

「三个代表」

重要思想进高校 (上)

主编：周本贞 高建国

知哉出版社

主 审：伊继东 骆小所

主 编：周本贞 高建国

本册主编：包云燕 习宏彦

本册编委：（按姓氏笔划为序）

习宏彦	包云燕	孙心专	李以国
周本贞	杨 铜	杨和良	高建国
张 健	张传伦	侯惠元	廖贵仁

序 言

“三个代表”重要思想进高校,是高校用“三个代表”重要思想武装师生头脑、指导实践、推动工作的一项重大政治任务。“三个代表”重要思想进高校,从代表中国先进生产力的发展要求角度看,就是要求高校要做先进生产力的开拓者,要站在认识未知世界,探求客观真理,解决社会重大课题的科技前沿,成为知识创新、技术创新的重要力量;从代表先进文化的前进方向角度看,就是要求高校要做先进文化的建设者,成为学习、研究和宣传马克思主义理论的重要阵地,成为中华民族优秀文化与世界先进文化交流的桥梁,成为社会主义精神文明建设和理论创新的示范区和辐射源;从代表最广大人民群众利益的角度看,就是要求高校要成为广大师生、家长、社会利益的维护者,要成为服务人民、服务社会的动力源,成为科教兴国的生力军。

高校是思想理论战线不同学术观点融合、撞击的交汇点,也是文化开放的窗口。随着世界多极化和经济全球化不断发展,以信息科学和生命科学为代表的现代科学技术突飞猛进,世界经济的竞争与合作,政治分化与重组,千姿百态,纷繁复杂。这种变动的激烈度和深刻度,以前所未有的态势影响到了我们社会生活的方方面面,也必然引起高校广大师生员工思想观念的变化。广大教职工作为实施高等教育活动的主力军,作为高校提高人才培养质量的决定因素,思想认识能否反映客观情况,直接关系到高校办学的成败。如何使我们的思想认识能反映客观情况呢?正确的态度和做法就是要与时俱进。在高校教职工的政治理论学习中,加强对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重

要思想的学习,并使其结合实际进行研究,把思想和行动都统一到“三个代表”重要思想上来,统一到深化学校的改革发展上来,使我们的思想和行动更加符合实际,更加符合时代的要求。

理论研究既来源于实践又服务于实践。长期以来,我校重视抓好理论的学习和研究工作,积极寻求有效载体,建立激励机制,激发广大教职工的学习研究热情,产生了一批优秀的理论研究成果,使该项工作一直走在我省高校的前列。在贯彻落实《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》过程中,我校师生理论学习得到有效延伸。“三个代表”重要思想的学习和贯彻,使全校广大师生员工不断坚定了马克思主义的信仰,坚定了建设中国特色社会主义的信念,立志把个人的奋斗和国家的前途、民族的命运紧密联系起来,积极投身全面建设小康社会的伟大实践,并撰写了学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、十六大精神和党建思想工作的体会文章 300 余篇。经过专家的认真评选,选出了质量较好、具有特色的 50 余篇作为我校教职工学习贯彻“三个代表”重要思想的标志性成果,并编辑出版。综观这些文章,我认为主要突出了 3 个特点:一是编辑指导思想明确。编委会坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,旨在倡导一种开拓创新的精神和理论联系实际的马克思主义学风。二是理论研究覆盖面广。内容涵盖广大教职工对“三个代表”重要思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位的认识,对“两个务必”、“民族精神”、坚持党的先进性方面的体会,对邓小平理论、艰苦奋斗、党风廉政建设的内涵、实质、意义,从多角度、多侧面进行了深入探讨。三是实践总结文章的可操作性较强。不少文章结合自身工作实际,立意高远,思想丰富而深刻,观点鲜明,结构严谨,语言精炼,既有对现状的分析又有对策和建议,体现了云南师大广大教职工学习贯彻“三个代表”重要思想认识的深化,对现代化建设、改革

开放信心的坚定,以及对人才培养的一种强烈的社会责任感和历史使命感。尽管尚有一些缺憾和不足,但我相信,该书的出版,将会进一步激发我校广大教职员理论学习的热情,使我们的理论学习更加贴近广大教职员思想的实际、工作的实际。同时,我也期望这项成果能为我省高校教职工深入学习贯彻“三个代表”重要思想的实践与研究提供一个新的视角。

中共云南师范大学委员会书记:

伊继东 教授

2005年4月于春城昆明

目 录

序言	(1)
按照“三个代表”重要思想的要求 推进学校改革与发展	伊继东(1)
与时俱进 走高校行政管理个性化之路	骆小所(7)
与时俱进 针对特点 积极构建高校学生工作管理新体制	周本贞(14)
论马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	华国明(22)
“三个代表”重要思想的理论地位及本质内容	李申文(29)
“三个代表”重要思想与面向 21 世纪的中国共产党	吴承越 李胜豪(35)
略论加强党的执政能力建设	高建国(43)
对加强高校党风廉政建设宣传教育工作的思考	严家仙(53)
党风廉政建设之我见	罗致含(60)
邓小平同志对社会主义本质论的新贡献	曹骑豹 李新平(67)
论邓小平制度建设思想及其实践	杨 艳(79)
简论邓小平的环境保护思想	任 祥 余冰释(88)
试论邓小平的发展观	张传伦(95)
加强高校党风廉政建设的思考	章秉纯(100)
浅谈高校党员干部的党风修养	马孝青(109)
试论邓小平对社会主义市场经济伦理的构建	黄海啸(115)
“与时俱进”与当代大学生创新精神的培养	李 宏(127)

干部权力道德建设初探	李维亚	李国琼(136)
党的十六大与先进文化建设		贺金泉(144)
以“三个代表”重要思想为指导 努力做好新世纪 高校的统战工作		李保才(150)
新形势下大学生就业率的现状、成因及提高对策	李永明	余秀媛(156)
“三个代表”重要思想与当前道德建设 ...	李煌明	李红专(161)
按照“三个代表”重要思想要求 积极推进我省 高等教育事业发展	刘 坚	(171)
试论“三个代表”重要思想与高校改革	郭 震	(184)
努力实践“三个代表”重要思想 建设先进的校园文化	王 涛	(191)
“三个代表”重要思想与高校科研工作	吴 鲜	(202)
以“三个代表”重要思想为指导 搞好教育教学工作	董义琳	(208)
坚持科学发展观 推进高校学生工作新的发展 ...	韦 颖	(216)
在创新与发展的道路上前进——以“十六大”精神指导 我校的科技工作	朱 曦	(224)
发展才是硬道理	王学智	(229)
中国特色社会主义事业的伟大胜利	吴宝璋	(234)
结合实际弘扬延安精神 求真务实抓好育人工作	云南省延安精神研究会云南师大分会	(242)
学习贯彻“十六大”精神 加快高等教育改革发展	史晓宇	(255)
试论“促进人的全面发展”	包云燕	张 健(267)
努力学习“三个代表”重要思想 认真实践“三个代表” 重要思想	章丽琴	(275)
学习“三个代表”重要思想 做好高校保卫工作 ...	孙建民	(282)

简论“以人为本”的科学发展观	邱 强(289)
实践“三个代表”重要思想 注重教师创新素质的培养	刘玉莲(295)
浅谈邓小平效率观的创新性	杨建玲(301)
学习邓小平伟大精神 保持共产党员先进性	刘丽琼(307)
浅谈邓小平对我国统一战线的卓越贡献	李宏国(314)
邓小平尊重知识和人才的光辉思想永放光芒	孙心专(319)
坚定不移贯彻“两手抓”的方针 与时俱进地加强	
高校思想政治建设	杨 铜(328)
学习“三个代表”重要思想 掌握“三个代表”	
重要思想的精神实质	周 妍(335)
学习“三个代表”重要思想心得体会	朱 黎(340)
以“三个代表”重要思想为指导 开创高校德育工作	
新局面	殷国聪(348)
实践“三个代表”重要思想 加强党性锻炼	马 煜(357)
思想教育应坚持以人为本	林 竞(363)
与时俱进 加强高校网络德育工作	余冰释 任 祥(374)
新时期高校师德建设应体现先进文化的内涵	
.....	张 健 包云燕(383)
以“三个代表”重要思想为指导 创建高校	
师德建设的新机制	王顺英 王向群(389)

按照“三个代表”重要思想的要求 推进学校改革与发展

伊继东

“三个代表”的重要论述,是对我们党的性质、宗旨和根本任务的新概括,是对马克思主义建党学说的新发展,也是新形势下对各级党组织和党员干部提出的新要求。深刻领会和贯彻落实这一重要思想,对于加强高校党的建设,推进高校改革与发展具有深刻的理论意义和重大的现实意义。

一、深刻领会“三个代表”重要思想的统一性

一是党的根本宗旨与党的目标、任务的统一。党的宗旨就是为人民服务,代表人民的利益。党在当前一个历史时期的任务和奋斗目标,是建设有中国特色的社会主义,更长远地说,是实现共产主义。实现党的目标,正是代表了人民群众最根本的利益。怎样才能实现党的目标呢?最重要的就是始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向。没有生产力的迅速提高,没有经济的巨大增长,没有科学文化的高度繁荣,没有社会主义的全面进步,理想社会的到来就只是一句空话。因此,各级党组织只要始终坚持“三个代表”的要求和为人民服务的宗旨,正确地看待过程与结果、阶段与目标,立足现实,着眼未来,把“三个代表”重要思想体现在每一项决策的制定、每一件事情的

处理、每一个任务的实施,社会主义、共产主义理想,就都会变得切实、具体、明确了。

二是物质文明建设与精神文明建设的统一。代表先进生产力的发展要求,才能搞好物质文明建设;代表先进文化的前进方向,才能搞好精神文明建设。而只有两个文明都搞好,才会有中国特色的社会主义。一个社会,经济是基础,生产力则是经济发展的最活跃、最具决定意义的因素。但是,经济的发展,也离不开科学文化的作用。在知识经济已露端倪的今天,尤其如此。邓小平说,发展才是硬道理。这里所说的发展,既包括物质文明的发展,也包括精神文明的发展。建设物质文明是硬道理,建设精神文明也是硬道理。一手硬一手软,是不符合“三个代表”重要思想的要求的。

三是代表群众与带领群众的统一。党代表中国最广大人民群众的根本利益,通过制定正确的路线、方针和政策,为实现国家和人民的根本利益而奋斗。党的一切活动,都要以群众满意不满意、赞成不赞成、高兴不高兴作为依据和评判标准。同时,党又是工人阶级的先锋队,理应比一般群众站得更高,看得更远。党要把代表人民群众的根本利益和代表人民群众的局部利益、部分利益、眼前利益、暂时利益结合起来。随着改革开放的深入,利益主体多元化的现象日益突出,面对不同利益的愿望和要求,我们需要我们从应该代表先进生产力发展要求和先进文化前进方向的高度,调整和整合人民群众内部的各种利益冲突和矛盾。最终达到广大群众生活改善,日益富裕的目的。

“三个代表”重要思想的精辟论述,在关于党建的三个重要问题上密切联系、辩证统一。先进生产力是社会进步的决定力量,是基础;先进文化是生产力发展的反映,对经济和政治的发展起巨大推动作用;而贯穿其中的是代表最广大人民的根本利益,这是中国共产党的立党之本,执政之基,力量之源。历史经验证明,

一个马克思主义的政党,要领导人民进行革命和建设,必须在正确的理论指导下制定正确的路线、方针和政策。我们党之所以赢得人民的拥护,是因为我们党总是代表中国先进社会生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,并主要体现在制定和执行正确的路线方针和政策上。党的十一届三中全会以来,我国社会发生了举世公认的翻天覆地的巨大变化,就是实践邓小平理论和坚决贯彻执行党的路线、方针和政策的結果。经济特区作为邓小平理论的率先执行者、实践者、经验创造者和成功受益者,更是雄辩地说明我们党制定的改革开放政策和开辟的建设有中国特色社会主义的伟大事业是完全正确的。

二、按照代表先进社会生产力发展的要求,建设高水平大学

高校是先进生产力的重要动力源。21 世纪是知识经济占主导地位的时代,高科技和经济的结合,正迅速发展为新的经济形态——知识经济。如果说 20 世纪属于财富源于物质资源时代,那么 21 世纪将完全进入“财富源于人力资源”的崭新时代,人力资源作为一种能动的特殊资源,是一切经济资源中最重要资源,代表着现代社会生产力发展的水平和未来世界经济的方向。放眼 21 世纪,最大的资源是智力,最大的财富是智慧。从事人才、知识的生产和再生产的教育,则将成为决定未来经济增长的最重要的产业。在知识经济时代,大学的理念、功能和形态都发生了重大变化。农业经济时代,大学游离于经济社会之外;工业经济时代,大学处于经济社会边缘;知识经济时代,大学将被推向经济社会的中心,进入经济运行的过程,成为经济发展要素,主导经济社会发展。在以高科技为基础的信息时代,如果说知识信息是知识经济的电流,大学就是产生这种电流的发电机,大学将更加紧密地与经济社会融为一体,同经济社会发展的关系将越来越

越密切,推动经济社会发展的作用将越来越明显。江泽民同志在北大百年校庆讲话强调:“我们的大学应当成为科技兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”“生产力的发展离不开科技、教育文化的发展,科技是第一生产力,而教育是基础,发展教育事业是社会生产力发展的需要”。作为一所高校,实力是根本,发展是硬道理。因此,我们要抓住当前国家积极发展高等教育的机遇,正确处理规模、质量、结构和效益的关系,加快学校的建设与发展。要从社会主义现代化建设的要求出发,把发展生产力作为根本任务,在办学指导思想上实现新的飞跃。紧紧围绕十五规划建设高水平大学的目标,在追求学术卓越和造就优秀人才的同时,把丰厚的人才、知识和科技资源引导到经济建设主战场上去,为推动先进生产力的发展提供服务,做出贡献。努力把云南师范大学建设成为国内一流的省属重点大学,进入全国省属师范大学先进行列。

三、按照代表先进文化前进方向的要求,建设校园精神文明

高校是传播先进文化的重要阵地,是社会先进文化的示范区和辐射源,一方面,扎根于中华民族五千年文明的沃土之中,成为弘扬民族优秀传统文化、塑造和凝聚民族精神的中流砥柱,成为研究、传播马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想的重要阵地;另一方面,善于吸收消化世界上一切有益的文明成果,为我国现代化建设服务,在古今中外文化的交融中,创造了高水平的人类文明成果。目前,我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会情况发生了复杂而深刻的变化,经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化日趋明显,给高校思想政治工作带来大量新情况、新问题。同时,面对西方敌对势力思想文化渗

透的新挑战,面对社会经济体制变革给高校思想教育带来的新冲击,面对由“法轮功”问题引发思想领域错综复杂矛盾斗争的新情况,面对教育改革观念转变和利益调整出现的新问题,面对无国界的网络信息战的新环境,促使我们要认真探索新形势下高校思想政治工作的特点和规律,积极开辟新途径,创造新方法,总结新经验,要把江泽民同志“三个代表”重要思想落到实处,关键取决于学校领导及中层干部的理论修养、思想境界和领导才能,取决于党的战斗力。

首先,高校各级党组织必须加强勤政廉政建设,充分发挥保证监督作用,政治核心作用和战斗堡垒作用。其次,不断加强和改进思想政治工作,坚持用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全校广大党员和师生员工,融政治思想工作于各项改革和具体工作之中。第三,教育和管理,德治和法治双管齐下,及时化解矛盾,更好地维护改革、发展和稳定的大局。第四,坚持两手抓、两手都要硬;既要抓业务学习,又要抓思想教育;既要抓校园文明建设,又要抓教学科研发展;既要抓硬件环境,又要抓软件优化。第五,建立办事高效、运作协调、行为规范的工作管理机制,使学校的机关工作作风有明显的改变,办事效率有明显的提高。

四、按照代表最广大人民根本利益的要求,依靠群众,维护广大师生的根本利益

代表先进生产力发展的要求,代表先进文化的前进方向,归根结底都是为了更好地代表中国最广大人民的根本利益。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨,在新的历史条件下,面对各种各样的新问题、新情况,我们必须始终将广大人民群众的根本利益放在最高的位置。

结合高校的工作实践,首先,是要强化大局意识,真正做到思考问题、确定目标从基层的情况和群众的意愿出发,在思想上、政

治上、行动上同党中央高度一致,保证政令畅通和党的路线、方针、政策在高校贯彻落实。其次,要走好群众路线。走好群众路线,归根到底是要为群众办实事、办好事。要办好大多数人受益的事,坚持整体受益与整体承受相统一,把改革力度、发展的速度与社会可承受的程度统一起来,保证大多数人能够受益。要办好力所能及的事,为广大教职工办好事,必须尽力而为,量力而行。群众是通情达理的,只要我们充分发挥主观能动性,在有条件的情况下,尽可能多地为群众办实事,群众就会理解我们,就会支持我们。第三,要深入调查研究。调查研究是成事之基,谋事之道。当前,改革进入攻坚阶段,发展处于关键时期,面对新的形势、新的挑战、新的课题、新的任务,我们必须真正深入下去,以做群众小學生的姿态,到实际工作中去,到基层去,到广大干部群众的丰富多彩、充满活力的实践中去,了解情况,发现问题,总结经验,探求规律,指导工作。要紧紧围绕学校中心任务的实施、重大问题与热点问题的解决以及典型经验的总结进行调查研究,真正在研究和解决问题上下功夫。

江泽民“三个代表”重要思想,不仅对高校党的建设提出了更高的要求,也为高校进一步的改革与发展指明了方向,在新的历史条件下,落实“三个代表”重要思想既是一项紧迫的现实任务,又是一项长期的历史任务。我们要坚持按照“三个代表”重要思想的要求,全面加强党的建设,加快推进学校的改革与发展。

与时俱进 走高校行政管理个性化之路

骆小所

随着我国高等教育改革的不断深化,管理是否科学、是否有特色和有个性已成为衡量一所高校治教治校能力的一个标准。高等学校在经济转轨、社会转型这一沧海横流的时代背景下,在高等教育发展百舸争流的形势下,要想使自身办学水平不断提高、争创一流,就必须与时俱进,走科学化、个性化的办学和管理之路。

—

“个性”一词原本用于对人的分析。《现代汉语词典》将个性解释为“在一定的社会条件和教育影响下形成的一个人的比较固定的特性”。借此解释来描述大学管理的个性,可以表述为:在一定的历史传统与社会文化背景影响下形成的一所大学管理中比较固定的特性。

一所大学有个性才有特色,有特色才有活力,有活力才能在竞争中求得生存和发展。大学管理个性化也成为了近年来世界高等教育改革发展的主要趋势,在采取放任式高等教育管理的国家,大学个性化管理较好的得以凸显,学校在国家有关法律约束之外,一般很少受政府的行政干预,具有高度的办学自主权,个性

化是这些国家大学系统的主要特征之一。而采取集权式高等教育管理的国家,在严格统一的行政管理之下,鲜有个性。

我国是在 20 世纪 50 年代初“院系调整”基础上建立的适应计划经济体制的高等教育制度,以中央(或地方)政府集中统一管理为指导高等学校为基本特征,表现为:教育管理高度集中,教育发展计划调控,教育运行行政干预,政府主管部门的文件、指示成为高等学校办学的重要依据,几乎没有办学的自主权,也谈不上个性化管理。20 世纪 80 年代中期以来,我国的社会环境和经济体制发生了变化,改革高等教育体制、扩大高校办学自主权就成为我国高等教育改革的主要课题,大学办学和管理的个性化的要求便日益显现出来。

第一,是高校适应经济体制转轨的要求

众所周知,在计划经济体制下,高等学校的人、财、物都由政府按计划进行配置,高校直接对政府负责,完成政府下达的人才培养计划是高校办学的首要任务,也是评价高校工作优劣的基本根据。而在市场经济体制下,高校的教学与研究活动正在由向政府负责转向直接面向市场。各高等学校要在愈来愈激烈的市场竞争中求得生存和发展,除了依靠教学与科研的水平和实力之外,富有特色、个性鲜明也是获得竞争优势的重要筹码。

第二,是高校自身发展与提高的需要

美国著名高等教育专家伯顿·克拉克认为,复杂组织内部的整合体现在两个维度上:结构整合与规范整合,结构整合主要通过组织中群体间的互动联系来实现,规范整合则来源于组织成员共享的信念、传统和价值。高校的发展要以确立科学的办学理念为先导,以办出富有特色、富有个性的大学为目标。特别是那些争创一流水平的大学,更应树立继承传统与顺应时代、符合自身特色的办学理念,以个性化作为重点的发展方向。

第三,是完善多元高等教育体制的要求

建立适应社会发展变化的多元高等教育体制是我国近年来高等教育改革的目标之一。同一层次、同一类型、同一形式的高等学校也应该风格各异,个性多样。

二

云南师范大学的前身是国立西南联合大学师范学院。西南联大发扬了兼容并包、民主治校的精神,树立了我国高等教育史上联合办学的典范。北大、清华、南开是三所久负盛名的大学,虽然各有不同历史和各自的校风和学风,但都有一个共同的传统,就是:爱国、民主和科学;都有一个共同的目标,就是:为了抗日救亡,要培养出一批治学、治人、治事的创业之才。虽然三校领导的作风也不尽相同,但有一点共同的就是他们之间的谦和与互让,正是这样一种精神风范,使西南联大常委会成为了一个和谐的领导集体。三校“八年之久,合作无间。同无妨异,异不害同,五色交辉,相得益彰,八音合奏,终和且平”。为实行民主办学与管理树立了值得学习的榜样,在我国高等教育管理史上树立了一座丰碑。

英国牛津大学校长科林·卢卡斯指出:“大学战略是学校领导者明晰大学未来发展的可能性,并使这种可能性变为现实的思考过程,通俗地说就是要选择做什么和不做什么。”今天,面对当前国际国内高等教育发展的新形势,云南师大秉承西南联大光荣鲜明的办学与管理的传统和特色,明确提出“与西南联大同唱一首歌”,与时俱进,创新发展,主动由传统的师范大学向以现代教师教育为优势的综合大学发展过渡,基本形成了云南师范大学的办学精神,即以西南联大“刚毅坚卓”的校训为精神内核,以“学高身正、明德睿智”为主旨,把学生培养成具有“我的精神”的人。师范精神的铸造是师范大学办学的动力所在,它构成了大学校园里一种奔涌、富于生命力、激越和升腾的力量。云南师大还基本形