



历史与社会丛书

丛书主编 何根海

社会科教育学概论

SHEHUIKE JIAOYUXUE GAILUN

阳光宁 / 编著



合肥工业大学出版社



历 史 与 社 会 丛 书

社会科教育学概论

SHEHUIKE JIAOYUXUE GAILUN

阳光宁 / 编著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会科教育学概论/阳光宁编著. —合肥:合肥工业大学出版社,2006.5

(历史与社会丛书/何根海主编)

ISBN 7-81093-388-4

I. 社... II. 阳... III. ①历史—教学法—师范大学—教材②社会科学—教学法—师范大学—教材 IV. ①K-42②C42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 036042 号

社会科教育学概论

编著 阳光宁

责任编辑 方立松

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路 193 号
电话 总编室:0551-2903038 发行部:0551-2903198
版次 2006 年 5 月第 1 版
印次 2006 年 5 月第 1 次印刷
开本 787×960 1/16
印张 18 字数 313 千字
发行 全国新华书店
印刷 合肥工业大学印刷厂
邮编 230009
网址 www.hfutpress.com.cn
E-mail press@hfutpress.com.cn

ISBN 7-81093-388-4/C·16

定价:26.80 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

历史与社会丛书编委会

主 编 何根海

副主编 汪志国 阳光宁

编委会 (按姓氏笔画为序)

马万利 阳光宁 汪志国

何根海 陈杰林 祝中侠

胡惠芳 郑龙发 谈家胜

历史与社会丛书总序

建国以来，我国中小学课程设置基本上是分科类型的。但自20世纪90年代起，除语文、数学等学科外，其他课程出现了综合化的趋势。小学阶段普遍开设了“社会”课；初中阶段，浙江开设了综合型的“社会”课，取代了原来的分科课程“历史”和“地理”。2001年，《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代。这次课程改革的一个目标就是“小学阶段以综合课程为主。……初中阶段设置分科与综合课程相结合的课程，主要包括思想品德……历史与社会（或历史、地理）……以及综合实践活动，积极倡导各地选择综合课程”。与此同时，教育部还研制、颁布了义务教育阶段各科课程标准，编写审定了各科教材，并在全国38个国家级实验区启动了新课程的实验工作。由此，新一轮基础教育课程改革在全国各地悄然展开。

《纲要》还指出：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标和内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”池州师专，作为培养义务教育师资的师范专科学校，为了顺应基础教育的潮流，经过反复论证，并经安徽省教育厅的批准，于2001年在全省率先开办了综合文科教育专业（同时新增的还有综合理科教育专业），从2002年至今已招收了三届学生。在教育教学中，我们遇到的最大难题，是教材奇缺。据我们了解，全国各相关高校均未组织编写出版该专业的教材。这不仅给教师的教学带来了一定困难，而且也给学生的学习造成了一些障碍，从而在一定程度上影响和制约了该专业的发展。

综合文科教育专业是我国高校新上的专业（本科专业名为“人文教育”），培养目标怎样界定？课程体系如何构建？教学内容如何设计？相关高校对此看法也不一；仁者见仁，智者见智。从我们走访的部分高校看，其课程结构体系大多是“拼盘式”，是有关学科教学内容的适当压缩和简单相加。这就很难体现综合文科教育专业的综合性和科学性。我们在制定该专业教学计划时，充分考虑了教育部制订的《历史与社会课程标准》（实验稿），并吸纳了相关省综合课改革的成功经验，将培养目标界定为：“培养面向基

基础教育，德智体全面发展，适应素质教育要求的知识、能力、素质协调发展的具有创新精神和实践能力的复合型初中综合课程——‘历史与社会’和分科课程政治、历史、地理的文科教师。”据此，我们通过对历史学、地理学、政治学、经济学、社会学等学科间的整合和学科内的融合，构建出该专业的课程体系，设计了10门专业主干课程。其中《中国历史与文化》、《世界历史与文化》、《中国社会史》、《社会科教育学概论》就是其中部分课程。

为了解决综合文科教育专业教材奇缺的燃眉之急，我们成立了由副教授以上职称、学有专长、教学经验丰富的教师组成的编委会，编写了《历史与社会》丛书，这套丛书共四种，即《中国历史与文化》（上、下册）、《世界历史与文化》（上、下册）、《中国社会史》、《社会科教育学概论》，为了保证丛书编写出版的顺利进行，以及书稿的先进性、学术性、准确性，先由丛书主编主持召开编写会议，确定了丛书的结构框架和编写体例，然后由分册主编具体负责每册书的编写事宜。每册书在分册主编拟订编写大纲之后，由本丛书编委会和该册书编写人员共同讨论、修订编写大纲，之后还聘请相关专家对大纲提出具体修改意见和建议。每册大纲确定后，由分册主编组织编写并统稿。

编写这套丛书，我们是初次尝试，尽管我们努力去做，但由于没有先例可借鉴，加上时间紧迫和学识水平有限，因而本丛书存在着这样那样的缺点与不足，敬请本书读者提出宝贵意见和建议，以便我们未来再版时修正。

何根海

2004年10月

前 言

2001年,《基础教育课程改革纲要(试行)》简称《纲要》的颁布,标志着我国在世纪之交正式启动了新一轮基础教育课程改革。《纲要》明确规定要整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并在中学阶段分别开设分科型的历史、地理和综合型的“历史与社会”。随后颁布了包括《全日制义务教育历史与社会课程标准(一)(实验稿)》[简称《课标(一)》]、《全日制义务教育历史与社会课程标准(二)(实验稿)》[简称《课标(二)》]在内的18科课程标准。“历史与社会”作为一门相对独立的综合形态课程,被纳入到新的课程体系之中。

从当今世界各国课程改革的情况看,课程设置的综合化已成为基础教育课程改革的主要趋势,目前已有100多个国家和地区在中小学开设了综合课程。我国新一轮基础教育课程改革旨在改革现行课程的弊端,它是在世界各国课程改革的大背景下进行的,无疑会受到全球课程改革发展大潮的影响。

“历史与社会”是一门整合历史、人文地理及其他人文社会科学的相关知识与技能,旨在对学生进行公民基本素养的教育,培养人文精神和社会责任感,促进其社会化进程的综合文科课程,国外称之为“社会科(Social Studies)”。“Social Studies”的中文译法有多种,如“社会学科”、“社会研究学科”、“社会研究”“社会学习”、“社会科”、“社会课”。大陆学者往往采用“社会课”或“社会科”。在我国新一轮课程改革中,它被称之为“历史与社会”。

从国际上看,自1916年“社会科”在美国被确认为学校课程至今有近百年的历史。就我国而论,自清末设新学,社会科类的课程就是中小学课程的一部分,但作为综合形态的“社会课”最早出现在1923年开始实施的新学制中,而且仅在小学1~4年级开设,小学高年级和初中中仍是分科设课(历史、地理、公民等)。此后,随着社会的变迁、教育主张的变化,我国中小学人文社会科学领域的课程设置、名称变化较多,有时分科设置,有时合科设置。分则为历史、地理、公民、政治、思想品德课等,合则为社会品德与社会历史、历史与社会。小学高、中、低年级也有不同。在中学开设综合型的“社会”课,则是20世纪80年代以来的事,且仅在我国部分省市

(上海和浙江)的中学进行过探索。进入21世纪,教育部在新一轮基础教育课程改革中,积极倡导在中学开设综合文科课程——“历史与社会”。

综合文科课程的设置需要能够承担本课程教学任务的教师,他们不仅需要具有通晓人文社会科学诸多领域的知识与技能,更需要有先进的教育理念、社会科教育教学的基本理论,掌握实施社会科有效教学的策略与方法。本书正是从我国基础教育课程改革实践的需要出发,从中学“历史与社会”课程的实践与社会科课程理论结合的层面上,对社会科课程的价值与地位、社会科课程、教材、社会科教学、评价等问题作一阐述,期望能为师范院校“综合文科教育”专业的学生和在职教师的进修学习提供一本可资参考的用书。

与美国、日本等国家已有成熟的“社会科”课程体系并拥有相当丰厚的“社会科”教育理论相比,我国有关“社会科”课程的研究成果不多。但近十余年来,国内学者在探讨综合文科课程、教材和教法的改革和发展方面也作了很多探索性的工作。本书的编写也正是在学习众多专家、学者科研成果和一线教师教育教学实践经验的基础上开始的。

在编写过程中,吸取了学界的许多研究成果,如韩震、梁侠主编的《〈全日制义务教育历史与社会课程标准(一)(实验稿)〉解读》(北京师范大学出版社2002年版)、朱明光主编的《〈全日制义务教育历史与社会课程标准(二)(实验稿)〉解读》(北京师范大学出版社2002年版)、钟启泉、崔允漷、张华主编的《为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展——〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》(华东师范大学出版社2001年版)、钟启泉、崔允漷主编的《新课程的理念与创新——师范生读本》(高等教育出版社2003年版)、陶本一主编的《学科教育学》(人民教育出版社2002年版)、张楚廷著的《教学论纲》(高等教育出版社1999年版)等著作,高峡、赵亚夫、李稚勇、沈晓敏等社会科研究专家的科研成果,限于篇幅,不能一一注明。书后附列的参考文献,既是我们进一步学习和研究的重要资料,也是本书写作重要的参考书籍。在此谨表谢意。总之,编写本书,对我来说是一次难得的学习机会。

关于学科教育学的理论体系,本书基本同意陶本一先生关于这一问题的观点。他认为,学科教育学的理论体系由六个层面所组成:人才规格;学科课程;学科学习;学科教学;现代教育技术与学科教育、学科教育评估。人才规格是学科教育根本问题即培养什么样的人的集中体现,是学科教育的根本方向。课程从本质上讲是知识的分化与建构过程;学习从本质上讲是知识的获得与生长的过程;教学从本质上讲是知识的传播与培育的过程;评估作为

学科教育的终点环节，是对知识教育效果的判断、估价并通过此而改进学科教育的过程；现代教育技术是学科教育意义重大的新平台。所以，本书的框架结构基本上是按照这种理论体系来构建的。

本书共分十章，其中第一章为绪论，主要说明社会科教育学的研究对象、研究内容、学科性质和研究方法、学习社会科教育学的意义和基本要求，以便读者对本学科有一个总的了解。

第二章 “社会科教育的价值与任务”，即为学科教育目标部分。

第三章 “社会科课程标准、课程和教材”，即为学科教育课程（内容）部分。

第四章 “社会科教育教学过程和组织形式”、第五章“社会科教育教学模式”、第六章“社会科课程教学设计”、第七章“社会科的学习”，即为学科的教学和学习部分。

第八章 “信息技术与社会科教学的整合”，即为学科教育的新平台部分。

第九章 “社会科课程评价”，即学科教育评估部分。

第十章 “社会科教育与社会科教师”，尽管不在六要素范畴之内，但也是社会科教师必须了解和做到的。具备了这些条件，教师才能完成社会科教育教学任务。

本书的立项、编写得到了池州师范专科学校各级领导的大力支持，合肥工业大学出版社的编辑为本书出版付出了辛勤的劳动，在此，谨一并表示深深的谢意。

由于笔者学识水平有限，书中一定有很多不足、欠妥甚至错误之处，恳请专家与读者批评指正。

阳光宁

二〇〇五年十二月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 社会科与素质教育	(1)
第二节 社会科教育学的研究对象	(10)
第三节 社会科教育学研究的内容	(13)
第四节 社会科教育学的学科性质和特点	(14)
第五节 学习、研究社会科教育学的意义、要求和方法	(17)
第二章 社会科教育的价值和任务	(23)
第一节 社会科教育的价值	(23)
第二节 社会科教育目标	(30)
第三章 社会科课程标准、课程和教材	(42)
第一节 社会科课程标准	(42)
第二节 社会科课程	(52)
第三节 社会科教材	(63)
第四章 社会科教育教学过程和组织形式	(80)
第一节 社会科教育教学过程	(80)
第二节 社会科教育教学原则	(91)
第三节 社会科教育教学的组织形式	(101)

第五章 社会科教育教学模式	(108)
第一节 教学模式概述	(108)
第二节 社会科教育教学模式	(113)
第六章 社会科课程教学设计	(123)
第一节 教学设计概述	(123)
第二节 社会科课程的教学设计	(126)
第三节 历史与社会课堂教学设计的思路及案例	(134)
第七章 社会科的学习	(155)
第一节 学习理论概述	(155)
第二节 多元智能理论与社会科学学习方式	(161)
第三节 社会科学学习的影响因素	(170)
第四节 社会科学学习方法	(175)
第八章 信息技术与社会科教学的整合	(202)
第一节 信息技术与教学整合的背景	(202)
第二节 信息技术的多重功能	(205)
第三节 信息技术和历史与社会课程教学整合的实施	(208)
第四节 信息技术环境下的教师和学生	(213)
第五节 信息技术与教学整合应注意的问题	(216)

第九章 社会科课程评价	(220)
第一节 课程评价理念的演进与发展趋势	(220)
第二节 社会科教育评价的实践领域	(224)
第十章 社会科教育与社会科教师	(252)
第一节 素质教育背景下的教师角色	(252)
第二节 社会科教师的专业发展	(256)
第三节 社会科教师的专业素养	(261)
第四节 社会科教师专业发展的基本策略	(269)

参考文献

第一章 绪 论

2001年,《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国在世纪之交正式启动了新一轮基础教育课程改革。《纲要》明确规定在初中阶段分别开设分科型的历史、地理和综合型的“历史与社会”,随后颁布了《全日制义务教育历史与社会课程标准(一)(实验稿)》、《全日制义务教育历史与社会课程标准(二)(实验稿)》。“历史与社会”作为一门综合(文科)形态的课程,被纳入到新的课程体系之中。这既体现了国家对培养青少年公民素养、民族精神和国际意识的重视,又顺应了人文社会科学各学科之间交叉渗透、逐步趋向融通、注重学科联系的综合化趋势。这一发展趋势有利于青少年形成对历史与社会生活的整体认识,也促进了学校人文社会科学综合化进程。

第一节 社会科与素质教育

一、社会科概念

“历史与社会”是一门进行公民教育的综合文科课程。有关中小学人文社会科学综合课程,世界各国的情况与演变都比较复杂,课程名称也不尽相同,一般称为“社会科”。词源是英语“Social Studies”。在学校课程领域中最先使用“Social Studies”一词的是美国的托马斯·琼斯。1905年,琼斯发表在《南方劳动者》杂志的一篇文章中使用了“社会科”。1916年,社会科在美国得到了正式认可,其标志是全美教育协会中学改革委员会下属的社会科委员会发表的《中等教育中的社会科》报告,第一次明确提出了社会科教育的概念。^[1]

社会科的定义、内涵至今仍无定论。美国的社会科教育在国际上最具代

表性,也最为成熟,其课程理论、体系及教学策略被广为接受。1992年,美国社会科执行委员会(NCSS)把社会科定义为:它是一门整合了社会科学和人文科学的学科,旨在增进公民能力。学校的社会科课程是对人类学、考古学、经济学、地理学、历史学、法学、哲学、政治学、心理学、宗教、社会学等学科,以及人文科学、数学和自然科学的适当内容,进行关联性和系统性的研究。^[2]

“Social Studies”的中文译法有多种,如“社会学科”、“社会研究学科”、“社会研究”“社会学习”、“社会科”、“社会课”。大陆学者往往采用“社会课”或“社会科”^[3]。在我国新一轮课程改革中,它被称之为“历史与社会”。因而,本书出现的“社会科”、“社会课”和“历史与社会”是同一意义的概念,指的是初中阶段的综合文科课程。

我国学者对“社会科”也有许多定义,如:

“社会课”是一门包含多个学科领域的综合课程。^[4]

“社会科”是一个课程领域,是一个可以自由组合的学科群落,既包括历史、地理、政治、道德、经济、法律、社会常识、伦理等分门别类设置的“分科课程”,也包括“社会”、“品德与社会”、“历史与社会”这类内容相当整合的“综合课程”。^[5]

“历史与社会”是以当代社会为落脚点,客观、全面地再现人类社会,把历史学、地理学、政治学、伦理学、社会学等学科,以及人类社会问题、学生社会经验整合起来,综合成为一个新的学生学习的体系,即一门旨在学生公民基本素质的培养、人文精神的培育,注重历史教育价值,促进其社会化进程的社会课。^[6]

不管对社会科概念如何界定,社会科是人文社会学科领域的知识系统在学校教育中呈现的一种课程形态;从世界范围看,社会科的课程形态具有多样化的特征,有时是历史、地理、公民等几门单独设课的联合型科目,有时又是一门综合性课程;社会科所涉及的学科领域众多,主要以历史学、地理学、社会学、法学、经济学、政治学等为主,与心理学、人类学、民俗学、生态学、伦理学等密切相关;社会科是为学生公民素养奠基的一门课程,直接体现“学生个体社会化”教育宗旨。

二、人文社会科学及学科领域

社会是人类生活的共同体。广义上说的社会是物质世界中独立于自然界的部分,是人类共同活动的历史发展形式,是生命系统发展的高级阶

段。狭义上说的社会是指人类历史的一定阶段，即指由一定的经济基础和上层建筑构成的整体，也叫社会形态，如原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会等；或是指某一个别的社会体制，如中国社会、美国社会、日本社会等。

马克思主义认为，社会在本质上是生产关系的总和，它是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人们的有机总体。

“社会”一词在我国古代就已出现，但其涵义与现代意义的社会有所区别。《旧唐书·玄宗上》（本纪第八）中有“礼部奏请千秋节休假三天，及村闾社会”。这是目前见到的“社会”两字的最早连用，意为“村民集会”。它是一动名词，由“社”和“会”两字演进而来。“社”原指土地神或祭土地神的地方、日子和祭礼。“会”为聚集之意。两字连用意指人们为祭神而会聚在一起。古代书籍中有时也用“社”指志同道合集会之所，如“文社”、“诗社”，或指中国古代地区单位，如“二十五家为社”。今天所理解的“社会”一词是近代以来的事。日本明治维新时期，日本的学者把英文中“SOCITY”一词译成日本汉字“社会”，19世纪末中国学者在翻译日本学者的社会学著作时借用了此词。因此，可以说，正是在中西文化的交流中，才形成了今天汉语里“社会”一词的含义。^[7]

社会是人群所组成的。人是社会系统最基本的要素，没有人也就没有社会可言。这里的人不是单个的人而是人群。马克思指出：“生产关系总合起来就构成所谓社会关系，构成所谓社会，并且构成一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会”。^[8]

社会是人们相互交往的产物，是生产关系总和。人们相互间的交往的范围，随着物质生产活动的进展而日益广泛，组织也趋多样化，组织之间的联系更趋频繁。在物质文明生产活动的基础上，人类还从事精神文明生产活动。在所有的活动中人与人之间建立起了广泛的、多样化的联系，从而构成了整个社会系统。这些联系即有横向的，也有纵向的。横向的联系即同一时代人们之间的联系。社会分工越发达，这种联系就越发展。纵向的联系即历史联系，表现为人类文明前后相继的无止境发展过程。由此可见，社会是以人际关系为纽带，以物质生产活动为基础的。

人的生活从根本意义上来说是群体的生活，独立于世的、与他人不发生任何关联的个体是无法作为一个人而生存下来的。个人总是要成为各种群体的一分子，才可加入到社会生活之中；社会也要通过群体对个人的社会化过程产生影响。

在个人参与社会生活、个体社会化过程中，首先遇到的便是社会的基本

群体，如家庭、邻里、同伴、班组等。而社会是人类共同生活的最大群体，其他所有的群体都从属于社会这个最大群体。人是作为社会的存在物而出现在于世的，人具有社会属性；而社会是人类生活的共同体，社会是人的社会。人与社会的关系蕴涵着人是社会的人与社会是人的社会这两方面，清楚地表明了人与社会的统一性。^[9]

社会有一套自我调节的机制，能够主动调整自身与环境的关系，创造自身生存与发展的条件。

社会科学是以人类社会为研究对象，侧重于用实证的方法来研究各种社会现象及其发展规律的科学，是含有众多学科领域的庞大的知识体系。一般说来，这一对象领域可包括：社会、社会的发展及其规律；社会结构；社会生活；社会存在、社会意识及两者的相互作用；人及人的发展；人的活动、心理、行为、意识、个性；人类的各种集团（阶级、民族……）及其之间的关系；社会与自然界的相互关系和相互作用；社会的物质文明和精神文明等方面。

从不同的角度对复杂的社会现象加以研究，就形成了众多的具体学科，如对社会结构，有的从物质生产及交换的角度进行探讨（经济学），有的主要考察个体和群体的关系（社会学）等等。

社会科学所包含的学科范围，目前尚无定论。世界上关于社会科学学科范围的代表性的观点有如下几种：

《不列颠百科全书》的“社会科学”条目列举 8 个学科，它们是经济学、社会学、政治学、人类学、心理学、地理学、教育学和历史学。

《苏联大百科全书》的“社会科学”条目列举 11 个学科，即历史学、考古学、民族学、经济地理学、社会经济统计学、政治经济学、国家与法科学、艺术史与艺术理论、语言学、心理学和教育学。并将哲学科学与社会科学合称为人文科学。

《国际社会科学百科全书》中包括社会科学的 10 大学科，即人类学、经济学、地理学、历史学、法学、政治学、心理学、精神病学、社会学和统计学。

联合国教科文组织出版的《社会科学和人文科学研究中的主要趋势》中包括了 11 个学科，即社会学、政治学、心理学、经济学、人口学、语言学、人类学、史学、艺术及艺术科学、法学、哲学。前 5 种学科，书中倾向于归为社会科学，后 6 种归为人文科学。^[10]

科学学的分类众说纷纭。比较一般的分类是把科学分成三类：自然科学、社会科学和人文科学。在科学领域的分类中，社会科学与人文科学的概

念和界限是最难以区分清楚的。一方面由于社会科学的结构在不断地发展变化,出现了大量新兴学科,冲破了传统的学科界限;另一方面则是由于社会科学、人文科学等词的含义混淆不清,造成了社会科学所含范围界限的不清晰。因为社会科学的母体就是古典人文科学,它是近二三百年才从人文科学中划分出来并发展起来的学科群。^[11]

人文科学是以人类的精神世界及其积淀的精神文化为研究对象的科学,它主要运用意义分析和解释的方法来研证人的观念、精神、情感和价值等。由于“人”与“社会”在本质上的一致性和不可分割性,也即瑞士皮亚杰所说的,尽管在理论上可以将人文科学与社会科学区别开来,而在实际中,“不可能对它们做出任何本质上的区别”,所谓的社会现象,主要“取决于人的一切特征”,而人文科学在这方面或那方面又都是社会性的,因而在实际生活中,人们往往是将它们作为一个整体来加以讨论的,称之为“人文社会科学”。^[12]

我国曾长期把学科分为自然科学和社会科学两大类,人文科学与社会科学被视为同一概念,如《现代汉语词典》^[13]等仍将人文科学与社会科学视为同一概念。也有加以区分的,如《哲学大辞典》认为,人文科学在“文艺复兴时期,广义指与神学相对立的研究世俗文化的学问,主要研究语法、修辞、诗学、历史与道德;狭义指希腊语言、拉丁语言研究与古典文学的研究。”“19世纪‘社会科学’一词出现以后,与人文科学产生部分交叉现象(如经济学即被归入人文科学,又被归入社会科学),双方界限如何划分,国内外学术界尚无统一的意见。”^[14]

学科的分类(学术学科)与学校课程(学校学科)之间存在着天然的联系。人类学校教育出现以来的全部课程的编制,自始至终贯穿着一个准则,那就是教育的决策者,无论其时代、国家和民族的差异,都力图把世界文明的结晶,人类文化的要义编订在课程之中。代表人类文明成就的科学研究成果,也必然在学校课程中得到充分反映。这种分类反映在我国中小学课程中,则是把社会科学类的课程称之为大文科课程。有学者认为,社会科学的这种划分过于宽泛。社会科学被认为是大文科里包罗万象的,大文科都是社会科学的,人文科学被排斥了。所以,文科的地位不高,人文学科的境遇就更差了。如在大、中、小学中,一些典型的人文课程如伦理课程、艺术课程、教育课程几近取消,只是在近一二十多年才得以逐渐恢复。在我国已经逐渐将大文科划分开来,但也有继续混同的,仍视人文科学为社会科学。实际上,社会科学这一用语并不能概括大文科课程。不同门类的课程的教学内容不同,教学目的有别,弄清楚其差别是实现综合教学目的所必需的。^[15]