

陶行知研究论文集

● 陆维特 ● 第一集



福建教育出版社

陶行知研究论文集

(第一集)

陆维特

福建教育出版社

1991年·福州

陶行知研究论文集（第一集）

陆 维 特

*

福建教育出版社出版

福建教育出版社发行

闽侯青圃印刷厂印刷

*

开本850×1168毫米 1/32 4.375 印张 105千字 2 插页

1991年3月第一版 1991年3月第一次印刷

印数：1—4,500

ISBN 7—5334—0823—3/G·547 定价：2.30元

G40-092.6/15.1

研究总结陶行知教育
理论和实践及平为人处事
之道，对于社会主义精神文
明建设，具有重要意义。

孙起孟

一九九一、五、二

孙起孟

學習陶行知教育
思想，推進社會主義
教育改革。

陳光毅

一九九二年二月



序

叶 品 樵

为《陶行知研究论文集》这样的论著写序，我自觉才疏学浅，不堪重任。可是，当已入耄耋之年的陆维特同志找到我的时候，我只好怀着对陆老敬重的心情勉为其难。

陆维特是我的老领导，也是老革命。在广大人民群众的印象里他是一个循循善诱的长者，在教育界的师生心目中他是一个德高望重的高校领导。但我知道，他是教授、教育家、文学家，在这些领域里（实际上更广），他的见解和贡献是突出的，他的工作是卓有建树的。他教书育人的生涯，以“滋兰九畹，树蕙百亩”，用“桃李满天下，教泽润四方”来比喻，是一点不为过的。1945年，青年陆维特就已经是一位颇有影响的教授了，其后历经抗战、新中国创立，在长期的教学及领导的工作岗位上，他所领导的学校培养了数以万计的人才。特别是在厦门大学工作期间，他提出了“面向华侨，面向东南亚，面向海洋”的办校方针，当时的厦门大学在此办学思想指导下，设立了东南亚历史经济专业、印度尼西亚语专业、海洋专业和海外华侨函授部（现为海外函授学院），成立了南洋研究所、海洋研究所，规定优先录取华侨学生。每一个在厦大求学、工作过的人，对此恐怕都有体会。此外，陆维特还是一个才气横溢的文学家，自1931年在上海参加左翼戏剧联盟以来，曾专事话剧研究及演出，并发表著作多种，涉及小说、散文、剧本、评论等等。党的十一届三中全会以来，他担任

省科委副主任、省科协主席，在新形势下广泛组织动员科学家和科技工作者投身四化建设，为在科技战线落实党的知识分子政策，开创福建科技工作的新局面做了大量工作。他建议，发展福建科学技术，要以山、海、侨、特为特殊发展方向；他创办《武夷科学》季刊，担任名誉主编，使这本刊物蜚声海内外，赠送、交换与发行到30多个国家和地区，他还在出席全国政协六届一次会议期间，提出了“振兴海上丝绸之路”设想与建议，先后倡导成立了“海上丝绸之路”研究会筹备组和中国福建伊斯兰经济技术联合有限公司，以发展我国同伊斯兰国家的友好合作及经济、旅游、科技、文化、教育的交流。他还以自己的名望，热心联络厦门大学在海内外的校友，为福建、为祖国的四化建设多做贡献。

然而，贯穿陆维特革命、奋斗经历的一根红线，特别是近年来，他潜心致力研究的是“学陶、师陶”。这本论文集，就是他辛勤劳动的结晶。他同陶行知的教育思想结下了不解之缘。1928年，19岁的陆维特考入由著名教育家陶行知创办的南京晓庄学校文学艺术学院，由接受陶行知的教育，从“爱满天下”，“捧着一颗心来，不带半根草去”的博爱和奉献精神，到1929年加入中国共产党，为“只有解放全人类，才能最后解放无产阶级自己”的共产主义理想而奋斗。他现在是全国陶行知研究会的副会长，福建省陶行知研究会会长。常言道“学高人之师，身正人之范”，六十多年来，他当教师、当领导，始终矢志不渝地宣传陶行知的高尚品德和精神作风，自己也是处处事事身体力行。他不久前说，学陶、师陶、研陶是建设有中国特色的社会主义教育所必需的，不但是借鉴，而且要遵照江泽民总书记在纪念陶行知诞辰九十五周年的讲话中提出的，要继承“陶行知先生的教育思想”。陆老的话，对我也深有裨益。

学习陶行知，我希望教育工作者和广大师生，能以马列主义为

指导，学习先生的革命的无私奉献精神和崇高的道德品质；学习陶行知的教育思想，要重视汲取陶行知的“生活教育”内涵之对教育工作的启示。生活即教育，社会即学校，教学做合一的教育与实践相结合的思想，对目前的教育教学改革，无疑具有巨大的现实意义。我省过去在陶行知教育思想研究、宣传和实践方面，已做出不少成绩，当前，要进一步开展全民师陶、学陶活动，重视师范教育，推广、普及学陶活动的经验。

1991年将召开“国际纪念陶行知先生诞辰100周年大会”，这本专著的出版是很适时的。我相信，教育系统会有更多的人师陶、学陶、研陶，学习陶行知以及一大批热心将其教育思想付诸于实践的老教育家的精神，学习陆老“拼却老红一万点，换取新绿万千丛”。

一些感想，藉以为序。

1991年元月于福州

前 言

我国正在建设有中国特色的社会主义教育，这是我国社会发展社会主义时期的一种上层建筑，它正在中国共产党和人民政府的领导下以马克思主义毛泽东思想的基本原理，制定出了一套有中国特色的社会主义教育的任务、路线、方针、政策及制度办法在全国实施。由于这种教育是史无前例的，在按照自身的规律发展，党和人民尤其是教育工作者正努力地创造性地完善这个教育，使之为建设有中国特色的社会主义建设起到“立国之本”的作用，也为世界人民建设自己国家的社会主义教育起着借鉴作用。它同我国社会主义的经济、科学技术、文化一样要继承和发展我国历史上进步优秀的教育理论和实际经验，以及世界各国的有益的教育理论和经验，来促进和完善我国现在的教育。由于我国社会主义社会还处在初级阶段，帝国主义侵略我国的奴化教育的流毒及长期封建教育的传统势力，以及当前资产阶级自由化的影响还在侵袭着社会主义教育阵地，还存在着错综复杂深刻的斗争。

统观我国近代现代历史上杰出的教育家，可以借鉴和促进我国社会主义教育事业的完善和发展的教育理论与实践，首推陶行知先生的教育理论与实践经验，堪称万世师表的也是陶行知先生，因此要改革我国现在的教育及完善发展有中国特色的社会主义的教育，就首先要借鉴陶行知的教育理论与实践经验、道德品质，并以陶为师。

有中国特色的社会主义教育的任务，是培养建设社会主义社

会、伟大的中华人民共和国的人才和建设共产主义事业的接班人和全体人民（包括工人农民知识分子军警人员，各级各类的干部专家学者技术人员等）都具有四有，即有理想、有道德、有文化、有纪律的素质，德智体美劳全面发展的新人。根据马克思主义的思想原则培养成理论与实际一致学用一致亲民亲物的现代能人。同时要改革与我国社会主义教育不相容的资本主义的、封建主义的及一切过时的传统教育内容制度与方法，纠正智育第一、片面追求升学率、学生负担过重、学校乱收费、部门不正之风等弊端，借鉴陶行知先生的教育理论与实践、作风与品德，以及国内外历史和现实有关的进步的科学的教育理论和道德风尚，丰富我国有中国特色的社会主义教育，以造福人民和人类世界，这是一条必经之道和成功之路。

以陶行知先生为师和借鉴他的教育理论与实践经验，首先要认识陶行知先生的为人及他的教育理论与实践经验实质与状况，并研究怎样用马克思主义的立场、观点、方法来进行学习研究和应用，同时发展陶行知的教育理论与方法。

陶行知的教育思想自1927年3月15日在南京晓庄创办南京晓庄试验乡村师范到1946年7月25日逝世时，已形成一个较完整的体系，总的来说他的世界观、人生观及教育理论方法和实践是符合马克思主义原理的。胡乔木同志在《拿什么来纪念陶行知先生》一文中指出：“我们的教育方针虽和陶行知先生的相符合，但我们缺少像陶行知先生这样既有广博的知识，又有服务人民的热情，又有坚持到底的事业精神，又有团结群众的组织能力的教育家。”陶行知先生的人生观是革命的人生观，当南京晓庄试验乡村师范一成立就宣布要“征集一百万个同志，创设一百万所学校，改革一百万个乡村”，在校歌锄头舞歌中唱道：“天生了孙公（孙中山先生）作救星，唤起农民来革命，呀依呀嘿，呀荷

嘿！”“锄头锄头要奋斗呀。依呀嘿！”又写道：“要为三万万六千万农民烧心香”，就是号召追随孙中山先生于民主革命，三万万六千万农民起来一齐奋斗，陶先生办的教育就是为了民主革命，为了三万万六千万农民的解放和幸福。当九·一八日本帝国主义侵吞我东北时，他就提出并从事国难教育，当抗日战争爆发后，他就在中国共产党的领导下团结各种抗日民主力量提出抗战教育，除了领导他的教育组织——生活教育社从事抗战教育，投入到伟大的抗日民主斗争中外，自己则受各界救国会和生活教育社的委托担任国民外交的光荣任务，在世界28个国家和地区进行卓有成效的抗日救国宣传组织活动，取得了世界进步人民和华侨华裔的大力支持，为我国抗日民主斗争做出了伟大的贡献，回国后除了在政治上继续奋斗外，还创办了育才学校，为未来的建国培养各种专门人才。在党的领导和周恩来、邓颖超的关怀下，培养了大批建国时期的国家领导干部、专家学者，李鹏总理就在这个学校学习过，接受了革命与建国的启蒙教育。日本投降后，我国的和平与民主又受到挫折，他奋起为争民主反内战而斗争，创办了社会大学以培养为和平与民主建立新中国的人才，直至国民党特务要迫害他至死前，还为我国人民和后代赶编著他的革命和教育的诗歌。他的一生是伟大的、革命的一生，为革命为人民解放从事教育的一生。更为珍贵的是他的高尚品德，自己并号召革命者和教育工作者要有“爱满天下”、“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神和“甘当骆驼”及拔钉子（他的诗句有为人不怕碰钉子，碰到一根拔一根）的艰苦奋斗的精神和作风，并身体力行，这些都是全心全意为人民服务、无私奉献、艰苦奋斗的品德作风，是共产主义者的品德作风，是我们革命人民、干部、教师、学生所应遵循的品德与作风。他在教育哲学上提倡的“行是知之始，知是行之成，行动是老子，知识是儿子，创造是孙子”

都具有辩证唯物主义的精神。他的基本的教育理论“生活教育”，其组成内容为“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的基本也是辩证唯物主义的，是具有中国特色与世界意义的教育思想。他在教育方针上提出，要培养学生具有农夫的身手，健康的体魄，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神等五条全面发展的教育方针及“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教书育人及亲民亲物的教导。他的教育方式是多种多样的，不但重视学校教育，也采用旅行如新安旅行团，工厂农村兵营，里弄茶楼酒馆，家庭办工学团，民众学校，扫盲班（陶先生的儿子陶宏就在自己的家里教祖母识字和科学常识，结果文盲的祖母居然能同儿子陶行知通信）实行即知即传的方法，小先生制，开展群众教育扫盲教育。他借助社会力量自筹资金办教育事业（他不向国民党政府讨一分钱，国民党政府也不给一分钱），创造了教育事业上的奇迹。他特别重视办师范教育，认为师范教育是一切教育的母体，知识分子的来源，所以一踏上革命教育的征途首先就创办乡村师范，创办和实践出一套师范教育的理论和实践经验，他同时又极力反对旧八股洋八股教育，反对读死书死读书读书死，以书本知识为唯一的教育（八股之一）主张用活书活用书，用书活的活教育，他反对“会考”，认为“会考”害死人，考不出真才实学来。主张活的考试，在实践中考查考试。他主张师生关系是互教共学，志同道合的同志关系，亲如兄弟姐妹（育才学校的学生称老师为大哥大姐）的关系，他在知识问题上主张“知识为公”，反对知识分子为个人和少数特权者所有。世界上历史上的文化都是人民创造的，属于世界人民的，不是少数国家、少数民族、少数特权阶级阶层的私有财产。

陶行知先生所遗留的极为宝贵的教育理论与实践经验，高尚的品德作风，高风亮节是十分值得我们学习。他的全心全意为人

民服务，艰苦奋斗、无私奉献，国际主义、爱国主义、共产主义和集体主义品德是值得我们学习的。他用马克思主义的立场观点方法同中国实际相结合创造出的教育理论与方法是值得借鉴的。他留下的著作第一版有六巨册，再版增篇正在编印中，值得我们和世界学者借鉴和学习。

我是陶行知先生最早的学生之一，几十年来一直得到他直接间接的教导，领会到一些精神实质；我又是共产党员，我所奉行的是马克思主义、毛泽东思想的教育思想，是为建设有中国特色的社会主义教育、为建设社会主义社会、为党和人民服务的，认识到陶行知先生的教育思想是符合或基本符合我国社会主义教育事业与整个建设的。因此，我投入到了研究陶行知先生的教育思想的队伍中，并探索和借鉴他的教育理论与实践以改革我国现在的教育，这对完善我国的社会主义教育，建设祖国造福人民，裨益于世界教育，并完善和发展陶行知先生的教育学说有着重要的意义。在这个思想动机的引导下，我写了不少陶行知教育理论与实践的论文，为了促进教育改革，纪念明年陶行知诞辰一百周年及国际学术会议，也为我工作了20年的厦门大学70周年校庆，献上一份薄礼，同时也是抛砖引玉，希望得到同行和人民的指教，所以选择了近五年来发表在有关教育刊物的论文21篇编成一集（第一集）问世。

陆 维 特

1990年12月17日于福州

目 录

1. 认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》
——要以陶行知的教育理论与实践的财富
来为《决定》增添光彩……………(1)
2. 陶行知先生不朽……………(4)
3. 陶行知教育思想在当代……………(6)
4. 为办好福州行知学校而努力……………(16)
5. 让陶研工作通向世界造福人类……………(24)
6. 坚持四项基本原则, 反对资产阶级自由化, 大力
开展陶行知研究……………(29)
7. 让陶研鲜花开遍八闽山区……………(31)
8. 创造性的教学方法……………(35)
9. 试论师范教育的改革……………(39)
10. 发挥泉州的优势, 开展陶行知研究……………(47)
11. 回顾过去, 展望未来……………(52)
12. 高等师范教育在战略决策中的地位与作用……………(59)
13. 走向农村教育燎原之势的未来……………(67)
14. 建立社会主义有计划的商品经济体制与教育
改革……………(76)
15. 建立家庭和幼儿园密切配合的教育制度……………(83)
16. 生活教育的核心是改革……………(89)
17. 再接再厉, 开创陶研工作新局面……………(99)
18. 促进我国农村教改的新途径……………(107)

19. 把陶研工作提高到一个新水平…………… (111)
20. 请陶先生来师大…………… (117)
21. 用马克思主义的立场观点方法研究陶行知的
教育思想…………… (125)

认真贯彻《中共中央关于教育 体制改革的决定》

——要以陶行知的教育理论与实践的财富
来为《决定》增添光彩

《中共中央关于教育体制改革的决定》已于1985年5月27日公布。这是一个伟大的决定战略的决策。教育体制改革的目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。它的作用是，教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。

伟大的导师共产主义的奠基人马克思说：哲学家的任务不但要认识世界，重要的还是要改造世界（原意）。马克思的基本理论之一是辩证唯物主义和历史唯物主义，以及唯物辩证法。毛泽东同志概括其精华为《实践论》和《矛盾论》。

马克思主义的教育学者认为教育的实质最根本的是以马克思主义的哲学和方法论为依据和出发点，形成一套理论和方法。

每个人都生活在世界上社会中和本人的智能体力和生活的实际中，因此每个人都有认识世界，改造世界，认识社会历史，改造社会历史，认识自己发展改造和发挥作用的认识与改造的本质问题。实践是这个认识论的核心和活力，认识 and 改造的过程就是解决问题的过程，问题就是对立的统一，也就是毛主席抓住的核心论点“矛盾论”。从不认识世界到认识世界就是解决了不认识到认识的问题，从不认识一个时代的社会历史到认识和改造社会历史的问题，从不认识科教化到认识和应用科教化，从对一个人