过程，同是我们对社会主义荣辱观加深理解的过程。本书研究的重点和注意突出的特点在于：加深理解树立社会主义荣辱观的重大意义；努力探索树立社会主义荣辱观的途径与方法；着力形成对社会主义荣辱观分析与理解的学术框架；注意突出有较强感染性的表述特色。

一、关于树立社会主义荣辱观的重大意义

对树立社会主义荣辱观的重大意义的理解和阐释，主要依据中央宣传部、中央文明办与教育部党组的通知精神。

从一般意义上说，胡锦涛同志提出的“八荣八耻”概括精辟，内涵深邃，具有很强的民族性、时代性和实践性，体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合，体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求，体现了社会主义社会价值观的鲜明导向，对于推动形成良好社会风气，构建社会主义和谐社会具有重要意义。展开理解就是：“八荣八耻”涵盖爱国主义、集体主义、社会主义思想，在文化根基方面强调中华民族传统美德，在现实意义方面强调时代要求；“八荣八耻”反映社会主义世界观、人生观和价值观，明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则；“八荣八耻”是马克思主义道德观的精辟概括，是新时期社会主义道德的系统总结，是以人为本、全面协调可持续科学发展观的重要组成部分，是新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针。大力倡导以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，对于弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，加强社会主义思想道德建设，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，打牢全国人民团结奋斗的共同思想基础，形成积极健康向上的社会风尚，具有重大的现实意义和深远的历史意义。必须从贯彻落实科学发展观的战略高度，把树立社会主义荣辱观作为思想道德建设的基础性工程和长期任

务，切实抓紧抓好。

从学校教育实际看，引导青少年学生树立社会主义荣辱观，是坚持党的教育方针，全面推进素质教育，培养社会主义建设者和接班人的需要；是落实科学发展观，办好人民满意的教育需要。各地党委教育部门和高校党委一定要从培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度出发，教育广大青少年学生牢固树立社会主义荣辱观，自觉养成“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”的良好品德，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、关于社会主义荣辱观宣传教育的途径与方法

学习贯彻社会主义荣辱观要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，从实际出发，注重实效。在学校，要以社会主义荣辱观教育为重点，切实加强青少年学生思想道德建设。要把社会主义荣辱观教育放到学校教育工作的重要位置，作为中小学生思想道德建设和大学生思想政治教育的一个重要内容，突出抓好“五结合”。

一是把社会主义荣辱观教育与发挥课堂教学的主渠道作用相结合。要把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂，在中小学德育课程和高校思想政治理论课中重点突出社会主义荣辱观的内容，同时在其他相关课程和专题讲座中融入体现。二是把社会主义荣辱观教育与实践相结合。要在学生实践教育环节中强化社会主义荣辱观教育的要求，有效地组织开展多种形式的社会实践活动，把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为学生的自觉行动。三是把社会主义荣辱观教育与校园文化建设相结合。校园文化建设要以社会主义荣辱观为导向，注重倡导向上风气、建设优美环境、形成文明风尚，使学生在良好的校园人文、自然环境中陶冶情操，促进自我全面发展和健康成长。四是把社会主义荣辱观教育与学校和学生的实际相结合。要把树立和弘扬社会主义荣辱观的普遍要求与各地区、各学校和不同层次学生的具体情况有机结合起来，采取有针对性的方式方法开展教育，避免空洞说教，防止整齐划一，增强教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。五是把社会主义荣辱观教育与师德建设相结合。师德和教师队伍素质的高低直接影响到社会主义荣辱

观教育的效果和学生思想道德建设的水平，要在师德建设中突出开展社会主义荣辱观教育活动，提高教师队伍整体思想政治素质和道德水平。

三、关于社会主义荣辱观研究的学术框架

本书依据胡锦涛同志讲的“八荣八耻”的严谨逻辑体系，分八章进行逐一阐述。每章都分为三节，按照“传统美德——时代风尚——培育与弘扬”“三段式”递进式地进行阐发，从而构成了本书特有的学术框架。

在“传统美德”层段分析中，归纳精华、概括基本点，以构成“三段式”的基础层段的逻辑体系；在“时代风尚”层段分析中，尊重历史，注重现实，依据新民主主义革命时期、社会主义探索时期、改革开放新时期包括面临经济全球化的新背景的历史发展线索，总结和归纳中国共产党人动员和带领中华民族创新和形成的优良革命传统和社会主义道德风尚，以构成“三段式”的重点层段或核心层段的逻辑体系；在“培育与弘扬”层段分析中，有针对性地联系实际，特别是青年学生的思想道德状况实际，提出培育和弘扬社会主义荣辱观的工作层面上的建议与思考，以构成“三段式”的对策层段的逻辑体系。总之，本书每一章都分别是对“八荣八耻”的每一方面进行“三段式”的分析阐述，以此构成了具有本书特色的逻辑框架体系。

四、关于有较强感染力的表述特色

胡锦涛同志对“八荣八耻”的概括可谓精炼、生动、深刻，读起来朗朗上口，易学、易记、易用，这为我们对社会主义荣辱观的阐发表述作出了典范。

本书为了具有可读性，为了增强感染力，在文字表述方面注意突出两点：一是采取漫谈式的论述方式，不是专论式的理论阐述，力求语言通俗，所选用的论证材料具有生动性，注意形成讲座式地与读者交流的表述风格；二是采取每章后加案例的方法，案例的选择力求典型生动，以有助于增强富有感染力的知识性和趣味性。诚恳地祝愿各位读者能够喜欢一读。

第一章 以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻

“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”，这是胡锦涛总书记关于“八荣八耻”社会主义荣辱观重要讲话的第一条。这说明在社会主义荣辱观的建立和发展中，对待祖国的态度——是热爱祖国、还是危害祖国，这首先是社会主义伦理道德的根本指向，是人们人生观、价值观的基本取向。

解决是热爱祖国还是危害祖国这一对荣辱观的矛盾，实质上是要求人们弘扬和培育爱国主义光荣传统，使爱国主义这面光辉旗帜在新的时代高高飘扬，由此激励中华儿女为实现祖国时代的创新而脚踏实地、不懈追求、乐于奉献。所以，爱国主义，无论是从传统性看，还是从时代性看，都是中华民族的宝贵精神财富，都是中华民族的可贵精神支柱。在当今面对经济全球化大背景完善社会主义市场经济体制的新的历史条件下，高举爱国主义的旗帜，仍然是富有极强生命力的极为鲜明的时代主题。

第一节 中华民族传统文化的爱国美德

中华民族传统文化是中华民族繁衍不息的精神血脉，是中华民族不竭的智慧源泉。在中华民族传统文化绚丽的百花园中，爱国主义是一朵耀眼异常的奇葩。作为情结，爱国主义是对祖国母亲的深深眷恋；作为理念，爱国主义是对自我超越的整体意识；作为精神，爱国主义是对危害祖国任何强暴的抗争气概；作为智慧，爱国主义是对民族振兴祖国富强的孜孜以求。

一、身系祖国与民族安危的眷恋情感

爱国主义首先是一种“恋母”情感，是对祖国母亲的眷恋之情，是对民族的血脉深情。列宁关于爱国主义的概括是：“爱国主义是千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”由中国人民大

学出版社出版的罗国杰先生主编的《思想道德修养》一书中指出：“爱国主义是一种集情感、思想和意志、行为一体的社会意识形态。它是在人类社会产生阶级和国家以来的历史进程中形成、发展和巩固起来的，推动各民族历史前进的强大的精神力量和宝贵的精神财富。”由上海出版社出版的王克千、吴宗英两位先生著述的《价值观与中华民族凝聚力》一书中也指出：“爱国主义是千百年来形成的对自己祖国和人民的一种崇高的思想感情，是对国家命运的责任感之至高表现。它作为民族凝聚力的重要范畴，有其丰富的内涵和广泛的外延，可以从主体、客体、动态性、效应性上加以阐释。就爱国行动主体来说，当然是人群、民族、阶级；就其所爱的客体来说，当然是国家、祖国；就其动态性的本性而言，具有鲜明的阶级性和时代性特征；就其产生的效应而论，可以通过心理机制的转换，在精神世界形成巨大的相关力、凝聚力和向心力。这种向心力发挥着巨大的整合效应和巨大精神价值。”由东北师范大学出版社出版的刘和忠、杨丽两位先生主编的《高师学生思想道德修养》一书中又是这样论述的：爱国主义作为对自己祖国的一种最深厚的感情，不是人类生来就有的，它是人们在长期的社会实践中逐步形成、巩固起来的，它有一个由低层次向高层次发展的过程。爱国主义首先是对家园和对作为家园的祖国的爱。什么叫祖国？一般地说，它是一个民族世代相传、祖祖辈辈沿袭下来的居住区域。世界上几乎所有的民族都把“祖国”和“母亲”联系在一起。英语中“祖国”一词是由“母亲”与“土地”两个词合在一起构成的。俄语中的“祖国”与“父母”、“双亲”是同根词。在中国的古文献中，“国”的原始意义是指特定的共同生活区域，即我们现代意义的家园。“国”的繁体字“國”，是由甲骨文“或”演变而来。古时“或”称“国”。到了两周，“或”字外面加“口”，成了“国”，“口”即为围绕周围之意，即有边界的生活区域。在古代，“国”、“邦”二字意义互通，而邦、国都为天子所封，所封的邦、国都是有一定地域界限的。“中国”这个词是早在 3000 多年以前的西周初年用来称呼华夏族居住的地区。“祖国”这一概念的基本含义就是“父母之邦”。祖国的起始涵义就是列祖列宗们共同生活的一定地域范围。这种生活区域由两种因素构成：一是自然因素，二是社会因素。所谓自然因素，就是我们所通称的“国土”，即一定界限（国界）以内的土地、

山川、湖泊等自然风貌和矿藏、森林等自然资源。社会因素首先是因共同的社会联结起来的国民，也就是我们所说的共同血脉的“同胞”；其次是共同的生活方式和生活传统所形成的习俗礼仪。传统习惯及共同的社会心理，特定的地理环境条件和地方性的人文文化条件，构成了我们的家园或作为家园的祖国。自人类进入阶级社会后，在自给自足自然经济条件下，由于人们长期在彼此隔离、相互独立的区域（即一定的民族国家）内生产生活，必然受到一定的自然环境、语言文化、风俗习惯、政治经济关系的影响和熏陶。这种生活逐渐培养和巩固起一种对诞生自己、抚育自己的故土、故乡、亲人的眷恋感情。这就形成了最初的质朴的爱国主义情感，即家园情感。这种情感虽是一种较狭隘的爱国主义，却具有永恒的魅力，在人们的情感生活中有着特殊的位置。早年华侨远渡重洋，飘流海外，身边常是带着一把故乡的土，现代人久离故乡时，身边也常带上亲人的照片或家乡的特产等，这里都寄托了对故土、故乡、亲人的眷恋、思念、热爱之情。可见，家园和作为家园的祖国，对整个民族来说，是祖祖辈辈休养生息的地方，是中华儿女成长的摇篮、发展的沃土；对每个人来说，是生我养我、安我葬我的地方，是梦牵魂萦的根地、故土。千百年来，对祖国的热爱之情植根于人们的心坎里，每代人都用自己的心血浇灌它，炎黄子孙的根就是这种感情的根，正是这个根铸就了全体中国人，包括港澳台同胞和海外华人、海外游子的情感归依。

陕西省黄陵县城北桥山上，有座宏伟的黄帝陵，相传是中华民族奠基先祖轩辕黄帝的陵墓。笔者曾于几年前到此圣地拜祭。那里古松参天，林道肃穆，高台拔起，山气沐人，灵气非常。我们中国人是黄皮肤、黑头发、黑眼睛，都尊黄帝和炎帝为祖先，因此，自豪地称自己是炎黄子孙。每年，许许多多来自全国各地和海外的炎黄子孙都要到黄帝陵，去拜祭祖先，去寻祖根。这不能不是爱家园、爱祖国、爱民族深厚情感的生动体现。

著名科学家杨振宁的人生感悟，许多学者和媒体都做过引述。杨振宁是诺贝尔奖获得者，具有很深的科学家的造诣。同时，杨振宁又很具有儒学风范，是一位令世人尊敬的具有深深的爱国主义情结的形象典范。从他身上，我们更能体会到爱国主义关于对祖国与民族深深眷恋情