

普通高中课程标准实验教科书

配人教版

思想政治2·政治生活

思想政治 学习册

广东省教学教材研究室 编



广东教育出版社

思想政治2·政治生活

思想政治 学习册



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书思想政治 2. 政治生活学习册 / 广东省教学教材研究室编. —广州: 广东教育出版社, 2005. 1

配人教版

ISBN 7-5406-5810-X

I. 普… II. 广… III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G634. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 013113 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjia.cn>

东莞市篁村蚝江印刷厂印刷

(东莞市莞太路蚝江)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 7.75 印张 166 000 字

2005 年 1 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7-5406-5810-X/G·5155

定价: 8.35 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440



随着新一轮课程改革的展开，我们的教科书跟师兄师姐的教科书相比是大不相同了。我们的教科书是依照新的课程理念和课程标准而编的。它要求我们的学习方式也要转到自主学习、探究学习、合作学习的轨道上来。本学习册主要是为了帮助同学们自主学习、探究学习、合作学习而编。其中“读书笔记”是南方的一位同学在学校学习时做的课堂笔记，对我们把握课文知识，解难析疑会有所帮助。“活动记录”是他们在老师指导下开展探究活动的真实记录，对我们开展活动、探究学习也会有借鉴和启发的作用。“自评互评”是为了评价我们的发展和成长状况而设，它渗透着新的评价理念。“纸笔测试”提供了命题材料，也提供了样题，同学们可以依照样题，利用材料设计问题进行自测、互测、统测。“实践与探究”是依据课程标准，为评价同学们的实践创新能力，考查同学们的思想政治素质的发展状况而设计的活动主题。这些教学活动结合在一起，为我们实践新课程所倡导的师生互动、生生互动、强化实践环节的教与学，以及评价主体多元化、评价方式多样化、形成性评价与终结性评价相结合的评价方式提供了一个广阔的平台。“单元回眸”是对所学习的每个主题的回顾和概括，起提纲挈领的作用。

本册主编是谢绍熔，主要编写人员有谢绍熔、姚桂霞、陈义近、楚瀚、陈祖力、曾晞等。

如同学们发现本书有什么问题或有什么建设性建议，请直接与我们联系。谢谢！

目 录

第一单元 公民的政治 生活

- 第一课 生活在人民当家作主的国家 / 1
第二课 我国公民的政治参与 / 12
单元回眸 / 25

第二单元 为人民服务的 政府

- 第三课 我国政府是人民的政府 / 26
第四课 我国政府受人民的监督 / 35
单元回眸 / 44

第三单元 建设社会主 义政治文明

- 第五课 我国的人民代表大会制度 / 45
第六课 我国的政党制度 / 56
第七课 我国的民族区域自治制度及
宗教政策 / 70
单元回眸 / 89

第四单元 当代国际社

- 第八课 走近国际社会 / 90
第九课 维护世界和平
促进共同发展 / 103
单元回眸 / 118

第一单元 公民的政治生活

第一课 生活在人民当家作主的国家



读书笔记

一、课文提纲

(一) 人民民主专政：本质是人民当家作主

1. 面对新旧社会两次特大洪灾的思考

2. 广泛、真实的民主

(1) 什么叫国家。

(2) 我国的国家性质。

(3) 新型的民主。

(4) 新型的专政。

3. 坚持人民民主专政是正义的事情

(1) 要坚持人民民主专政。

(2) 坚持人民民主专政的时代新内容。

(3) 坚持人民民主专政的正义性。

(二) 政治权利和义务：参与政治生活的准则

1. 生活中的政治权利和义务

2. 神圣的权利 庄严的义务

(1) 公民的政治权利和自由。

(2) 公民必须履行的政治义务。

3. 参与政治生活 把握基本原则

(1) 坚持公民在法律面前一律平等的原则。

(2) 坚持权利与义务统一的原则。

(3) 坚持个人利益与集体利益、国家利益相结合的原则。

(三) 政治生活：崇尚民主与法制

1. 置身于政治生活

2. 当代中国人的政治生活

- (1) 行使政治权利，履行政治性义务。
- (2) 参与社会公共管理活动。
- (3) 参加社会主义政治文明建设。
- (4) 关注我国在国际社会中的地位和作用。

3. 我们总要参与 我们总会参与

- (1) 参与政治生活，必须明确政治生活的作用。
- (2) 参与政治生活，需要学习政治知识。
- (3) 参与政治生活，贵在实践。

二、课内问题

1. 如何正确理解人民民主专政？

答案：(1) 人民民主专政的含义：人民民主专政就是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的社会主义国家。工人阶级是国家的领导阶级，决定了国家的性质。工人阶级对国家的领导是通过它的政党——中国共产党来实现的。

(2) 人民民主专政的本质是人民当家作主。

(3) 人民民主专政的阶级基础是工农联盟；人民民主专政的社会基础是工人、农民、知识分子、干部、解放军指战员和其他社会主义劳动者、社会主义事业建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一的爱国者。

(4) 人民民主专政担负着对人民实行民主，对极少数敌视和破坏社会主义事业的敌对分子实行专政的任务。

(5) 人民民主专政的特点：人民民主专政具有区别于一般无产阶级专政国家政权的特点。第一，它具有广泛的社会基础；第二，它直接体现了民主与专政的辩证统一。

与资本主义民主制度相比较，人民民主专政是新型的民主、新型的专政。对占全国绝大多数的人民实行民主，对极少数敌视和破坏社会主义事业的敌对分子实行专政。



2. 为什么要坚持人民民主专政？

答案：(1) 从坚持四项基本原则的角度看：坚持人民民主专政是四项基本原则之一，是立国之本。

(2) 从社会主义现代化建设的角度看，人民民主专政包括对人民实行民主和对敌人实行专政两方面，坚持人民民主专政是社会主义现代化建设的政治保证。

(3) 从人民民主专政被赋予的时代新内容角度讲，它为经济建设服务，创造

良好的环境，依法治国，发展民主，加强民主制度建设，坚持人民民主专政具有十分重大的现实意义。总之，坚持人民民主专政是正义的事情。



我思我想

3. 如何理解民主与专政、对人民实行民主与对敌人实行专政的关系？

答案：民主与专政是辩证统一的。一方面，民主与专政是互相对立的；另一方面，民主与专政是相辅相成、互为前提的，民主是专政的基础，专政是民主的保障。

对人民实行民主与对敌人实行专政也是辩证统一的。一方面，民主只适用于人民内部，专政适用于敌对势力和敌对分子；另一方面，对人民实行民主与对敌人实行专政是相辅相成、互为前提的：只有充分发扬社会主义民主，确保人民当家作主的地位，调动人民群众的积极性，才能对敌人实行有力的专政；只有坚持国家的专政职能，打击一切破坏国家建设的敌对势力和敌对分子，才能保障人民民主，确保人民当家作主的地位。

民主与专政不是同一层次的概念，两者不是一种对等的关系。民主是一种国家制度，专政是民主制度的一种统治方式和手段。



我思我想

4. 我国公民的政治权利与义务的关系是怎样的？

答案：(1) 权利与义务是辩证统一的。两者是不可分离的，权利与义务在法律关系上是相对应而存在的，公民在法律上既是权利的主体，又是义务的主体；权利的实现要求义务的履行，义务的履行确保权利的实现。

(2) 我国是社会主义国家，人民是国家的主人，公民的政治权利与义务是统一的，两者都是实现人民利益的手段和途径。

一方面，公民依法享有广泛的政治权利，如选举权、被选举权、监督权和广泛的政治自由；另一方面，公民要依法履行政治义务，如维护国家统一和民族团结，遵守宪法和法律，维护国家安全、荣誉和利益，服兵役和参加民兵。



我思我想

5. 如何正确理解“公民在法律面前一律平等”?

答案: (1) 公民在法律面前一律平等是指法律实施上的平等, 不是立法上的平等。

(2) 公民在法律面前的平等不是指绝对的平均主义。

(3) 坚持公民在法律面前一律平等的原则, 反对一切特权。

(4) “公民在法律面前一律平等”是指在宪法和法律范围内的权利平等, 但在生活中仍存在不平等。



一、面对新旧社会两次特大洪灾的思考。

1. 比较两次洪灾发生的不同时代, 从社会制度方面思考: 中国发生了哪些根本性变化?

2. 比较两次抗洪救灾的过程, 从国家政权方面思考: 中国发生了哪些根本性变化?

活动形式: 小组讨论

答案: 1. 从社会制度方面说: 中国建立了社会主义制度, 从半封建、半殖民地的国家转变为社会主义的国家。社会主义集中力量办大事、抗大灾的优势在抗灾中得到集中的体现。

2. 从国家政权方面来说: 中国建立了人民当家作主的人民民主专政的国家政权。在与洪灾作斗争的过程中, 人民政府始终把保护人民的安全放在一切工作的首位, 保证受灾群众有饭吃、有屋住、有清洁的水喝、有地方看病, 学生能上学读书。这说明, 只有在人民民主专政的国家, 人民的人权才能得到保护和发展。

二、我国宪法规定: “国家尊重和保障人权。”我国在尊重和保障人权方面取得的成就, 充分反映了人民民主的真实性。我国政府关于人权问题有如下观点:

◇生存权、发展权是根本和重要的人权;

◇保护和促进人权, 必须从保障人民的生存权、发展权这个环节入手;

◇实现人权的根本途径是促进经济发展和社会进步;

◇国家主权是一国人民充分享受人权的前提和保障。

对比新旧中国的变化, 结合近年来我国人权事业取得显著进步的事实, 你能说明“人权是具体的、相对的, 不是抽象的、绝对的”这一观点吗?

活动形式：(1) 社会调查 (2) 小组讨论

答案：自己找事例说明民主、自由、人权都是与各国的历史、文化背景和经济水平相联系的。

三、我国的民主与专政是辩证统一的。一方面，民主与专政相互区别、相互对立，民主只适用于人民内部，专政则适用于敌对势力。另一方面，民主与专政相辅相成、互为前提。民主是专政的基础，专政是民主的保障。

根据上面的论述，请你对下面的观点进行辨析，并说明理由。

观点一：人民民主专政的国家同其他类型的国家是一样的。

观点二：人民民主专政的国家同其他类型的国家是不一样的。

活动形式：小组议论，形成共识

答案：1. 人民民主专政属于民主制的国家制度，它不同于奴隶社会和封建社会的专制制度。

2. 人民民主专政属于民主制的国家制度，它与其他民主制国家有共同之处，都是民主与专政的统一体。人民民主专政是建立在生产资料公有制基础上的人民当家作主的国家制度，人民享有广泛的民主权利和管理国家的权力，它是新型民主与新型专政的统一。从这一方面来说，它与一切剥削阶级民主制国家有着本质的区别。

3. 人民民主专政的实质是无产阶级专政，从这一方面来说它与所有的社会主义国家是一样的。

人民民主专政与无产阶级专政相比较，又有着不同的特点，表现在：第一，它具有广泛的社会基础；第二，从概念的表述上，它直接体现了民主与专政的辩证统一。

所以，上述两种观点都是片面的。

四、邓小平明确指出：“运用人民民主专政的力量，巩固人民的政权，是正义的事情，没有什么输理的地方。”我们可以从多个方面理直气壮地阐明坚持人民民主专政的意义。

◇从国家的一切权力属于人民的角度看_____；

◇从维护国家的主权、安全、统一和稳定的神圣职责看_____；

◇从警惕国内极少数敌对分子和国际敌对势力的破坏活动的需要看_____；

◇从社会主义现代化建设的需要看_____；

◇……

◎选择其中一个方面，阐明“运用人民民主专政的力量，巩固人民的政权，是正义的事情”这一道理。

活动形式：学生自选题目，用写小论文的形式，对上述观点进行论述，然后在班中进行交流

答案：1. 从国家的一切权力属于人民的角度看，坚持人民民主专政，就是

要坚持国家的一切权力属于人民，保证人民依照宪法和法律规定，通过各种形式和途径，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务，充分发挥人民群众的积极性、主动性和创造性，保证人民当家作主。

2. 从维护国家的主权、安全、统一和稳定的神圣职责与警惕国内敌对分子和国际敌对势力的破坏活动的需要看，坚持人民民主专政，就是要在人民民主的基础上，切实维护国家的主权、安全、统一和稳定，依法严厉打击危害社会主义制度、危害改革开放和社会主义现代化建设、危害人民生命和财产安全的各种违法犯罪活动，充分发挥国家机器保护人民、打击敌人的作用。在国内阶级斗争仍然以一定形式存在、国际敌对势力对我西化、分化的情况下，没有人民民主专政，就不可能保卫和建设社会主义、保卫国家主权和安全、抵御外来的侵略和威胁；就不可能维护政治稳定和社会治安、打击犯罪、惩治腐败。

3. 从社会主义现代化建设的需要看，坚持人民民主专政是现代化建设的政治保证。

五、生活中的政治权利和义务。

我国是人民当家作主的国家，公民与国家形成了新型的关系。人民是国家的主人，国家权力来源于人民。国家赋予公民广泛的政治权利和自由，规定公民履行应尽的政治性义务。



投下庄严的一票



抗议北约暴行的示威游行



通过网上电子举报信箱进行举报



公民应征入伍



各族人民共植“团结树”



为国争光的奥运健儿

1. 细阅上述图片和文字说明，说说它们反映我国公民依法行使哪些政治权利、履行哪些政治义务。

2. 归纳我国公民的政治权利和义务，并简要说明公民的政治权利和义务与政治生活的关系。

活动形式：小组讨论，选出代表在班上发言

答案：1. 图片《投下庄严的一票》反映了我国公民正在依法行使选举权；《抗议北约暴行的示威游行》反映的是示威的政治自由权；《通过网上电子举报信箱进行举报》反映的是公民依法行使监督权；《公民应征入伍》反映的是公民履行服兵役的义务；《各族人民共植“团结树”》反映的是公民有维护国家统一和民族团结的义务；《为国争光的奥运健儿》反映的是公民有维护国家荣誉和利益的义务。

2. 我国公民是国家的主人，国家赋予公民广泛的政治权利和政治自由，如：选举权和被选举权、政治自由权、监督权。同时也规定了公民应履行的义务，如：维护国家统一和民族团结，遵守宪法和法律，维护国家安全、荣誉和利益，服兵役和参加民兵组织。公民的政治权利是法定的、神圣的，公民的政治义务也是法定的、庄严的、不容推卸的，它们构成了公民政治生活的基本内容，公民要依法行使政治权利、依法履行政治义务。

六、关于如何理解政治自由，有以下两种观点。你认为它们有道理吗？说说你的看法。

观点一：人们能够无拘无束，想干什么就干什么，这才是自由。

观点二：自由是做法律所许可的一切事情的权利。

活动形式：学生议论，然后自由发言

答案：观点一是错误的。因为世界上不存在绝对的自由，任何政治自由都是在法律规定范围内的自由。观点二是正确的。

七、公民履行政治性义务，应该做些什么呢？

◇捍卫国家主权，与一切危害国家主权的行为作坚决的斗争；

◇严守国家秘密；

◇配合国家安全机关的工作，为国家安全机关执行工作任务提供协助和便利条件；

◇捍卫国家领土完整，坚决反对一切侵略、占领国家领土以及割让、出卖国家领土的行为；

◇反对任何企图西化、分化我国的行径；

◇捍卫国家政权，与颠覆国家政权和分裂国家政权的行为作坚决斗争；

◇发现危害国家安全行为应及时向国家安全机关或公安机关报告；

◇坚持民族平等，维护民族团结，坚决反对一切民族歧视、民族分裂行为；

◇努力维护国家安定、社会稳定的政治局面；

◇同一切损害国家利益的现象进行斗争；

◇增强民族自豪感、民族自尊心和民族自信心。

1. 请你从维护国家统一和民族团结，维护国家安全、荣誉和利益等方面，对上述做法进行归类。

2. 选择其中的两个方面，列举实例加以简要说明。

3. 根据前面讲述的内容,以“公民依法享有哪些政治权利、必须履行哪些政治性义务”为题,自制一张示意图。

活动形式:学生自己思考、自己动手做,然后在班中展示,互相交流

答案:维护国家统一的有:4、5、6、8。

维护民族团结的有:5、8、11。

维护国家安全、荣誉和利益的有:1、2、3、7、9、10。

八、观点一:没有无义务的权利,也没有无权利的义务。

观点二:权利与义务是完全对等的

你认为这两种观点是否相同?说说你的理由。

活动形式:小组讨论

答案:1. 观点一是对权利与义务关系的正确认识。观点二是将权利与义务的关系绝对化了。

2. 在我国,公民的权利与义务是统一的,两者是不可分离的,权利的实现要求义务的履行,义务的履行确保权利的实现。所以说“没有无义务的权利,也没有无权利的义务”。

现实生活中,在某些具体问题上,个人利益与国家利益仍会产生矛盾。公民之间的平等也不可能是绝对的平均主义。

九、置身于政治生活。

在下面这组镜头中,我们可以看到,中学生正在以不同的方式参与政治生活。

镜头一:他曾就社会生活中的各种问题,多次向当地政府写信反映情况。2003年“两会”期间,他用“特快专递”邮寄了一份建议给全国人民代表大会常务委员会。他说:“我对祖国的未来充满信心。但对社会存在的问题,我也要关心并参与解决。”

镜头二:她到荷兰参加“世界儿童为和平、为未来”的见面活动,发现会场上没有悬挂中华人民共和国国旗。她意识到这是对祖国尊严的损害,立即找到这次活动的组织者,严肃地指出其错误。活动组织者真诚地道歉后,迅速在会场上升起了五星红旗。

镜头三:在某市举办的“我当小市长”的活动中,几个中学生在社会调查的基础上,对该市公共管理存在的某些问题进行探讨并提出了一些建议,以“小市长”的身份与市长对话。市长对他们的建议逐条予以答复。

镜头四:某市将要进行老城区房屋改造,在公布的拆迁地段中,有一座具有文物价值的古建筑。几名中学生在得知这一情况后,广泛收集了有关该古建筑的历史资料,向市政府提出“妥善保存古建筑”的建议。市政府请专家论证后,采纳了他们的建议。

◎这些中学生的行为有什么共同之处?

◎你是如何看待政治生活的?

◎作为一名中学生,你认为应该怎样参与政治生活?

活动形式：小组讨论

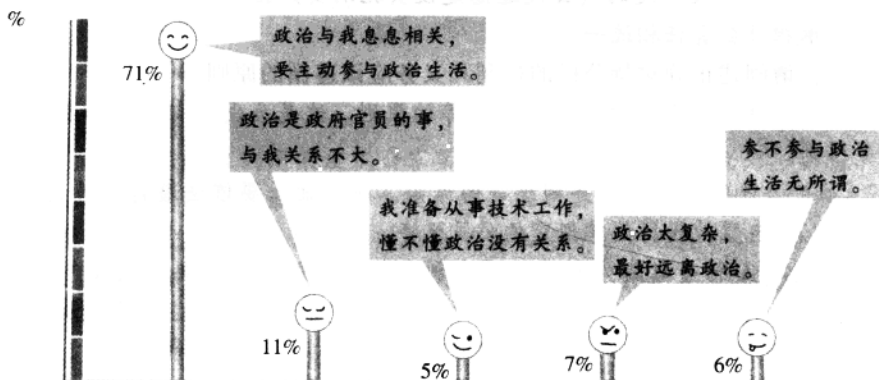
答案：1. 这些中学生的共同之处是积极参与政治生活。

2. 回答的是政治生活与自己的关系。可有多种答案。

3. 中学生应以热情的态度、理性的思想参与政治生活。

十、对待政治生活的态度是公民的情感和价值观的体现。有人以热情的态度参与政治生活，有人以冷漠甚至厌弃的态度拒绝政治生活。事实上，不管愿意还是不愿意，任何人都离不开政治生活。

某校以“中学生如何对待政治生活”为主题进行了一次问卷调查，调查结果如图表所示：



1. 这张图表给你的最大感受是什么？

2. 谈谈你对参与政治生活的看法。

活动形式：小组讨论，然后互相交流体会

答案：1. 从这张图表可见，大部分的中学生是关心和积极参与政治生活的，但是也有相当部分的中学生对政治生活漠不关心。

2. 我国是人民民主专政的国家，国家与公民之间形成了和谐统一的新型关系。一方面，人民是国家的主人，国家权力来自人民；另一方面，国家是人民的国家，国家赋予公民广泛的政治权利和政治自由。因此，每一个公民都应该关心和积极参与政治生活，认真行使政治权利，自觉履行政治义务。

十一、我们参与政治生活的方式可以是：

◇参加居住的居委会、村民委员会的管理活动；

◇参加拥军优属、拥政爱民的“双拥”活动；

◇行使公民对政府及其工作人员的监督权利；

◇参与网上评议政府的活动；

◇年满 18 岁的公民参与选举；

◇……

◎你还能提出哪些参与政治生活的方式？

活动形式：小组讨论，自由发言

答案：通过电话、信函、传真、电子邮件、新闻媒体等多种形式提出自己的意见和建议，给全国人大、市政府提建议，与市长对话，在国际上维护国家的荣誉和利益，等等。

自评互评

纸笔测试

[例题]

材料：中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》指出：要坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一。

问题：请阐述正确对待公民的权利和义务应该遵循的原则。

答案：1. 坚持公民在法律上一律平等的原则。这是公民享有权利和履行义务的重要原则。

2. 坚持公民的权利和义务相统一的原则。一方面，要依法履行公民的权利；另一方面，要自觉地履行法律规定的公民义务。

3. 坚持个人利益与集体利益、国家利益相结合的原则。要积极履行公民义务，维护国家利益，当个人利益与国家利益相矛盾时，个人利益必须服从国家利益。

一、材料：我国某地曾出了一件离奇的官司：一个5岁的小女孩，看了《还珠格格》电视剧后，模仿剧中的“小燕子”上吊，几乎丧命。其祖父因此向法院起诉电视剧《还珠格格》制片人，并要求赔偿巨额损失费。一位法律专家指出，此事说明我国公民法律意识有所提高，权利观念有所增强，这无疑是一种进步；但如果到了动辄兴讼、滥用法权、亵渎法律尊严的地步，也的确令人堪忧。

题目：

答案：

二、材料：广西一位中学生，在浏览美国雅虎网站时，意外地发现其所展示的中国地图表示的中国领土不完整，台湾岛、海南岛、澎湖列岛等未和中国内地一样用橘黄色表示。于是，他立即向雅虎网站的管理者发出电子邮件，严正指出其错误，强烈要求该网站进行修正。

题目：

答案:

三、材料:党的十六届三中全会强调,坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的科学发展观。这一发展观的核心就是要把人民利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展。

题目:

答案:

四、材料:某地农民周某发现自家菜园里的南瓜常被偷,他为了惩罚小偷,将剧毒农药甲氨磷注射到菜园里3个较大的南瓜里面,并在地里插上“有毒”字样的警示牌。同村某农民一家四口因为吃了偷来的有毒南瓜,全部中毒,经医院抢救后才脱离危险。县人民法院经审理认定,周某犯了投放危险物质罪,被依法判处有期徒刑3年。

题目:

答案:

实践与探究

主题:时事天天讲。

目标:通过开展天天学习时事、收集时事资料的活动,培养学生从小关心国家大事、关心政治生活的习惯,培养提高学生参与政治生活的能力,引导中学生树立主人翁的使命感。

步骤:

1. 每一个学生都设立一本《时事记录本》,收集重大的时事资料。
2. 政治课利用10分钟,组织学生“课前讲时事”,互相交流。
3. 建立学生《参与政治生活》档案袋,作为对学生综合评价的资料。

第二课 我国公民的政治参与



读书笔记

一、课文提纲

(一) 民主选举：投出理性的一票

1. 民主选举面面观

2. 选举方式的选择

(1) 直接选举、间接选举、等额选举、差额选举以及竞选的优点与局限性。

(2) 制约选举方式选择的因素。

(3) 我国选举制度的发展。

3. 珍惜自己的选举权利

(1) 公民参与选举的意义。

(2) 公民参与选举的态度。

(3) 如何行使选举权。

(二) 民主决策：作出最佳的选择

1. 两种不同的决策方式

2. 参与民主决策的多种方式

(1) 社情民意反映制度。

(2) 专家咨询制度。

(3) 重大事项社会公示制度。

(4) 社会听证制度。

3. 同历决策过程 共享决策成果

(1) 公民参与决策是推进决策科学化、民主化的重要环节。

(2) 公民直接参与民主决策的意义。

(3) 听政会的注意事项。

(三) 民主管理：共创幸福生活

1. 基层民主自治进程回眸

2. 最广泛的民主实践

3. 共创祥和文明社区

(四) 民主监督：守望公共家园

1. 谁监督 监督谁

2. 选择民主监督的方式

(1) 公民的监督权及其具体内容。

(2) 公民行使监督权的多种合法渠道。