

透视： 站在历史与现实的交汇点上

——西双版纳傣族教育发展战略研究报告

主编 刀瑞廷
副主编 聂曲

王军健 田儒宪

云南出版集团公司
云南美术出版社



透视： 站在历史与现实的交汇点上

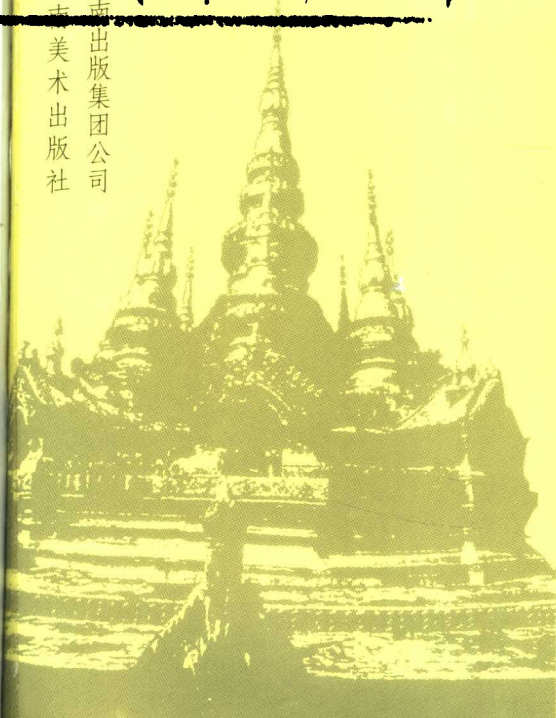
——西双版纳傣族教育发展战略研究报告

主 编 刀瑞廷

副主编 聂 曲 王军健 田儒宪

江苏工业学院图书馆
藏书章

云南出版集团公司
云南美术出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

透视：站在历史与现实的交汇点上：西双版纳傣族教育发展战略研究报告/刀瑞廷主编．—昆明：云南美术出版社，2006.3

ISBN 7-80695-347-7

I. 透... II. 刀... III. 傣族—少数民族教育—发展战略—研究报告—西双版纳傣族自治州
IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 020564 号

责任编辑：吴 洋

责任校对：梁 红

封面设计：王曦云

透视：站在历史与现实的交汇点上

——西双版纳傣族教育发展战略研究报告

主 编：刀瑞廷

副主编：聂 曲 王军健 田儒宪

*

云南出版集团公司

云南美术出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号)

云南民族印刷厂印装

*

开本：850×1168mm 1/32 印张：9.5 字数：230 千字

版次：2006 年 3 月第 1 版 印次：2006 年 3 月第 1 次印刷

印数：1~2000 册

ISBN 7-80695-347-7/G·85 定价：21.00 元



课题组在勐海
调研。居中者为课
题组组长刀瑞廷



课题组成员
在勐腊与傣族学
生家长座谈



课题组在景洪
市调研



课题组成员与
傣族学生座谈



课题组考察
乡镇学校



课题组考察乡
镇学校



勐腊县老教育工作者刀国昌(傣族)向课题组成员介绍傣族教育情况



勐海县教育局局长叶东海向课题组成员介绍傣族教育情况



勐海县勐混镇镇长岩三叫(傣族)向课题组成员介绍傣族教育情况



勐海县老教
育工作者杨佐向
课题组成员介绍
傣族教育情况

勐海县民族
小学校长杨韶红
向课题组成员介
绍傣族教育情况



篮球场上的
和尚学生

《西双版纳傣族教育发展战略研究》

课题组成员

学术顾问	刀林荫	中共西双版纳州委副书记 西双版纳州人民政府代理州长
	征 鹏	全国政协常委、西双版纳州政协副主席
	李永义	西双版纳州教育局局长
	聂 曲	西双版纳职业技术学院院长
	岩 罕	西双版纳州政协文史委员会主任
组 长	刀瑞廷	西双版纳州政协文教委员会主任
副 组 长	王军健	西双版纳州政协常委、文教委员会副主任 西双版纳职业技术学院教授
	周厚坤	西双版纳州政协文教委员会原主任
成 员	叶东海	勐海县教育局局长
	刀永祥	勐腊县教育局局长
	凌升华	景洪市教育局局长
	岩香伦	勐海县教育局副局长
	岩 明	景洪市教育局副局长
	罗 刚	西双版纳州民族中学校长
	田儒宪	西双版纳职业技术学院副教授
	高徽南	西双版纳职业技术学院副教授
	李宇赤	西双版纳职业技术学院副教授

何进祥	西双版纳职业技术学院讲师
龚海莲	西双版纳州政协文教委员会主任科员
阳少敏	西双版纳州政府督学、高级教师
岩 勐	西双版纳州教育局主任科员

《透视：站在历史与现实的 交汇点上》编辑人员

主 编 刀瑞廷

副 主 编 聂 曲 王军健 田儒宪

编 辑 高徽南 李宇赤 何进祥 龚海莲

图片摄影 龚海莲

校 对 王军健 田儒宪 高徽南 李宇赤 何进祥

西双版纳傣族教育的发展背景——

位于祖国西南边陲的西双版纳素以“美丽、神奇、富饶”著称于世；世代居住在这里的傣族人民具有悠久的历史 and 丰富灿烂的民族文化，普遍信仰南传上座部佛教；在漫长的历史时期，傣族特有的佛寺教育充分发挥了教化子弟和传承民族文化的功能和作用；傣族的政治文明、意识形态和传统文化对西双版纳的历史进程有着重要影响。

西双版纳傣族教育的历史回顾——

中华人民共和国建立前，佛寺教育居于傣族教育的主导地位；清末至民国时期，西双版纳境内的傣族学校教育开始萌生，从无到有，小有发展，但总的情况是时办时停，发展不大，收效甚微。虽有为数不多的傣族子女入学就读，但多属土司头人子女或部分“学差”。

中华人民共和国建立后 17 年的傣族学校教育，先后经历了“创办兴建学校，重新起步发展”阶段（1950～1957 年），“开展‘教育革命’，出现曲折发展”阶段（1958～1961 年），“进行巩固调整，恢复稳步发展”阶段（1962～1966 年），总的发展趋势是好的，主要成绩和经验有：

教师深入群众，耐心宣传；

因地制宜开展教学工作；

改善育人环境，开展丰富的课外活动，吸引傣族学生入学；

创办傣族班，实行优待、选送政策；

涌现出一批爱岗敬业、艰苦奋斗的教师。

“文革”十年，傣族学校教育进入“受到冲击破坏，超出常规发展”阶段。

新时期的傣族学校教育历经“实现历史转折，加速改革发展”阶段（1978~1989年）和“坚持正确方向，全面健康发展”阶段（1990~1999年），有六个方面的工作显得十分重要和突出：

- 一、出台相关政策，加速教育整顿、改革和发展；
- 二、举办寄宿制的民族学校或民族班，调整学校布点；
- 三、正确处理和协调学校教育 with 宗教的关系；
- 四、开展傣汉双语文教学；
- 五、开展研究活动，制定相关政策，促进傣族教育发展；
- 六、恢复高考、中考制度给傣族学校教育带来新气象。

现阶段西双版纳傣族教育发展的七大成绩——

- 一、学校布局趋于合理；
- 二、师资队伍渐趋成熟；
- 三、教育管理逐渐规范；
- 四、教育投入不断增加；
- 五、办学条件逐步改善；
- 六、傣族受教育人数增加；
- 七、教育质量逐年提高。

现阶段西双版纳傣族教育发展的六条经验——

- 一、落实政策，出台措施；
- 二、结合实际，灵活变通；
- 三、普及提高，二者兼顾；
- 四、特殊情况，特殊处理；
- 五、因地制宜，开发地方课程；
- 六、采取特殊措施，控辍保学。

现阶段西双版纳傣族教育存在的四个突出问题——

一、农村傣族群众对学校教育的认识不高，“读书无用”的思想普遍存在；

二、初中以上阶段的傣族学生流失率较高；

三、傣族在校学生人数明显偏少；

四、傣族学生的升学率偏低。

现阶段西双版纳傣族教育发展滞后的归因分析——

政府和社会方面的四个问题：

一、投入不足，教育发展滞后；

二、政府、社会的责任不到位，学校和教师的负担加重；

三、旅游业对教育的影响；

四、傣族群众对学校教育的认识不高。

教育内部的五条弊害：

一、校点分散，办学成本高；

二、教材繁难，学制单一，脱离西双版纳实际；

三、相当一部分教师素质低下，难以体现文化的先进性；

四、频繁的考核带来的负面影响；

五、办学条件简陋，管理理念落后。

宗教方面的三点消极影响：

一、男孩大量入寺做和尚直接造成适龄儿童入学率、巩固率下降；

二、频繁的宗教活动对学校的正常教学秩序造成较大影响；

三、部分佛寺管理不规范，不仅有违宗教教旨，而且搅乱了少年的思想。

西双版纳傣族教育发展的战略思想——

抢抓机遇，正视问题，深化改革，加速发展。

西双版纳傣族教育发展的战略目标——

在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下，坚持中国特色社会主义的办学方向，认真贯彻党和国家的教育方针及民族教育政策，充分考虑傣族教育的特殊性，正确认识傣族教育的地位和作用，从西双版纳州和傣族的实际出发，建设一批校舍一流、教师一流、管理一流、质量一流、环境一流的学校，用优美的学习环境和优裕的学习条件吸引傣族学生读书，彻底解决目前存在的问题，更多更好地培养傣族人才，更好地为西双版纳经济建设和社会发展服务。

西双版纳傣族教育发展的六个战略重点——

- 一、发展民族教育事业必须有国家、省的大力扶持；
- 二、建立一批“五个一流”的重点学校，是提高人才培养质量的保证；
- 三、在统一考试、择优录取的同时，少数民族学生优先进入州内一流学校学习；
- 四、创造条件为少数民族学生提供较好的学习待遇；
- 五、建立不同层次的傣族和其他少数民族人才库；
- 六、创造条件安排使用好傣族和其他少数民族人才，让他们充分发挥作用和才能。

西双版纳傣族教育发展应遵循的七条原则——

- 一、坚持分清轻重缓急、稳步推进的原则；

- 二、坚持从西双版纳和傣族实际出发的原则；
- 三、坚持总结和运用好成功经验与不断创新相结合的原则；
- 四、坚持国家扶持、社会捐助与自力更生相结合的原则；
- 五、坚持加强交流与合作、对口支援与协作的原则；
- 六、坚持教育为当地经济和社会发展服务的原则；
- 七、坚持数量与质量、普及与提高并重的原则。

西双版纳傣族教育发展要处理好的四个关系——

- 一、正确处理好傣族教育与国民教育的关系；
- 二、正确处理好傣族教育与其他少数民族教育的关系；
- 三、正确处理好傣族教育与宗教的关系；
- 四、正确处理好傣语文教学与汉语文教学的关系。

西双版纳傣族教育发展的十六字战略对策——

集中财力 科学布局 培养名师 创建名校

集中财力是西双版纳傣族教育发展的关键；

科学布局是西双版纳傣族教育发展的着力点；

培养名师是西双版纳傣族教育发展的必备条件；

创建名校是民族教育发展的重要保障。

西双版纳傣族教育发展要实施“2+1”办学模式改革——

在乡镇初级中学，特别是傣族聚居区的乡镇中学的三年学制中，前两年按国家教学大纲，统一安排教学计划；第三年对学生进行分类教学，按照自愿报名的原则，将学生分为普通类和初职类。普通类学生按国家教学大纲制定和实施教学计划，毕业时参加中考；初职类学生按地方教学大纲和教学计划，使

用校本课程进行初等职业教育，毕业后直接参加生产劳动。

西双版纳傣族教育发展要实施“营造乐园”工程

通过争取项目、社会捐助、自筹资金等多种形式，把乡镇中学和完小建设成为体育、文化设施齐全，运动、娱乐等校园文化生活健康向上，校园环境优美洁净的文明学校，把学校建设成为孩子们学习成长的乐园。

目 录

前 言	(1)
一、课题的提出	(1)
二、课题的目标	(2)
(一) 总结历史经验	(3)
(二) 把握发展现状	(3)
(三) 找准存在问题	(3)
(四) 提出发展对策	(3)
(五) 实现齐步共进	(3)
三、课题的实施	(4)
(一) 筹备立项阶段	(4)
(二) 深入调查阶段	(4)
(三) 研究论证阶段	(5)
四、报告的构成	(6)
第一章 背 景	(8)
一、自然状况	(8)
二、西双版纳傣族状况	(10)
(一) 族源及人口情况	(10)
(二) 傣族的习俗	(10)
(三) 傣族的社会、生产和生活状况	(11)
三、文化背景	(13)