

大学生政治理论学习

当代大学生

热点理论问题探析

主 编 许晓晴 牛志敏 陈少旭

副主编 郭田雪

W

E

S

黑龙江科学技术出版社

大学生政治理论学习

当代大学生 热点理论问题探析

主 编 许晓晴 牛志敏 陈少旭
副主编 郭田雪

黑龙江科学技术出版社
中国·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生热点理论问题探析/许晓晴,牛志敏,陈少旭主
编. —哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2006.5

(大学生政治理论学习)

ISBN 7-5388-5126-7

I. 当... II. ①许... ②牛... ③陈... III. 大学生—
思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 057865 号

责任编辑 李欣育

大学生政治理论学习

当代大学生热点理论问题探析

DANGDAI DAXUESHENG REDIAN LILUN WENTI TANXI

主 编 许晓晴 牛志敏 陈少旭

副主编 郭田雪

出 版 黑龙江科学技术出版社

(150001 哈尔滨市南岗区建设街 41 号)

电话 (0451)53642106 电传 53642143(发行部)

印 刷 哈尔滨骅飞印务有限公司

发 行 黑龙江科学技术出版社

开 本 850 × 1168 1/32

印 张 32

字 数 836000

版 次 2006 年 6 月第 1 版 · 2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1—1000

书 号 ISBN 7-5388-5126-7/G · 548

定 价 36.00 元(全三册)

目 录

毛泽东思想和邓小平理论形成和发展的社会历史条件 有何异同？	(1)
"三个代表"重要思想形成和发展的社会历史条件是什么？	(12)
为什么毛泽东思想对我们仍然具有长远的指导作用？	(20)
为什么说邓小平理论是马克思主义与中国实际相结合 第二次飞跃产生的理论成果？	(26)
为什么说"三个代表"重要思想是第三次历史飞跃的理论 成果？	(35)
为什么说"三个代表"重要思想是和马克思主义一脉相承 的理论体系？	(51)
为什么说"三个代表"重要思想是我们党的立党之本、 执政之基、力量之源？	(56)
我们党的思想路线是怎样与时俱进的？	(58)
为什么说邓小平理论把对社会主义的认识提高到一个 新的科学水平？	(68)
怎样正确理解"三个有利于"判断标准？	(79)
社会主义的根本任务及其确立这一任务的依据是什么？	(83)
社会主义初级阶段理论是怎样形成和发展的？	(89)
怎样理解社会主义初级阶段的内涵？	(95)
怎样理解坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇？	(99)
社会主义初级阶段党的基本纲领和党的基本经验是什么？	(109)
怎样理解全面建设小康社会的奋斗目标和战略机遇期？	

.....	(115)
怎样理解建设社会主义和谐社会问题？	(122)
怎样理解坚持和贯彻科学发展观问题？	(133)
为什么我国要走新型工业化道路？	(136)
怎样认识建设社会主义新农村问题？	(139)
怎样理解转变经济增长方式问题？	(147)
促进区域经济协调发展的战略是什么？	(151)
怎样理解我国必须实行科教兴国战略？	(160)
为什么我国必须实施可持续发展战略？	(163)
怎样完善与发展我国的社会主义市场经济体制？	(174)
怎样正确认识我国所有制结构调整的理论和实践	(189)
怎样认识我国社会主义初级阶段的分配制度及其 分配实践？	(199)
如何健全和完善我国的社会保障制度？	(209)
如何认识中国特色社会主义民主政治制度的内容？ ...	(214)
发展民主政治，建设社会主义政治文明紧迫性和长期性 是什么？	(226)
怎样认识坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的 有机统一？	(239)
怎样认识我国社会主义人权理论和人权实践？	(244)
怎样认识继续推进我国的政治体制改革问题？	(250)
为什么说依法治国是党领导人民治理国家的基本方略？	(259)
如何认识中国特色社会主义文化建设问题？	(268)
怎样认识“一国两制”，和平统一祖国理论的形成和发展？	(275)
当今国际形势的新变化和新发展是什么？	(284)
我国独立自主的和平外交政策的内容是什么？	(292)
怎样理解我国社会主义建设的依靠力量？	(297)
怎样按照“三个代表”重要思想要求，加强和改进党的	

建设 ?	(308)
后记	(315)

毛泽东思想和邓小平理论形成和发展的社会历史条件有何异同？

不同的时代主题，具有不同的社会实践，需要并要求产生不同的理论进行指导。毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃所产生的理论成果；邓小平理论是马列主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃所产生的理论成果。它们形成和发展的社会历史条件既有相同的一面，又有不同的内容。

一、毛泽东思想产生的时代条件是无产阶级革命时代，这一时代的特征是战争与革命

1917年俄国十月社会主义革命的胜利，建立起世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家，标志着世界无产阶级革命新时代的到来。它不仅有力地促进了西方资本主义国家人民的觉醒，而且极大地促进了东方殖民地、半殖民地国家被压迫人民的觉醒。十月革命的胜利，使中国革命成为世界无产阶级社会主义革命的一个重要组成部分。这一时代特征给先进的中国人提出了在半殖民地半封建社会的中国如何进行革命的重大课题，这是世界革命史上从未遇到过的新课题。毛泽东思想就是在正确回答新时代提出的新课题中产生的，它是时代的产物。

半殖民地半封建的中国社会和工人阶级及其政党的产生、工人运动的发展，是毛泽东思想产生的社会条件和物质基础。

自1840年鸦片战争后，中国社会一步一步沦为半殖民地半封建社会。帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，构成了中国社会的主要矛盾。伟大的近现代中国革命，就是在这个基础上发生和发展起来的。

从鸦片战争到中国共产党的成立的80年里，地主阶级改革

派、农民、洋务派、早期资产阶级改良派、资产阶级维新派、资产阶级革命派先后为探索国家出路进行了不懈的努力和斗争,但这些斗争都失败了,究其原因,一是没有先进阶级的领导,二是没有科学的理论。近代中国历史的发展,迫切需要新的理论来揭示中国革命的特点和规律,指导中国革命向前发展,这就为毛泽东思想的产生提供了历史条件。

毛泽东思想的产生既有其社会历史条件,又有其深厚的阶级基础,这个阶级基础就是中国工人阶级。中国工人阶级是中国新的生产力的代表,是近代中国最先进、最革命的阶级。中国工人阶级从诞生之日起,就不断地进行反帝反封建的革命斗争,但自发的工人运动是不能产生科学的指导思想的。正如列宁所指出,工人本来也不可能有社会民主主义意识。这种意识只能从外面灌输进去。中国工人运动的发展急需革命理论的指导,而马克思主义在中国的传播也需要找到物质基础。十月革命后,马克思列宁主义正是适应中国工人阶级斗争的需要而迅速在中国传播并与中国工人运动日益结合起来的。1921年,在共产国际的指导和帮助下,中国工人阶级成立了自己的政党——中国共产党。

毛泽东思想就是以毛泽东为代表的中国共产党人顺应时代潮流,根据中国社会发展的需要,适应无产阶级及其政党领导中国革命的需要而产生的。

邓小平理论是在和平与发展成为当代世界主题的背景下产生的,是以邓小平为核心的第二代中央领导集体对当代国际形势和世界格局做出正确分析和判断的理论成果。

20世纪可分为前后两段,前半个世纪是战争与革命为主题的时代,后半个世纪是和平与发展的时代。第二次世界大战后,特别是自20世纪70年代以来,世界政治格局和形势发生了重大变化:资本主义度过了大动荡的年代,进入了相对稳定和发展的年代;殖民体系土崩瓦解,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展;世界范围内反对霸权主义的力量在不断增强,制

止战争的因素也在稳步增长,世界各国人民要求和平的呼声越来越强烈。进入60年代以后,世界格局开始向多极化发展。纵观二战后的世界格局,尽管世界局部地区的战争仍时有发生,但还是出现了一系列趋于缓和的迹象,短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。鉴于此,以邓小平为代表的第二代领导集体,审时度势,改变了以往战争不可避免、而且迫在眉睫的观点,并做出了一个全新的判断:"对于总的国际形势,我的看法是,争取比较长期的和平是可能的,战争是可以避免的"。① 这是一方面。

另一方面,发展已成为不可遏制的历史潮流。二战后,世界范围内的科学技术迅速发展,日新月异,深刻地改变了当代经济、社会生活和世界面貌。经济发展全球化和区域集团化越来越明显,国际经济联系日益密切,国际竞争也日趋激烈。世界范围的竞争已从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。在这种情况下,不仅发达国家为保持自己的优势地位强调发展,发展中国家为避免重蹈任人宰割的历史更必须注重发展。

邓小平同志正是根据战后世界政治、经济、科技发展的新形势、新变化、新情况,对时代主题做出了新的科学的判断。他指出:"现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字,南北问题是核心问题。"②

时代主题的发展变化,要求马克思主义有新发展,要求各国政府及时抓住这个机会,调整本国对内对外政策,制订一定符合时代要求和本国实际的发展战略。邓小平敏锐地把握时代的变化,创造性地提出了一系列顺应时代发展要求的理论和政策。如在对外政策上,他强调:"我们应该用和平共处五项原则作为

① 《邓小平文选》第3卷,第233页。

② 《邓小平文选》第3卷,第321页。

指导国际关系的准则；“中国对外政策的目标是争取世界和平。”^①在国内政策上，邓小平指出：“抓住时机，发展自己，关键是发展经济。”^②等到中国发展起来了，制约战争的和平力量将会大大增强。”^③在争取和平的前提下，一心一意搞现代化建设，发展自己的国家，建设具有中国特色的社会主义。”^④如此等等。可见，邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上产生的，充满着时代特色。

二、毛泽东思想形成的现实基础是中国共产党领导人民革命和建设的伟大实践

首先，解决中国革命和建设实践提出的问题是毛泽东思想形成和发展的直接推动力。中国是一个半殖民地半封建社会，在这样一个东方大国进行革命和建设会遇到许多特殊的复杂的问题。不可能在马克思主义的书本上找到现成的答案，只能通过革命实践不断摸索来寻求这些问题的答案。以毛泽东为代表的中国共产党人，坚持以马克思列宁主义基本原理为指导，从中国的国情出发而不是从马克思主义的书本出发，去研究新情况，解决新问题，揭示了中国革命的规律，形成了毛泽东思想的科学理论体系。

其次，党领导的人民革命斗争和建设的实践是毛泽东思想产生和形成的基础。

以毛泽东为代表的中国共产党成功地领导人民取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，使国家获得了独立，人民获得了解放。又领导人民取得了社会主义革命的胜利，建立了社会主义制度。又进行了社会主义现代化建设的实践和探索。在这些斗争实践中，中国共产党积累了宝贵而丰富的经验，解决了

① 《邓小平文选》第3卷，第325页。

② 《邓小平文选》第3卷，第105页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第57页。

④ 《邓小平文选》第3卷，第105页。

中国革命中一系列重大问题,并从理论上进行了总结,从而实现了马克思列宁主义同中国革命实际相结合的历史性飞跃。

邓小平理论,是在我国新时期改革开放和社会主义现代化建设中,在不断吸取人民群众创造的新鲜经验的养分的过程中形成和发展起来的。党的十一届三中全会以来,以邓小平为代表的中国共产党人坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使生产力获得了新的解放和发展。中国共产党人在新时期的实践,不仅开阔了自己的思路,而且为理论的进一步丰富和发展奠定了基础。在新的历史时期,广大人民群众参与社会主义现代化建设的积极性和创造性充分地调动起来了,为解放生产力,发展生产力做出了他们应有的贡献。邓小平始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护和引导人民群众的创造精神和探索实践。人民群众在实践中的伟大创造,为新理论的形成和发展提供了丰富的养分,是新理论发展的源泉。邓小平多次坦言自己的思想和决策来源于人民群众创造性的实践:"我个人做了一点事,但不能说都是我发明的。其实很多事是别人发明的,群众发明的,我只不过把它们概括起来,提出了方针政策。"①"农村搞家庭联产承包,这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西,都是基层创造出来,我们把它拿来加工提高作为全国的指导。"②可见,邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践过程中,逐步形成和发展起来的。也正因为如此,它还将在研究新情况,解决新问题的过程中,在实践检验中继续丰富、完善和发展。

三、邓小平理论形成的历史条件是在深刻总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其它国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上产生的

从1949年新中国成立到1978年党的十一届三中全会召开

① 《邓小平文选》第3卷,第272页。

② 《邓小平文选》第3卷,第382页。

前,以毛泽东为代表的中国共产党人对中国社会主义建设道路的探索,经历了一个十分艰难曲折的过程。在此过程中,曾有过一段把马列主义基本原理与中国具体国情和实践相结合,取得了恢复国民经济,胜利完成社会主义改造的辉煌成就的时期。在社会主义建设全面展开之后,毛泽东等中国共产党第一代领导人在20世纪50年代中期对“苏联模式”的缺陷与弊端也曾经有所觉察和认识,并力图克服这些弊端,摆脱苏联模式的束缚,走出一条适合中国国情的社会主义建设道路,而且在理论和实践两方面都取得了可喜的进展和成就。比如在理论方面,党的八大正确指出社会主义改造基本完成之后,国内主要矛盾已经发生根本变化,因此要把工作重点由阶级斗争转移到发展社会生产力上来;在生产资料所有制结构上,提出允许办私营工厂,允许个体手工业和小商贩继续存在;在经营管理体制上,提出要扩大地方的权力,增强企业的独立性;在经济建设的指导思想和方法上,提出要搞好国民经济综合平衡的思想,明确提出要按照农、轻、重的次序安排国民经济计划和以农业为基础、以工业为主导发展国民经济的总方针;在政治领域,毛泽东同志提出了严格区分和正确处理社会主义社会两类不同性质的矛盾的理论,提出要完善和加强社会主义民主,加强法制等等。上述理论成果理所当然成为邓小平理论的渊源。

然而,从20世纪50年代末到70年代后期,由于教条主义和“左”倾错误思想逐渐在党内占据支配地位,加之党内的民主制度不健全等,我国对社会主义建设道路的探索不仅未能坚持下去,反倒出现了严重的失误。主要表现为:在政治上,强调“以阶级斗争为纲”,没有始终把发展生产力放在首要地位;在生产关系上,盲目求纯,搞“一大二公”;在经济建设上,违背经济规律,急于求成。特别是后来又发生了“文化大革命”那样全局性、长期性的“左”倾错误。上述严重失误,给社会主义建设造成重大的甚至是灾难性的破坏。

与此形成鲜明对照的是,恰恰在这一时期,新一轮科技革命

在西方发达国家展开,资本主义开始了又一次经济结构的调整,进入一个新的快速发展时期。结果,社会主义中国和西方资本主义的差距不但没有缩小,反而进一步扩大了。因此,当邓小平从他一生中感到最痛苦的“文化大革命”中走出来时,就不得不思考:这是为什么?正如邓小平多次指出的那样:“‘文化大革命’中我被打倒两次。这种经历并不都是坏事,使我有机会可以冷静地总结经验。因为有了那段经历,我才有可能提出现行的一系列政策,特别是怎样建设社会主义的问题。要解决这个问题,就要弄清楚什么是社会主义,以及社会主义的主要任务是什么?”^①“文化大革命,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里。”“为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策,就是总结了文化大革命的经验教训”^②值得注意的是,“中国社会从一九五八年到一九七八年二十年间,实际上处于停滞和徘徊状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高”。^③因此,由反思“文化大革命”邓小平又进而反思了整个中国社会主义建设的经验教训,“从一九五七年开始,我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左”,“二十年的经验尤其是文化大革命的教训告诉我们,不改革不行,不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行,”^④“没有文化大革命的教训,就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”^⑤

综上所述,中国社会主义建设正反两个方面的经验都为邓小平理论的形成提供了历史准备,一方面,1956年后我们党所

① 《邓小平思想年谱(1975-1997)》,中央文献出版社,1998年版,第369页;

② 《邓小平文选》第3卷,第172页。

③ 《邓小平文选》第3卷,第237页。

④ 《邓小平文选》第3卷,第266页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷,第272页。

创建和积累的一切积极的理论成果成为邓小平理论的思想源泉;另一方面,这二十年探索中的错误所提供的教训,也为邓小平理论提供了反面的历史准备,特别是"文化大革命"所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。

同时,前苏联和其他一些社会主义国家探索本国社会主义建设的经验教训对邓小平理论产生和形成也有重要的借鉴意义。

十月革命胜利后,前苏联在列宁领导下,对社会主义建设道路作了十分可贵的探索。尽管这种探索理论准备不足,但列宁坚持"一切都来源于实践"的原则,对社会主义建设提出了一系列的新思路、新论断,成为社会主义建设的宝贵经验。列宁逝世后,斯大林建立起来的以高度集中的政治经济体制为特征的苏联社会主义模式,逐渐被奉为各国社会主义的唯一模式。应该承认,在历史上曾起到十分重要的作用。在前苏联,它有效地应付了战争的威胁,在经济上取得过震惊世界的发展。在中国,这种模式也推动了"一五"计划的顺利完成和社会主义工业化体系的初步建立。前苏联模式的主要特征是:以高速度地增长国民经济为目标,以重工业为发展重点,以粗放经营为经济增长的主要手段。与此相适应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制的高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的高度集中的政治体制。这种体制,随着时代主题的转换,其弊端日益显露,并成为社会主义建设的严重障碍。20世纪80年代末90年代初苏东剧变即是明证。苏东剧变的原因是多方面的:直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱;外部原因是西方国家的"和平演变"战略;但根本原因是苏东各国没有及时地成功地根据变化了的新情况,对苏联模式进行根本性的变革。

以邓小平为核心的第二代中共领导集体,全面总结社会主义建设的历史经验和教训,果断地纠正了过去的错误,同时又坚持维护和继承社会主义建设理论和实践上所取得的一切积极成果。由此可见,国内外社会主义建设正反两方面的经验,是邓小

平理论形成的历史依据。

四、毛泽东思想和邓小平理论都是对马克思主义的继承和发展

马克思列宁主义是毛泽东思想和邓小平理论产生的理论基础,也是最主要的思想来源。毛泽东思想是马克思列宁主义普遍真理与中国革命和建设实际相结合的产物,是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是中国化的马克思主义。毛泽东曾多次说过,他与马克思、列宁的关系,是学生和先生的关系,毛泽东思想与马克思列宁主义是"分店"和"总店"的关系,是"枝干"和"根"的关系。毛泽东思想是与马克思列宁主义一脉相承的科学体系。

毛泽东思想也是在以毛泽东为代表的中国共产党人对中国传统文化的批判和继承的基础上形成的。一方面,批判地吸取中国传统文化的精华。如毛泽东批判地继承了中国古代唯物论的传统,运用马克思列宁主义对其进行了解释,形成了实事求是的思想路线,成为毛泽东思想的精髓。毛泽东借鉴古代"矛盾"之说,阐述了马克思主义辩证法思想。在毛泽东的军事著作中,吸收了中国古代兵法特别是《孙子兵法》中"知己知彼,百战不殆"等军事思想。另一方面,他运用中华民族特有的思维和语言方式来阐述理论问题。如毛泽东在阐述中国革命的经验 and 规律时,经常利用民间成语、历史典故、民族思维方式和大众语言来表达深刻的革命道理。"愚公移山"的寓言,"三个臭皮匠,合成一个诸葛亮"的谚语,"钟不敲是不响的。桌子不搬是不走的"这样的大众语言来说明深刻的理论问题。

马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的理论基础。邓小平多次阐明,我们是马克思主义者,充分信仰马克思主义。他指出:"对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力。"建设社会主义,"靠的是

马克思主义”。^①“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎么样建设和发展社会主义搞清楚。”^②“老祖宗不能丢”，最重要的是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法。“搞清楚”，最重要的是要澄清被搞乱的理论是非，要结合社会主义建设的新的实践经验和新的时代要求，用新的思想观点发展马克思主义，说出一些老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。邓小平同志正是在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国进入了新境界，达到了新高度。

五、毛泽东思想和邓小平理论产生的主观条件

之所以把马克思主义与中国实际相结合第一次飞跃产生的理论成果称之为毛泽东思想，是因为毛泽东是其主要创立者；毛泽东之所以能成为马克思主义与中国革命实际相结合的卓越代表，这与他的个人特质有直接关系。

毛泽东博览群书，学贯中西。他不仅爱读书，而且善于读书，他把读书同总结历史经验紧密结合，作为寻求真理、获得正确认识的一种手段。在学习中去粗取精、去伪存真，古为今用、洋为中用。他注重实践和社会调查，把握国情，到社会实践中去读“无字之书”。由于毛泽东特别注重社会调查和社会实践，就使他比中国共产党其他领导者更多地了解中国的实际情况。他对农民有特殊的了解，与农民有天然的联系。毛泽东在湖南湘潭韶山冲生活了17年。他作为农民子弟，深切地了解农民的疾苦，同农民有深厚的感情，支持农民反封建斗争。为广大农民谋利益。毛泽东的特殊身世和经历对日后把握以农民为主体的中国国情，实现马克思列宁主义理论同中国革命实际相结合产生

① 《邓小平文选》第3卷，第63页。

② 《邓小平文选》第3卷，第369页。

了极大影响。毛泽东思想中一个重要方面就是关于农民问题的理论。他具有强烈的创新意识。毛泽东有意识地把读书和实际调查二者结合起来。他读书和从事社会调查不是为了满足好奇心,而是要了解历史,了解社会、改造社会。既然是为了解决问题,就要思考解决问题的途径,提供解决问题的思路,这又促进了他的理论创作。他具有实事求是的思想作风。一切从实际出发,理论联系实际,注意新情况,研究新问题,把握事物的发展趋势和历史发展方向。他具有机智灵活的头脑,坚持辩证思维的方法。他具有独立自主的品格。毛泽东在探索中国革命道路时,常常面对来自党内错误路线和共产国际错误指导的双重束缚和干扰。毛泽东敢于反潮流。正是这样的独立自主意识,使他提出了一系列独创性理论。他以中国共产党自身实践为基础,形成了一系列新结论、新思想,创造性地发展了马克思主义。

邓小平同志在创立邓小平理论中的历史性贡献。

时代特征、历史环境,实践需要只是为某种理论的产生提供了客观条件和可能,但科学的理论并不能自动地产生出来,要使这种理论的产生从可能转变为现实,还需要这种理论的创立者具备一定的特殊的主观条件。邓小平完全具备这样的条件。众所周知,邓小平从16岁起就投身革命,在其七十多年的革命生涯中,他是一位具有极其丰富的革命和建设经验的领导者,其革命经历之丰富,实践活动之多样,在中国共产党历史上也十分罕见。1927年,23岁邓小平同志,就担任了中共中央秘书长;1934年,邓小平再次出任中共中央秘书长;1956年,邓小平担任中共中央总书记;1975年,邓小平主持中央日常工作;1978年,邓小平又开始了改革开放和现代化建设总设计师的生涯。在邓小平整个革命和建设活动中,其活动领域涉及党、政、军以及经济、政治、思想文化和社会的各个方面。

邓小平同志不仅是一位伟大的马克思主义者,而且也是一位伟大的爱国主义者。他曾充满深情地写到:"我荣幸地以中华民族一员的资格,而成为世界公民。我是中国人民的儿子。