




華安縣教育志

1409—1990

入夜不知暑至
長年坐看花生
雲作山留混沌
仙來悟啓文明



福建省華安縣教育局編

《华安县教育志》编纂领导小组

(按姓氏笔划为序)

| | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| 组 | 长 | 柯春声 | | |
| 副 | 组 | 黄学慧 | | |
| 成 | 员 | 李东渊 | 邱荣辉 | 陈建章 |
| | | 林一民 | 罗剑秋 | |
| 顾 | 问 | 王亿钦 | 王绍碧 | 庄振东 |
| | | 李天枝 | 陈凤鸣 | 林醒民 |
| | | 林启基 | 杨添进 | 黄超云 |
| | | 黄天元 | | |

《华安县教育志》编纂室

| | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| 主 编 | 柯春声 | | |
| 副 主 编 | 林开基 | 黄学慧 | |
| 编写人员 | 李东渊 | 李守义 | 李铁国 |
| | 李博武 | 邹志荣 | 陈渭北 |
| | 陈秀安 | 林一民 | 林志昌 |
| 资 料 员 | 刘汉兴 | 邹文龙 | 邹一山 |
| | 李寿南 | 李惠民 | 李振江 |
| | 李水波 | 李连坤 | 李寿山 |
| | 陈子荣 | 陈发水 | 林子明 |
| | 杨百川 | 杨裕芳 | 杨银东 |
| | 杨裕南 | 郭长生 | 黄超雄 |
| 地图绘制 | 李博武 | 李东波 | 林木坤 |
| 摄 影 | 林艺谋 | | |
| 特约审稿 | 黄元德 | 黄海涛 | |
| 编 审 | 杜小萍 | 邹清水 | 赵伯华 |

序

刘子维

盛世修志，功及千秋。凝集着无数教育工作者心血，历经 10 个春秋辛勤编撰的《华安县教育志》面世了。这部洋洋 26 万字的专业志书，是一部本县教育发展史，是一部教师奋斗史，同时，也是一部人才培养的探索史。《华安县教育志》的出版，是华安教育事业的一件盛事。

教育伴随着人类的诞生而诞生，也伴随着人类社会的发展而发展。华安远古的教育，因为资料的原因，已无据可查了，但从仙字潭等地的一系列古石刻看，我们有理由说，华安教育是源远流长的。目前，有据可查的，本县教育始于宋代的官学，当时曾出现碧溪村的“祖孙进士”和银塘村自宋以来的“赵姓九进士”；到了明清时代，已拥有一大批书院、社学和私塾；民国时期创办了私立学堂、幼稚园和各类小学；新中国建立后，经过艰辛努力，已形成幼儿园、小学、普通中学、职业教育、成人教育等比较齐全的教育体系，这时，教育才真正成为人民教育。教育事业的不断发展，造就了一大批人才，为经济的发展和社会的进步，谱写了光辉的篇章。

教育是一项复杂的社会系统工程，是一项维系社会生存、发展的希望工程。党和政府历来重视教育，并把教育放在优先发展的战略地位。重视教育、尊重知识、爱护人才是中华民族的传统美德，这

种美德，只有到建国后，才充分体现其深厚广泛的群众基础和其伟大的战略意义。“昨天的教育就是今天的经济，今天的教育就是明天的经济”，“国力和经济竞争就是人才竞争，人才竞争就是教育竞争”，这已形成当今世界的共识。江泽民总书记关于“振兴民族的希望在教育”的指示，对华安各级党政组织和广大人民群众产生了强大的激励作用，全县上下以实际行动大力筹措资金，加大教育投入，改善办学条件，优化教育结构，提高教育效益，加快了教育改革与发展步伐，形成浓烈的重教兴教的氛围，其效果是显著的，精神是感人的。值得赞颂的是素有爱国爱乡传统的华侨，他们发扬了“造福桑梓、乐育英才”的精神，踊跃捐资，兴学助教，如此善举是永远使人难于忘怀的。目前，一个“党以重教为先，政以兴教为本，民以支教为荣”的良好风尚正在华安形成。

民族的希望在教育，振兴教育的关键在教师。华安地处山区，办学条件较差，可是为了这片土地的繁荣与富强，师魂之帜是永举不落的。他们自古以来，有的终生扎根在偏僻的山村，过着“黑板子、土台子、泥孩子”的生活；有的重病在身，仍孜孜以求，笔耕不辍；有的面对商潮诱惑，不改初衷；有的几代人，同执教鞭，甘为人梯……他们“吃进去的是草，挤出来的是奶”，俯首甘为孺子牛，他们不图名、不图利，以睿智的教育思想和精湛的教学艺术，换来了华安教育事业的繁荣与发展，人民群众将会永远记住他们。

《华安县教育志》综述了华安教育事业的发展历程，记载了古今教师的平凡和伟大，再现了建国以来党和政府对教育的关心和支持。当前，优先发展教育，建设教育强县号角已经吹响。在新的征程中，我们应该从中学习到敬业爱业的精神，学习到不畏艰苦、自强不息的风范，学习到为官一任、兴教一方的远见卓识，并以此去迎接华安教育的春天，迎接新世纪的明天。

一九九五年一月十八日

凡 例

(1) 本志是华安第一部教育专业志。全志以马列主义、毛泽东思想为指导,以《建国以来党的若干历史问题的决议》为指针,坚持实事求是的原则,详今略古,力求做到思想性、科学性和资料性的统一。

(2) 本志上限始于明永乐七年(公元1409年)、下限至1990年,部分资料略有延伸。

(3) 本志编纂体例采用编年体和记事本末体,以述、记、传、图、表、录综合表述。卷首置有概述、大事记,卷尾设编后记,全志分12章42节,结构分为篇、章、节、目、子目五个层次排列。

(4) 本志中凡行政区划、地理、政府机构等均按当时的历史称谓,古今名称有异者加注。专用名称,首次出现用全称,重复出现用习惯简称。

(5) 本志中的“建国前(后)”指1949年10月1日中华人民共和国建立前(后)。建国前采用旧纪年,并于每章首次使用时括号加注公元纪年,如明永乐七年(1409);建国后一律用公元纪年。

(6) 本志中的数字按1987年国家语言文字工作委员会等部门联合通知公布的《关于出版物上数字用法的试行规定》书写。建国后的度量衡单位,一律采用1984年颁布的《中华人民共和国法定计量单位》记述;建国前的计量单位仍按原来的名称记述。

(7) 人物记载以生不立传为原则,并以本县籍的人物为主;对

本县教育贡献较大的外籍人物也加以立传。此外,在教育界知名度较高的健在人士和获得副教授以上职称的人士,安排在“俊彦录”中予以简介。

(8)本志所用资料,主要来自漳州市和龙岩地区档案馆、厦门大学图书馆、龙海县档案馆、华安县档案馆、漳州市方志委、华安县方志委、公安局、统计局、教育局等单位的资料室,并参阅《福建通志》、《漳州府志》、《龙溪县志》,以及历史文物、口碑采访、考证鉴别等资料。为节省篇幅,编纂时均不注明出处。

目 录

| | |
|--------------------|------|
| 序..... | (1) |
| 凡例..... | (1) |
| 概述..... | (1) |
| 大事记..... | (6) |
| 第一章 旧式教育 | (38) |
| 第一节 书院 | (39) |
| 第二节 社学 | (42) |
| 第三节 私塾 | (43) |
| 附录 历代部分进士一览表 | (45) |
| 第二章 幼儿教育 | (46) |
| 第一节 沿革 | (46) |
| 第二节 教养目标 | (49) |
| 第三节 学制与施教 | (52) |
| 第四节 园所选介 | (55) |
| 附表 1、2 | (58) |
| 第三章 小学教育 | (60) |
| 第一节 沿革 | (60) |
| 附表 1 | (66) |
| 第二节 教学 | (67) |

| | |
|------------------------------------|-------|
| 附表 2 | (68) |
| 第三节 德育 | (74) |
| 第四节 文体卫生 | (78) |
| 第五节 小学选介 | (82) |
| 附表 3、4、5 | (85) |
| 附录 | (89) |
| 第四章 普通中学教育 | (91) |
| 第一节 沿革 | (91) |
| 第二节 教学 | (94) |
| 第三节 德育 | (98) |
| 第四节 文体卫生 | (102) |
| 第五节 中学选介 | (105) |
| 附表 1、2、3、4 | (110) |
| 附录 民国时期华安县立初级中学爆发两次学潮 | (117) |
| 第五章 职业专业教育 | (119) |
| 第一节 职业教育 | (119) |
| 第二节 专业教育 | (123) |
| 第三节 课程设置 | (125) |
| 第四节 职业中学选介 | (126) |
| 附表 1、2 | (129) |
| 第六章 成人教育 | (131) |
| 第一节 农民教育 | (131) |
| 附表 1 | (140) |
| 第二节 职工教育 | (142) |
| 第三节 广播电视、函授教育与自学考试 | (144) |
| 附表 2 | (146) |
| 第四节 县教师进修学校 | (147) |

| | |
|-----------------------------|--------------|
| 第五节 业余学校选介····· | (148) |
| 附表 3····· | (151) |
| 第七章 行政机构设置与管理体制····· | (153) |
| 第一节 机构沿革····· | (153) |
| 附表 1、2····· | (154) |
| 第二节 管理体制····· | (159) |
| 附图 1、2····· | (164) |
| 附录 1、2、3····· | (166) |
| 第八章 教育经费····· | (172) |
| 第一节 国家拨款····· | (172) |
| 附表 1、2、3、4、5····· | (175) |
| 附录 1····· | (181) |
| 第二节 群众集资····· | (182) |
| 附表 6····· | (187) |
| 第三节 华侨捐资····· | (187) |
| 第四节 勤工俭学····· | (189) |
| 附表 7、8····· | (193) |
| 附录 2····· | (196) |
| 第九章 学校建设····· | (200) |
| 第一节 校舍····· | (200) |
| 附表····· | (202) |
| 第二节 教学设备····· | (207) |
| 附录····· | (214) |
| 第十章 教师····· | (217) |
| 第一节 来源····· | (217) |
| 第二节 管理····· | (219) |
| 附表 1、2····· | (222) |

| | |
|--------------------------|--------------|
| 第三节 教师待遇····· | (230) |
| 附表 3····· | (233) |
| 附录 下路村尊师形成风尚····· | (238) |
| 第四节 世代教师····· | (239) |
| 第五节 教师村····· | (243) |
| 第十一章 人才培育····· | (244) |
| 第一节 人才输送····· | (244) |
| 第二节 俊彦录····· | (248) |
| 附 历年大学本科毕业生一览表····· | (278) |
| 第十二章 人物传略····· | (305) |
| 附编····· | (310) |
| 后记····· | (331) |
| 附 《华安县教育志》出版赞助芳名录····· | (333) |

概 述

华安位于福建省中南部九龙江北溪中、上游,原为漳州府龙溪县二十三至二十五都地,清乾隆十二年(公元1747年)设县丞佐治。民国17年(1928年)正式建县。全县面积1315平方公里、人口156,665人。

宋代办过官学。明清两代建有凌云书院、花山书院、石观音书院、养斋、超英书院。清代有社学7所,并遍设私塾。广义地说,教育是伴随人类产生而产生。南宋时期,丰山碧溪村已出现祖孙进士,银塘一姓九进士,这可说明华安教育渊源已久矣。

民国元年霞林创办第一所私立达成学堂。从民国6年华崙商会创办修文学校起,各地陆续兴办小学以取代私塾、学堂。民国28年,全县开办中心国民学校、国民学校、代国民学校,私立小学亦有所发展。迎富乡曾办过一所苏维埃小学。民国后期又举办短期小学作为全日制小学的补充。民国35年县中华基督教会初办幼稚园,为全县学前教育的先河。

1949年,华安县人民政府接管公私立小学,对其进行整顿改造,以发展社会主义教育事业。1952年,全县贯彻执行“教育必须为国家建设服务,教育必须向工农开门,改造旧教育,发展新教育”的办学方针,从而结束了广大工农子弟入学受教育难的历史。小学教育稳步发展。

1956年,大力发动群众办学,公办与民办并举,初等教育发展

较快。1958~1966年贯彻“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针。前三年小学大起大落，有过曲折。1961~1962年贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，大力发展耕读小学，至1965年全县小学在校生增至10424人，入学率达71.39%。为解放妇女劳动力，各公社、大队大力发展幼儿园(班)。这一时期，全县教育工作既有经验亦有教训可资记取。

“文化大革命”期间，由于历史原因，全县中小学“停课闹革命”，教育阵地、教学设施、教师队伍、教育秩序受到严重破坏；嗣后虽有复课，然学校各方面处于非正常的状态，教育质量严重下降。

中共十一届三中全会后，恢复学区建制，学校工作重点转到以教学为中心，各级党政领导和社会各界重视教育，为普及初等教育铺设前进的道路。1985年经省、地验收，全县普及初等教育达省颁“四率”的标准要求，获省奖励。数年来，认真贯彻邓小平提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示和“培养德智体全面发展的建设者和接班人”的方针，加强德育工作，健全教学常规管理，致力校风、教风、学风建设。教学井然有序，教育质量有较大提高，培养一大批本地师资和教育骨干，积累了不少办学经验。至1990年全县中学10所，生数4675人；小学达185所，学生16296人；幼儿教育亦迅速发展，全县达124班，入园幼儿2831人。

华安县创办中等教育起步较慢，但发展迅速。1938~1946年，龙溪私立寻源中学，省立龙溪中学内迁草坂、仙都等地办学。1945年，漳州漳龙汽车公司经理蔡竹禅，在汰口创办私立竹溪工业职业学校。抗战胜利后，内迁中学又先后迁回漳州。1946年，华安创办县立初级中学。建国后，随着生产力的发展，全县在普及初等教育基础上迅速发展各类中等学校。1958年，华安初级中学被省教育厅批准为完全中学，开始招收高中生。同年，爱国侨胞林文图捐资创建南海中学。其间，全县农业中学、工读学校、初级师范学校亦相

继建立。“文革”动乱的十年间，中等教育受害尤烈。党的十一届三中全会后的十余年间，中等教育进入一个崭新的发展阶段，不但在办学规模上有很大发展，在办学质量上有很大提高，华安一中被列为省重点中学，全县中学在培养合格劳动者、为上一级学校输送合格新生、造就一支有一定数量的合格师资队伍等等，都做出显著成绩，受到上级主管部门多次肯定表彰。而且在教育门类也产生新的变化，新办城关职业中学逐步形成地方性强，具有独特办学模式的学校，并有部分专业跨县招生。至1990年全县职业高中与普通高中在校生的比例，已从1978年职高的空白上升为41：59。这是中等教育的一大变化，它改变了单一化的模式，造就各种专业人才，对地（市）、县的经济建设与社会发展起积极作用。

清代末期曾有成人识字教育。民国时期亦有民众教育。抗战时期，全日制小学兼办成人、妇女班和民众学校。民国30年，全县成人、妇女各办40班，学员在校生数最多达3071人（女1437），结业1920人（女900）。

建国初期，全县各地开展农民识字教育，1950年冬，有22个乡镇办冬学。为顺应农民学文化的迫切要求，1952年冬推行速成识字法，举办通成班。1953年全县举办民校，把农民业余文化学校转入常年办学。当年能者为师，义务教书美德成风。教师的函授进修亦从这年开始。1954年春始办县直属机关干部业余文化学校。全县农村扫盲、业余教育越办越起色。“文革”期间，成人教育处于时办时停的状态。

1979年，县成立工农教育委员会，建立一支雄厚的民师队伍，掀起群众性的扫盲热潮。1980年农村扫盲、业余教育开始新的转折，改变单纯的学文化，把学文化、学技术结合起来。1981年9月间《人民日报》刊载华安民校开展实用技术培训，普及科技，为农民致富与发展生产服务，深受农民欢迎的报道。南京市雨花台、栖霞

区成人教育代表团莅临参观。1984~1985年全县职工教育着重搞好初中文化与初级技术的“双补”工作。1987年经县检查验收,10个乡镇(镇)均符合实现基本无文盲单位。此后,农民技术教育,出现“乡乡举办培训班,村村呈现科学热”的新局面。职工教育,采取多渠道、多形式联合办学,实行广播电视、函授与自学考试等类的成人大中专教育。使其逐步向高层次发展,成为教育体系中一个重要组成部分,为各部门提高职工队伍素质,培育专业人才作出贡献。

清末民国初,师资匮乏。置县伊始仅有新学教员43人,余乃私塾教师任教。1949年11月,县人民政府接管、留用中教12人,小教216人。1950~1957年对中小学整顿改造时,采取多渠道吸收教师,总数已达325人。大跃进时期全县中小学教师激增至542人。“文革”期间,人民教师备受摧残贬为“臭老九”。1979年大力树立尊师重教的社会新风,为教师、教育工作者219人平反昭雪冤假错案。三代以上连续从教为师的,编入《世代教师》予以弘扬赞颂。全县出现第一个教师村——华丰镇下坪尾自然村。至1990年,全县中小学教师被评上省、全国优秀教师、教育先进工作者达88人次;有54位教师分当上省、市、县人大代表、政协委员。全县中小学教师具有中级以上职称的达266人。学历方面,中学教师具有大专程度以上者有317人,占67.8%;小学具有中师、高中程度以上者有764人,占75.4%。教师素质逐步得到提高。

民国时期,教育经费全赖地方财政及名目繁多的捐税。县立中学及各县保国民学校建立校董会以管理学校,筹集经费基金。新中国成立后中小学经费主要依靠国拨,其次是地方筹措资金及各校的特种资金作补充。国拨经费从1953年的10.944万元增至1990年的456.7万元。1984年县成立教育基金会后,广泛发动群众开创集资办学的新局面,至1990年,全县多渠道筹措资金已达1270.62万元。1988年经省、地验收,确认华安县小学达到“一无二

有”的要求,并获得省、市集资办学先进县。社会各界蕴藏着办学热情,港澳台胞和海外侨胞也热心捐资兴学助教。解放前诸私立小学之盛兴,新中国成立后南海、南苑两所中学及大地小学、良村学校之扩建,体现侨胞始终不渝支持发展教育事业。华安中小学的勤工俭学,已校校有基地,有效益,从而增强学校自我发展的能力,呈现“聚财又育人”的新气象。全县中小学拥有可经营土地达1560亩,校办工厂5个。砾头小学被评为全国勤工俭学先进单位。1990年,华安被省教委评为农村中小学实现校校有劳动实验基地的先进单位,并获得省授予的“建立校产,发展教育”的锦旗和奖金。是年全县校办工厂、农林果场创收32万元,生均15.79元。

历史上由于华安属山区,交通不便,经济文化不发达,在科举的时代中,仅有进士8人;民国年间,出国留学与大学毕业生亦寥寥无几。建国后,仅1978~1990年的13年间,就向大中专院校输送新生2312人(其中大专院校847)。华安教育事业的发展,为提高全县人民的素质,发展生产力,加快经济建设的步伐,促进社会进步,作出重要的贡献,利在当今,功盖千秋,惠及子孙。

大事记

明永乐七年(1409),下坂李八才,在华崮玛瑙山(今华丰镇半岭亭村)创办义学,名凌云书院。

清顺治四年(1647),明太仆陈天定隐居炉伴(今新圩华山村)集徒讲学。

清乾隆十一年(1746),华崮辖区有廿三四都的沙建,廿五都的华崮、宜招(仙都)、昇平(上坪)、浦西、珍山(湖林)等举办社学。

清道光二十三年(1843),华崮兴洋坂余庆堂李汉兴创办养斋,又名“余三轩”。

清光绪四年(1878),华崮、宜招、昇平、浦西、珍山、沙建、归德里(高安)等地沿办社学。

清光绪十九年(1893),余三轩门生李彩云,乡试中武举。

清光绪二十六年(1900),林平港(沸川)主事,会二十四寨乡绅,在仙都岩麓的蝶形山下,创建超英书院,又称文昌书院。

民国元年(1912),宜招乡霞林社创办全县第一所私立达成学堂。

民国6年春,华崮商会创办修文学校。校长李光文。

民国7年秋,华崮中华基督教会创办明新学校(址在今县广播电视局),校长林芝光。

民国8年春,华崮农会李玉春发起,创办钦明学校(址在今县实验小学)。