

聚

焦

新课程

◎走进新课程◎感受新课堂◎创造新生活

徐金才 何云峰 主编

南京师范大学出版社

●走进新课程●感受新课堂●创造新生活

聚焦

徐金才 何云峰 主编

新课程

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聚焦新课程 / 徐金才, 何云峰主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-81101-293-6/G · 938

I. 聚... II. ①徐... ②何... III. 课程—教学研究—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 143738 号

-
- | | |
|--------|---|
| 书 名 | 聚焦新课程 |
| 主 编 | 徐金才 何云峰 |
| 责任编辑 | 韦 娟 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097) |
| 电 话 | (025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| E-mail | nspzbb@njnu.edu.cn |
| 照 排 | 江苏兰斯印务发展有限公司 |
| 印 刷 | 扬州鑫华印刷有限公司 |
| 开 本 | 880×1230 1/32 |
| 印 张 | 13.75 |
| 字 数 | 345 千 |
| 版 次 | 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1-5100 册 |
| 书 号 | ISBN 7-81101-293-6/G · 938 |
| 定 价 | 28.00 元 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究



邗江中学校园外景



邗江中学鸟瞰图



教育部全国中学校长培训中心高级研修班学员来校参观



徐金才校长检阅军训学员



新疆班学生欢度开斋节



武术表演



感恩师长 回报社会



学生田径运动会开幕式



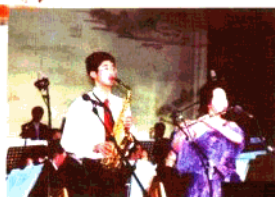
李阳“疯狂英语”邗江中学激情演讲会



省舞蹈大赛一等奖获得者江扬同学演出



古筝演奏



艺术部学生演出



舞蹈《黄河颂》



“邢中之春”中日声乐交流音乐会



校门



多媒体教室



校训碑



田径场



生活广场



电视演播中心



教师办公室



计算机中心



体育馆



与韩国丰德高中结为友好学校



与外教交流



台湾书画家颜小仙指导学生书法



未来教育家学校揭牌仪式



研究性学习



游泳课



“光荣与梦想”开学典礼



“青春放飞”十八岁成人仪式



“荣誉与责任”毕业典礼

聚

焦

新
课
程

序 言

● 每一所学校都蕴含新课程的生长点

● 强化认识，加强研究，提高新课程的实施水平

每一所学校都蕴含新课程的生长点

杨九俊

2005年秋季,江苏省的高中教育全面进入了课程改革,实现了与义务教育新课程的接轨,标志着基础教育课程改革在我省全面启动。高中新课程的全面实施既需要政府和教育行政部门的强力推进,也需要专家、学者的倾力指导,更需要一线学校、教师的全力投入,在实践中积累经验,集聚智慧。作为全省推进新课程改革整体策略方案研究的试点学校——江苏省邗江中学的领导和教师以满腔的热情参与到本次课程改革中来,亲历了课程改革的艰难历程,以高度的责任感和使命感,全方位、多视角地进行了课程改革的实践探索与理性思考。经过一年多的研究,又经过两个多月的实验,如今,他们业已有了阶段性的研究成果——《聚焦新课程》。

课程改革成功与否的关键在于理论与行动的融合。如何让新课程的蓝图在实践的基石上得以构筑,如何将新课程所倡导的理念转化为实施者的教育信念和行动哲学,如何构建行动与理论之间的互动平台,如何建立课程实践的反馈机制等等,都是课程改革实施过程中需要重点关注的课题。在实现理论与行动的互通融合上,江苏省邗江中学为我们提供了一个成功的范例。在这次课程改革中,他们一方面对高中新课程的改革背景、主要内容、基本要求、推进方式等加以全方位的观照,从宏观上对高中新课程进行了全面的了解和深入的研究;一方面自觉承担起在课程改革中应负的责任,在《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准的指引下,研究制订了一系列实验指导文件和实验工作方案,颁布了一系

列教学管理制度,系统、稳步地推进课程改革的开展。同时,他们还注意及时总结经验,分析得失,对课程改革实践进行同步监控和反馈,积极开展基于新课程实践的校本研究。正因为为在理论与行动之间构建起了快速、畅通的融合渠道,江苏省邗江中学才有可能在高中新课程甫一实施就奉献出了《聚焦新课程》这一厚礼。

更为可贵的是,在实施新课程过程中,江苏省邗江中学始终秉持着“国际视野,本土行动”的理念。这次课程改革在课程管理、课程开发、课程评价上给予了学校以前所未有的自主空间,要求学校积极开展校本课程和资源开发、校本研究、校本师训、校本管理,“校本”已经成为课程改革中一个重要的关键词。我们注意到,这本《聚焦新课程》是作为“新课程与道德课堂”丛书之一出版的,据我所知,“道德课堂”这一命题是江苏省邗江中学首先提出来,并进行了深入的理论研究和实践探索的,具有浓厚的校本研究特色。把作为国家意志的课程改革与作为校本特色的“道德课堂”整合起来,正是对“国际视野,本土行动”这一理念的最好诠释。这不仅彰显了江苏省邗江中学宽广的学术视野和敏锐的时代意识,更体现了他们对课程改革精神的深度理解和准确解读。

当然,道德课堂之所以能与新课程相提并论,最根本的原因还是在于两者之间存在着深刻的内在联系,有着相互整合的可能性。针对传统课堂由于“人学空场”所带来的种种不道德甚至是反道德的教育现象,“道德课堂”试图重新唤起学校教育的道德性,关注和尊重学生的身心特性、价值取向、文化追求等,建构合乎人性的教育目的观,以合乎道德的方式开展教育,重塑学校教育的道德空间。传统课堂向“道德课堂”的过渡意味着认知本位向生活本位的过渡,知识本位向能力本位的过渡,以教师、教学内容为中心向以学生为中心的过渡,最终要实现的是由培养单向度的人向培养多向度的人的过渡。可见,“道德课堂”的追求是符合新课程基本精神的,是新课程理念在课堂教学实践层面的自然敷演。正是基于

对“道德课堂”与新课程深度整合可能性的确认,江苏省邗江中学才创造性地建构了新课程背景下的“道德课堂”模型。在这本书中,他们用独特的方式呈现这种模型,不作过于宏大的理论阐述,而作直观的叙述性表现;不框定于一种具体的操作模式,而是提供给读者一个方向性的提示,并用大量的案例来佐证。供给信息源,让读者自己去建构,这是符合新课程学习的建构性原理的。

《聚焦新课程》一书记录了江苏省邗江中学课程改革的探索历程,凝聚了江苏省邗江中学广大教师的心血与智慧,既体现了新一轮高中课改的基本要求,又有鲜明的学校特色,丰富了我省基础教育课程改革的经验成果。书中经过不断总结、研究、探索形成的方案设计、科研成果和教学案例,对正在开展的全省普通高中新课程的实验和推广工作,相信会有借鉴之处。希望这本书能进一步促进全省各地课改经验的交流和分享,也希望江苏省邗江中学能够继续深化探索,开拓创新,为我省基础教育的改革与发展作出新的贡献。

(作者为江苏省教育科学研究院副院长、全国教育科学规划基础教育学科专家组成员、研究员、特级教师)

强化认识,加强研究, 提高新课程的实施水平

徐金才

此次高中课程改革,是我国深化基础教育改革、培养高素质国民的战略之举,是与先行实施的义务教育阶段课程改革相衔接的配套之举,是高中阶段教育彻底根治“应试教育”顽症、全面实施素质教育的关键之举。能否使此次高中课程改革按照既定的目标顺利实施,除了需要进一步创设以改革高中学校评价制度、高校招生制度为核心的有利于高中课程改革的良好社会环境氛围,进一步论证此次高中课程改革方案的科学性、合理性、可行性、操作性并作出相应的必要调整,进一步加强教材以及真正能够配套的教辅资料的建设外,最基础、最直接、最迫切的工作是要进一步花大气力解决面广量大的基层学校、一线教师的实施问题。

那么,基层学校、一线教师当前存在的主要问题有哪些呢?

一是思想认识问题,关键是“怀疑”。怀疑此次高中课程改革的必要性,怀疑新课程方案符合中国高中教育实际,怀疑新课程方案的科学性、可行性,怀疑能否将此次高中课程改革进行到底。根源是对此次高中课程改革“没信心”。

二是心理障碍问题,关键怕“吃亏”。生怕自己按新课程思想、新课程要求、新课程方案实施,平时的应试成绩不如人,高考的成绩不如人,存在等待观望的现象。根源是心中“没有底”。

三是行为习惯问题,关键难“创新”。单一的课程设置,按照预设的目标进行知识的传授和训练,重知识、重结果、重教师的教,单

一的考试评价方法等等。传统“应试教育”的做法已成为根深蒂固的“习惯”，不愿改变，不想改变。根源是“怕改变”。

四是实施能力问题，关键是“不会”。不会教学，不会管理，不会评价，不会根据新课程实施需要配置资源。根源是“难适应”。

针对基层学校和一线教师当下存在的上述主要问题，我校主要采取了以下措施：

一、强化思想认识

采用学术研讨和行政推动相结合的办法，通过组织全体教师，特别是管理干部和已在实施课程改革第一线的高一教师，外出参观，研讨交流，让大家认清形势，强化认识，统一思想，在以下三个方面奠定高中课程改革实施的思想基础和群众基础：

首先，此次高中课程改革是国家意志，政府行为，势在必行，不可逆转。作为基层学校和一线教师不存在要不要改的问题，而是怎么改、怎么改好的问题。

其次，课程改革事关学生的终身发展，试验不得，试验不起，只能成功，不能失败。要确保成功，就必须加强学习，加强研究，稳步推进。

第三，此次高中课程改革对基层学校和一线教师是挑战，更是机遇。谁抓住了机遇，谁就在新一轮的竞争中赢得了发展的先机。因此，迟进入不如早进入，局部进入不如全面进入，迟迟疑疑地进入不如斩钉截铁地进入。

二、消除心理障碍

首先，形成共同的教育信念和价值取向。采用专家讲座与校本教研相结合的方法，让全体教师，特别是管理干部和已经进入实施的高一教师，在心理上形成共同的信念和质量追求：长期以来，“应试本位”的教学观，“知识本位”的课堂观，“分数本位”的评价观，带来了课堂的“灌”，作业的“滥”，考试的“多”，管理的“死”。这种以牺牲学生健康、自由、人格、生命为代价去换取的所谓“高升学