

新世纪教育教学方法研究

教育 的 现代维度

JIAO YU DE
XIAN DAI WEI DU

孙秉欣 张波 刘婧姝◇编著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教育教学方法研究/孙秉欣,张波等编著-哈尔滨:黑龙江人民出版社,2005.5

ISBN 7-207-06623-6

I. 新... II. ①孙... ②张... ③刘... III. 高等学校-教学法-研究 IV. G642.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 050643 号

责任编辑:徐 冲

装帧设计:王 刚

新世纪教育教学方法研究 —— 教育的现代维度

Xinshiji Jiaoyu Jiaoxue Fangfa Yanjiu Jiaoyu De XianDai Weidu

出版者 黑 龙 江 人 民 出 版 社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

印 刷 齐齐哈尔慧达印刷有限公司

印 张 40

字 数 1 000 000

印 数 1-2 500

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-06623-6/G · 1552

(全五册)定价:125.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

前 言

当前,我们正面临着一场以信息技术为龙头,以微电子等一系列新兴科技群为标志的多项新技术的综合革命,这一革命的发展对教育产生着深刻的影响。人们越来越清楚地认识到,未来生产和科技的竞争,不啻是人才的竞争、教育的竞争。从这一理念出发,实现教育的现代化转型已成为发展经济、提高科学技术水平的一项战略目标。而高等教育要顺应时代发展潮流,亟需进行全方位整合,具体而言:

第一,高校教育的现代化不是偏狭孤立的方式改变,而是整体的全方位转型过程,不仅是教育硬件条件更新,更是教育观念、教育内容、教育体系的更新及教育体制、评价方式、教育途径的改进,是微观与宏观,内因与外因的协调关系整合,最终形成一个要素丰富、结构清晰和功能多样的现代化教育系统。

第二,高校教育的现代化从根本上说是以受教育者的现代适应能力为标志,如果我们的教育过程仅仅把大学生视为单纯教育客体看待,丧失对其价值和尊严的维护,就会在很大程度上使大学生因迫于外界压力而非自身需求而无法形成主体角色感和责任感,从而也使教育丧失积极能动色彩。

第三,教育的现代化是对传统教育的创新超越,它的实质是一种人文精神教育。人文精神的不可替代和不能

直接转让性,决定了教育的永久建设性。在历史发展过程中,中华民族形成了优秀的文化理念和道德规范传统,但是也存在不少糟粕,我们必须在弘扬传统精髓的同时冲破传统固囿,在批判性否定、继承和发展的基础上进行更新,建构超越性的教育机制。

教育实践证明,教育活动不同于一般的智力教育。它不仅有开启理性解惑传道之责任,且有注重实践解决“知”是什么、“知”能否“行”、“知”如何“行”的问题,反映到教育内容的设计上,必须具有超前性和前瞻性。即教育内容必须有理想性价值引导,蕴含高层次思想观念及道德理想要求,通过较深厚的理想色彩引导人们积极向上,同时又不能过于追求理想化而脱离大学生生活现实。从这一目的出发,《教育的现代维度》的编写者在广泛收集资料的基础上,力图从多维视角诠释现代教育的内在蕴涵,达到对教育活动提炼出现代教育的精辟阐述,力求指导性与实践性的有机融合。

本书由佳木斯大学孙秉欣、齐齐哈尔大学张波、刘婧姝编著,具体分工为孙秉欣(前言、第5、6、7、8、9、14章)、张波(第1、2、3、4章)、刘婧姝(第10、11、12、13章)全书由孙秉欣确定编写提纲,齐齐哈尔大学李维副编审统稿校定。

在本书编写过程中,我们参阅了许多专家的成果,并得到了哈尔滨工业大学、东北师范大学、齐齐哈尔大学、佳木斯大学的一些专家学者的指导与帮助,在此表示诚挚的谢意!

编著者

2005年4月26日

目 录

第一章 信仰教育	(1)
第一节 信仰与人的发展	(1)
第二节 信仰与信仰教育	(7)
第三节 信仰教育的内容及原则	(14)
第二章 人格教育	(21)
第一节 人格的内涵及其特征	(21)
第二节 人格教育的功能与层面	(27)
第三节 人格教育的构建与实施	(33)
第三章 诚信教育	(39)
第一节 诚信教育的基本内涵	(39)
第二节 诚信教育的现实意义	(48)
第三节 诚信教育的原则及策略	(54)
第四章 个性教育	(62)
第一节 个性教育的基本内涵	(62)
第二节 个性教育的构建原则	(75)
第三节 个性教育的支持系统	(81)

第五章 交往教育	(86)
第一节 交往理论的心理学基础	(86)
第二节 教育交往的主客体关系	(92)
第三节 教育交往与人的发展	(100)
第六章 情商教育	(108)
第一节 情商教育的基本内涵	(108)
第二节 情商教育的积极意义	(113)
第三节 情商教育的误区与对策	(118)
第七章 闲暇教育	(126)
第一节 闲暇及闲暇教育的意义	(127)
第二节 闲暇教育的目标及功能	(133)
第三节 闲暇教育的误区与对策	(139)
第八章 活动教育	(147)
第一节 活动教育的价值和意义	(147)
第二节 活动教育的回顾与展望	(157)
第三节 活动教育的育人功能	(165)
第九章 生态教育	(173)
第一节 生态文明中的教育功能	(173)
第二节 生态教育的现实意义	(180)
第三节 生态教育的内容及构建	(184)
第十章 对话教育	(198)
第一节 对话的内涵特征	(198)
第二节 对话教育的基本构建	(204)

第三节	对话教育的基本过程·····	(211)
第十一章	生命教育·····	(215)
第一节	生命教育的背景及缘由·····	(215)
第二节	生命教育的内涵及特征·····	(219)
第三节	生命教育的目标追求·····	(233)
第十二章	信息教育·····	(239)
第一节	信息教育与科学教育·····	(239)
第二节	信息素养与信息教育现代化·····	(246)
第三节	信息教育的构建与实施·····	(253)
第十三章	网络教育·····	(261)
第一节	网络教育的发展与构建·····	(261)
第二节	网络与青少年的心理发展·····	(270)
第三节	网络教育的机遇、挑战与对策·····	(277)
第十四章	求职教育·····	(288)
第一节	求职择业的心理问题·····	(288)
第二节	求职的要素及禁忌·····	(294)
第三节	求职信的写法与面试技巧·····	(303)

第一章

信仰教育

信仰教育与传播知识和技能的各类教育有所不同,它主要是对一定的社会成员进行某种世界观、价值观和理想信念的教育活动。这种教育非常重要,它能够使一定的社会成员了解自己所处的世界,了解自己在这个世界中所处的位置;它能够使一定的个体完成和实现他的社会化过程,从而真正成为一个特定社会中的一员,为一定社会所接纳;它还可以使个人了解自己的义务和责任,感受到生存的意义和价值,这种教育与各类知识和技能的 education 相配合,发挥着自己巨大的不可替代的作用。

第一节 信仰与人的发展

信仰是主体的一种精神状态,它是主体对其所认定的崇高、完美的境界的由衷的憧憬、信赖和不懈的追求,是个体的精神支柱和行动指南,影响着个体发展的方向、水平、速度,统摄指导着个体的整个精神世界。人没有了信仰就等于失去了灵魂。但是,信仰的确立并不仅仅在于对某种抽象观念的追求,更在于对人类自身的

本质力量和生存发展方向的把握。人们信仰什么(例如神、自然科学、道德、未来的美好社会等)归根到底反映了人的这种把握的程度。因此,信仰也有自觉与不自觉,科学与不科学,先进与落后的区别,于是便出现了不同形态的信仰。在现实生活中,这些不同形态的信仰对人的发展、对人生的作用乃至对整个社会的发展所起的作用是不同的。科学的信仰符合客观规律,产生于实践,被实践检验是正确的,并随着实践的发展日趋完善。它们对个人的进步以至社会的发展具有积极作用。非科学信仰,依靠人的主观臆造或所谓神的启示,充满了虚伪和欺骗,它们是落后和愚昧的象征,是束缚和禁锢人们思想的精神枷锁,阻碍人的发展乃至社会的进步。

一、科学崇高的信仰对人发展的积极影响

信仰是人们关于生命和宇宙最高价值的坚定信念和执着追求。因此,科学、先进的信仰不仅对人的思想意识具有引导功能,而且对人的行为取向具有动力作用,促进人沿着正确方向积极主动发展。

1. 信仰具有导向作用,影响个体的发展方向

信仰是一个整体性的精神姿态,一种综合的精神活动。信仰使人的整个精神活动以最高信念为核心,形成了一个完整的精神导向,并调动各种精神因素为它服务。不论人们以什么为信仰对象,信仰这种精神形式的特征,都在于把某种价值信念置于思想和行动的统摄地位上,成为价值意识活动的调节中枢。它把人的活动从现实引导到未来,使人追求更高的目标。青年毛泽东怀抱擎天之志,具有极强的毅力和决心,极富革命精神,他敢于向世俗挑战,不信鬼神,把人做了极端的强调:“服从神何不服从己,己即神也,己之外尚有所谓神乎?”这种不安于现状、挑战世俗的信念使他能够在以后的革命道路上义无反顾的前进,而这种信念的终极便

是对共产主义的信仰。

崇高的信仰就像夜行的灯、指路的星,引导着人们走向胜利和光明。在民主革命时期,大批有志青年,由于接受了马列主义,拥有了崇高的信仰,便毫不犹豫的奔赴延安,投身到解放中华民族的伟大斗争中去。是崇高的信仰把他们引向为中华民族的解放而战斗的光辉道路、为他们指明了方向。

2. 信仰具有的推动作用,激励人们不断前进

信仰并不是纯然性的精神冥思,是实实在在的现实生活的内化。人类在认识世界和改造世界的过程中,产生对客观对象和现象的逐步认识,开始时是产生带有特殊色彩的正向情绪体验,这种情绪体验最终又会表现为行动,即积极要求改变现实的心理过程,即意志过程。最后,经过认识、情绪、意志等过程的深刻融合,便形成了比较稳定的信仰。它会产生一种强大的推动力,促进社会的进步和人本身的实际发展需要。因为,信仰的特质在于从终极价值取向即终极关怀上指导人类精神世界和行为实践。也就是说,它是一种理想感召机制。从运作机理上看,信仰是以动机的形式外化并支配着人类的行为实践的。而动机则是在一定的现实根据的基础上特定行为的理想目标的实现动力。一个具有信仰的人往往感到信仰给他带来的无比的愉悦感,生命充满了激情和诗意。即使是处于逆境也不会退缩。坚定的信仰使人们在其活动中,对选择的目标充满信心,不会因社会舆论的影响或他人的鼓动而轻易放弃自己的目标,甚至在遭到严酷打击时,也不会放弃选择的目标。相反,为实现目标,他们可以高度集中精力,不畏艰难,甘愿牺牲一切。一个具有坚定的共产主义信仰的人,不论是在何种环境中,都会勇往直前,愈是逆境愈坚定其信仰,愈使他们发愤图强、急流勇进。比如,从1921年中国共产党成立,经过第一次大革命、十年内战、八年抗战、三年解放战争,中国共产党领导的新民主主义革命从小到大、从低潮到高潮,直至最终取得胜利,这期间无处不

昭示着革命者对共产主义的信仰。

信仰能在各种艰难困苦的条件下,给人们希望和勇气,使之战胜一切困难,成功到达胜利的彼岸。历史上“文王拘而演周易,仲尼厄而作春秋。屈原放逐,乃赋离骚。左丘失明,厥有国语。孙子膑脚,兵法修列。不韦迁蜀,世传吕览。韩非囚秦,说难孤愤。诗三百,大抵圣贤发愤之所为也。”同样也是信仰激励他们成功。

人在成长和前进过程中,有时会出现精神上的懈怠和思想上的暂时停顿。这是因为人们在取得一定成功或者经过长期奋斗而无效时,出现了某种思想惰性。前者是因一得之功,盲目乐观而沾沾自喜、不思进取;后者则是虽然努力,却无成效,因而失去信心,导致精神疲软。出现这两种现象,主要是缺乏作为动力源泉的信仰,从而失去了前进的动力。一般说来,具有崇高信仰的人,总是在前进中不断达到新的境界和高度。正是由于信仰的存在,人类才得以从其具体生活的狭小时空范围和基本的生理需要的限制中超越出来,从生命本身所具有的客观缺陷和限制中解脱出来,从而为自己的存在和发展开辟出了新的领域、秩序和方向。可以说,信仰构成了人类精神寻求逃避永恒和无限的压迫,以及驱除人类自身在宇宙存在中的漂泊感和孤寂感的驿站和家园。信仰的功能在于它通过使人相信在某种神圣的帷幕之后可能存在着一个有意义的地方,从而以此信仰去弥补人类及其社会本身的缺陷和不足,并为人安置了一个崇高而又神秘的精神生活的空间,为人勇敢地生活下去提供勇气,为人提供必需的精神支柱和行动指南。只要有一种信念,有所追求,什么艰苦都能忍受,什么环境都能适应。信仰作为心中的绿洲,永远催人奋进,使人生命不息,奋斗不止。

3. 信仰具有协调作用,促使人更好地发展

信仰对个体来说,是行为的指南;对群体、民族、国家来说,是维系的纽带,是团结的基础。邓小平指出:“根据我长期从事政治和军事活动的经验,我认为最重要的是人的团结,要团结就要有共

同的理想和坚定的信念。我们过去几十年艰苦奋斗,就是靠用坚定的信念把人民团结起来,为人民自己的利益而奋斗。没有这样的信念,就没有凝聚力。没有这样的信念就没有一切。”事实也确实如此。在现实社会生活中,从制约全社会的法律制度和道德规范,到各种团体组织的规章制度,都起着维护社会秩序,增强社会整体的作用。但是,一个民族和社会群体,更需要有精神和思想上的统一和一致,需要有共同的信仰来维护向心的凝聚力,实现民族的团结和社会的安定。尽管人们可以通过一定的法律制度,道德规范或规章制度强迫人们做什么或不做什么,但却不能强制别人想什么或不想什么,也不能强制别人信什么或不信什么。如果一个民族或社会没有统一的主流信仰,那将是不可想象的。所以,要实现国家乃至人类社会的团结,需要有精神上 and 思想上的统一,需要依靠共同的信仰作为维护其统一的凝聚力。也只有这样,生活于其中的个体,才能在各种风险困难面前仍保持顽强斗志,在挫折困惑面前不迷失方向,最终实现整体的目标,达到个体的完善与提升。

二、非科学信仰对人发展的消极影响

非科学、落后的信仰,是人们对于人类自身的本质力量的“很不完备,有些歪曲”(恩格斯语)的把握,人一旦确立了这种信仰,就会束缚思想,戕害心灵,阻碍人的主体性的发挥,使人走向歧途。

1. 压抑人的主动性,影响人的主体性的发挥

对于宗教信仰,我们不能否认其在历史上曾起过积极作用,并且今天也还有存在的根据,但宗教信仰超人间的力量,是人对异己的外部力量的虚幻反映。它在根本上是把社会和自然的全部内容虚幻化为神的意志,主张宿命论,屈从于超人间力量的主宰和支配,把永恒的幸福最终寄托于“彼岸世界”,使广大教徒在社会生活中处于被动状态。教徒们缺乏认识世界和改造世界的主动精神,

侧重于个人修身养性,把现实生活视为通往来世的手段,把参加社会活动当作获得永恒幸福的权宜之计。教徒们只能按照宗教的教义和教条行事,把现实中的各种矛盾和困难留待神灵和教义去解决,缺乏自觉性和创造性。从而束缚了人的手脚,阻碍了人们改变现状,发挥主观能动性。

2. 局限人的思路,阻碍人的发展

信仰不同于一般的信念,只有在人的思想最高的高处存在的信念才称之为信仰。信仰这个词在汉语中同时意味着信任和仰视,也就是说,那真正值得我们信任的存在一定是需要我们仰视的,而在所有需要我们仰视的存在中最需要我们仰视者一定存在于最高的高处。所以,对任何处于最高的高处之下的事物的信仰都是伪信仰。在所有伪信仰中,对金钱和个人的信仰最为流行。这两种“信仰”都是荒谬的:一个人无论如何高大,他所能达到的高度都是有限的。所以,如果我们以个人为信仰的对象,就必然使自己屈从于高度有限的存在,丧失投身于真正信仰的能力;金钱虽然在商业社会中似乎具有无所不能的魔力,但是它的数量和功能都是有限的。因此,如果将金钱当作被仰视和信任的最高存在,其结果只能是使人成为某种有限存在和狭隘关系的奴隶。伪信仰使人无力想象超越某个高度之上的高度,不能从超越这个高度之上的观点看问题,并因而将人囚禁于透明的牢狱之中,局限人的思路,阻碍人的发展。我们要反对只讲眼前经济利益、个人利益而忽视崇高信仰的庸人见解。庸人之讲个人实惠,就像翱翔于蓬蒿之间的小鸟,完全不能理解大鹏为什么要直上九万里高空一样,他们也不能理解为共产主义信仰而奋斗的无数志士仁人的崇高的道德境界。

3. 毒害人的思想,误导人的行为

非理性的信仰不仅毒害人们的思想而且间接危害人们的身体。社会上各种神汉巫婆利用人们科学知识的贫乏和乞求健康、

消灾去病的心理愿望,在人们思想中制造混乱。特别是一些别有用心的人利用迷信从事违法活动、蛊惑人心、诈骗钱财,达到个人目的,给正常的社会生产和生活带来了消极影响,严重危害着人民群众的生命财产安全和社会稳定。

近年来,邪教组织在世界各国日益猖獗。其基本特征是鼓吹歪理邪说,对痴迷者实行精神控制,诱使他们把信仰建立于子虚乌有的天国之中。邪教组织利用人们对宗教知识的一知半解,利用人们对社会上存在的问题的一些迷茫的心态,大肆宣扬世界上的灾难,编造“世纪末日”邪说,宣传神秘主义,对信徒进行精神控制。邪教是人们对未来感到绝望的表现,其本质是不相信人类本身,其结果是导致人的思想混乱,行为失常,甚者造成自戕。邪教践踏人权,扰乱社会稳定,对人类的危害是巨大的。

宗教改革家马丁·路德曾说过:“一个国家的前途不取决于它的国库之殷实,不取决于它的城堡之坚固,也不取决于它的公共设施之华丽,而在于它的公民的文明素养,即在于人们所受的教育,人们的学识、开明和品格的高下。这才是利害攸关的力量所在。”而决定人的品格的思想源泉正是信仰之所在。费尔巴哈也说过:“人类必须有信仰。”因此,人需要有信仰来支持,需要有科学信仰来指导自己的行动。

第二节 信仰与信仰教育

信仰是一种人类特有的包含了极其丰富社会内容因而具有复杂结构的现象,是人们对于宗教、理论、主张、原则的信服与崇拜。世界上不同国家、不同民族、不同地区、不同时代都有不同的信仰。我们认为人类之所以需要包括迷信在内的各种信仰是基于人类的

永恒本性,是对人类客观生存缺陷的主观克服和弥补,它类似一种“集体潜意识”,在最深的层次上制约着人类的意识活动和精神活动,具有高度的普遍性和稳定性,在人类学的意义上可称为人的类本质。

自从人类具有了自我意识以来,信仰也随之产生。在人类社会的长期发展过程中,信仰起着十分重要的作用。当前,人类的信仰出现了危机,其突出表现是当代西方社会出现了越来越多的极端教派。在东亚文化圈的日本、韩国也不断出现各种邪教。信仰危机是当代人类面临的全球问题,信仰危机的出现要求我们关注信仰教育。

一、信仰教育为受教育者设定人生最高价值标准

信仰是主体的一种精神状态,是主体对其认定的、体现着最高生活价值的某种对象的由衷信赖和执着不渝的追求。它统摄指导着个体的整个精神世界,是个体的精神支柱和行动指南。

信仰是对某种终极价值的关怀,即终极关怀。终极关怀不仅探讨宇宙的本源,探询万事万物的根源,而且寻找人生最高价值之所在。但是,就其实质、核心来看,终极关怀主要追索的是人生最深刻的意义和价值,寻求的是这种意义和价值的实现。信仰的核心意义是指人对人生最重要的价值的追求。

人生最重要的价值是什么呢?这种价值就是生命价值。人的生命是最高贵的,是不可替代的,生命是人从事一切活动的前提,社会的存在、发展都是以有生命的个人存在为前提的,个人的创造、发明活动是以生命的存在为前提的。没有人的生命,就不会有人的其它价值的创造、实现和评价。人类所创造的一切,包括衣、食、住、行等方面的物质文明和精神文明都是为人的生命而存在的。没有生命的存在,世界上的一切存在都没有意义,世界上所有的一切只是因为有了人的生命而显示其存在的意义。因而,生命

价值是一切价值中首要的价值,个人生命应是人生关注的终极。

在生命存在的前提下,生命还具有其它更为重要的价值,这就是人的劳动价值或创造价值,人的生命价值不能脱离人的劳动价值和创造价值而孤立存在。个人在其生命存在期间创造的价值越多,其生命价值就越大。生命是珍贵的,但在一定条件下,尤其在“生”和“义”发生严重冲突的情况下,舍生取义往往是一种高尚的行为,舍生取义是死者用自己的生命来换取更多人的生命,换取社会整体的根本利益,来满足他人或社会的需要,因而具有最珍贵的价值。舍生取义行为向社会提供的精神财富是无价的、永恒的,是个人生命价值的最高表现。我们关怀生命,并不主张苟且偷生,而是主张见义勇为,舍生取义。

关怀生命的价值,还必须关怀人类的生命价值。当前,生态破坏和环境污染使地球生命维持系统遭受巨大的损害,并导致大量物种灭绝。人类也是地球生态系统中的一个物种,在其它物种相继灭绝之后人类很难成为幸存者。另外,核战争的威胁是对全人类生命的威胁,一场世界核战中不会有幸存者。关心人类的生命存在应是我们关怀生命的最基本最重要的方面。

既然信仰是一种终极关怀,终极关怀就是关怀人生最重要的价值,而人生最重要的价值是生命的存在和完善,所以,信仰就是生命关怀。信仰教育就是引导学生关怀终极价值,关怀生命,既关怀个人生命,又关怀人类生命;既重视生命的物质价值,又重视生命的精神价值,既关注生命存在的价值,又关注生命的创造价值,生命关怀是人生的最高价值标准。

生命关怀之所以是人生的最高价值标准,是因为生命关怀这一最高要求和神圣原则是一切道德的源泉。关怀生命的人首先珍惜自己的生命和他人的生命存在,反对轻生行为,反对剥夺他人的生命。其次,关怀自己的生命的价值,能使自己的生命生机勃勃地运动,这就必然使自己不断地进行创造性劳动,为社会、为他人作

出贡献。再次,关心自己死亡的价值,在生命和仁义不可兼得的情况下能勇于舍生取义,力求使自己的死重于泰山,力求给后人留下精神财富。最后,关怀生命,还应主张国际合作,增强地球环境保护意识,反对战争,反对破坏地球环境。自尊、关心他人及其生命、为他人和社会作奉献、舍生取义、倡导国际合作等道德规范和要求,都是从生命关怀中推导出来的。信仰教育应引导人们关怀人的生命,使人们认识道德规范的来源和根据,从而自觉遵守道德规范。

二、信仰教育对信仰自由作根源性说明

人类不能没有信仰,人生不能没有信仰,信仰是人类永恒的本性。信仰是人类对大自然的崇拜之情,是人类为逃避自然的惩罚而寻找的镇静剂。人生活在自然中,自然是人类起源和存在的场所。自然环境是所有生命的母体,人类从内心深处感激大自然的恩惠,但人类又经受了自然环境的恶劣和自然规律的惩罚,感受到生命是如此地渺小和短暂,是如此地脆弱,人在心灵深处体验到无可救药的虚无、孤独与绝望,感受到恐惧和无奈。为了感激大自然,为了摆脱对自然的恐惧,人类对自己的诞生地——大自然产生了一种向往和回归之情、崇拜之情、依赖之感。这种情感是信仰得以成立的重要条件。人类永远生活在大自然的怀抱,难以逃脱自然的惩罚,人类的信仰也将永远存在,信仰为人类在人与自然之间找到了一个联系点。

人类生命存在的首要 and 必要条件是社会的稳定和秩序,几乎所有的信仰都是相对稳定的社会制度的肯定与神圣化,使人们安于现状。信仰又是人类为反抗社会不平等而安慰自己痛苦心灵的麻醉剂。社会力量对人的压迫与自然力量相比有过之而无不及。这种力量神秘莫测,来去不定,人们把这种力量称之为命运。生活在怀疑、苦恼、恐怖、不安等各种不确定因素影响下的社会成员,创