

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

中国共产党思想政治教育史论

*On the History of Ideological and Political
Education of the Chinese Communist Party*

张耀灿 主编

高等教育出版社

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

中国共产党思想政治教育史论

On the History of Ideological and Political
Education of the Chinese Communist Party

张耀灿 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育史论/张耀灿主编. —北京:
高等教育出版社, 2006. 7

ISBN 7 - 04 - 018801 - 5

I. 中... II. 张... III. 中国共产党 - 思想政治教育 - 党史 - 研究生 - 教材 IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 066267 号

策划编辑 张新峰 责任编辑 李 征 封面设计 李卫青
版式设计 史新薇 责任校对 殷 然 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	中青印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 960 1/16	版 次	2006 年 7 月第 1 版
印 张	26.25	印 次	2006 年 7 月第 1 次印刷
字 数	440 000	定 价	33.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18801 - 00

内容简介

本书是经教育部研究生工作办公室组织评审批准向全国高校推荐的“研究生教学用书”,经高等教育出版社组织专家组评审列入“高等教育百门精品课程教材建设计划”选题项目,在原《中国共产党思想政治工作史论》(1999年版)基础上修订出版的。本书在绪论后,分十章,大体按照思想政治教育初创和形成时期、成熟时期、发展时期、曲折发展和严重挫折时期、拨乱反正和社会主义现代化建设新时期的历史发展顺序,但又不完全受历史顺序的限制,而是抓住重点开展专题研究,通过以论带史、论从史出的专题研究,试图对党的思想政治教育的丰富经验和优良传统进行总结,以利于探索党的思想政治教育的客观规律,最后在结语里对党的思想政治教育的优良传统作了探索性的归纳和论述。

本书主要作为研究生专题教学的教材,也可供高等学校本科生、第二学士学位生和各级党校及企事业单位政工干部学习使用。

主 编:张耀灿

副主编:王树荫 曾长秋 王茂胜

参 编:钟德涛 梁建新 李辽宁

程卫国 吴细平 李 俊

项久雨

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

绪论	1
一、中国共产党思想政治教育史的研究对象和研究内容	2
(一) 中国共产党思想政治教育史的研究对象	2
(二) 中国共产党思想政治教育史同相关学科的关系	3
(三) 中国共产党思想政治教育史的研究内容	3
二、中国共产党思想政治教育发展的基本依据	5
(一) 马克思、恩格斯为无产阶级思想政治教育理论的形成奠定了 基础	6
(二) 列宁在思想政治教育理论和实践上作出了重大贡献	9
(三) 斯大林关于思想政治教育的论述	14
三、中国共产党思想政治教育史的研究状况	17
(一) 关于党的思想政治教育史的历史分期问题研究	18
(二) 关于党的思想政治教育的重大事件、重要会议和重要文献研究	20
(三) 关于思想政治教育及相关概念、范畴的形成、发展和演变的 研究	20
(四) 关于党的思想政治教育的基本经验和优良传统的研究	21
(五) 关于思想政治教育理论发展史的研究	21
(六) 关于党的思想政治教育理论与实践的专题研究	21
四、《中国共产党思想政治教育史论》的研究方法	22
(一) 党性与科学性的统一	22
(二) 历史与逻辑的统一	22
(三) 理论与实践的统一	23
(四) 史与论的统一	23
(五) 继承与创新的统一	23
(六) 文献法与调查法的统一	24
第一章 中国共产党思想政治教育的创立	26
一、马克思主义在中国的传播和思想政治教育的开端	26
(一) “五四”前后马克思主义在中国的传播	26
(二) 中国共产党思想政治教育的开端	32
二、思想政治教育与工农运动的初步结合	35
(一) 中国共产党对早期工人运动的宣传发动	35
(二) 动员和组织农民投入大革命的洪流	38

三、中国共产党在黄埔军校的思想政治教育	47
(一) 共产党员在黄埔军校传播革命思想	47
(二) 黄埔军校政治工作的制度化	52
(三) 黄埔军校政治工作的经验教训和影响	57
第二章 思想政治教育理论体系的形成	63
一、人民军队初创时期的思想政治教育	63
(一) 南昌起义和赣南“四整”,人民军队政治工作的初创	63
(二) 秋收起义和三湾改编,确立党对军队的绝对领导	64
(三) 开辟农村根据地,向军内外开展宣传教育	66
二、《古田会议决议》——思想政治教育第一个纲领性文献	68
(一) 中央“九月来信”和红四军第九次党代表大会的召开	68
(二) 《古田会议决议》的基本内容	69
(三) 学习和贯彻《古田会议决议》的意义	72
三、思想政治教育“生命线”地位的确立	74
(一) 红军政治工作的制度化	74
(二) “政治工作是红军的生命线”论断的提出	77
(三) 红军反“围剿”战争中的政治工作	80
四、红军长征中的思想政治教育	86
(一) 红一方面军长征的政治工作	86
(二) 红二、四方面军长征的政治工作	91
(三) 继承红军的光荣传统,弘扬伟大的“长征精神”	95
第三章 思想政治教育的实践创新与理论成熟	99
一、抗战开始后思想政治教育的展开及其理论活动	99
(一) 抗日战略方针的宣传教育	99
(二) 抗战军队政治工作的重要论述	103
(三) 党内独立自主原则教育	106
(四) 思想政治教育理论哲学基础的奠定	111
二、延安整风:一次普遍的马克思主义教育运动	115
(一) 延安整风运动的原因、条件	115
(二) 延安整风运动的发展历程	117
(三) 延安整风运动的基本经验	122
三、抗日战争时期党的干部教育	127
(一) 干部教育的地位和作用	128
(二) 干部教育的指导思想和目标	130
(三) 干部教育的基本内容和形式	133
(四) 干部教育的特点和经验	138
四、思想政治教育理论系统化——《关于军队政治工作问题》	142
(一) “报告”产生的历史背景	142

(二) “报告”的基本思想	144
(三) “报告”精神在实践中的发展	148
第四章 解放战争时期思想政治教育的新发展	153
一、连队政治工作的“三把钥匙”	153
(一) 立功运动	153
(二) 团结互助运动	157
(三) 新式整军运动	159
二、解放区农民的思想政治教育工作	162
(一) 发动农民开展土改运动	163
(二) 鼓励农民积极生产支援前线	166
(三) 参军作战中的思想政治工作	167
三、瓦解敌军工作	169
(一) 瓦解敌军的方针办法	169
(二) 瓦解敌军的典型案例	171
(三) 教育改造国民党被俘、起义部队	175
四、解放战争时期的党内教育	177
(一) “三查三整”的整党运动	177
(二) 政策、纪律和理论教育	183
(三) 加强教育迎接执政考验	189
第五章 建国初期党的思想政治教育的新发展	196
一、执政党党风建设与党内思想政治教育	196
(一) 建国初期执政党党风建设的成功实践	197
(二) 党的八大对党建和党内思想教育的初步总结	199
二、知识分子的改造与社会各界思想政治教育	204
(一) 党对知识分子的思想政治教育	204
(二) 思想文化领域反对唯心主义的斗争及其得失	210
(三) 高校、共青团和农村的思想政治教育	213
三、围绕建国初期党的各项中心工作开展思想政治教育	215
(一) 围绕巩固新生政权和恢复国民经济进行思想政治教育	215
(二) 围绕抗美援朝进行思想政治教育	219
(三) 围绕过渡时期总路线进行思想政治教育	221
四、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》——思想政治教育的 纲领性文献	227
(一) 提出用“团结—批评—团结”的方法处理人民内部矛盾	228
(二) 关于工商业者、知识分子的教育和世界观的改造问题	230
(三) 关于勤俭节约和勤俭建国的教育	233
第六章 曲折前进时期思想政治教育的积极探索	236
一、正确估计形势是做好思想政治教育的重要前提	236

(一) 反右派斗争对思想政治教育的冲击	236
(二) “三面红旗”的错误对思想政治教育的干扰	237
(三) 阶级斗争扩大化对思想政治教育的破坏	239
二、开展调查研究、发扬民主是党的思想政治教育的优良作风	240
(一) 大兴调查研究之风,一切从实际出发	240
(二) 充分发扬民主,总结经验教训	242
三、榜样教育是探索思想政治教育的有效形式	244
(一) 广泛开展学先进、树新风活动	244
(二) 发挥榜样教育在思想政治教育中的巨大作用	246
四、加强理论学习、繁荣文学艺术是创新思想政治教育的重要途径	248
(一) 学习马列主义、毛泽东思想,提高全党理论水平	248
(二) 繁荣文学艺术,以优秀的作品鼓舞人	249
第七章 “文化大革命”时期思想政治教育的挫折与教训	252
一、“无产阶级专政下继续革命的理论”对思想政治教育的误导	252
(一) 主要矛盾判断的失误误导了思想政治教育的指导思想	254
(二) 社会主义基本矛盾把握的失当误导了思想政治教育的价值取向	255
(三) 对两类不同性质的矛盾处理失策误导了思想政治教育的内容和方法	256
二、林彪、江青反革命集团对思想政治教育的全面破坏	258
(一) 宣扬唯心史观,篡改思想政治教育的理论基础	258
(二) 鼓吹“突出政治”,歪曲政治与经济的关系,削弱了思想政治教育的价值基础	261
(三) 取消党的领导,煽动无政府主义思潮,破坏思想政治教育的组织基础	262
(四) “否定一切”、“革命大批判”引起了党内外思想混乱,使思想政治教育失去了正确的方针与原则	264
(五) 大搞形式主义和“假、大、空”,降低了思想政治教育的实效性,败坏了思想政治教育的优良传统	266
(六) 对教育的直接破坏,背离了教育事业的基本目标,给党和国家造成了不可估量的严重损失	267
三、“文化大革命”期间思想政治教育的深刻教训	270
(一) 必须以科学的态度坚持和发展马克思主义,使思想政治教育具有正确的指导思想	270
(二) 必须正确把握和处理社会主义社会的主要矛盾和两类不同性质的矛盾,使思想政治教育具有科学的内容和正确的方法	271
(三) 必须避免把思想政治教育同经济工作和其他业务工作分割开来,使思想政治教育具有坚实的价值基础	272

(四) 必须建立和完善良好的运行与监督机制,防止思想政治教育中的 错误倾向	273
(五) 必须继承和发扬党的优良传统,坚持思想政治教育正确的方针 原则	273
(六) 必须按“三个代表”重要思想的要求,加强党的政治、思想、组织 和作风建设,改善党对思想政治教育的领导,使思想政治教育 具有可靠的保障	274
第八章 思想政治教育的拨乱反正与改革发展	276
一、思想政治教育的拨乱反正	276
(一) 真理标准问题的讨论与思想解放运动的兴起	276
(二) 十一届三中全会使思想政治教育实现历史性转折	278
(三) 坚持四项基本原则为解放思想指明了方向	280
(四) 以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》统一全党思想	282
二、在改革开放中努力开创思想政治教育的新局面	284
(一) 各条战线思想政治教育的改革与发展	284
(二) 思想政治教育的科学研究与学科建设	289
(三) 思想政治战线的严峻考验与经验教训	293
三、社会主义精神文明建设理论的形成和发展及其意义	297
(一) 社会主义精神文明建设理论的形成与发展	298
(二) 社会主义精神文明建设理论的基本内容	303
(三) 社会主义精神文明建设理论对思想政治教育的指导意义	311
第九章 社会主义市场经济建立过程中思想政治教育的新探索	314
一、邓小平理论及其伟大指导作用	314
(一) 邓小平理论及其历史地位	314
(二) 邓小平思想政治教育理论及其指导意义	319
二、在建立社会主义市场经济体制的进程中坚持正确的价值导向	323
(一) 抓好“三观”教育这个根本	323
(二) 唱响主旋律,打好主动仗	324
(三) 全面推进素质教育	325
(四) 旗帜鲜明地开展反对“法轮功”邪教的斗争,倡导科学精神	326
(五) 大力弘扬和培育民族精神	327
三、“三讲”与党的干部教育	330
(一) 以整风精神深入开展“三讲”教育	330
(二) “三讲”教育的基本经验	331
四、积极探索社会主义市场经济条件下思想政治教育的新路子	332
(一) 在建立现代企业制度中探索思想政治教育的新机制	332
(二) 在实施“科技兴国”战略中加强和改进知识分子思想政治 教育	335

(三) 思想政治教育要确保军队“打得赢、不变质”	337
(四) 加强社区思想政治工作,为推进城市现代化服务	339
(五) 积极引导非公有制经济为推进社会主义现代化服务	341
(六) 探索新载体、新途径、新方法,全方位加强思想政治教育	342
第十章 全面建设小康社会中思想政治教育的与时俱进	348
一、“三个代表”重要思想及其历史地位	348
(一) “三个代表”重要思想的形成与发展	348
(二) “三个代表”重要思想的宣传学习及其意义	352
二、中央思想政治工作会议推动思想政治教育的创新发展	353
(一) 中央思想政治工作会议对思想政治教育的全面阐发	353
(二) 学习贯彻《公民道德建设实施纲要》	356
(三) 大力推进未成年人思想道德建设	358
(四) 切实加强和改进大学生思想政治教育	360
三、加强党的执政能力建设与开展保持共产党员先进性教育	363
(一) 进一步推进党的建设新的伟大工程	363
(二) 加强党的执政能力建设	364
(三) 开展保持共产党员先进性教育	366
四、树立和落实科学发展观,构建社会主义和谐社会	370
(一) 科学发展观的宣传学习及其深远意义	370
(二) 构建社会主义和谐社会对思想政治教育提出了新要求	375
结语 继承和发扬党的思想政治教育的优良传统	380
一、党的思想政治教育优良传统的主要内容	380
(一) 用马克思主义和党的路线方针政策武装人们头脑的传统	380
(二) 紧紧围绕党的中心任务开展思想政治教育的传统	381
(三) 实事求是、一切从实际出发、理论联系实际、坚持在实践中检验真理和发展真理的传统	382
(四) 尊重人民是历史创造的主体,坚持群众路线的传统	384
(五) 党员和干部以身作则、身教重于言教的传统	387
(六) 全党动手,齐抓共管,形成合力的传统	388
二、党的思想政治教育优良传统的与时俱进	389
(一) 思想政治教育优良传统“与时俱进”的内在规定性	390
(二) 思想政治教育优良传统“与时俱进”的客观必然性	391
(三) 思想政治教育优良传统“与时俱进”必须遵循的根本原则	392
(四) 思想政治教育优良传统“与时俱进”的着力点	393
(五) 思想政治教育优良传统的“与时俱进”要落实在创新上	395
主要参考文献	399
后记	406

绪 论

中国共产党从诞生之日起,就着手创建自己的思想政治工作体系。在这个体系中,思想政治教育是其基本内容和中心环节。党在领导人民进行革命、建设、改革的过程中,注重把马克思主义的基本原理同中国革命、建设、改革的实际相结合,坚持用马克思主义基本理论,用社会主义、共产主义理想和精神,用党的纲领、路线、方针、政策来教育武装广大干部和群众,激发和调动人们的积极性、创造性和献身精神,为实现党在各个不同时期的中心任务而奋斗。可见,中国革命、建设和改革取得伟大胜利的过程,就是马克思主义基本原理同中国实践相结合的过程;同时,因为人民是实践的主体,所以,也是马克思主义同中国人民相结合的过程。在这个过程中,思想政治教育的历史经验得到不断的积累和总结,在实践中又不断有所发现,有所创造,从而逐渐确立了一整套有中国特色的思想政治教育理论、方针、原则、内容、方法以及作风和制度,并形成了优良传统。这些优良传统是我们党的政治优势和传家宝。革命思想是革命运动的前提和先导,代表社会前进方向的正确思想理论一旦掌握了群众,就会变成改造社会、改造世界的巨大物质力量。80多年的实践证明,党的思想政治教育在中国革命、建设和改革事业中占有极其重要的地位,发挥着巨大的作用。过去,我们靠党的思想政治教育,使广大党员、干部进而使广大劳动人民认识真理,跟着共产党闹革命,推翻了旧制度,建立了新中国,取得了新民主主义革命和社会主义事业的伟大胜利。今后,要在社会主义现代化建设事业中取得更多更大的胜利,仍然必须发挥我们的政治优势,珍惜而不可丢弃重视思想政治教育的优良传统。以史为鉴,可以知兴替。历史是一面镜子,我们把党的思想政治教育的萌芽、产生和发展的历史作为一门科学来研究,就是要从历史中总结思想政治教育成功的经验和失败的教训,并努力从中揭示思想政治教育的规律,以指导思想政治教育在新世纪新阶段不断得到发展和完善,为培育“四有”公民、为社会主义现代化建设更好地服务。

《中国共产党思想政治教育史论》是1999年出版的《中国共产党思想政治工作史论》的修订版。这个修订版变动较大:一是书名改了,因为思想政治教育是思想政治工作的中心环节和基本内容。我们在过去的教材中也是紧紧抓住这个基本内容来研究的。同时,也为了同学科、专业的

名称保持一致,因而决定改为现名。二是体例也有所变化,由过去的按思想政治工作的五个时期分五篇写20个专题,变为不分篇,写10章,加强了绪论的内容,加写了结语,内容更加浓缩、精练、突出重点。另外,每章末增加了思考、研讨题,书后增加了主要参考文献,这就更加符合教材的特点和要求。三是内容和时间延伸到党的十六大前后,包括学习、贯彻“三个代表”重要思想和科学发展观。

一、中国共产党思想政治教育史的研究对象和研究内容

(一) 中国共产党思想政治教育史的研究对象

《中国共产党思想政治教育史论》是研究中国共产党思想政治教育史这门学科的专题教材。中国共产党思想政治教育史之所以成为一门学科,最根本的是它有独立的研究领域,在这个领域里有特殊的矛盾;对这个特殊矛盾的发生、发展和解决的规律需要我们去揭示和把握。党的思想政治教育史把党的思想政治教育的历史实践和历史经验作为自己的研究领域和研究客体。因为实践是真理的源泉,经验则是知识之母。“前事不忘,后事之师”。我们研究思想政治教育的历史实践、历史经验,正是要把那些反复出现过的思想政治教育基本经验加以系统总结,努力从中揭示思想政治教育的客观规律,帮助人们提高自觉性,减少盲目性,少走弯路,把新形势下的思想政治工作做得更好。

党的思想政治教育史研究领域的特殊矛盾是党在不同历史时期的马克思主义理论、路线、方针、政策的要求同广大干部群众在该历史时期实际觉悟水平的矛盾。我们在研究思想政治教育的历史实践、历史经验时,是从历史现象入手,透过现象抓住本质,探讨该历史时期党是怎样把干部群众的觉悟提高到马克思主义的理论、路线、方针、政策所要求的水平上来的,即探讨在解决这一特殊矛盾的过程中,不同的历史条件、不同社会因素对人们的思想觉悟有什么影响,党的思想政治教育怎样做才能增强实效性、推动党的事业健康发展、促进人的全面发展,哪些经验更能反映思想政治教育的客观规律。总之,党的思想政治教育史正是把解决思想政治教育史领域特殊矛盾的客观规律作为自己学科研究对象的。换句话说,党的思想政治教育史把党的思想政治教育产生、发展及其规律作为自己的研究对象。党的思想政治教育史正是以自己特有的研究对象而与其他学科区分开来。

（二）中国共产党思想政治教育史同相关学科的关系

党的思想政治教育史学科与中国共产党历史、思想政治教育学原理这两门学科具有密切的联系。科学发展总是既不断分化,又不断综合。党的思想政治教育史同其他学科一样呈现出这种发展趋势。党的思想政治教育史既是中共党史的一门分支学科,又是思想政治教育学原理的一门分支学科,而且主要是在中共党史和思想政治教育学原理这两门学科的交叉点、结合点上生长、形成的一门新兴学科。

党的思想政治教育史同中共党史的关系是局部和整体的关系。研究党的思想政治教育史离不开中共党史提供的时代背景,离不开同时期党的路线、方针、任务。孤立地看待思想政治教育工作,便失去了总结思想政治工作经验教训的根本依据,就不能科学地认识思想政治教育的地位、作用、任务、内容、原则和方法。中共党史不仅为党的思想政治教育史研究提供了大背景,而且对党的思想政治教育史的研究具有指导作用。然而,学习中共党史不能取代对党的思想政治教育史的研究。作为专门史学科,党的思想政治教育史在研究思想政治教育的理论和实践方面,较之中共党史则具有专门化的特点,它侧重深入研究思想政治教育在党的路线、方针、政策的确立、贯彻、坚持、发展中起作用的规律,侧重深入研究思想政治教育服从并服务于不同时期党的中心任务的规律。

党的思想政治教育史同思想政治教育学原理各自侧重点不同。党的思想政治教育史是通过记述党领导、组织、实施思想政治教育工作的历史事件和伟大实践,来研究并揭示思想政治教育产生、发展的历史经验和客观规律的;而思想政治教育学原理则是党的思想政治教育实践经验的系统概括和理论升华。一个侧重于史实述评,一个则侧重于理论抽象,二者统一到探讨思想政治教育的客观规律上。历史实践是源,理论知识是流,实践经验是理论知识概括的基础。要深刻理解、把握思想政治教育学原理,不能不学习、研究党的思想政治教育史。

（三）中国共产党思想政治教育史的研究内容

党的思想政治教育史的研究内容是根据学习、研究党的思想政治教育史的目的任务和思想政治教育史学科本身特点来确定的。我们学习、研究党的思想政治教育史的任务,一是要通过思想政治教育史中正反两方面的历史经验的回顾和总结,提高人们对思想政治教育重要性的科学认识,以便增强人们在充分发挥党的这一政治优势中的自觉性;二是要通过思想政治教育史的史实研究,加深对思想政治教育的地位、作用、任务

内容、方针原则、途径方法、领导管理等基本原理的理解,促进人们从思想政治教育史的史实了解向思想政治教育规律性认识的升华,从而对客观规律的认识达到理论与实践的统一;三是要通过思想政治教育史的研究,促进对党的思想政治教育优良传统的继承和发扬。党的思想政治教育正反两方面的历史经验都反复证明,对党的思想政治教育的优良传统只能继承和发扬,不能违背和抛弃。继承和发扬思想政治教育的优良传统,本身就意味着在加强的前提下改进,在继承的基础上创新,不断结合新形势、新任务、新特点,使思想政治教育工作与时俱进,不断提高到新的水平。

据此,党的思想政治教育史的主要研究内容如下:

第一,研究中国共产党组织和领导思想政治教育的历史活动,探讨不同历史时期思想政治教育指导思想的变化、发展,思想政治教育所处地位、所起作用和价值实现的规律性。

第二,研究党的思想政治教育如何随着党的事业的发展不断扩大工作领域,相应的思想政治教育的概念、范畴、理论体系等又是如何演变和丰富发展的。

第三,研究党的思想政治教育的目的任务、方针原则、途径方法的历史沿革和形成发展、贯彻实施的客观规律性。

第四,研究党的思想政治教育领导管理体制,包括机构设置、制度建设和干部队伍建设的历史经验及发展规律。

第五,总结、研究党的思想政治教育的历史经验及在此基础上形成、发展起来的优良传统。

党的思想政治教育史学科主要是以上述内容为研究范围和分析框架的。

《中国共产党思想政治教育史论》当然也要以上述内容为研究范围和分析框架,不过,它与党的思想政治教育史又有所不同。它要在中国共产党思想政治教育史系统、全面学习的基础上专题深入,更加注重以史为线、论从史出、以论带史、史论结合,着重从不同侧面深刻揭示思想政治教育的客观规律,帮助人们从理论与实践的统一上对思想政治教育的基本经验获得明晰的认识。比如,它要研究和总结党在坚持“三大法宝”中加强思想政治教育的基本经验,揭示革命和建设的不同时期党风建设的规律性,不同时期军队思想政治工作的制度、内容、方法,揭示在发展党的统一战线中坚持思想政治教育的客观规律;它要深入总结在革命、建设、改革过程中党对各行各业、各个社会阶层,尤其是对工农兵、党员、干部、知识分子进行思想政治教育的历史经验;它要重点评述党的历史上思想政

治教育的有关重要文献;它要从思想路线、思想政治教育优良传统、社会主义市场经济条件下的思想政治教育等方面总结端正思想政治教育的指导思想的历史经验和新鲜经验;等等。可见,《中国共产党思想政治教育史论》的研究任务、内容,带有更加深入的性质,是中国共产党思想政治教育史研究的进一步深化。

二、中国共产党思想政治教育发展的基本依据

中国共产党思想政治教育的产生和发展有两个基本依据。一是实践依据,在一定的社会历史条件下,党的工作领域不断扩大,相应地,党的思想政治教育便迅速发展。从建党初期思想政治教育的重点放在传播马克思主义的革命真理上,对工农群众开展政治教育,启发其阶级觉悟和政治觉悟,以利于组织阶级队伍和革命力量,掀起工农运动,逐步发展到思想政治教育为建立革命武装力量、人民军队、建立和扩大革命根据地和红色政权服务。自从在党的领导下,有了革命军队、革命政权,党的思想政治教育领域便日益拓展、扩大,工作对象也日益广泛、复杂起来。革命战争年代,党的思想政治工作固然也要为革命根据地的经济、政治、文化建设服务,但由于阶级斗争、革命战争、民族民主革命是中心任务,“一切为了前线胜利”,思想政治教育是围绕着阶级斗争、军事斗争、政治斗争不断发展的。夺取了全国政权,建立新中国后,中国共产党逐步从领导革命的党转变为领导全国范围经济建设的执政党,社会历史条件发生了翻天覆地的大变化,执政党的工作领域更是迅速扩大,对思想政治教育相应地从广度(覆盖面)和深度(难度、复杂性)上都提出了更高要求。在经济全球化、世界多极化、科技革命迅速发展 and 社会主义市场经济体制逐步建立条件下,党的思想政治教育既面临难得机遇,又面临严峻挑战。党的思想政治教育正是在不断变化、发展的社会历史条件下,在党的实践领域日益扩大和日益复杂的条件下不断发展的。思想政治教育的概念、范畴、理论也在这个过程中日益形成、发展、丰富、完善。二是理论依据,党的思想政治教育是在马克思主义指导下产生、发展的,即党的思想政治教育以马克思列宁主义为指导,尤其是运用马克思主义思想政治教育理论,不断总结实践经验,形成了中国共产党的思想政治教育理论,它成为毛泽东思想的重要组成部分。在毛泽东思想政治教育理论指导下,党的思想政治教育不断发展。在不同的历史条件下,以邓小平、江泽民为核心的党的领导集体,在新的实践中,又创造性地运用、发展了毛泽东思想政治工作理论,用这些发展着的思想政治教育理论指导新的思想政治教育实践,在思想政