



领导者必读
准领导者必备

领导科学基础

Lingdao Kexue Jichu

于炳贵 主编

济南出版社



领导者必读
准领导者必备

领导科学基础

Lingdao Kexue Jichu

于炳贵 主编

济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导科学基础 / 于炳贵主编. — 济南: 济南出版社, 2005. 10

ISBN 7-80710-192-X

I. 领… II. 于… III. 领导学 IV. C933

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第115801号

责任编辑 冀瑞雪
封面设计 箫 君 侯文英

出版发行 济南出版社
地 址 济南市经七路251号(邮编:250001)
电 话 0531-86131720(编辑室)
0531-86131730 86131731(发行部)
印 刷 山东新华印刷厂潍坊厂
版 次 2005年10月第1版
印 次 2006年1月第2次印刷
开 本 850×1168毫米 1/16
印 张 21
字 数 380千字
印 数 6001~10000册
定 价 29.00元

(如有倒页、缺页、白页,请直接与印刷厂联系调换)

绪 论

领导与领导科学

★领导属性和领导本质

★领导科学是对领导工作规律的科学概括

★认真学习和研究领导科学



领导干部要实施有效的领导，必须提高自身的素质和能力，这就需要在不断积累领导工作经验的基础上，认真学习现代领导科学，在理论和实践相结合的基础上真正理解和把握领导活动的特点和规律，切实改进领导方式和领导方法，提高领导水平和领导艺术。学习领导科学，必须首先了解什么是领导和领导科学，为什么学习领导科学，以及学习领导科学的正确方法。



第一节 领导属性和领导本质

什么是领导？领导就是带领、引导和影响的意思。领导活动就是领导者带领和引导被领导者，在一定客观环境下，为实现共同目标而奋斗的实践过程。领导活动自古有之。人类已有的文字记载表明，在人类发展的各个历史阶段中，凡是以人群集团进行活动的地方，都存在着领导活动。人们在社会群体中分工协作，共同活动，形成相互影响、相互制约的关系，为了使活动协调一致，就需要有人来指挥，这就产生了领导活动。正如马克思指出的：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。”^①领导活动是为了满足人类群体活动存在和发展的需要而产生的，也必然伴随着社会生产力的发展以及整个社会的进步而不断进化，逐步由简单到复杂、由低层次到高层次发展。为了从总体上准确把握领导的含义，必须深入研究领导活动的构成要素、领导活动的一般属性和领导活动的本质。

3

一、领导活动的构成要素

领导活动是由诸要素有机联系起来的社会系统工程。领导工作成效的好坏、大小，是多种要素综合效应的表现。形成这种综合效应需要四个基本要素：领导者、被领导者、领导目标、客观环境。其简明公式是：

领导 = f (领导者 · 被领导者 · 领导目标 · 客观环境)

这个公式表明了领导同四个基本要素的函数关系。

领导者是领导活动的主体、载体，是全部领导活动的率领者、引导者或指挥者。领导者的素质和能力，对领导活动的成败起着关键性的作用。

被领导者指的是领导者所辖的个人和群体，这是领导活动实现的必要条件和基础。没有被领导者，或者领导者不能率领起被领导者，全部领导活动就会沦为空谈。被领导者自身的素质和能力，对其所在组织或群体的关心程度，以及工作的主动性、积极性、创造性如何，对于领导活动的成败起着基础性的作用。

^①《资本论》第1卷，第367页。



用。

领导目标是领导活动所希望达到的目的和结果，是领导活动的出发点和归宿。领导目标是否科学，直接决定着领导活动的成败。这就要求领导者提高决策水平，坚持一切从实际出发，遵循客观规律，按照客观实际确定领导目标，以保证领导活动取得显著成效。

客观环境指的是领导活动所处的客观条件。领导者和被领导者所构成的领导活动，都是在特定的自然条件和社会历史条件下进行的，都是同人们改造自然界和推动社会进步的实践活动相联系的，都是同特定的自然环境和社会历史环境相联系的。领导者必须利用客观环境提供的可能性来实现领导目标，但是又不可避免地受到客观环境因素的制约。客观环境的变化极大地影响着领导活动的成效。客观环境可分为微观环境和宏观环境。微观环境指的是领导者所处的具体的工作环境，例如群体组织状况、人际关系、物质条件、人员素质等；宏观环境指的是领导者所处的时代和社会环境，例如社会的政治、经济、科技、文化、思想、制度、传统等等。

整个领导活动就是领导者、被领导者、领导目标、客观环境四个基本要素相互影响、相互作用的矛盾运动过程。在这四个基本要素中，领导者处于主导地位；被领导者相对于领导者而言，处于他导地位，既受领导者的引导、指挥、协调和管理，又制约和影响领导者的活动；领导目标是领导者引导、影响被领导者的核心，有了明确的目标，才能正确地提出任务，使被领导者明确知道需要做什么，才能真正实施有效的领导；客观环境是领导者和被领导者共同作用的客观实际对象，是领导者率众实现目标的舞台。这四个基本要素在领导活动中构成两对基本矛盾，即领导目标和领导者主观指导与领导环境客观实际的矛盾、领导者与被领导者的矛盾。这两对基本矛盾的运动体现出两条领导规律，即领导目标和领导主观指导与领导环境的客观实际相符合的规律以及领导者与被领导者相结合的规律。

二、领导活动的二重属性

从领导活动的产生和发展来看，领导活动具有二重属性。

1. 领导活动具有共同的自然属性。领导是社会共同劳动和共同生活的自然需要。只要有人类的共同活动，有社会分工协作，就需要有人来带领、引导、指挥和协调。这种带领、引导、指挥和协调的属性，是由人类社会共同的整体活动的客观规律所决定的，它是各种领导活动的一般的、共同的属性。我们把这种属性称为领导活动的自然属性。领导活动自然属性的一般标志，就是统一的意志和一定的权力。领导活动集中体现为以领导者的意志来统一、指



Lulu

挥其所属的人们的思想和行动。如果没有统一的意志，也就无所谓领导。统一意志的贯彻和执行要依靠权力来保证。权力和服从是领导关系的永恒属性。统一的意志和一定的权力相结合就是权威。恩格斯在《论权威》中以大量的事实论证了权威是任何共同活动中必不可少的东西。他指出：“一方面是一定的权威，不管它是怎样形成的，另一方面是一定的服从，这两者都是我们必需的，而不管社会组织以及生产和产品流通赖以进行的物质条件是怎样的。”^①不仅在生产和流通领域，在社会生活的各个领域，领导者总是要凭借一定的权力来保证统一意志的贯彻执行，这是领导活动的一般标志。

2. 领导活动具有社会属性。领导活动总是建立在一定的生产方式之上，它不仅反映生产力发展的要求，而且是生产关系的表现。所以，不同的生产方式就会有不同性质的领导关系。领导行为决不是几个领导者个人的事，而是反映那个社会掌握着主要生产资料，掌握着领导权力的那个阶级、集团的利益。领导活动的目标就是这种利益的集中体现，领导方式和方法也是为这种利益服务的。总之，领导活动不仅是社会共同活动的需要，而且在领导和被领导之间还贯穿着经济、政治、思想等利益上的对立或一致的复杂关系。这种复杂关系决定了领导活动的社会属性。

在领导活动的二重属性中，社会属性占主导地位，起决定作用，它规定和制约着自然属性。尽管任何领导活动都具有组织、指挥、协调等自然职能和统一意志、一定权力的永恒标志，但是世界上并不存在只具有自然属性的一般领导活动，而只存在着具有各种不同社会性质的具体的领导活动。领导活动的本质主要是由其社会属性决定的。深刻认识领导活动的二重属性非常重要。它可以使我们全面、正确地把握特定社会的领导关系，防止形而上学的片面性。把握领导活动的自然属性，可以使我们看到一切领导活动有某些共同之处，具有一般的规律和特点，从而重视吸收以往社会积累下来的领导工作经验，借鉴国外一些可供我们利用的领导方法、管理经验，有助于进一步丰富和完善中国特色的社会主义领导科学。把握领导活动的社会属性，可以使我们看到不同社会的领导活动具有不同的社会本质，避免把各种不同性质的领导活动混为一谈，抹杀它们的原则界限，把西方资本主义国家的那一套领导和管理的方法不加分析地照搬过来。

三、领导活动的本质

如前所述，在领导活动的二重属性中，社会属性占据主导地位，决定着领导活动的本质。领导者之所以成为领导者，首先不是因为他们具有领导的自然属性，而是具有领导的社会属性。

^①《马克思恩格斯选集》第2版第3卷，第226页。



人类社会具有300多万年的历史,经历了不同的社会形态,领导活动的本质也在随着社会历史条件的变化而不断变化。在远古时代,领导活动是同原始社会的氏族制度相联系的。那时,没有私有财产,没有阶级对抗和压迫,领导活动就是对人们共同劳动和生活的简单管理,其本质是为氏族全体成员服务。领导者与被领导者之间是平等的、互助合作的关系。在阶级社会里,有了私有财产,产生了阶级和压迫。这种状况决定了领导活动的本质是一种阶级统治活动,是利用强力和欺骗维护权力,凭借权力用统治者的意志去统一被统治者的思想和行动。领导和被领导者之间是压迫与被压迫、统治与被统治的对抗关系。

在社会主义社会,领导的本质就是服务。这一点,无产阶级的革命导师和我党老一辈无产阶级革命家都有过精辟的论述。马克思在总结巴黎公社的经验时曾指出,领导是“社会公仆”^①和“社会的负责任的勤务员”^②。毛泽东一贯倡导“为人民服务”。邓小平提出:“什么是领导?领导就是服务。”这些都是对社会主义社会领导活动本质的深刻概括。社会主义社会领导活动的服务本质是由社会主义的公有制经济和民主政治决定的。在经济上,社会主义的经济基础是公有制为主体,主要生产资料归劳动者所有,领导者和其他劳动者一样,都是生产资料占有者中的普通一员。在政治上,国家的一切权力属于人民,人民群众是国家的主人,一切领导活动都必须体现人民群众的意志和根本利益,这一点和阶级对抗社会的领导活动有着本质区别。

各级领导干部必须把“领导就是服务”作为领导活动的根本出发点和归宿,作为检验领导活动对错的标准,要牢固树立全心全意为人民服务的思想,始终坚持与人民群众同呼吸、共命运、心连心,把人民群众满意作为领导活动的第一追求,坚决反对脱离群众,以权谋私。

① 《马克思恩格斯选集》第2版第3卷,第12页。

② 《马克思恩格斯选集》第2版第3卷,第57页。



第二节 领导科学是对领导工作规律的科学概括

领导科学是研究领导问题的学问。具体地讲,领导科学是以马克思主义为指导,研究现代领导活动特点和规律的一门科学。江泽民在1986年10月的一次讲话中指出“什么是领导科学?我认为领导科学就是指领导工作中合乎规律性的东西。我们在长期的革命实践中积累了许多经验,我们要把它上升到理论上来,使之科学化。我们党的领导人毛泽东、周恩来、刘少奇等的著作中关于这方面的论述,就是从革命实践中总结出来的带有规律性的东西。”^①为了深刻理解什么是领导科学,必须深入研究领导科学产生和发展的历史,领导科学研究的对象和内容,以及领导科学与管理科学的关系等问题。

一、领导科学的产生及其发展

领导活动古已有之,在古代就有一些人对领导(统治)的经验进行总结和整理,留下了许多有价值的宝贵思想。特别是在我国古代,这方面的典籍可谓汗牛充栋。但是,由于历史的局限性,在古代没有也不可能把领导工作作为一门专门的科学来研究。而真正把领导工作形成一门专门的学问,是在现代社会出现的事情。

把领导行为作为一门科学来研究,开始于19世纪末20世纪初。1887年,美国政治学家——后来成为美国总统的W·威尔逊,在《政治学季刊》上发表了《行政的研究》一文,认为“执行宪法比制定宪法更困难”,需要一门专门的科学来研究。这就是后来发展起来的行政管理学。正是在上述背景和思想的指导下,兴起了领导学和行政管理学的研究。与此同时,适应企业生产规模日益扩大的需求,企业管理学的研究也兴盛起来。但是,在很长的一段时间里,领导科学的研究只是作为管理科学的一个重要组成部分而存在,还没有形成一门独立的学科。直到20世纪40年代以后,特别是70年代以后,领导科学才逐渐从管理科学中分化出来,成为一门独立的学科。目前,西方发达资本主义国家对领导科学的研究已具有相当高的水平,包括政治领导、军事领导与

^①《现代领导》1995年第1期。



企业领导三大分支的研究,无论是基础理论还是应用性研究都有一批影响较大的成果。在政治领导研究领域,有华伦·丹尼士的《领袖:领导的策略》和《潜意识的阴谋:为什么领导者不能领导》、劳斯托的《哲学家和国王:领导研究》、菲德勒的《领导效能论》、罗伯特·塔克的《政治领导论》等。在企业领导研究领域,有彼得·德鲁克的《有效的管理者》和《管理实践》、A·西蒙的《管理决策新科学》、H·马斯洛的《人类需要层次论》、大内的《Z理论——美国企业怎样迎接日本的挑战》等。在军事领导研究领域,有戴高乐的三大卷《战争回忆录》、蒙哥马利的《领导艺术之路》、普利尔的《十九颗星》等。

在我国,如果追溯领导科学思想渊源的话,可以追溯到几千年之前。以马克思主义为指导研究领导活动的特点和规律,可以追溯到毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平等老一辈无产阶级革命家的著作,特别是在毛泽东的著作中,具有丰富的领导科学的思想。但是,在他们那里,领导科学也没有形成一门独立的学科。领导科学真正成为一门独立的学科,是党的十一届三中全会以后的事情,特别是20世纪80年代以后,我国的理论工作者以马克思主义为指导,坚持从中国的国情出发,认真总结我们党的历史经验和新鲜经验,并大胆借鉴国外的研究成果,逐渐形成了具有中国特色的领导科学。

二、领导科学研究的对象和内容

毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①领导科学特定的研究对象是领导活动的特点和规律,这是它作为一门独立的科学的依据。领导科学研究的特定对象决定了它研究的特定内容,这些内容大致分为三个部分:领导活动主体、领导职能、领导方法。

1. 领导活动主体,包括领导者、领导班子和领导体制三个方面的内容。领导者是作为个体而存在的领导活动主体。研究领导者,就是要研究领导者在领导活动中的地位和作用,一个合格的领导者应该具备哪些素质和能力等。几个领导者按照一定的方式组合成一个作为集团而存在的领导活动主体,就是领导班子。研究领导班子主要是研究领导班子结构合理化的重要性、领导班子结构包括哪些方面、领导班子整体结构怎样才是科学合理的。许多领导班子按照一定的方式组合成一个更大的领导活动主体,就是领导体制。研究领导体制,主要是研究领导体制在领导活动中的重要地位和作用、领导体制怎样才是合理的,等等。

2. 领导职能,又叫领导活动过程。领导职能包括决策、组织实施、检查反馈三个方面。决策是领导者最基本的、首要的职能,领导者只有决策对头,才

^①《毛泽东选集》第1卷,第309页。



Julun

有正确的工作方向。决策是否科学，关系到事业的兴衰成败，而要做到决策科学化，必须遵循正确的原则、方法、程序等。决策做出之后，还要组织实施，实现决策目标。这就需要科学地选人用人，进行组织指挥协调，加强思想政治工作等等。在组织实施一定时间之后，领导者必须检查决策的执行落实情况，并及时地进行信息反馈，以便对决策方案作适当的调整和必要的修正。

3. 领导方法是实施领导职能，提高领导效能的根本保证。领导方法包括领导者的思想方法、工作方法、工作作风等。所谓思想方法就是领导者思考问题、解决问题的思维方法，它是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观、方法论在领导活动中的具体体现。领导者的思想方法表现在工作中就是工作方法，只有思想方法科学才能做到工作方法正确。领导者的工作方法有基本的工作方法、日常的具体工作方法以及多姿多彩的领导艺术等。工作作风是领导者联系群众的纽带，是一种无形的影响力，从根本上说，它也是领导者世界观、方法论的外在表现。领导者的思想方法、工作方法、工作作风，最终体现为工作业绩的好坏和大小。

三、领导科学与管理科学

领导科学与管理科学既有联系又有区别。

从领导者是经营管理责任的承担者这个意义上说，领导也是一种管理，所以领导科学是管理科学大门类中的一个分支学科。现代经营管理的原理、原则和方法，同样也适用于领导工作，特别是管理科学中研究领导体制、领导结构和领导行为方式的内容，对领导科学也是适用的。

但是，二者又是有区别的，最主要的是二者的研究对象不同。管理科学研究的对象集中在事业层的具体业务的规律上，侧重于一般管理的方法和技术。比如，全面质量管理主要研究生产过程中如何控制和监测产品质量的方法和规律，成本管理主要研究具体的专业成本在经济过程中的特殊规律，国民经济管理学、部门经济管理学以及企业经营管理学研究的是经济系统、单位内部诸因素之间的最佳结合形式和规律。这些具体的专业领域，社会因素相对来说简单一些，科学方法相对来说规范一些。领导科学研究的对象是比事业层高一个层次的经营层（领导层），也就是说领导是高层次的管理，侧重于战略性、全局性的问题。有人把领导科学与管理科学的区别，说成是“帅才”理论与“将才”理论的区别。“帅才”主要掌握决策大权，运筹帷幄，决胜千里；“将才”主要是带兵打仗，冲锋陷阵。关于“帅才”和“将才”的不同社会职能问题，最好的论述莫过于《后汉书·淮阴侯列传》，其中记载了刘邦与韩信“论将”的对话。刘邦问韩信：“像我这样的人，能领兵多少？”韩



信说：“陛下能领兵十万。”“而你呢？”“我韩信是多多益善啊——”“多多益善，那你为什么被我所擒？”“那是因为陛下虽不能领兵，却善于将将（即用将之意）的缘故。”在这段对话中，韩信提出了一个十分重要的军事人才的分类原则，即所谓“能领兵者，谓之将才也”，“能将将者，谓之帅才也”。用通俗的话来说，就是能够带领士兵冲锋陷阵的人叫“将才”，能够指挥带兵的将军的人叫“帅才”。由此可见，“帅才”和“将才”是活动在不同社会层次中的领导人物。“帅才”和“将才”的职能是截然不同的，“将才”可以而且必须过问十分具体、十分详细的社会事物，而“帅才”则不能这样做，他必须把精力始终放在与全局密切相关的总体决策上。领导者作为帅才，在工作过程中的主要任务不是去干好某一项具体工作，而是动员、组织、协调别人去干好应该干的工作。有人说，领导者的任务是“只管两头不管中间”，即作出正确决策，确定应该干什么事；进行检查总结，把执行结果与决策目标进行比较。至于如何实现决策目标，那是“将军”们的事情，“元帅”不要过分干预。这就要求领导者只抓大事，不问琐事。我国古代儒家的重要代表人物荀子说过“主好要则百事详，主好详则百事荒”^①，讲的就是这样一个道理。越是高层次的领导者面临的情况越复杂，惟有抓住重点，才能带动全局，假如事必躬亲，定将百事荒废。“故明主好要，而暗主好详”^②。诸葛亮晚年的重大失误就在于事必躬亲。刘备去世之后，诸葛亮在蜀国实际上处于帅位，但他大事小事都亲自过问，达到了“上管二十万大军，下管二十军棍”的程度，可谓日理万机。由于人的体力和精力是有限的，致使他在工作中出现诸多失误，54岁就累死在五丈原；由于他事必躬亲，别人得不到锻炼的机会，所以没有培养出合格的接班人，更没有培养出合理的干部队伍，致使在他去世后不久蜀国便归于灭亡。这足可以使我们深刻领悟如何做领导的道理。

总之，领导科学和管理科学各有自己特定的研究对象，二者之间的区别和界限是确定的。但是，正如一切相关学科都有划不清的界限和相互交叉一样，领导科学和管理科学作为新兴的学科，特别是都作为综合性学科，它们之间的界限是相对的。在现代领导实践和管理实践的发展和理论运用中，它们互相补充，交相辉映，成为联系最为密切的两个姊妹学科。

① 《荀子·王霸》。

② 《荀子·王霸》。



第三节 认真学习和研究领导科学

以马克思主义为指导,认真学习和研究领导科学,是摆在理论工作者和各级领导干部面前的一项紧迫而重要的任务。江泽民同志指出:“我深深体会到,现在的领导工作十分复杂,现代领导者经营管理的对象往往是一项系统工程。所以,领导科学是一项高度综合的科学,它要解决的问题是现代化建设中的综合问题,需要综合运用政治、经济、哲学、科技、社会等多方面的多学科的知识。面对这样复杂的问题,现代领导工作要做到决策科学化,不研究掌握科学的规律是不行的。因此,每一个领导者都应该认真学习领导科学。”^①最近十几年来,特别是党的十四大确定建立社会主义市场经济体制以来,各级领导干部越来越重视学习、研究领导科学,形成了一个学习、研究领导科学的热潮。出现这种情况决不是偶然的,它是我国政治、经济、科学、社会一系列因素发展的客观需要。

一、学习和研究领导科学的重大意义

1. 这是现代化大生产的客观要求。在小生产条件下,生产规模狭小,技术落后,联系不广,变化迟缓。与之相适应,领导者主要是凭借个人的阅历、知识和智慧进行领导,故称为经验领导。现代化大生产与小生产不同,现代化生产的规模越来越大,专业化分工越来越细,社会联系越来越密切。随着社会生产力的迅猛发展,我国出现了一批大企业、大工程、大科学。现代化大生产的特点是,经济一体化、生产科学化、社会信息化。指挥现代化的社会活动,决不是领导者的个人经验和智慧所能胜任的,需要从理论的高度正确认识和把握领导活动的特点和规律,这就必须学习、研究领导科学。

2. 这是改革开放和发展社会主义市场经济的迫切需要。在计划经济条件下,领导干部推动工作,主要是依靠阶级斗争为纲的方式、计划经济的脑子、行政管理的法子。党的十一届三中全会实现了三个伟大的历史性转变,即由阶级斗争为纲向以经济建设为中心的转变,由僵化保守向全面改革的转变,由封闭到对外开放的转变。党的十二大提出建设有中国特色社会主义的历史任务;

^①《现代领导》1995年第1期。



十三大进一步提出社会主义初级阶段理论和党在社会主义初级阶段的基本路线,为建设有中国特色社会主义指明了方向;十四大则明确提出,我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制;十五大进一步探索了社会主义公有制与市场经济能不能结合以及如何结合的问题,提出一切符合“三个有利于”的所有制形式都可以而且应该用来为社会主义服务,公有制实现形式可以而且应该多样化,一切反映社会化生产规律的经营方式和组织形式都可以大胆利用;十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标。当前,以建设社会主义市场经济体制为目标的改革进入攻坚阶段,整个形势是好的。但是,也必须看到,21世纪的头20年,对于我们党和国家来说,是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。我们要继续坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,大力发展社会主义市场经济,实现全面建设小康社会的发展目标,必然会遇到许多复杂情况和新问题。在新的形势下,要做到主动而不是被动,自觉而不是盲目地推动改革开放和社会主义现代化建设向前发展,决不能沿用过去的那一套旧的领导思想、领导体制和领导方法。新的形势、新的任务要求我们必须高度重视和研究领导科学问题。

3. 这是加强党的执政能力建设,提高党的领导水平和执政水平的重要途径。党的十六大报告指出:“面对执政条件和社会环境的深刻变化,各级党委和领导干部要不辱使命、不负重托,就要适应新形势新任务的要求,在实践中掌握新知识,积累新经验,增长新本领。”党的十六届四中全会决定进一步指出:“我们党成为执政党,是历史的选择、人民的选择。加强党的执政能力建设,是时代的要求、人民的要求。”加强执政能力建设,提高领导水平和执政水平,这是关系中国社会主义事业兴衰成败、关系中华民族前途命运、关系党的生死存亡和国家长治久安的重大战略课题。只有不断解决好这一课题,才能保证我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨,在建设中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心。要提高执政能力,就需要加强理论学习,不但要学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,进一步坚定政治方向和政治立场,而且还要努力学习领导科学知识,正确地认识和把握领导工作的规律,不断提高领导艺术和领导水平。



二、学习和研究领导科学的正确方法

学习和研究领导科学必须有正确的方法。要坚持以马克思主义为指导,把学习、研究领导科学与总结我们党的历史经验和新鲜经验结合起来,与总结个人工作经验教训、改进工作、提高领导水平结合起来,与大胆借鉴和吸收国外的先进管理经验和现代科学成果结合起来。

1. 学习、研究领导科学必须坚持以马克思主义为指导。这是由领导科学的性质和马克思主义在整个方法论体系中的地位决定的。我们学习的领导科学是马克思主义的领导科学,只有坚持以马克思主义为指导,才能保证学习的正确方向和鲜明的党性特色。领导科学是立场、观点、方法的统一,不能脱离社会主义、共产主义的政治方向和为人民服务的政治立场,单纯地学习和研究领导方法;否则,对领导方法的学习和研究就会偏离正确的方向,有可能演变成政治手腕、政治伎俩和权术。而要坚持正确的政治方向和政治立场,就必须认真学习马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想,用这一科学的理论武装头脑,指导工作和学习。马克思主义是世界观和方法论的统一,为我们学习研究领导科学提供了科学的思想方法。毛泽东说:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题……不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^①我们要真正学好领导科学,也有个方法问题。恩格斯说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。”^②1937年毛泽东在一个讲课提纲中也说,辩证唯物论是无产阶级的宇宙观,同时又是无产阶级认识周围世界的方法和革命行动的方法,它是宇宙观和方法论的一致体。他认为,世界本来是发展的物质世界,这是世界观;拿了这样的世界观去看世界,去研究世界上的问题,去指导革命,去做工作,去从事生产,去指挥作战,去议论人家短长,这就是方法论,此外并没有什么别的方法论。认真学习马克思主义,就能够使我们掌握学习、研究领导科学的正确方法,达到事半功倍的目的。

2. 学习和研究领导科学必须同总结我们党的历史经验和新鲜经验相结合。我们党在领导中国革命和建设的过程中,有着丰富的经验教训。在民主革命时期,陈独秀的右倾机会主义的错误领导导致了第一次大革命的失败;王明“左”倾教条主义的错误领导导致了第五次反围剿失败,红军被迫长征,革命力量损失90%以上;毛泽东在遵义会议之后的正确领导则指导中国革命从胜利走向胜利。在社会主义建设时期,20世纪50年代后期“大跃进”的错误决策造成数千亿的重大损失;“文化大革命”的决策错误使党和国家到了极端危险的边缘,其后遗症是十分严重的;党的十一届三中全会以来,在党中央的正确领导下,我国社会主义建

^①《毛泽东选集》第1卷,第139页。

^②《马克思恩格斯全集》第39卷,第406页。



设事业出现了新的局面。研究这些经验教训，以科学的态度对待这些经验教训，对于我们正确理解和把握领导科学的内容十分必要。我们党在十一届三中全会以后，经过拨乱反正、端正指导思想，在建设有中国特色社会主义的过程中总结了一些新鲜经验。其中许多内容，不但是外国没有的，而且也是马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东没有经历过的。我们要加深理解领导科学的内容，也必须认真总结这些新鲜经验，正确对待这些新鲜经验。

3. 学习和研究领导科学必须同改进工作结合起来。理论联系实际是马克思主义的一个最基本的原则。它既是我们学习、研究领导科学的目的，也是学习、研究领导科学的方法。理论联系实际，一个重要的方面就是联系自己的工作实际，把学习领导科学理论同改进工作结合起来。这就需要认真反思自己的工作，从领导科学的高度总结工作经验教训，搞清楚对了的为什么对，错了的为什么错，“不吃糊涂亏，不占糊涂便宜”，努力从实际工作的经验教训中引出正确的结论，作为自己今后工作的向导。

4. 学习和研究领导科学必须同借鉴和吸收国外先进的管理经验与现代科学成果相结合。西方发达资本主义国家经过上百年组织社会化大生产的实践，特别是“二战”后经过半个多世纪现代科学管理的实践，总结了许多有关管理和领导方面的经验，形成了管理科学。在现代自然科学和社会科学的交叉发展中，还涌现出不少新的学科和科学成果。例如，在决策科学方面，国外形成了一套关于决策目标、程序、原则、方法等比较完备的决策理论；在管理科学方面，总结了许多如何合理组织现代化大生产的经验；在科学学、未来学、人才学、心理学以及行为科学等方面，从不同侧面积累了不少培养、使用人才，调动人们积极性的经验；在现代方法论方面，有系统论、信息论、控制论、运筹学等最新成果。学习和掌握这些经营管理和现代科学的最新成果，对于我们加深理解领导科学的基本内容也是十分必要的。