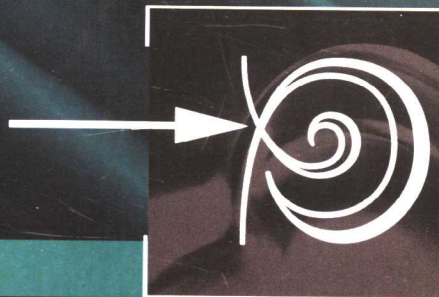


PEARSON
Prentice
Hall

Effective Teaching Methods



教育科学精品教材译丛



有效教学方法

(第四版)

[美]加里·D.鲍里奇 著

易东平 译
吴康宁 审校

江苏教育出版社

Effective Teaching Methods

4TH
EDITION



教育科学精品教材译丛

Effective Teaching Methods

有效教学方法 (第四版)

[美]加里·D.鲍里奇 著

易东平 译
吴康宁 审校

江苏教育出版社

Gary D. Borich

图书在版编目(CIP)数据

有效教学方法/(美)鲍里奇著;易东平译. —南京:
江苏教育出版社, 2002.12

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 7-5343-5220-7

I. 有... II. ①鲍... ②易... III. 教学法
IV. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 047990 号

本书封面贴有 Pearson Education 出版集团激光防伪标签, 无标签者不得销售。

Simplified Chinese edition copyright © 2002 by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LIMITED and JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

Effective Teaching Methods & Study Guide Pkg..., 4E by Borich; Martin, ISBN 0130226483
Copyright © 2000 All Rights Reserved

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall

教育科学精品教材译丛

有效教学方法 (第四版)

Effective Teaching Methods

[美] 加里·D. 鲍里奇 著

易东平 译 吴康宁 审校

责任编辑 金玲 肖地生 责任校对 孙艺 赵心昀

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

发行 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 30.75 字数 631 000

2002 年 12 月第 1 版 2006 年 6 月第 4 次印刷

ISBN 7-5343-5220-7/G·4915

定价 53.00 元

批发电话 025-83260760, 83260768

邮购电话 025-85400774, 8008289797

短信咨询 10602585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误, 可向承印厂调换。

欢迎邮购, 提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

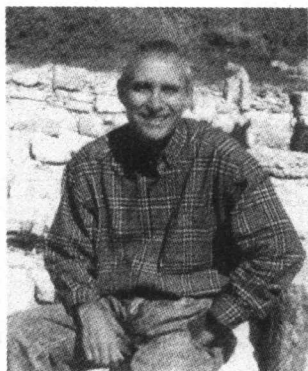
周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

作者介绍



加里·鲍里奇生长于芝加哥南部，他在那儿的孟德尔高中念书，后来在伊利诺州奈尔斯市的一所中学执教。他在印第安那大学获得博士学位，并在尼古拉斯·J. 阿纳斯塔修斯主管的儿童研究中心任评价主任。鲍里奇博士目前就职于奥斯汀市的得克萨斯大学教育学院，曾任专门对教师教育认证的国家测验局委员会委员。

鲍里奇的其他著作还有《旷世超群：让你的课堂每天都有价值》，《成为一名教师——同初登讲台的教师探讨》，《有效教学的观察技能》（第三版），《课堂中的真实评价》（与M. 汤姆巴里合著），《教育测验和评价》（第六版，与T.库比施真合著），《教育心理学：一种现代的方法》（第二版，与M.汤姆巴里合著）。

鲍里奇博士寓居得克萨斯州奥斯汀市，其妻凯西，两个孩子布朗迪和德门，喜弄陶艺、饲养和骑阿拉伯马。

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》的最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得相当明显的成效。深化课程改革的一种重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达第八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,也把它作为各地教师继续教育的重要图书。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,由于原书附有大量的各类索引,为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言

很

多因素,诸如微机的使用,对教师和学生的能力测验,正在进行的课程改革,州和联邦政府新颁布的法律,课堂上的多元文化,新出台的对教师的资格和学位的要求等,正影响美国学校的面貌,并向您——刚走上岗位的新教师提出了特别的挑战。本书将帮助您做好准备,迎接这些挑战,并发现它们所提供的职业成长和进步的机遇。

本版目标

为实现上述目的,第四版《有效教学方法》定下四个目标。首先,展现一些较有效的教学实例,这些教学实例来自于最近的一项课堂教学研究,该研究长达25年。它系统研究了不同的教学方法的效率。研究结果支持那些给学生提供良性效果的、现代的、有实验根据的教学方式,否定了许多远古流传的“好教学”的建议。后者是逸闻性的,而前者经实践检验,与学习者的良性效果相关。本书的主要目标,就是告诉你如何运用这些教学方法,从而成为一名有效的教师。

其次,本书采用促膝谈心、商讨式的方法来描述这些有效的教学方法。既然课堂用语常常是口语化的,并不那么正式,那么一本关于课堂教学的教师用书,其语言也没有必要那么正式。本书表达因而直截了当,避免使用复杂词语和学究式语言,避免进行不切题的讨论。每章都着意用一种友好而引人入胜的方式,使读者尽快地获得要领。

本书第三个目标是实践操作性,通过对课堂行为的积极描绘,向你展示出在学习过程中如何让学生处于积极状态,如何管理课堂,如何提高学生的成绩。本书通过演示有效教学方法的具体例子和课堂对话,不仅点明要达到这些结果,教师应进行哪些活动,同时还展示了怎样去获得这些结果。

本书最后的目标是做到实际可行性。不同于那些对教学

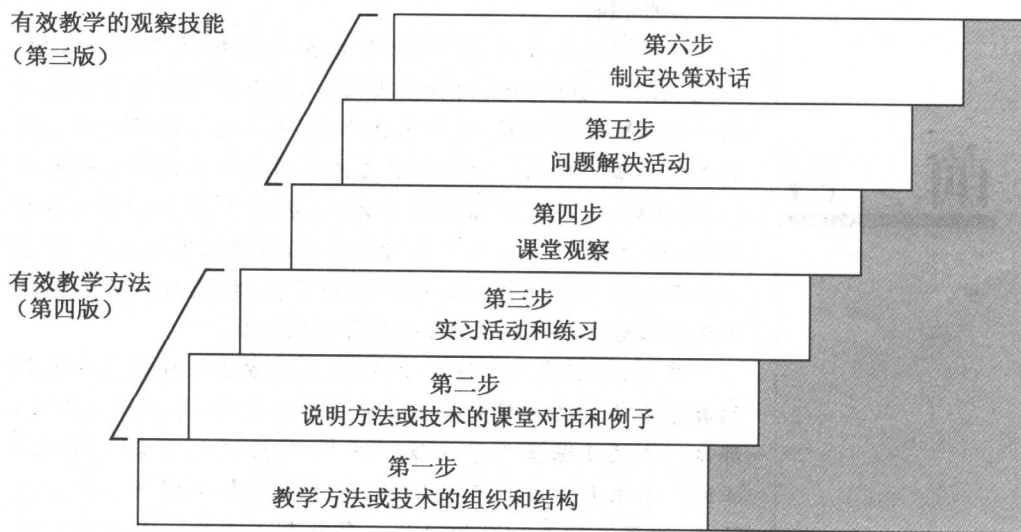
随意臆测的作品,本书描绘在真实课堂教学中教师的真实的所作所为,显示出哪些教学法有效率,哪些不那么有效。书中有关有效教学的理论绝不是可望不可及的,因为绝大部分结论都来自多年的实际观察和研究。

要言之,用漫谈的风格,呈现操作性、现实性、有实践基础的有效教学实践方法,就是本书的四个心愿。

本版新貌

本书老版本的用户会发现许多章节都作了修订,这是因为教学的方方面面几乎都发生着快节奏的变化,它们使得原先版本的内容得以更新和扩充。

自本书的上一版发行以来,我已经准备了其姊妹篇的新修订本——《有效教学的观察技能》第三版(Borich, 1999, also from Merrill Prentice Hall)。它和它的练习册可用作教学前的观察体验材料,或者作为现行本的辅助材料。《有效教学的观察技能》一书提供了大量的例子、有趣而带指导性的课堂对话,以及与该书所提出的有效教学法相匹配的观察和录音设备。同时,这些材料为新教师和岗前教师提供了如下图所示的学习顺序:



教师培训和发展活动的六层级水平

具体特征

第四版有如下具体特征:

- 首章论述关于谁是有有效教师及其在课堂中的作为。
- 第二章介绍理解个体差异和学习者多样性的重要角色——先前成绩、能力、学习风格、文化和种族、家庭内外等,学生学习需要和课堂管理对学生学习的影响。

● 第三章经过修改和增订,论述教学目的和教学目标,展示怎样评估你正在达到推理和解决问题行为的水平。

● 第五章和第六章论述教学策略,解释怎样运用直接教学法(如解释、演讲、操练和实践以及背诵)和间接教学法(诸如小组讨论、合作、发现和解决问题活动)。

● 第七章论述课堂提问,展示如何提出不同的认知复杂水平的问题,以及怎样运用探询和后续问题促进较高层次的推理和解决问题行为。

● 第八章论述自主学习和怎样运用元认知技术、教师调节和课堂的交际对话帮助学生控制、规范自己的学习并为之承担责任。

● 第九章关于合作学习,及富有成果地组织和经营小组、团队活动的协作过程,促进沟通技能、自尊及解决问题。

● 两章涉及课堂管理,包括课堂里的小组开发(第十章),和预先的管理(第十一章)。

● 第十二章论述有关学生成就的评估。通过教师自编的试题和标准化考试,测量和解释学生的进步。

● 第十三章关于表现测验,它解释真实评估的概念,解释如何设计和评判表现评估,以及专门地对学生档案进行广泛讨论。

致学生

我们也特别在乎学生的需求:

- 每章开头课堂应用问题使你集中注意该章的核心部分。
- 章节末尾的小结以一目了然的格式重新陈述核心原理。
- 章节末尾的问题供讨论和操练,并在附录 B 里配了答案。
- 第一章和附录 A 提供一个用于自我报告的测量调查工具,了解教学任务的达标情况和你对学生的影响,判断教师自身的专业发展和成熟水平。

● 第四章提供有关单元和课时计划的结构组织的新程序,让你能够提纲挈领地了解课时和单元之间的关系。

● 第三章、第八章、第十三章和附录 C 提供一份高级的程序思考和解决问题清单,帮助你在课堂上达到一种反思课程的水平。

致谢

许多人都为本书做出了贡献。书中所描述的有效教师很大程度上受益于那些研究课堂生活的专家,正是这些专业的工作才使得阐释和合成有效教学的实践成为可能,这些教学代表着各种各样的资料和方法论观点。在本书中,是我将研究转化为实践,文责自负,但是蕴藏于这种转化方式中的力量,却是许多人努力的结晶。

这么多年来,那些和我分享他们教学洞见的教师,其中包括得克萨斯州奥斯汀独立教学区,尤其是威廉·B. 特拉维斯中学和特拉维斯高地小学的教师们,他们提供了观察这里所描述的许多有效教学方法的机会,借此机会谨表谢忱。我还要感谢我的好

友和伙伴,玛蒂·汤姆巴里,对这个文稿做出了有益的贡献和评论;对本书曾提出建议的还有宾夕法尼亚州的印第安那大学的比阿特丽斯·S. 芬尼摩,康涅狄格州中央州府大学的玛格丽特·费拉拉,威奇托州立大学的迈克·詹姆斯;西部肯塔基州大学的巴巴拉·凯舍,富勒敦的加利福尼亚州立大学的林达·兰德尔等,对他们表示谢意。

加里·D. 鲍里奇
得克萨斯州,奥斯汀

目 录

总序 / i

前言 / i

第一章 有效教师 / 1

什么是有效教师? / 2

促成有效教学的五种关键行为 / 8

与有效教学有关的一些辅助行为 / 16

教学的复杂性 / 24

针对各种学习者和各种内容进行有效教学 / 24

有关重要的教师有效率指标的回顾 / 27

向真正的教学世界的过渡 / 28

结语 / 30

小结 / 30

讨论与练习 / 31

第二章 理解你的学生 / 34

为什么要注意个体差异? / 35

普通智力对学习的影响 / 38

特殊智力对学习的影响 / 40

先前成就对学习的影响 / 45

家庭内外对学习的影响 / 46

人格对学习的影响 / 48

学生时期的埃里克森危机 / 49

同辈群体对学习的影响 / 57

社会环境对学习的影响 / 58

作出排除偏见的安排 / 63

结语 / 65

小结 / 66

讨论与练习 / 67

第三章 教学目的与教学目标/ 69

- 方针、目的和目标/ 69
- 2000 年教育的社会目标/ 71
- 教学目标的意图/ 74
- 行为目标概述/ 75
- 认知、情感和动作技能等领域/ 81
- 对行为目标的一些误解/ 91
- 目标的文化根源/ 93
- 小结/ 94
- 讨论与练习/ 95

第四章 单元和课时计划/ 97

- 作为决策者的教师/ 97
- 决策的制定和经验/ 99
- 单元和课时计划/ 100
- 制定单元和课时计划的决策/ 101
- 垂直的单元计划和水平的单元计划/ 104
- 制定课时计划/ 114
- 教学事件/ 121
- 课时计划实例/ 129
- 小结/ 137
- 讨论与练习/ 138

第五章 直接教学策略/ 140

- 教与学的分类/ 141
- 直接教学策略介绍/ 144
- 什么时候适合进行直接教学? / 146
- 直接教学实例/ 149
- 每天例行检查、复习前一天的作业/ 151
- 呈现和组织/ 152
- 指导学生练习/ 156
- 反馈与纠正/ 161
- 独立练习/ 164
- 每周和每月的回顾/ 167
- 直接教学的其他形式/ 169
- 在多元文化课堂里促进直接教学的目标/ 169
- 小结/ 170

讨论与练习/ 172

第六章 间接教学策略/ 174

学习的认知过程/ 178

直接教学法和间接教学法的比较/ 180

概念、模式和抽象理论的例子/ 181

间接教学的实例/ 182

先行组织者/ 186

概念活动——归纳和演绎/ 189

正例和反例的运用/ 192

利用问题指导探索 and 发现/ 194

学习者经验(利用学生的观点)/ 195

学生自我评估/ 198

小组讨论的使用/ 198

直接教学和间接教学的比较/ 201

在多元文化的班级里促进间接教学的目标/ 203

结语/ 203

小结/ 204

讨论与练习/ 206

第七章 提问策略/ 208

什么是“问题”? / 209

提问的目的是什么? / 210

什么是封闭性问题,什么是开放性问题? / 211

提问的目标如何定位? / 213

提问应该使用怎样的顺序? / 214

该使用什么水平的问题? / 215

探询性问题应该如何使用? / 224

你应该如何使用提问的等候时间? / 226

提问的方法具有文化特殊性吗? / 229

提问时常常出现哪些问题? / 231

小结/ 236

讨论与练习/ 238

第八章 自主学习/ 240

自主学习/ 240

元认知/ 243

教师调节/	245
功能性错误(学生错误)/	249
交互性教学/	250
社会对话与课堂讨论/	253
内部言语的作用/	254
自主学习的样本对话/	255
其他认知策略/	259
在多元文化的课堂中促进自主学习的目标/	267
小结/	268
讨论与练习/	271

第九章 合作学习与合作过程/ 272

合作的结果/	272
合作学习活动的组成部分/	275
在课堂中建立合作任务结构/	277
团队导向的合作学习活动/	288
在多元文化的课堂里促进实现合作学习的目标/	291
小结/	294
讨论与练习/	296

第十章 课堂管理/ 298

赢得信任并成为领袖——传统的方式/	299
小组发展的阶段/	301
建立有效的班级气氛/	305
课堂管理中的问题领域/	311
学习者的多样性和课堂管理/	317
计划你的第一天/	320
小结/	322
讨论与练习/	323

第十一章 课堂秩序和纪律/ 325

课堂管理体制/	325
课堂管理中的人本主义传统方法/	326
课堂管理的应用行为分析传统方法/	329
课堂管理传统方法/	332
一种课堂管理的整合方法/	333
有关纪律的教师-家长讨论会/	343

家庭内外对课堂行为问题的影响/ 345

文化反应的课堂管理/ 346

小结/ 347

讨论与练习/ 348

第十二章 评估学习者:客观测验和论述测验/ 350

常模参照测验和校标参照测验/ 350

测验方案/ 354

客观测验题/ 355

论述测验题/ 361

包装测验题/ 368

效度、信度和精确性/ 370

评分和评分系统/ 373

标准化测验/ 376

标准化测验的新走向/ 377

小结/ 379

讨论与练习/ 382

第十三章 评估学生:表现和档案评价/ 383

表现测验:直接测量能力/ 383

为学习者开发表现测验/ 388

档案评价/ 401

表现测验和成绩报告单/ 411

结语/ 415

小结/ 416

讨论与练习/ 417

附录 A 教师所关心的事务细表/ 419

附录 B 参考答案/ 422

附录 C 高水平推理和问题解决核对表/ 434

词汇表/ 439

参考文献/ 447

译后记/ 474

第一章 有效教师



本章将有助于你回答下列问题：

1. 有哪些关键的有效教学行为？
2. 在我执行关键的教学行为时，有哪些行为能起辅助作用？
3. 为什么有必要给有效教学下多种定义？
4. 有效教学有哪些重要的表现？
5. 有效教学行为有哪些模式？

什么是有效教师？我怎样成为一名有效教师？这需要多长时间？不管是年轻的还是年老的，每个教师都曾问过这些问题，它们看起来简单，但其实不然，因为它们有许多不同的答案。教学是一项复杂而艰巨的任务，要求执教者具有一些特别的能力。虽然已经有了数十年的经验和研究，我们仍然很难给有效教师下一个定义，它仍然是教育界当前面临的最困难的任务之一。

本章无意提供有效教师的完整定义，而只是向你介绍有效教师所使用的教学常规，这些常规与学习者身上的良性效果相关。虽然它们并不能完整地叙述有效教师是怎样的人，但却可以为你打下重要的基础，有助于你理解后面的章节，并且使自己成为一名有效教师。在后面的章节中，我们将把这些常规与其他教学活动协调起来，比如目标编写、课时计划、教学策略、提问技巧以及课堂管理和学习者评估等。这些将使你对有效教师