

基础教育探索之路



武汉市教育学会二十年教育科研成果荟萃

武汉市教育学会 编



武汉出版社

WUHAN

PUBLISHING HOUSE

Jichujiaoyu Tansuo Zhilu

目 录

序言	(1)
----------	-----

教育理论研究

坚持“三个面向” 朝着教育现代化的宏伟目标迈进	武汉市硚口区教育局 谢世腰等(3)
邓小平关于教育与人才的论述	江汉大学教育学院 刘乐文(8)
邓小平的“三个面向”是毛泽东教育思想的继承和发展	武汉市蔡甸区师范学校 邹 武(14)
“三个代表”与现代教育	武汉市教育科学研究院 喻梦林(19)
落实科学发展观 全面提升办学水平	武汉市育才小学 蒋增琦等(24)
中德中学生素质比较及教育现代化思考	武汉教育电视台 夏一洪(29)
浅谈基础教育现代化	武汉市第十二中学 陈劲松(37)
全面素质教育的必由之路	江汉大学教育学院 周立山(41)
创新教育误区摭谈	武汉市东西湖区教育学会 方道胜(47)
试析创造教育的目标结构	江汉大学教育学院 揭水平(51)
论师范教育的课堂教学质量观	武汉软件职业学院 别林业(55)
家庭教育要走出儿童观的误区	武汉市教育科学研究院 王 蓬(60)

教育模式构建

希望教育的理论与实践	武汉市推道街中学 黄万霄(66)
和谐教育的实验研究	武汉市江岸区教育局课题组(71)
和谐教育:素质教育的一种模式	江汉大学教育学院 朱怡青(78)
一切为了学生的发展	武汉市第十一中学 关明福等(85)
创新教育的方法与评价操作概要	湖北省武昌实验中学课题组(90)
学生反思和创新能力培养的途径与方法	武汉市育才第二小学 徐宇珊(94)
普通高中办学模式实验研究报告	武汉市第二十七中学课题组(99)

艺术特色高中办学模式探讨	武汉市吴家山中学 樊友明(104)
办“三园”式特色学校 育新世纪合格人才	武汉市洪山区鲁巷小学课题组(110)
锐意改革 探索农村初中办学模式	武汉市黄陂区王家河中学 刘达谋(117)
“学长式教学”理论与实践研究报告	武汉市第六中学 胡明道(120)
以读为主 把阅读课上成读书指导课	武汉市汉阳区钟家村小学 郑祖读(127)
“自探共研”课堂教学模式探索	武汉市江汉区黄陂街小学 范永岁(134)
小学德育“选择—养成”模式	武汉市硚口区崇仁路小学 谈宇贤(139)
建立和完善课堂研讨式学习的操作模式研究	武汉市第四中学课题组(144)
课堂教学模式研究	武汉软件职业学院 葛卢海(149)

学校德育创新

先进文化带给学校德育的思考	武汉市第十一中学 吴衍茂等(156)
武汉市中小学德育工作和未成年人思想道德现状调查报告 武汉市教育局 武汉市教育科学研究院 联合调查组(161)	
市场经济条件下高中生人生价值取向的调查与思考 湖北省武昌实验中学 胡雅华等(169)	
资优学生心理健康教育研究报告	武汉市第六中学课题组(175)
实施人格教育 开创学校德育工作新局面	湖北省武汉中学 王才建(188)
新时期青少年人格教育	武汉市江夏区实验高级中学 吴时荣(194)
小学生雅行教育的实践研究	武汉市洪山区广埠屯小学 王淑芳(201)
初中班会系列化研究	武汉市教育科学研究院 肖沛霖(207)
试论政治课开展社会调查对培养创造型学生的作用 武汉市第十五中学 林应日(212)	
发挥思想品德课在学生品德内化过程中的作用的研究 武汉市教育科学研究院教研室(217)	
构建中小学生心理辅导体系的研究	武汉市教育科学研究院 徐学俊(222)
课堂教学渗透心理辅导浅探	武汉市教育科学研究院 李正洪(227)
盲校心理健康教育的现状及其对策	武汉市洪山区教育科学研究室 陈子友(233)
农村高中学科教学渗透心理健康教育策略研究 武汉市新洲区第三中学课题组(238)	
开展心理健康教育 促进学生心理健康	武汉市青山区红钢城小学 孙 丽(244)
论三类残疾儿童少年的心理辅导 武汉市三类残疾儿童少年心理健康教育研究课题组(247)	
对话式学习中的儒学渊源	武汉市教育学会儒家文化专业委员会 陈荣华(252)

教学改革实践

优化教育活动体系 促进学生主动发展 湖北省武昌实验小学课题组(257)

建立新的教学活动体系 培养学生创新精神和实践能力

..... 华中师范大学第一附属中学 张丽清(264)

论教学改革 武汉市教育科学研究院 莫 平(272)

重视学习过程 培养学生自主探索意识 武汉市硚口区教学研究室 柯尊信(278)

素质教育与高考制度的改革 武汉市教育科学研究院 王茂安等(285)

论城市重点中学劳动技术教育的特色 武汉市第六中学 旷士林(290)

改革教育方法 培养创新精神 武汉市实验学校 邵济华等(295)

试论学习品质的培养 武汉市硚口区教学研究室 蒋金鑫(300)

初中课堂教学减负增效策略的研究 武汉市七一中学课题组(306)

小班教学策略的研究 武汉市江岸区鄱阳街小学 罗子平等(313)

从“方法”走向“艺术”的殿堂 武汉市汉口铁中 李金煊(320)

发挥课堂教学在素质教育中的主渠道作用 武汉市教育学会课题组(322)

情感教学方法及其运用 武汉市汉阳区钟家村小学 桂贤娣(329)

童心教育与童心课堂 武汉市武汉小学 李 强等(334)

构建“学习语言”语文教学新体系

..... 武汉市教育学会中学语文专业委员会 洪镇涛等(341)

提高语文教学质量的曙光 武汉市新洲区韵语教学实验课题组(348)

数学问题生活化 生活问题数学化 武汉市蔡甸区教学研究室 郭本俊(357)

小学舞蹈教学及其育人功能的研究 武汉市江汉区红钢城学校课题组 杜 琼(360)

在整合中构建学校综合实践活动课程 武汉市武昌区余家头小学 高文平(365)

浅谈综合实践活动课程的开放性 武汉市武昌区教研培训中心 沈 旒(370)

农村初中《科学》课实验教学的调查与思考

..... 武汉市江夏区郑店街中学 徐光训(376)

论不同语言形式在聋人教育中的地位及相互关系

..... 武汉市第二聋哑学校 雷湘明(382)

弱智儿童“随班就读”初期实验研究 武汉市武昌区石牌岭小学 潘时楚(386)

教育管理探索

浅谈学校文化的发展思路 武汉市常青第一学校 王治高(391)

校长办学理念的 formation 与实践 武汉市武昌区中华路小学 徐宏丽(396)

确立先进的办学理念是校长成功的前提	武汉市第四十九中学 吕向东(401)
生命发展教育理念的建构与实践	武汉市常青第一小学 万玉霞(407)
让学生生机勃勃成长 为学生个性发展奠基	武汉市第十四中学 郑戎生(414)
浅析农村教育发展的历史及趋势 ...	武汉市教育学会教育督导专业委员会课题组(418)
改革“包揽封闭”办学体制 构建“一体二线”的办学框架	武汉市洪山区教育局 李润民(423)
中美“国有民办”学校比较	武汉市教育科学研究院 靳岳滨(428)
中小学青年教师业务素质情况调研分析	武汉市教育科学研究院 毛永早(432)
关于农村中小学教师队伍现状的调查与对策研究	武汉市汉南区教育局 高松林(438)
农村义务教育财政义务的定位思考	武汉市江夏区实验高级中学 邹泽安(443)
中小学教职工编制标准研究报告	武汉市教育科学研究院 周冬祥等(448)
新课程改革应以现代教育评价制度作导向	武汉市江汉大学实验师范学院 朱小石(453)
让教育更好地润泽生命	武汉市教育科学研究院 刘晓明(458)
学习现代教育评价理论 积极开展课堂评价实践	武汉市蔡甸区教研室 殷庆波(465)
《武汉市幼儿园游戏评估方案》研究报告	武汉市教育科学研究院 彭 兵等(470)
教育情报的基本规律	武汉市教育科学研究院 陈思淦(477)
教育学会活动基本规律研究的报告 ...	武汉市教育学会课题组 执笔 彭义智等(483)
编后语	(494)

序 言

武汉市教育学会成立 20 周年了。20 年在人类历史的长河中,只是短暂的一瞬间,但是这 20 年,在我国历史上却是不平凡的,它是我国推行改革开放的 20 年,是经济快速持续发展的 20 年,是我国社会发生翻天覆地变化的 20 年。社会的变革也推动了教育的变革,促使我国教育,包括基础教育有了长足的发展,取得了举世瞩目的成就。

自 1949 年新中国建立以来,中国的基础教育发展是有目共睹的,国民素质得到了持续性的提高。中国不但用仅占世界 7% 的耕地养活了占世界 1/4 的人口,被公认为一个奇迹,是对人类的巨大贡献;而且还以低于世界平均水平的教育经费担负起了 2 亿儿童的小学教育和 1 亿青少年的中学教育以及 95% 的青壮年扫除文盲和学习实用技术的成人教育,这同样是一个了不起的奇迹,这个奇迹被称之为“穷国办大教育”;而改革开放以后,我国教育也实现了超越式的发展,为实现一百多年来的强国富民之梦付出了辛勤的劳动和心血。

我市教育学会伴随我国社会经济和教育事业的改革与发展,也走过了不平凡的 20 年。武汉市教育学会作为我市最大的群众性的学术团体,拥有一支事业心强、学识渊博、实力雄厚的专业队伍,在市教育工委、市教育局的领导下,高举邓小平理论伟大旗帜,实践“三个代表”重要思想,落实科学发展观,带领广大会员,围绕基础教育改革与发展的重大理论和实践问题,遵循学会活动的基本规律,积极开展群众性的教育科研学术活动,为服务教育决策、服务基础教育、服务学校师生、服务社会需要,推动全市基础教育工作的开展作出了重要的贡献。

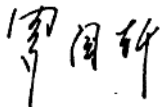
基础教育是面向未来的育人事业,是为社会的可持续发展服务的,但是我们不能不看到,基础教育又是困难最大、困惑最多的教育领域,存在许多亟待研究与解决的问题。因此,需要我们千百万教育工作者坚持教育面向现代化、面向世界、面向未来的根本方针,以现代知识分子的社会责任感和教育良知去切实地科学地加以研究和探讨。

摆在我面前的这本《基础教育探索之路——武汉市教育学会二十年教育科研

成果荟萃》，就是学会全体同仁为我市基础教育努力拼搏、积极奉献、潜心研讨、奋勇攻坚的轨迹和结晶。这本厚厚的文集从教育理论研究、教育模式构建、学校德育创新、教学改革实践和教育管理探索五个方面，比较全面而又有代表性地记录和反映了大家的艰苦探索历程，也为我市未来基础教育的改革与发展提供了继续前进的奠基点和深入探索的参照系，因此，是十分难能可贵的。这里，我向大家表示深深的谢意和敬意。

我真诚地期盼同志们在基础教育这块甘美的沃土上继续耕耘，取得更加辉煌的教育成就和科研成果，肩负起基础教育这项既有基础性又富挑战性的伟大工程的建设重任，为推进我市基础教育的改革和发展殚精竭虑，出谋献策。

武汉市人民政府副秘书长
中共武汉市委教育工委书记



2005年10月28日

教育理论研究

坚持“三个面向” 朝着教育现代化的宏伟目标迈进

武汉市硚口区教育局 谢世腰
武汉市硚口区教学研究室 蒋金铺

1983年,邓小平同志在实现我国历史伟大转变的过程中,以高瞻远瞩的伟大气魄作出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示,经过十年教改实践证明,它充分反映了社会主义现代化建设对教育的客观要求,准确地把握了教育的特性和当今时代脉搏,为进一步确立具有中国特色的社会主义教育体系,创造性地设计出一条康庄大道。十年来,我区近百所中、小学和职业学校,在邓小平同志“三个面向”的光辉指引下,不论是在教育事业的发展上、职业教育体系的建设上、教科教改的成果上,还是在中、小学办学条件的改善上,都取得了较大成绩。其中,特别是在邓小平同志“三个面向”的指示下,坚持了实施教育、教学全方位的整体改革,在向着教育现代化的宏伟目标迈进这一根本方面,取得了逐步形成地方特色,获得初步教改基本经验的可喜进展。笔者以为,在邓小平同志关于教育要“三个面向”指示发表10周年之际,进行一次重温指示,总结回顾,认真思索,提高认识,扩大战果,从而更高层次地深化教育改革,是一件十分必要而又非常有益的事情。

—

教育改革的实践反复证明:有邓小平同志关于教育要“三个面向”的指示精神作为理论基础,不断指导教育思想的根本转变,是实现教育现代化宏伟目标的第一位的工作。这是因为,没有现代的教育思想,就没有教育本身的现代化,由于我们坚持了把不断端正教育思想、转变教育观念贯穿于教育改革过程和始终,使广大学校干部和教师明确现代教育的要求是什么,要改什么,怎么改,所以行动起来,就能目标一致,共同沿着教育现代化的正确方向努力奋斗。邓小平同志指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。不以新的思想、观点去继承、发展马

列主义,不是真正的马列主义者。”面对风起云涌的世界形势,教育要实现现代化,关键在于更新教育观念。

10年来我区广大干部和教师在学习“三个面向”的指示精神和教改实践过程中,逐步实现了以下六个方面教育思想的根本转变:第一,变脱离实际,脱离社会经济的旧教育观为“教育必须为社会主义建设服务”的新教育观,坚持教育要面向社会主义现代化建设,面向社会主义精神文明和物质文明建设,面向社会主义民主和法制建设,使教育坚定不移地为实现党的“一个中心、两个基本点”的基本路线服务。有了这个教育思想的根本转变,才有了我区创建三所职业中专、二十余所职业高中和创办综合高中,实行高三分流新型教育体制的改革的成绩。第二,变“只有专家、学者才是人才”的旧人才观为“数以千万计”和“数以亿计”的劳动者都是人才的新人才观。这一新的教育思想的确立,对于我区建立以装饰装修、服装设计、美容美发、电子技术、图书情报、财贸会计、实用英语、文秘打字、食品酿造等四十多个专业为特色的职业学校,培养出近万名具有全面素质、一专多能的职业教育人才,为我市我区经济建设发展服务创造了条件。第三,变“唯智”、“唯分”、“唯升学”的旧质量观为“四有”、“德、智、体全面发展”的新质量观,真正逐步实现从应试教育向素质教育的转轨。广大干部和教师“两全”思想的不断确立,为我区下大气力努力办好小学和初中,全面实施义务教育,全面提高教育质量,开辟了广阔的发展前景,使我区近五年来,小学生毕业合格率达到98%以上,初中生毕业合格率超过95%。第四,变单纯传授知识为主要特征的旧教学观为既要传授知识又要发展智力、培养能力、教给方法,既教书又育人的新教学观。正是在这个新的教学观指导下,我区课堂教学领域的改革不断发展,综合启发式、自学辅导式、六步教学法、异步教学法等二十余种教学方法改革不同程度地取得了一定成效,各种教学渗透德育的论文超过百篇,汇集成书,效果明显。第五,变以教师为中心的旧师生观为以学生为主体、教师为主导、师生平等、教学相长的新师生观,努力把学校办成学生学习的乐园,使学生学得愉快、主动、活泼,更有生气、更有创造精神。正是形成了这种教与学的平等和谐关系,近10年来,我区中学数、理、化三科参加全国、省、市级各类竞赛获奖人数达400多人。历届“楚才杯”作文比赛,我区中、小学生均有“一等奖”获得者,先后有近百人分获一、二、三等奖,更可喜的是,体育界的7位武汉籍世界冠军(伏明霞、童辉、乔红、陈静、田秉义等)均由我区中小学启蒙培养,脱颖而出。这一系列的成绩,都是在教育思想得以转变之后所出现的。第六,变“一刀切”、“单一化”、“独渠道”的旧培养观、办学观为“多样化”、“多规格”、“多渠道”的新培养观、办学观。千方百计扶植和支持厂、校挂钩,联合办学、私人办学、企业办学,使我区各种联办学校高达四十余所,这也是教育思想转变的又一成绩。

不破不立,边破边立,破中有立,我区用邓小平同志的教育思想为武器,在着力转变广大干部和教师教育思想的同时,还十分注重引导他们牢固树立以下七个新

观点,以此不断增强他们深入进行教育改革的自觉性。这七个新观点是:①关于教育是经济发展战略重点的观点,以此不断增强对教育工作的光荣感和责任感;②关于改革教育体制,调整教育结构,使之适应经济发展的观点,以此不断提高服务的主动性和自觉性;③关于在新时期加强和改善学校思想政治工作的观点,以此牢固树立在什么时候学校工作都要把坚定正确的政治方向放在第一位的思想,不断提高教书育人、德育渗透的积极性和紧迫感;④关于基础教育的质量是劳动力素质的标志的观点,以此鞭策干部和教师千方百计为实现“两全”而努力工作;⑤关于逐步实行校长负责制,扩大学校自主权的观点,以此号召干部和教师立足自我,向内使劲,深挖潜力,不断增强学校内部活力;⑥关于加快人才培养同促进学生个性全面发展的观点,以此动员广大教职工坚决走“课内打基础、课外出人才”的改革之路;⑦关于将市场经济的某些机制,如技术市场、竞争意识、分配方式等适当引进教育领域的观点,以此加速教师聘任制、干部任期制、教代会民主管理等改革的进程。

为什么我们能够在教育改革的过程中,始终坚持引导广大干部和教师学习教育理论,更新教育观念的工作呢?这是因为:区教委领导班子深刻认识到,要实现教育本身的现代化,不加强对教育科研工作的领导和建设,不普及现代教育理论是根本不可能的。所以十年来,我区走了一条教育科研与教育改革同步前进互相促进的正确道路。具体体现在狠抓了以下五个方面的工作:①成立区教育教研室,加强对教育学会工作的指导,建立区级、校级、组级三级教育科研网络,有领导、有计划、有目的地开展教育理论学习和教育科研实践。②举办脱产、半脱产和不脱产的教育理论学习班、培训班、系统专题讲座和专场报告会,普及教育理论,提高整体水平。③以基层学校为重点,组织各种类型的教学改革信息情况讲座和交流,开阔视野,吸收营养,拓宽思路,启动改革。④明确教改实验和科研专题项目,选好实验基地建立专项实验科研小组,定期指导、定期验收。这里特别值得一提的是我区在全市甚至全省、全国率先进行了大面积的学生学法指导的改革实验工作,在教会学生学习、培养学生能力,特别是自学能力的问题上取得了行之有效的初步经验,被市教委评为科研成果一等奖,有大约 20 多个省、市、地区的同志来我区访问交流。我区教科人员和广大试验教师仅在这一专题教改试验中就出版了专著五本,发表有关论文十余篇,并有四篇在国家级刊物上发表,在中学教育界引起了较大的反响。这一改革实验很好地体现了邓小平同志的面向世界,面向未来的理论特色。⑤成立各学科专业研究会,每年组织教改实验交流,教育论文评选,优秀教师教学观摩,优质课优质教案评比等活动。活跃学术研究气氛,大力提高教科教研能力。据不完全统计,我区近十年来,先后组织不同形式的教育理论学习会、研讨会和讲座共 300 余场,参加人数达 4000 余人。撰写的教改经验、教育论文达 800 余篇,其中,国家级报刊发表的有 20 余篇,省级报刊发表的有 200 余篇,获国家级、省级、市级优秀论文奖的有近 50 余篇,仅 1987 年至今连续 5 年我区均有同志撰写的论文被全

国教育学会举办的学术研讨会和中青年教育理论研讨会作为优秀论文入选,并参加全国教育系统的学术研讨会。正因为我区教科教研成绩较大,区教育学会先后被评为全国先进教育学会、市先进教育学会。

综上所述,不难看出:坚持邓小平同志“三个面向”的指示,教育理论的学习和普及,教育思想的转变和更新,教育教学科研的加强和提高几项工作相互渗透,形成合力,对我区教育的不断深入,教育事业的迅速发展,教学质量和办学效益的不断提高和教育本身不断走向现代化都起到了积极的推进作用。

二

在《邓小平同志论教育》一书中,多处论述了教育本身要现代化的问题。邓小平同志指出:“必须用先进的科学知识来充实中、小学的教材内容。”又说:“关键是教材,教材要反映出现代科学文化的先进水平。”与此同时,还必须有先进的教育方法,教育手段相配合。“要制定加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施”。“要恢复对学生课外活动的指导”等等。邓小平同志的这些精辟论述,告诫我们:教育现代化不仅体现在教育思想的转变、教育观念的更新上,而且也要求教师队伍要现代化,教育手段要现代化,教学内容和教学方法都要实现现代化。根据邓小平同志的这些指示,近十年来,我们从抓教学方法和教育手段的改革入手,全区各中、小学,在力所能及的情况下,大力添置了投影仪、幻灯机、录音机、录像机、计算机、电视机、广播等现代教学设备,大力加强了学校图书室、阅览室、实验室、活动室的建设。积极增添了语音教室、计算机房等新型设施,使之更好地为教学方法的改革服务。与此同时,我们还从当前学校课程设置的实际出发,开设教学内容以技术知识为主的选修课和讲座课;引进、选用和自编了各种实验性教材、试用性讲义和地方性读本。开设了四十多种职业技术教育的专业课和劳动技术课,举办了“美育”、“心理学”、“青春期教育”、“学习科学”等选修课讲座;开展了以“新知识、新科学、新技术、新信息”为主题的各种讲座等,《坚持四项基本原则是立国之本,改革开放是强国之路》的读本、《美育教育》讲义、《学法指导》读本等体现我区特色的课外读物深受广大干部、教师和学生的欢迎。教学内容、方法和手段的改革必然向教学管理制度的改革提出了挑战。为此,我区在教务行政工作常规制度改革、教学质量管理制度改革、教师工作评估制度改革,教学标准化问题的研讨、教学研究工作的改革、考试制度的改革、编制课程表科学化问题的改革、课内与课外相结合的同步改革等八个方面进行了有益的尝试,使全区的教学常规管理工作走向了科学化、规范化、经常化的轨道,有力地保证了教学秩序正常化,办学功能效益化。此外,在教改实践的过程中,我们还深深地体会到:教育要走向现代化,还必须着力加强学校教育与社会、家庭教育改革同步的工作。教育现代化要求教育首先要走向社会,面向家庭。这是因为:教育事业从空间观念上说,是全方位的事业,从时间观念上讲是着

眼于未来的事业。按照系统论的观点,可以把学校教育、社会教育、家庭教育,看作是一主两翼的关系,只有纳入一个系统之内进行综合控制,才能保证教育的整体效应。如我区所发生的夏辉事件,虽然是家长管教孩子方法粗暴导致其窒息身亡,但也给学校教育、社会教育提出了一个尖锐的问题:只有良好的动机,而没有有效的教育方法,是不能教育好下一代的。因此必须把学校教育、家庭教育和社会教育融合在一起,形成校内外的教育合力,才能真正体现出教育的整体功能。站在这个认识高度,我区的主要做法有:①创办家长学校,建立家长委员会,举办家庭教育讲座,实行学校、家长定期联系卡制度。②开展学校与部队、街道、工厂、机关共建文明单位的活动。例如我区先后与部队共建了少年军校,与法院共建了少年法官学校,与卫生部门共建了少年卫校,与工厂共建了职业教育协作会,与街道共建学雷锋、送温暖小组等等,武汉市还在我区召开了全市共建精神文明现场会。③组织师生开展社会调查、参观、访问等。④引导学生开展电影、电视、时事和人物评述等。⑤举办定期社会信息讲座,组织小记者交流等等。总之,让学校教育有更多的机会到社会大教育中与社会、家庭教育相结合,能使学校教育通过与家庭、社会的结合,更具有时代性、社会性,从而更贴近现代化的脉搏,更好地向着教育本身也要现代化的宏伟目标前进。

《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争,从这个意义上说,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”为此,我们一定要继续认真学习邓小平同志的教育思想,进一步理解和领会小平同志关于教育要“三个面向”的指示精神在实现教育现代化宏伟目标中的巨大现实意义和指导作用,进一步加快教育事业发展和改革的步伐,为培养更多更好适应社会主义现代化建设需要的各级各类人才而奋斗,以更加丰硕的教育改革成果迎接 21 世纪的挑战。

(1993 年)

邓小平关于教育与人才的论述

江汉大学教育学院 刘乐文

党的十一届三中全会以来,邓小平从我国实现四个现代化的战略高度,多次强调人才问题,对人才的重要性、人才的范围、人才的规格、造就人才的途径及有关原则等方面作了一系列的论述,丰富了马克思主义教育学说的宝库,为我国制订新时期的教育战略,进行教育改革,提供了科学的理论依据。

一、关于新时期人才战略意义的论述

邓小平同志不是一般地论述人才的重要,而是从党在新的历史时期的中心任务,从发挥社会主义制度的优越性,从增强国力这样的战略全局来分析人才问题,提醒全党重视这个问题。

1. 人才是“四化”成败的关键。早在1979年11月,邓小平同志就明确地指出:“现在我们国家面临的一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针对不对,而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单,任何事情都是人干的,没有大批的人才,我们的事业就不能成功。”这就是说,人才问题成了四化建设成败的关键。因为四个现代化不是靠拼体力、凭蛮干就能化起来的,而是要建立在科学技术的基础之上,关键因素是要依靠科学技术的各类人才。没有知识,没有人才,四个现代化就实现不了,这是历史的结论。我国目前每年消耗的能源与原材料和日本消耗的能源与原材料差不多,但是我国一亿职工(另外加上乡镇企业8000万职工)和日本6000多万职工所创造的总产值,相差6倍多。如果用1987年国民生产人均总产值来计算,日本人均国民生产总值19600美元,仅次于瑞士人均总产值的2万多美元,占全世界第二位。而我国人均总产值才400美元左右,两者相差40倍。造成这种经济活动效益低,即投入多,产出少、质量差的因素很多,其中一个决定的因素,就是人才素质。又如我国的机床总数量居世界前茅,但是我们机械工业的生产能力却只及发达国家的十分之一,主要原因是我们缺少必要的管理人才和工人的平均技术水平低。日本、德国都是二次大战的战败国,他们所以能在一派废墟上很快恢复、发展起来,关键因素是他们在战前几十年中下功夫培养了大批掌握科学

技术的人才。今天在全球产业结构中,智力密集型的产业所占的比重日益上升,资金密集型、劳动密集型产业所占的比重日渐下降。人们说,今天的时代是“以智取胜的时代”,是“斗智的时代”。群雄逐鹿,谁操胜券?表面较量的是产品的优劣,武器的优劣,其背后却是各自拥有各类人才的数量、结构和素质。邓小平强调:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量”。这是具有远见卓识的科学论断。

2. 重视培养人才和充分发挥人才的作用,也是社会主义制度优越性的一个重要体现,重视培养人才和充分发挥人才的作用,这既是实现四个现代化的必要条件和关键因素,也是社会主义制度优越性的一个重要体现。邓小平同志指出:“我们进行社会主义现代化建设,是要在经济上赶上发达的资本主义国家,在政治上创造比资本主义国家的民主更高更切实的民主,并且造就比这些国家更多更优秀的人才。”并且指出:“党和国家的各种制度究竟好不好,完善不完善,必须用是否有利于实现这三条来检验。”像邓小平同志这样把三条放在一起,作为社会主义现代化建设的完整内容来分析,抓住了问题本质,对完成社会主义现代化建设的历史任务是具有重大指导意义的。这三条是互相联系、互相依赖、缺一不可的。社会主义经济的发展,社会主义民主的发扬,取决于整个民族素质的提高,取决于人才;也只有在社会主义经济发展的基础上,在社会主义民主的环境中,才能有利于更多优秀人才的造就和成长。我国社会主义现代化的宏伟目标怎样才能达到呢?邓小平同志概括为两条,一条是“有了人才优势”,一条是“先进的社会主义制度”。我国人口多,这只是潜在优势,只有把教育搞上去,使整个民族的素质提高了,才能成为现实的人才资源的巨大优势。正是在这个意义上,邓小平同志一再号召,要重视教育,要以极大的努力抓教育,不然就会误大事,就要负历史的责任。

二、关于新时期人才规格的论述

什么是人才。古往今来论述颇多,众说纷纭。有的把人才等同于奇才、天才;有的认为,学历高的就是人才;有的以是否有一技之长论人才;有的认为,人才的要素包括德、才、学、识四个方面。这些看法都有一定的道理。但什么是我国新的历史时期所需要的人才?它的外延、内涵各是什么?能否对这个问题作出正确的回答,不只是一个学术问题,而且是直接关系到各级各类学校的培养目标,关系到各级干部及劳动者的素质,从而直接关系到国家的国力和前途的重大现实问题。正因为如此,邓小平同志多次对我国新时期的人才概念、人才规格作了科学的论述。

1. 什么是人才。人才学的观点认为,人才是对人类社会作出卓越贡献的人。如钱三强、居里夫人等人。人才学的观点有一定的合理性,因为这些人确实是人才,但不是人才的全部。人才学的观点不正确的一面,就是把天才与人才划等号。根据心理学研究的成果表明,在人类中天赋优异的,即所谓的天才只占千分之一、

二,而所谓的傻瓜也只占千分之一、二,大部分人天资虽有差别,但差别不大。这部分人在适宜的环境中都可能成为人才。

还有一种人才观,认为大学生就是人才。这种观点,邓小平同志也多次指出,大学生与人才并不能划等号,因为大学生未必都是人才,我们在前几年中,各地高等院校先后都开除了一些大学生,尽管这些被开除的学生占大学生总体人数的比例较小,但也足以说明大学生与人才不能划等号;另一方面,不是大学生的也未必不是人才,我们的国家先后表扬几批企业家、发明家、青年突击手,这些人不全是大学生,但是,他们都是人才。

那么,什么是人才呢?按照邓小平同志的观点认为:善于学习,有一技之长,立足搞好本职工作,为人类社会作出贡献的人,都是人才。

人才是群体概念,其数量不是百计、千计、万计,而是亿计;人才是分类别、分行业的;人才是分层次的,即有各级人才。只有各级人才合理配置,互相合作,才能形成真正的人才资源优势,才能形成强大的生产力。

2. 新时期人才的规格。人才优势的形成和发挥,既取决于数量,更取决于质量。所以邓小平同志强调人才的质量标准,培养合格的人才。他说:“培养人才有没有质量标准呢?有的,这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”并提出,这个质量标准不仅适用于大中学校招生,而且适用于各级部门招工,应把它贯彻到整个社会的各个方面。这样做,对于提高整个职工队伍的政治素质和文化科学素质,对于满足不同工种、职业队伍的政治素质和文化科学素质,对于满足不同工种、职业的特殊要求,对于在青少年中以至在整个社会上,造成人人向上、奋发有为、不甘落后的革命风气,都将发挥巨大的促进作用。这些论述,既简明扼要地讲清了各类人才共同的质量标准,又指出了明确人才质量标准并在整个社会各个方面加以贯彻的重大现实意义。六届人大四次会议上的报告中提出:“各级各类学校都要认真贯彻执行德育、智育、体育、美育全面发展的方针,并根据各自的特点,适当加以劳动教育,坚持把提高教学质量、培养合格人才放在首位,在这个基础上因地制宜、稳步地发展数量。”这是邓小平同志提出的人才质量标准的进一步发展和具体贯彻。

为什么邓小平同志如此重视质量标准,为什么新时期的人才质量标准包括上述内容?它的背景和依据是什么呢?

一是过去长期受“左”的思想影响,片面强调“红”,排斥专;特点是在“文化大革命”中,“四人帮”另搞了一套反革命的“人才标准”,制造“文盲加流氓”式的人物,鼓吹“知识越多越反动”等谬论。这种流毒危害甚大。党中央强调全面发展人才观,也是拨乱反正的一个内容。

二是近年来在各级学校普遍地存在着片面追求升学率的严重倾向,只抓智育(实际是只抓考分),忽视德育、丢掉体育、不要美育,造成学生负担过重,畸形发展。

现在,中央强调合格的人才标准,各级各类学校都必须贯彻德智体美劳全面发展的方针,这是纠正片面追求升学率、端正教育思想的一个根本措施,也是引导教育改革和教育建设健康发展的根本保证。

三是有其科学根据。按照马克思关于人的全面发展的学说和教育科学的理论,五育不可分割地联系在一起,统一于教育的全过程。五育既是全面发展的人才所必备的要素,五育并举也是造就全面发展人才的根本途径。正如原苏联教育家苏霍姆林斯基指出的:“全面发展教育包括德育、智育、体育、美育、劳动教育等五个方面。五育之间有不可分割的联系,在实际的教育工作中是互相渗透的。既没有单独的智育,也没有单独的精神生活”。我们党中央强调在各级各类学校贯彻德智体美劳全面发展的方针,是结合中国实际具体地运用和发展了马克思主义教育学说和教育科学理论。

四是适应改革开放新形势的需要。比如关于人才质量标准的“德”,最根本的一条是坚持四项基本原则。这是因为,我们坚持改革开放,要广泛学习、吸收外国(包括资本主义国家)的先进技术和先进管理经验,为我所用;同时必须防止资本主义的腐蚀。我们的任务是既要搞好社会主义的物质文明建设,又要搞好社会主义的精神文明建设,要两个文明一起抓。所以邓小平同志在讲到人才标准时着重提出:“必须坚持社会主义道路。今天重申这一点,有特别重要的意义。绝不允许把我们学习资本主义社会的某些技术和某些管理经验,变成了崇拜资本主义外国,受资本主义腐蚀,丧失社会主义中国的民族自豪感和民族自信心。”

邓小平同志强调造就“三勇闯将”(勇于思考、勇于探索、勇于创新),和具有崭新风貌的创业者(有革命理想和科学态度、有高尚情操和创造能力、有开阔眼界和求实精神),就是从社会主义建设事业的迫切需要提出来的。因为没有具有这种素质的合格人才,我们就无法摆脱贫困落后的状况,就无法赶上更说不上超过国际先进水平。在说到人才标准时,邓小平总是把坚持社会主义道路和具有专业知识、专业能力一起提,强调要学政治、学技术、学管理。在说到:“又红又专”标准时,他强调“专不等于红,红又一定要专”。这些既是历史经验的总结,更是新时期的历史任务对人才素质提出的迫切要求。所以,邓小平提出全面发展的人才质量标准,从字面上来看似乎与以往教育家的提法相类似,然而,它所包含的内容、意义,却具有鲜明的时代性和当代中国的特色。

三、关于人才与教育关系的论述

中国是世界古老的文明国度,有着悠久的历史 and 灿烂的文化。几千年来,在中国的各种典籍中记载了众多历史人物,其中有许多杰出人才。中国历来都重视人才的培养、选拔和使用。萧何月下追韩信,毛遂自荐立功勋,孟母三迁择邻友,韩愈有感于伯乐相马借题发挥,司马迁写《史记》记录了许多人才业绩,王安石作《材论》

对人才进行理论探讨。“青出于蓝，而胜于蓝”，“三百六十行，行行出状元”——这些都表明中华民族历来重视人才研究，这些都是人才学研究的宝贵资料。

近代，西方的科学技术突飞猛进，中国的科学技术落后了。科学技术领域的杰出人才大多出于西方。中国虽然人口众多，占全世界总人口数的四分之一，但涌现出的杰出人才不多，尤其是在科学技术方面作出第一流贡献而有世界影响的杰出人才很少。这不能不引起我国国民的反思。人口多不一定人力多，人力多不一定人才多。为了搞清人才与教育的关系，首先要搞清人口、人力、人才这三个概念。

人口 所谓人口，指居住在一定地区内或一个单位内的人的总称。出生之后的每一个人都计算在“人口”这个集合内。研究表明，新生儿中有3%~10%是患有遗传病的患者。提倡优生优育，就是为了提高人口素质。这是只有依靠教育使人们掌握遗传学、优生学、心理学等科学知识才能达到的。

人力 所谓人力，是指具有劳动能力的人。每一个能工作的劳动者（体力、脑力）都计算在“人力”这个集合之内。正如人口中包含人力一样，人力中包含了人才。文盲或半文盲，只要他能劳动，就可以成为一名人力。在现代社会中，一个文盲或半文盲要成为人才几乎不可能。在古代，一些家传的能工巧匠，身怀绝技，公认为人才，可能文化程度不高；在现代，文化程度很低的人要想成为社会公认的“人才”，其概率趋近于零。因而，有效地较快减少人口中文盲、半文盲的比例，是一件直接关系到提高劳动者素质的重大问题。要想解决这个问题，只有通过发展教育，把教育置于法律保护下才能实现。也只有人力中的文盲、半文盲在人口中的比例小，人力中的人才才能愈多，人才愈多愈能推动社会文明和人类进步。

所谓人才，是指善于学习，有专长、有创造性，做出较大贡献者。

人才是相对人口和人力而言的，人才中分为三个大层次，即合格人才、专门人才、杰出人才。这三个概念也是邓小平同志所应用和阐述的。

第一，合格人才。邓小平同志在论述教育事业必须同国民经济发展的要求相适应时指出，教育是为了培养社会主义建设需要的合格人才。他强调教育要培养合格人才，需要合格的教师。邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师”。他强调培养大批合格人才的重要性，他说：“道理很简单，任何事情都是人干的，没有大批的人才，我们的事业就不能成功。所以，现在我们搞四个现代化，急需培养、选拔一大批合格人才。”

从幼儿园到小学、中学所进行的基础教育，其目的是培养大批合格人才。首先成为合格人才，进而才能成为专门人才和杰出人才。基础教育在于培养合格人才，虽然要因材施教引导学生发挥特长，这很重要，但基础教育毕竟不是培养大批专门人才。搞清这一点才不致引偏方向；基础教育在于培养合格人才，虽然要注意尖子人才的培养，使之早日成为杰出人才，但基础教育毕竟不可能大批培养杰出人才。