

2006年

公务员录用考试 教材

2006 NIAN
GONGWUYUAN
LUYONG KAOSHI
JIAOCAI

行政职业能力 测验

XINGZHENG ZHIYE NENGLI
CEYAN

■ 原国家公务员考试命题组组长 周盈/审定
公务员录用考试教材编写组 编写



世界知识出版社

2006 年

公务员录用考试
教材

2006 NIAN
GONGWUYUAN
LUYONG KAOSHI
JIAOCAI

行政职业能力
测验

XINGZHENG ZHIYE NENGLI
CEYAN

■ 原国家公务员考试命题组组长 周盈/审定
公务员录用考试教材编写组 编写



世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验/公务员录用考试教材编写组编写. —北京:世界知识出版社, 2006.1

2006年公务员录用考试教材

ISBN 7-5012-2775-6

I. 行... II. 公... III. ①公务员-招聘-考试
- 中国-教材 ②行政管理-能力倾向测验-中国-教材
IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 000190 号

2006年公务员录用考试教材

行政职业能力测验

世界知识出版社 出版发行

(100010 中国·北京东城区干面胡同 51 号)

各地新华书店经销

河北三河市天功达印刷有限公司印刷

2006年1月第1版 2006年1月第1次印刷

开本: 787×1092mm 1/16 印张: 20

字数: 469 千字

ISBN 7-5012-2775-6/G·1151

全套定价: 108.00 元(共三册)

前 言

近年来,随着报考公务员人数的急剧增加,公务员录用考试的竞争也日趋激烈和白热化。为了实现择优录用的目的,中央、国家机关和各地公务员录用考试都相继大幅度提高了试题的难度,这对广大考生的复习备考构成了新的挑战。

感于此种现状,我们特地组织中央党政机关、国家人事部的一批致力于公务员录用考试实践的专家,以及国家行政学院、中国人民大学、中共中央党校等单位的一批从事公务员录用考试命题理论研究的学者,共同精心编写了这套权威实用、内容严谨、理论与实践并重的教材,共分为三册:《申论》、《行政职业能力测验》、《公共基础知识》。本套教材具有以下显著特点:

1. 本套教材严格按照 2006 年中央、国家机关考试录用公务员公共科目考试大纲编写,与同类书籍相比,篇幅不大,但内容充实精当,重点突出,结构合理,分析透彻,体例规范,表述准确。

2. 本套教材在编写各部分内容时都力求选择最新的资料,不仅对 2006 年公务员录用考试的所有题型和考点进行了深入的剖析,还对十六届五中全会、“神六”成功发射、构建社会主义和谐社会、建设节约型社会、保持共产党员先进性教育、科学发展观等最新命题热点内容都进行了重点阐述,全面地反映当前公务员录用考试的最新命题趋势,使考生能够及时全面地掌握更新更全面的考试信息。

3. 本套教材在对近年中央、国家机关和各地公务员录用考试有代表性的大量考试真题进行详尽解析的基础上,认真总结吸收了近年来公务员录用考试工作的成功经验和新的研究成果,对公务员录用考试的命题理念、命题思路、命题范围、命题重点、命题角度及命题趋势等进行了总结概括,并就此为广大考生提出了针对性较强的复习备考策略。

4. 为了真正达到辅导考生的编写目的,切实帮助广大考生提高复习备考的效率,参加编写工作的各位专家学者都秉着对考生认真负责的态度,不仅将大量的第一手最新资料融入本书,更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路等方面的最新心得。

希望本套教材能帮助考生有的放矢地进行学习,增强复习备考的效率,同时也敬请广大读者对书中的疏漏不当之处批评指正,以便再版和修订时加以改进。

编 者

2005 年 12 月

目 录

第一章 行政职业能力测验概论	(1)
第一节 行政职业能力与行政职业能力测验	(1)
第二节 行政职业能力测验命题分析	(2)
第三节 行政职业能力测验的施测方法	(3)
第四节 行政职业能力测验备考应试技巧	(4)
第二章 言语理解与表达	(8)
第一节 言语理解与表达测验的内容	(8)
第二节 言语理解与表达测验的解题技巧	(8)
第三节 言语理解与表达测验典型例题解析	(9)
第四节 言语理解与表达测验强化训练	(19)
第三章 数量关系	(56)
第一节 数量关系解题方法与技巧	(56)
第二节 数字推理典型例题解析与强化训练	(58)
第三节 数学运算典型例题解析与强化训练	(69)
第四章 判断推理	(92)
第一节 判断推理解题方法与技巧	(92)
第二节 图形推理典型例题解析与强化训练	(95)
第三节 演绎推理典型例题解析与强化训练	(136)
第四节 定义判断典型例题解析与强化训练	(153)
第五节 类比推理典型例题解析与强化训练	(173)
第五章 常识判断	(183)
第一节 常识判断解题方法与技巧	(183)
第二节 常识判断典型例题解析与强化训练	(184)
第六章 资料分析	(200)
第一节 资料分析解题方法与技巧	(200)
第二节 文字资料分析典型例题解析与强化训练	(203)
第三节 统计表分析典型例题解析与强化训练	(217)
第四节 统计图分析典型例题解析与强化训练	(232)

第七章 全真模拟试卷及参考答案	(253)
《行政职业能力测验》全真模拟试卷(一)	(253)
《行政职业能力测验》全真模拟试卷(一)参考答案	(278)
《行政职业能力测验》全真模拟试卷(二)	(281)
《行政职业能力测验》全真模拟试卷(二)参考答案	(306)
中央、国家机关 2006 年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲	
.....	(308)

第一章 行政职业能力测验概论

第一节 行政职业能力与行政职业能力测验

一、行政职业能力的概念

职业能力是人们从事某种职业活动必须具备的,影响职业活动效率的个性心理特征。人的职业能力是多种能力叠加和复合而形成的,是人们从事某项职业必须具备的多种能力的综合,是能否胜任职业岗位工作的基本要求,也是个人立足社会、获取生活来源、取得社会认可及谋求自我发展的根本。

行政职业能力则是指从事公务员所应具备的与拟任职位相关的知识、技能与能力。作为国家机关的工作人员,公务员工作的性质特殊,要求其对一定的行政理论、办公规则、工作惯例、时事事实都要有透彻的了解。行政职业中所指的技能主要表现为将知识经验转化为工作能力的程度和运用知识经验的熟练程度和准确度。行政职业能力是一种特殊能力。由于行政职业多种多样,它所要求具备的能力也不太一样。

二、行政职业能力测验的概念

行政职业能力测验(Administrative Aptitude Test,简称 AAT)是专门用于测查与行政职业上的成功有关的一系列心理潜能的一种标准化考试;它是由前人事部考试录用司组织有关专家编制的,主要用于国家行政机关招考非行政领导职务工作人员的一种考试。

行政职业能力测验主要是通过测查从事行政职业必须具备的一般能力,如数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析等,进而预测考生在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。

三、行政职业能力测验在录用考试总体设计中的位置

公务员录用考试的目的是为了选拔能胜任机关行政工作的优秀人才。为达到这个目的,

公务员录用考试总体设计了报名、资格审查、笔试、面试、考核、体检等环节,分别从不同的角度来考查考生的素质;不同的环节有不同的功能,旨在测量不同方面的能力素质。

在各类人员选拔方案中,能力倾向测验被认为是十分重要、必不可少的部分。我国技校招生、国外高校招生、学能考试等,都是能力倾向测验性质的考试,尤其是在国外公务员录用考试中,这种能力倾向更为突出。例如,英国文官考试的程序中(小组活动、书面或口头模拟考试、认知测验、三次面谈)包含有 11 项分测验的认知测验,其性质就是能力倾向测验,其中既有文字测试,也有非文字测试,有些内容是直接考查一个行政官员所必须具备的文字和数字方面的能力,另外一些则是考查其逻辑推理能力。在美国的文官考试中,由芝加哥大学为政府设计的“基础能力倾向测验”也是一种能力倾向考试,测量的内容包括空间能力、数量关系理解能力、观察力、记忆能力、文字表达能力、语言关系理解能力、知觉速度和归纳能力等八项。在加拿大公务员选拔考试中,这方面的考试则更为具体。比如,在行政和外交类初级水平人员的录用考试中,有一项一般行政能力考试,用于测验完成基本行政任务的潜在能力,如规划、决策、分析和解决问题、评估信息能力。此外,还有更为普遍的认知能力测验、更为具体的潜能测验——分别了解一个人学习计算机程序编制、计算机终端操作、航空导航、数据处理、飞行服务和电报业务的潜能有多大。在我国目前的考录工作实践中,行政职业能力测验已被广泛地应用。

第二节 行政职业能力测验命题分析

一、行政职业能力测验的命题特点

在内容结构上,行政职业能力测验有面宽、量大、题型稳定的特点。经过改进与完善,目前该测验被划分为 5 个相对独立的分测验:言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析。测试内容以文字、图形、表格三种形式出现,一律采用客观性试题。

在作答要求上,行政职业能力测验与现行标准化考试的作答方式无异。但有两点需要说明:首先,行政职业能力测验有严格的时限要求,应试者在 120 分钟内不仅要阅读大量的材料,还需要回答大约 130~140 道试题,一道题平均作答时间不到 1 分钟,在规定时间内应试者答不完全部的试题是常有的现象,也是正常的现象;其次,行政职业能力测验的作答要求思维反应敏捷,读完题目内容就应准确领会题意,并立即作出选择判断。

二、行政职业能力测验的内容与题型

根据人事部有关专家的多年研究,我国的公务员为了较好地履行工作职责,必须在掌握和积累一定知识与经验(即常识)的基础上,具备数量关系处理、判断推理、言语理解与表达、资料分析等基本素质能力。据此,人事部在经过多年试验推广后,综合考虑各种因素,最终选定数

量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析等五个项目作为当前行政职业能力测验的内容。

1. 数量关系

数量关系部分的试题主要考查应试者解决算术问题的能力,包括数字推理和数学运算等,涉及到的知识和所用的材料一般不超过高中范围,甚至多数是小学或初中水平的,以此为媒介,考查应试者对数量关系的理解和计算能力。

2. 判断推理

判断推理部分包括图形推理、演绎推理、定义判断与事件排序等题型。

3. 常识判断

常识判断部分的内容涵盖政治、经济、法律、管理、人文、科技等方面,考查应考者在这些方面应知应会的最基本知识以及运用基本知识分析判断的基本能力。

4. 言语理解与表达

言语理解与表达部分的试题考查应试者对文字材料的理解、分析与运用的能力。它包括字词理解能力、句段理解能力、语法的运用能力、字词拼写能力等。

5. 资料分析

资料分析部分的试题考查应试者对图形、表格和文字形式的统计资料进行准确理解与综合分析的能力。

第三节 行政职业能力测验的施测方法

一、施测须知

行政职业能力测验试题全部为选择题。测试材料分为两部分:试题本和答题卡。考生阅读试题本上的试题,然后用2B铅笔将答题卡上相应的题号下所选答案的标号涂黑,不得在试题本上做任何记号。考后,答题卡通过光电阅读机由计算机统一阅卷计分,因此,参加考试时,考生务必准备好两支2B铅笔和一块橡皮。

二、施测方法简述

测验开始后,将按照以下步骤进行:

(1)监考老师向考生宣布考场要求。

(2)监考人员发给每位考生一页答题卡,给考生约两分钟时间按规定要求在答题卡上填涂自己的姓名和考号。

(3)监考人员发给考生一个试题本。考生有两分钟时间阅读题本第一页上的“考试注意事

项”,考生应该仔细阅读并严格按照每一项要求去做。读完这一页内容后,考生应等候监考人员的指示,不要向后翻页,否则,会影响成绩。待考试正式开始后,方可看题、做题。

(4)各部分的试题不分别计时,共给考生 120 分钟的时间,但每一部分都标出了参考时限,以帮助考生分配好答题时间。在试题中可能有一些是很容易的,但任何人都很难答对所有的题目。因此考生不要在一道题上思考太久,遇到不会作答的题目,可先跳过去,待做完了那些容易的题目后,如果有时间,再去思考。否则,考生可能没有时间去答后面的题目,而这些题目对考生来说可能更容易些。所有试题答错不倒扣分,因此考生可以根据猜测来回答那些没有把握的问题。

(5)监考老师宣布考试结束,考生应立即放下铅笔,将试题本、答题卡和草稿纸都留在桌上,然后离开考场。若发现考生带走了试题本或有抄录试题现象,将取消其考试资格。

三、答题卡填涂方法

由于《行政职业能力测验》是通过光电阅读机和计算机来阅读评分的,所以要求考生非常仔细地按规定要求在答题卡上填涂好个人信息(姓名、考号及报考部门)和所选答案。其基本要求是:

(1)用钢笔或圆珠笔或签字笔在姓名、报考部门栏填好本人姓名和报考部门,并在准考证号一栏的 11 个空白方框中,填上本人准考证副证上的准考证号(11 位数)。

(2)对应准考证号的每位数,用 2B 铅笔将“准考证号”栏中相应方括号内的数字涂黑,答题时,则用 2B 铅笔将各题的所选项(其他项不得作任何记号)涂黑。黑度以盖住框内字母为准,不要涂到框外。

(3)不要用钢笔、圆珠笔、签字笔等涂选项。

(4)修改时要用橡皮彻底擦净。必须保持答题卡整洁,不得做任何其他记号。

(5)不得折叠答题卡。

第四节 行政职业能力测验备考应试技巧

由于行政职业能力测验是一种标准化考试,具有性质、内容、形式、答题方式、施测方法上的特殊性(如题量大,覆盖面广,时间紧等特点),多数应试者是第一次接触这样的考试,所以对行政职业能力测验这种形式完全适应往往有一定困难。为了克服困难,可以从以下几方面做些准备。

一、按最新考试大纲的要求准备考试

中央国家机关与各省、市、自治区招考公务员与工作人员的“行政职业能力测验”的考试大

纲,几乎每年都有变化,有的年份多些、大些,有的年份少些、小些,当然,没有任何变化的大纲在地方上偶尔也会出现,但这种情况较罕见。比如,中央国家机关 2003 年的考试大纲与 2002 年相比,就将常识部分的多项选择题与单项选择题分开了,而到了 2004 年的大纲中又将多项选择题取消了。2002 年的考试大纲与 2001 年的考试大纲相比,不仅分成了 A、B 两类公务员的考试,而且在 B 类公务员的考试内容中增加了“机械推理”类考题,而到了 2003 年的考试大纲中又将“机械推理”的内容取消了,改为 A、B 两类公务员都考“定义判断”。2004 年的考试大纲与 2003 年的考试大纲相比,增加了“听力理解”的内容,取消了常识部分的多项选择题,无论是 A 类还是 B 类都考单项选择题,数量关系部分的数字推理题也给取消了。2005 年考题,把 A、B 两类改为一、二类,取消了“听力理解”,恢复考核“数字推理”,增加了事件排序的题型。地方上的公务员考试大纲也随着中央公务员考试大纲的变化而改变。因此,想考公务员与国家工作人员的应试者,无论是想考中央的公务员还是地方公务员,都要以当年的考试大纲为准。这样就可以把考前有限的宝贵时间用在“刀刃”上。如果不掌握这些变化,还按以往的考试大纲复习,那将浪费许多时间。只要将当年的考试大纲与上一年的考试大纲细心地做一下比较,就会发现并掌握。

二、了解考试内容与实施程序,掌握题型特点

行政职业能力测验所测量的是个人由多年生活、学习和实践积累形成的稳定的心理特征,属于较基本的能力范畴,既不受任何教学大纲的限制,也没有什么教材可以遵循,所以完全不必在考前进行一般意义上的“复习”。试题中虽涉及到多种学科的知识点,但测验要考察的并不是这些知识本身,确切地说,这些知识性的内容只是一种“载体”。例如,测验中涉及一段论述外国文学的文字,学过外国文学的人回答这个问题未必能得高分,而对未学过外国文学的人,只要阅读理解的能力较强,照样可以得高分。再如,数量关系部分的试题有时需一些简单的计算,但这里的知识性内容多数是初中(甚至小学)的算术内容,这些问题多数凭心算或排除错误答案的方法即可解答,如使用笔算或用计算器作答,则多费时间,事倍功半了。

行政职业能力测验的题目一般比较简单,只要给你充足的时间,得到正确答案是不成问题的。然而,在这种考试中,试题虽易,但做对并不容易,取得满分则几乎不可能。因为这种标准化考试的一大特点就是题量大、覆盖面广、时间紧,没有时间答完所有的试题是正常的。应试时,考生应遵循以下几个原则,以提高效率,取得好的成绩。

(1)了解测验的实施方法和程序,如答卷纸的使用方法、分段计时的要求,时间的分配方法等,做到心中有数。

(2)搞清题型特点及答题思路。测验的考题是逐年翻新的,不可能今年出与去年完全相同的题目。但是,把以前出过的题目稍加变化,作为新考题重新出来,却是屡见不鲜的。因此,仔细研究前几年出现过的题型及其特点,无疑会对考试很有帮助。另外,适当选择一些模拟题来做也是十分有用的。模拟题不仅有助于熟悉题型,还可以帮助我们计划正式考试时如何在每个部分、每道题上分配时间。

(3)考试时严格按监考人员的要求进行,在规定的时间内作答规定的题目,不要越栏作答。

三、掌握正确的应考技能

有些人平时表现十分出色,但在考试时总是发挥不出应有的水平。这种情况与缺乏正确的应考技能不无关系。在考试时注意以下几个方面会有助于自己真实水平的发挥:

(1)调节自己的情绪。

首先,应该树立一个信念,就是要把焦虑变为动力,从思想上让自己得到放松。

其次,要检查一下自己的学习习惯,保证有足够的复习时间,使自己不会在考前最后一刻感到懊悔和紧张,更增加了自己的焦虑情绪。

第三,坦然面对考试,不要把考试看得太重,只是把考试当做显露自己才能的一次机会,就会减轻许多心理负担。此外,考试前准备好必需物品,提前到达考试地点熟悉考试环境等,都有助于稳定情绪。

(2)把握好考试时间。

打开考卷后,不要忙于作答,先把卷子浏览一遍,了解总的题量以及各题的难度情况,粗略分配一下每道题所用的时间,做到心中有数,以便在答题过程中灵活掌握。

(3)先做会做的题。

千万不要在难题上花太多的时间,要先保证把会做的题目做完,否则得不偿失。遇到难题时,在上面划一个记号,而后跳过它们,若答完所有题时尚有时间可以再思考这些题目。

(4)克服考试中的“舌尖效应”。

生活中总有这样的情形,一些很熟悉的事情,就是一时想不起来,有一种话到口边却说不出来的感觉,心理学中称为“舌尖效应”。“舌尖效应”在情绪紧张时尤为明显。在考试中遇到这种情况时,不要紧张,可以暂时把这个题目放在一边,先做其他的题;过一会再回过头来思考这个问题,也许就会想出答案。

(5)避免犹豫不决,重视直觉思维。

在考试过程中,往往还会遇到这种情况:针对一个问题,想到了好几种可能情况,或者觉得几种答案都对又只能选一种时,应试者往往会陷入沉思,犹豫不决,最后瞎猜一个答案。在这种情形下,建议你采纳最先想到的方案,也就是说,要重视直觉思维的结果。直觉思维是以过去的体验和知识水平为基础产生的,故有一定的正确性,它比随意瞎猜更有效一些。

四、考前做些适量的练习

多数在“行政职业能力测验”考试中胜出的应试者认为,考前一定要做适量的练习,即找几套正式的考题,严格按照规定的时间与考试要求,进行“实战演习”或“自测”,以发现自己做题中的问题。比如,若在自测时发现数量关系中的数字推理规律掌握得不牢固,那就应牢记些规律,以备正式考试中灵活运用;若在自测中发现有些考题费时多还找不出正确答案,那就换个方法,或者加强这方面的训练,以提高做题的准确率,或者采取先放一放而先做后面试题的“缓冲法”,以保证做题的速度;若在自测中发现对言语理解与表达的某些题型尚不得要领,那就多

练习几遍这类题,以做到“熟能生巧”。上述这些平时练习中的经验教训,当然就成了提高正式考试成绩的“法宝”。不然的话,仅从理论上知晓“行政职业能力测验”考试该如何进行,没有经过实践的检验,一旦仓促上考场,是没有胜出的把握的。不少参加过“行政职业能力测验”考试的失败者叹曰:“我为什么不事前演练几遍呢?”到这时后悔则为时已晚。

当然,也不是练习题做得越多越好,因为“行政职业能力测验”毕竟是测试应试者潜能的一种考试,没必要反复练习,只要认真做一两次,掌握答题的要领与方法即可。

五、不断研究新题型

自1994年以来,“行政职业能力测验”一直处在发展与完善之中。就题型而言,一开始大致分为五部分,10多种,不久又增加了几种,到现在已有近20种了,但经常考到的只有10多种。就内容而言,也在不断丰富与发展,如常识这一部分,开始时是作为判断推理的一部分而设的,即常识推理,后来独立出来形成了常识部分。在言语理解与表达这部分内容中,前两年有了短文,短文中有画线部分,线前带有数字或字母,这就是考题的内容。应试者要把短文与考题结合起来阅读,以免在考场上不知所措。在言语理解部分近两年又增加了“选句填空”的题型,应试者要掌握这种题的答题要求,以便准确、快捷地从四个备选答案中挑出正确选项。

因此,应试者应根据往年的考试大纲,了解往年考题内容的发展变化,再根据当年的考试大纲,找出当年的新题型,并尽可能及早熟悉这种题型的考试要领,以便在考试中胜出。

六、在考前调整好应试心态

应试者考前的心态如何,是决定考试成败的重要因素。有的应试者考前疏忽大意,自以为潜能很大,对“行政职业能力测验”考试盲目乐观,因而不重视;或者因为心中无数,怕考不好而心情紧张,以致做过多次练习还不能放心。如果应试者持这两种心态去考试,很可能在考试中失败。

因此,应试者考前既不能太紧张,又不能太大意,应该持一种平常的心态去应试,相信自己能考好。在战略上不要太看重考试,但在战术上要重视考试。重要的是要积极做好考前的如下准备:一是考前要了解“行政职业能力测验”的实施方法和程序,答题卡和草稿纸的使用方法,答题时间的分配等,以做到心中有数;二是考前要研究“行政职业能力测验”的例题,搞清楚题型的特点、答题的思路与某些题型的答题技巧,以做到胸有成竹。同时,在考场上应试者不可随意行事,否则会影响你的考试成绩,要严格按照主试人的要求与试卷上的注意事项去做,以做到有条不紊。

第二章 言语理解与表达

第一节 言语理解与表达测验的内容

言语理解与表达能力,是人们运用语言文字进行交流和沟通的重要能力。在现代社会的信息环境中,行政机关办公人员必须能够及时而有效地处理大量繁重的公函文件,而文件公函的绝大多数信息都是用语言文字来建构的。因此,办公人员运用语言文字的专门能力就成为其能否胜任工作的一个关键。正是基于此点,行政职业能力测验才把对应试者的言语理解与表达水平的考察作为一个重要的方面。

言语理解与表达测验主要考察的是应试者对现代汉语的理解与表达能力。本测验不涉及古代汉语和其他民族的语言。

言语理解与表达测验主要考察的是应试者对书面语言在理解和表达方面的综合能力。本测验不考察应试者对口头言语能力的理解和运用。

言语理解与表达测验主要侧重于考察应试者在言语理解的正确性与言语表达的规范性和准确性等方面的能力。

第二节 言语理解与表达测验的解题技巧

在解答言语理解与表达试题时,考生应注意以下一些重要环节:

(1)注重对文章中关键词语的理解。

阅读理解的困难之一,主要表现为对文章中一些关键词语的正确理解。它又分为两种情况:一是意义明显的,可以在上下文中找到解释;另一种情况是意义隐晦的词语,虽然在语言环境中具有具体的内容,但作者并没有把它用文字明确地表示出来,需要应试者调动自己以往的知识 and 经验,通过归纳和分析,用自己的语言表达出来。

针对文章中关键词语出题的基本形式,是词语替换和选词填空,即原有的两种基本题型。另外,还有可能直接让考生判别关键词的准确含义或挑出用得不当的词语。在解答这些题时,考生应把握以下两点:

①首先要准确理解整个句子的意义。一个词只有在具体的语言环境中才有其确切含义,只有依靠具体的语言环境,才能把词义理解准确、透彻。对字义、词义的理解,其基本原则是“字不离词,词不离句”。

②把选项中的词代入到句中,默念一遍,找语感。

(2)注重对文章中的关键语句的理解。

关键语句是指在文章中起关键作用的语句,在意义或结构上起衔接、照应的作用。要理解它们的含义,离不开具体的语言环境。

在应付针对关键语句命制的试题时,考生应注意以下两点:

①熟悉基本的语法知识,依靠语法知识对句子进行分析,重点检查句子成分是否残缺,搭配是否恰当,次序是否合理,定语修饰的主体是否明确等等。

②要依赖于语感,注重语意表达的准确性。

(3)对片段或文章的概括理解能力。

概括文章的内容,是一种从具体到抽象、从个别到一般、从现象到本质的提炼与升华过程。在这个过程中,要做到内容完整而不片面、语言恰当而不偏颇、文字简明而不拖沓。当然,阅读的主要目的是从书面语言中吸取有用的信息,这些信息往往分布在文章的各个部分。因此,阅读理解不仅仅是对某一个词语或语句的分析,更重要的是对文章的大量重要信息进行筛选,以便作出正确的理解。

(4)把握作者的写作意图和目的。

这一点至关重要。考生可通过以下途径来实现这个目标:

①首先应对整篇文章有完整、准确的理解,从总体上把握文章的主题;

②要善于抓住文中关键句子或关键词,它们有时会出现出现在文章的开头,有时也会出现在文章的结尾或中间;

③要对文章的引申含义进行分析和深加工;

④从选项与原文在意思上是否一致入手。

第三节 言语理解与表达测验典型例题解析

一、片段阅读

例题 1:俄罗斯防病毒软件供应商——卡斯佩尔斯基实验室于 6 月 15 日宣布,一个名为 29a 的国际病毒编写小组日前制造出了世界上首例可在手机之间传播的病毒。卡斯佩尔斯基实验室说,29a 小组于 15 日将这个名叫“卡比尔”的蠕虫病毒的代码发给了一些反病毒厂商,后者确认该病毒具备在手机之间传播的功能。

该段文字作为一则报纸上的新闻,最适合做该段文字题目的是:()。

- A. “卡比尔”蠕虫病毒在俄诞生
- B. 29a 的国际病毒编写小组的新贡献
- C. 世界首例在手机之间传播的病毒诞生
- D. 反病毒厂商确认手机之间可传播病毒

【解析】答案为 C。作为新闻标题,其基本要求之一是具备新颖性。就题干中这段文字而言,其中最有新闻价值,即最能吸引读者眼球的事实是:“卡比尔”蠕虫病毒是世界上首例可在手机之间传播的病毒。A、B、D 三项均没有指出这一点,因而缺乏新颖性。

例题 2:现代心理学研究认为,当一个人感到烦恼、苦闷、焦虑的时候,他身体的血压和氧化作用应会降低,而他心情愉快时整个新陈代谢就会改善。

根据这段文字我们知道:()。

- A. 人们可以能过调节心情来调节血压
- B. 心情好坏与人的身体健康存在密切关系
- C. 血压和氧化作用降低说明该人心情不好
- D. 只要心情愉快就可以改善整个新陈代谢

【解析】答案为 B。从题干陈述可知,心情好坏会引起人体的一些生理变化,即心情是影响人体健康的因素之一。但是,心情好坏并不是引起人体生理变化的决定性因素,A 项和 D 项都夸大了心情的作用,是错误的,应该排除。从题干中可知,当一个人心情不好时,他身体的血压和氧化作用应会降低,这说明心情好坏是引起人体血压,和氧化作用变化的因素之一。但是,能引起人体血压和氧化作用变化的还有其他多种原因,一个人血压和氧化作用降低,并不一定是心情不好引起的,所以 C 项错误。

例题 3:颐和园附近要建的电塔工程,在一片反对的声浪中进入环保听证程序。事件到此并没有画上句号,它不仅考验着市民维护家园的决心和城市决策者的智慧,还关系到类似颐和园的众多风景名胜资源和文物的命运。

从这段文字我们不能推出的是:()。

- A. 电塔工程至此还没有正式开工
- B. 电塔工程不是一个错误的决策
- C. 多数市民维护家园的决心比较强
- D. 受到此种威胁的景点不止是颐和园

【解析】答案为 B。从“颐和园附近要建的电塔工程”这句话,能判定该电塔工程还没有正式开工;从“在一片反对的声浪中”这句话,能判定多数市民维护家园的决心比较强;从“还关系到类似颐和园的众多风景名胜资源和文物的命运”这句话,可判定受到此种威胁的景点不止是颐和园。综上所述,A、C、D 三项都能推论出。而从“在一片反对的声浪中进入环保听证程序”这句话,可以推定电塔工程有可能是一个错误的决策,B 项陈述与此相反,所以无法推论出。

例题 4:世界遗产公约规定,世界遗产所在地国家必须保证遗产的真实性和完整性。世界遗产的功能,第一层是科学研究,第二层是教育功能,最后才是旅游功能。目前很多地方都在逐步改正,但还有诸多不尽人意的地方。

从这段文字我们不能推出的是:()。

- A. 世界遗产所在地国家应该妥善保护世界遗产
- B. 世界遗产最宝贵的价值是其科学研究价值
- C. 目前仍有不少违反世界遗产公约的行为存在
- D. 所有世界遗产所在地国家都过分注重其旅游功能

【解析】答案为D。从“世界遗产所在地国家必须保证遗产的真实性和完整性”，可确认A项能被推出；从“世界遗产的功能，第一层是科学研究”，可确认B项能被推出；从“但还有许多不尽人意的地方”，可确认C项能被推出。D项在题干陈述中没有涉及到，所以无法被推出。

例题5：“人造美女”是最近非常抢眼的一个词。爱美之心人皆有之，丑小鸭变成白天鹅的梦想，通过整形美容手术就可以在短时间内成为现实，对每一位爱美女性来说，都是一种诱惑。目前，整形美容已成为诸多爱美女性增加个人靓丽指数的时尚选择。与此同时，也有许多女性为此付出了惨痛的代价……

作为文章的引言，该文章最有可能谈的是：()。

- A. 整形美容的方法，原理和效果
- B. 整形美容受到众多女性的青睐
- C. 整形美容给女性生活带来的变化
- D. 失败的整形美容所带来的痛苦

【解析】答案为D。文章的引言部分，通常是正文作一些铺垫性介绍的，如时代背景、发展趋势、相关事物等。由谈论这些入手，渐渐引入正题，即在引言部分的最后，提出正文所要论及的问题，以便与正文相衔接。就本题而言，最后一句是“也有许多女性为此付出了惨痛的代价”，据此，可推定正文最有可能谈的是失败的整形美容所带来的痛苦。

例题6：上海零点市场调查公司将上海、北京、广州三地家庭的子女教育与养成费用支出情况做了一个比较，发现三地家庭为子女教育支付给学校的费用水平，以北京为最低；而在其他教育支出方面，以上海家庭的支出水平显著较低；总体水平而论，上海孩子所获得的零花钱和所需家长承担的生活费用也低于京穗。

通过这段文字我们可以知道，广州家庭()。

- A. 给孩子的零花钱少于北京
- B. 为子女教育支出总体水平高于上海
- C. 在其他教育方面的支出水平介于北京、上海之间
- D. 为子女教育支付给学校的费用水平介于北京、上海之间

【解析】答案为B。“三地家庭为子女教育支付给学校的费用水平，以北京最低”，据此，只能得出上海与广州的费用水平高于北京这一结论，却无法判断上海与广州两者谁高谁低，所以，D项不应选。“在其他教育支出方面，以上海家庭的支出水平显著较低”，据此，也无法判断北京和广州支出的高低情况。“总体水平而论，上海孩子所获得的零花钱和所需家长承担的生活费用也低于京穗”，据此，无法判定北京与广州孩子所获得零花钱的多与少，即A项不能确定。至于B项，虽表述不是十分准确，但在排除其他三项后，再结合上面这句话，还是能确定其为正确选项的。

例题7：有一种很流行的观点，即认为中国古典美学注重美与善的统一。言下之意则是中国古典美学不那么重视美与真的统一。笔者认为，中国古典美学比西方美学更看重美与真的统一。它给美既赋予善的品格，又赋予真的品格，而且真的品格大大高于善的品格。概而言